

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ
ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ



ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2021

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ.....	2
ԱՌԱՋԱԲԱՆ.....	5
Վարչական կազմ	7
Դեկանների և ամբիոնի վարիչների ցուցակ	8
Գիտական խորհրդի կազմ.....	11
Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատվավոր պրոֆեսորներ, դոկտորներ	14
ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոսներ.....	15
ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամներ	15
Ռեկտորատի գործունեություն.....	15
Քարտուղարության հաշվետվություն.....	16
ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....	18
Ա. Ղարիբյանի անվան հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	25
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	33
ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ, ՖԻԶԻԿԱՅԻ ԵՎ ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....	66
Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.....	77
Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.....	89
Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.....	99
ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ, ՔԻՄԻԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....	108
Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման ամբիոն.....	118
Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.....	126
ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....	135
Հասարակագիտության ամբիոն.....	146
Հայոց պատմության ամբիոն	153
Համաշխարհային պատմության և նրա մեթոդիկայի դասավանդման ամբիոն.....	165
Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոն	180
Կերպարվեստի ամբիոն.....	189
Երաժշտության մանկավարժության ամբիոն.....	192
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	198
Կիրառական հոգեբանության ամբիոն	218
Հոգեբանության ամբիոն	237
Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն	259
ԿՈՒԼՏՈՒՐԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....	275
Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոն.....	282
Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	286
Ռեժիսուրայի ամբիոն	289

Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՄՄԳ ամբիոն.....	293
Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոն	301
ՄԿԶԲՆԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....	308
Աշոտ-Տեր Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.....	324
Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն	327
Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոն.....	336
ՀԱՏՈՒԿ ԵՎ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	352
Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն	366
Հասուն կ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն	380
ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....	393
Արտասահմանյան զրականության ամբիոն	400
Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.....	417
Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն.....	428
Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	441
ՀԱՄԱՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԱՄԲԻՈՆՆԵՐ	450
Մանկավարժության ամբիոն.....	450
Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն	460
Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոն	477
Ակադեմիկոս Գ.Բրուսյանի անվան փիլիսոփայության և տրամբանության ամբիոն	483
Շախմատի և սպորտի ամբիոն	503
Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքաշտպանության ամբիոն.....	506
ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԲԱՐԵՓՈԽՈՒՄՆԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	515
Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժին	515
Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժին.....	524
Ուսանողական ակադեմիական հետազոծի (շարժի) կազմակերպման բաժին	530
Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժին	536
ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	541
Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին	549
«Մանկավարժական համալսարան» թերթ բաժին.....	557
ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԱՎՈՐՄԱՆ ԵՎ ՎԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ.....	560
Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների համակարգման բաժին	568
Միջազգային համագործակցության բաժին	571
Անձնակազմի հաշվառման բաժին.....	580
Հասուն կ բաժին	585
Իրավաբանական կենտրոն	589
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոն	593

Պրակտիկայի կենտրոն.....	599
Գիտահետազոտական կենտրոն.....	604
Մանկավարժություն 020 մասնագիտական խորհուրդ	623
Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդ	626
WISDOM գիտական ամսագիր.....	627
ՍՓՅՈՒՌՔ գիտաուսումնական կենտրոն	638
«Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ	643
Թանգարան.....	648
Արխիվ.....	656
ՀՊՄՀ-ի թիվ 57 հիմնական դպրոց.....	658
Հենակետային վարժարան (ավագ դպրոց).....	661
Ուսանողական խորհուրդ.....	666
Արհեստակցական կազմակերպություն	668
Բյուջե.....	669

ԱՌԱՋԱԲԱՆ

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ղեկավարությունը հաշվետու ժամանակաշրջանում առաջնորդվել է համալսարանի կանոնադրությամբ և ռազմավարական ծրագրով՝ շարունակելով մանկավարժական կադրերի պատրաստման գործընթացում արձանագրել որակական նոր մակարդակ, ուշադրության կենտրոնում պահելով գիտակրթական հիմնարար հարցերին միտված աշխատանքները: Համալսարանի գիտակրթական ավանդույթների պահպանմանը զուգահեռ իրականացվել են գիտահետազոտական առաջընթացին միտված համակարգված քայլեր՝ համընթաց զարգացնելով մանկավարժական կրթության նորագույն մեթոդների և տեխնոլոգիաների ներդրումն ու կիրառումը: Անընդհատ զարգացման, առաջընթացի, և ժամանակին համահունչ իրականացված գործունեության արդյունքում բուհը պատվով է հաղթահարել ոլորտի մարտահրավերները՝ առանձնակի կարևորելով մանկավարժական կրթության բարեփոխումը, մանկավարժի որակավորման աստիճանների համապատասխանեցումը եվրոպական բարձրագույն մասնագիտական կրթական տարածքի չափանիշներին: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակավորման բարձրացման, վերապատրաստումների պարբերական գործընթացները նպաստել են դասավանդման մակարդակի բարձրացմանը, կրթական գործընթացների արդյունավետությանը, նոր տեխնոլոգիաներին հաղորդակցվելու միջոցով առավել դյուրին դարձրել նորարարական մեթոդների կիրառումը:

Համալսարանում ստեղծված համակարգչային լայն ցանցը և ինտերնետային կապի հասանելիությունը մեծապես նպաստում է ուսման որակի բարձրացմանը, իսկ ուսանող-դասախոս կապն ապահովվում է Google Classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակի միջոցով, որը շարունակաբար կատարելագործվում է, ապահովելով կրթական նյութերի հասանելիությունը:

Հաշվետու ժամանակամիջոցում համակարգված աշխատանքներ են տարվել Կովիդ-19-ով պայմանավորված համաճարակային իրավիճակը հնարավորինս կանխարգելու ուղղությամբ. այդ համատեքստում ուսումնական գործընթացը, ստեղծված իրավիճակներին համապատասխան, անց է կացվել առկա, հեռավար կամ հիբրիդային տարբերակներով. հմտորեն անց են կացվել առցանց դասերը, որոնց արդյունավետության մասին հասարակական կարծիքը, թերևս, միանշանակ չէ:

Հետևողականորեն համակարգվել է հեռակա համակարգի նոր կրթական ծրագրերի յուրաքանչյուր դասընթացի էլեկտրոնային տիրույթում դասախոսների և ուսանողների խմբերի ինտերակտիվ, նորագույն տեխնոլոգիաներով հագեցած ուսումնական գործունեությունը, ներդրվել է էլեկտրոնային խորհրդատվության, էլեկտրոնային հանձնարարությունների և էլեկտրոնային միջանկյալների տրամադրման չափանիշները (ASPU Classroom-ում)՝ ըստ համալսարանի դասընթացների մասնագիտական յուրահատկությունների, որտեղ էլեկտրոնային հարձնարարությունները դիտարկվում են որպես ուսանողի գիտելիքների գնահատման մաս:

Համալսարանը հետևողականորեն գործունեություն է ծավալել միջազգային կապերի ամրապնդման և ընդլայնման ուղղությամբ. գործակցային պայմանագրեր և հուշագրեր են կնքվել տարբեր երկրների առաջատար համալսարանների և գիտակրթական լավագույն կենտրոնների հետ, մեր և տարբեր երկրների գիտակրթական հաստատությունների առաջատար մասնագետները փոխադարձաբար հանդես են եկել դասախոսություններով: Տարին հատկապես նշանավորվեց Լիբանանի, Հունգարիայի և Ռուսաստանի Դաշնությունների պատվիրակությունների այցելություններով, գիտապրակտիկ աշխատաժողովների կազմակերպմամբ և դասախոսությունների շարքով, նաև Հայաստանի Հանրապետությունում տարբեր երկրների դեսպանների այցելությամբ: Պետք է ընդգծել, որ կրթական ծրագրերով իրականացվող ուսանողների և դասախոսների փոխանակման գործընթացները, համատեղ

գիտաժողովները, փոխադարձ դասախոսություններն ու գիտահրատարակչական գործունեությունը բարձրացրել են համալսարանի միջազգային հեղինակությունը, խթանել դասախոսների և ուսանողների աշխատանքի և ուսումնառության արդյունավետությունը:

Շարունակվել են աշխատանքները ուսանողների կրեդիտային շարժունությունն ընդլայնելու ուղղությամբ: Համալսարանը մեծապես կարևորում և խթանում է ուսանողների ուսումնառությունը տարբեր ծրագրերով եվրոպական բուհերում կազմակերպելու գործին: Ձեռքբերումները նկատելի են հայ-չինական, հայ-չեխական, հայ-ռուսական, հայ-հունգարական և շատ ուրիշ կապերի ոլորտում: Համալսարանի մագիստրատուրայում և ասպիրանտուրայում ուսանում և միջմշակութային կապեր են ստեղծում Ճապոնիայից, Վրաստանից, Ռուսաստանից, Իրանից, Չինաստանից, Հունգարիայից ժամանած երիտասարդները: Համալսարանի մի շարք դասախոսներ և ուսանողներ մասնակցել են միջազգային ֆինանսավորմամբ նախագծերի, համալսարանը մեծ փորձ է ձեռք բերել որպես Erasmus+ BOOST ծրագրի համակարգող:

Մեծ գործունեություն են ծավալում համալսարանի Շախմատի և Ա. Պուշկինի ինստիտուտները՝ իրենց հետաքրքիր մշակույթով համալսարանը դարձնելով գրավիչ նաև օտարերկրյա երիտասարդների համար:

ՀՊՄՀ №57 հիմնական դպրոցն ու ավագ դպրոց-վարժարանը դարձել են ուսանողական պրակտիկայի կազմակերպման լավագույն կենտրոններ, որտեղ ուսուցչական աշխատանքի են անցնում համալսարանի լավագույն շրջանավարտները: Այս տարի ավագ դպրոց-վարժարանն իր նորամուտը նշեց նոր հիմնավերանոգված շենքում՝ կահավորված ժամանակակից ուսումնական սարքավորումներով:

Տարին ամփոփվեց ՀՊՄՀ ՌԻսանդական խորհրդի նախաձեռնությամբ ավանդական դարձած «Լավագույն ուսանող» մրցանակաբաշխության անցկացմամբ, ուր ֆակուլտետային լավագույն ուսանողներից ընտրվեց համալսարանի լավագույն ուսանողը, ով կրթական ծրագրով կմեկնի Ավստրիա: Բուհի առօրյան հագեցած ու հետաքրքիր դարձնող բազմաթիվ միջոցառումներն ինքնանպատակ չեն. արժևորելով ուսանողների ուսումնական, գիտական և հասարակական գործունեությունը՝ բուհը յուրովի խթանում է ուսումնական գործընթացների արդյունավետությունը, շահագրգռում ուսանողների մասնագիտական հետաքրքրությունները, նաև հետաքրքիր դարձնում նրանց առօրյան:

Համալսարանում պարբերաբար կազմակերպվող հանրապետական ու միջազգային գիտաժողովները, փառատոնները, ցուցահանդեսները, համերգներն ու թատերական ներկայացումները բուհական ուսումնառության գործընթացների լավագույն շարունակությունն են, որոնք խթանել են ուսանողների ստեղծագործական ներուժը, օգնել ինքնադրսևորվել նաև ուսումնական գործընթացից դուրս:

Համալսարանի ղեկավարության, ֆակուլտետների աշխատողների և ՌԻսանդական խորհրդի ամենօրյա ուշադրության ու հոգածության ներքո են գտնվում Արցախի և Հայաստանի սահմաններին նահատակված համալսարանականների ընտանիքները, նաև Արցախի պատերազմից և ծառայությունից վերադարձած ուսանողները: Այդ ուղղությամբ իրականացված և իրականացվող բոլոր նախաձեռնությունները միտված են նաև երիտասարդ սերնդի մեջ պատմական հիշողության պահպանմանը, հայրենասիրությամբ ու ազգային արժեքներով դաստիարակելու մեթոդյա պահանջին:

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը, ուսանողները, աշխատանքային ողջ կոլեկտիվն իրենց գործունեության մեջ մի նպատակ են հետապնդում՝ նպաստել բուհի առաջընթացին ու նորարարական զարգացումներին և բարձրագույն ուսումնական հաստատության 100-ամյա հոբելյանը դիմավորել՝ տարվա ընթացքում ձեռք բերված հաջողությունների հենքի վրա կերտելով համալսարանի գիտակրթական զարգացման նոր տեսլականը:

Վարչական կազմ

	Ազգանուն, Անուն, Հայրանուն	Պաշտոն
1	Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի	ռեկտորի ժամանակավոր պաշտոնակատար
2	Հարությունյան Մարիաննա Ռուբենի	աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր
3	Իսախիրյան Մարիամ Մկրտիչի	ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ-ԳՈՐԾԱՏՈՒ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ		
1	Գալստյան Պարույր Երվանդի	կենտրոնի ղեկավար
ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԲԱՐԵՓՈԽՈՒՄՆԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ		
1	Հովհաննիսյան Գուրգեն Ժորժիկի	վարչության պետ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ		
1	Նալբանդյան Թամարա Էդուարդի	բաժնի պետ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ		
1	Գևորգյան Մարիամ Ռաֆիկի	բաժնի պետ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՀԵՏԱԳԾԻ /ՇԱՐԺԻ/ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԲԱԺԻՆ		
1	Ամիրշաղյան Լաուրա Արմենի	բաժնի պետ
ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ		
1	Արշակյան Շուշանիկ Նվերի	բաժնի պետ
ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԿԵՆՏՐՈՆ		
1	Առաքելյան Հասմիկ Գևորգի	կենտրոնի ղեկավար
ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ		
1	Մշեցյան Վլադիմիր Գրիգորի	վարչության պետ
ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԱՏԱԿԱՐԱՐՄԱՆ ԵՎ ԳՆՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՄԱՆ ԲԱԺԻՆ		
1	Մուրադյան Գայանե Սարգսի	բաժնի պետ
ԳՆՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՄԱՆ ԽՈՒՄԲ		
1	Սահակյան Հովհաննես Գնելի	գնումների համակարգման խմբի ղեկավար
ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԱՎՈՐՄԱՆ ԵՎ ՎԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ		
1	Միրզախանյան Քնարիկ Զավենի ֆիզ	վարչության պետ
ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԱՇՎԱՌՄԱՆ ԲԱԺԻՆ		
1	Թորոսյան Անժելա Վահանի	բաժնի պետ
ՀԱՇՎԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ		
1	Հարությունյան Սուսաննա	գլխավոր հաշվապահ

	Խաչիկի	
ՀԱՏՈՒԿ ԲԱԺԻՆ		
1	Կարախանյան Կիմա Թաթուլի	բաժնի պետ
ԱՐԽԻՎ		
1	Ավետիսյան Լուսինե Ռոբերտի	արխիվի պետ
ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ		
1	Մարկոսյան Դիանա Հովիկի	վարչության պետ
ՊԱՇՏՈՆԱԿԱՆ ԿԱՅՔԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԲԱԺԻՆ		
1	Աղեկյան Մարինե Սամվելի	բաժնի պետ
ՍՓՅՈՒՌՔ ԳԻՏԱՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ		
1	Դանիելյան Սուրեն Դավթի	բաժնի պետ
ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ		
1	Վարդանյան Կամո Երեմի	կենտրոնի ղեկավար
<<ՇԱԽՄԱՏ>> ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ ՀԻՄՆԱՐԿ		
1	Լպուտյան Սմբատ Գարեգինի	տնօրեն
ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԵՆՏՐՈՆ		
1	Սարգսյան Դավիթ Ֆոմերգի	կենտրոնի ղեկավար
ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԹԱՆԳԱՐԱՆ		
1	Գրիգորյան Ալվարդ Ֆիլիպի	տնօրեն
ՏՐԱՆՍՊՈՐՏԻ ԲԱԺԻՆ		
1	Սարգսյան Գագիկ Ռաֆիկի	բաժնի պետ
ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ		
1	Ափրոյան Սամվել Վոլոդիայի	ծառայության պետ
ԳԻՏԱԿԱՆ ԳՐԱԴԱՐԱՆ		
1	Պետրոսյանց Տիգրան Մնացականի	տնօրեն
ԱՂԱՎՆԱԶՈՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԱՐՁԱԿԱՆ ԲԱԶԱ		
1	Աբամյան Սերյոժա Սմբատի	բազայի վարիչ

Դեկանների և ամբիոնի վարիչների ցուցակ

	Ֆակուլտետ/ամբիոն	Ամբիոնի վարիչ, դեկան	Գիտական աստիճան	Գիտական կոչում
	Համահամալսարանական ամբիոններ			
1.	Շախմատի և սպորտի	Լպուտյան Սմբատ		
2.	Մանկավարժության ամբիոն	Թովուզյան	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր

		Աիդա		
3.	Փիլիսոփայության և տրամաբանության	Հովհաննիսյան Հասմիկ	փիլիսոփ. գ/դ.	դոցենտ
4.	Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքաշտպանության	Սահակյան Նարինե	կենս.գ/դ.	դոցենտ
5.	Տնտեսագիտության և կառավարման	Գևորգյան Ռիտա	տնտեսագ. թ.	դոցենտ
6.	Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման			
1.	Բանասիրական ֆակուլտետ			
	Դեկան	Գալստյան Աշոտ	բանաս. գ/թ.	դոցենտ
	Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Դուրյանյան Աելիտա	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Դանիելյան Սուրեն	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Համբարձումյան Վազգեն	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
2.	Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Հակոբյան Արա	արվեստագ. դ.	պրոֆեսոր
	Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության	Մելիքյան Սաթենիկ	արվեստագ. թ.	դոցենտ
	Երաժշտության մանկավարժություն	Էլբակյան Սարգիս	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Կերպարվեստի	Աղամյան Կարեն		պրոֆեսոր
3.	Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Սադոյան Ռուզաննա	կենսաբ. գ/դ.	դոցենտ
	Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի			
	Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի	Պիպոյան Սամվել	կենսաբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
4.	Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Պետրոսյան Ռուզաննա	հոգեբ. գ/թ.	դոցենտ
	Հոգեբանության	Սարգսյան Լևոն Կարոյի	հոգեբ. գ/թ.	դոցենտ

	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի	Սարգսյան Վահան Ժորայի	հոգեբ. գ/թ.	դոցենտ
	Կիրառական հոգեբանության			
5.	Կուլտուրայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Թադևոսյան Գևորգ	մանկավ. գ/թ.	պրոֆեսոր
	Երաժշտություն	Գևորգյան Արայիկ		դոցենտ
	Պարարվեստի մանկավարժություն	Գևորգյան Կարեն	մանկավ. գ/թ.	պրոֆեսոր
	Հեռուստառադիոլրագրություն	Գալստյան Լևոն		
	Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության	Վիրաբյան Ամատունի	պատմ. գ/դ.	
	Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և սոց. մշակութային գործունեության	Երզնկյան Ռուբեն		պրոֆեսոր
	Ռեժիսուրայի	Էլբակյան Արմեն		պրոֆեսոր
6.	Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Կարապետյան Սիրանուշ	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի	Գրիգորյան Ստեփան	բժշ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության	Ազատյան Թերեզա	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
7.	Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Դեմիրխանյան Գագիկ	ֆիզմաթ. գ/դ.	դոցենտ
	Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Ղուլդազարյան Լուսինե	ֆիզմաթ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Կոկանյան Էդվարդ	ֆիզմաթ. գ/դ.	
	Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի	Թադևոսյան Արթուր	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Տեխնոլոգիական կրթության	Մահրադյան Արտակ	տեխ. գ/դ.	պրոֆեսոր
8.	Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Հովհաննիսյան Էդգար	պատմ. գ/թ.	դոցենտ
	Հայոց պատմության	Փիլիպոսյան Աշոտ	պատմ. գ/դ.	պրոֆեսոր

	Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Ստեփանյան Խաչատուր	պատմ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հասարակագիտության ամբիոն	Շիրինյան Լևոն Ղազարի	քաղաքական գ/դ	պրոֆեսոր
9.	Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Խաչատրյան Հեղինե	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Ն/դ մանկավարժության և մեթոդիկայի	Կարապետյան Վլադիմիր	հոգեբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Գյուլամիրյան Զուլիետտա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի	Հովհաննիսյան Քնարիկ	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
10.	Օտար լեզուների ֆակուլտետ			
	Դեկան	Լուլուկյան Սրբուհի	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Օտար լեզուների ուսուցման և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Լալաբեգյան Անահիտ	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի	Միքայելյան Տիգրան	բանաս. գ/թ.	դոցենտ
	Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Դալյան Նաիրա	մանկավ. գ/դ.	դոցենտ
	Արտասահմանյան գրականության	Թադևոսյան Ռուզան	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր

Գիտական խորհրդի կազմ

1. Գևորգյան Սրբուհի – Համալսարանի ռեկտորի ժամանակավոր պաշտոնակատար, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
2. Հարությունյան Մարիաննա – Աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
3. Իսպիրյան Մարիամ – Գիտական քարտուղար, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
4. Ազատյան Թերեզա – Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
5. Աղամյան Կարեն – Կերպարվեստի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ վաստակավոր գործիչ, պրոֆեսոր
6. Ասատրյան Լաուրա – Մանկավարժության ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
7. Աստվածատրյան Մելանյա – Օտար լեզուների դաս. մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
8. Ավետիքյան Հակոբ – Հեռուստալրագրության ամբիոնի դոցենտ
9. Բաղդասարյան Գևորգ – Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
10. Գալստյան Աշոտ – Բանասիրական ֆակուլտետի դեկան, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

11. Գևորգյան Ռիտա- Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի վարիչ, տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ
12. Գրիգորյան Ստեփան – Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչ, բժշկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
13. Գյուլամիրյան Զուլիետա – Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
14. Դանիելյան Սուրեն - <<Սփյուռք>> գիտաուսումնական կենտրոնի տնօրեն, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
15. Դեմիրխանյան Գագիկ – Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի դեկանի պաշտոնակատար, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
16. Դոլուխանյան Աելիտա –Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, ԳԱԱ թղթակից անդամ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
17. Երիցյան Մեծլուս – Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, քիմիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
18. Էլբակյան Արմեն –Ռեժիսուրայի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ արվեստի վաստակավոր գործիչ
19. Թադևոսյան Գևորգ –Կուլտուրայի ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
20. Թադևոսյան Ռուզան –Ռուս և արտասահմանյան գրականության ամբիոնի վարիչ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
21. Թովուզյան Աիդա –Մանկավարժության ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
22. Լուկուկյան Սրբուհի - Օտար լեզուների ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
23. Խաչատրյան Լալիկ –Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
24. Խաչատրյան Հեղինե –Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
25. Կարապետյան Վլադիմիր – Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
26. Կարապետյան Սիրանուշ – Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
27. Կոկանյան Էդուարդ – Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր
28. Հակոբյան Արա - Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի դեկան, արվեստագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր
29. Համբարձումյան Վազգեն – Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
30. Հովհաննիսյան Էդգար – Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի դեկան, պատմական գիտություններ թեկնածու, դոցենտ
31. Հովհաննիսյան Հասմիկ – Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոնի վարիչ, փիլիսոփայական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
32. Հովհաննիսյան Վոլոդյա – Հասարակագիտության ամբիոնի պրոֆեսոր, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
33. Միքայելյան Համլետ – Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր

34. Մխիթարյան Ելենա – Ռումանագերմանական լեզուների ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
35. Շիրինյան Լևոն – Հասարակագիտության ամբիոնի պրոֆեսոր, քաղաքագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր
36. Պետրոսյան Ռուզաննա – Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դեկան, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
37. Պետրոսյանց Տիգրան - Գիտական գրադարանի տնօրեն
38. Սադոյան Ռուզաննա – Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դեկան, կենսաբանական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
39. Սահրադյան Արտակ – Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի վարիչ, տեխնիկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
40. Սարգսյան Հասմիկ – Արհմիության նախագահ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
41. Սաֆրաստյան Ռուբեն – Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, պատմական գիտությունների դոկտոր
42. Փիլիպոսյան Աշոտ – Հայոց պատմության ամբիոնի վարիչ, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
43. Առաքելյան Մերի – Բանասիրական ֆակուլտետի բակալվրական կրթության 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
44. Սարգսյան Սվետլանա - Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
45. Գալստյան Պարույր – Ուսանողական խորհրդի նախագահ
46. Բախչինյան Ֆելիքս – Պատմության և հասարակագիտության բակալվրական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանող
47. Մխիթարյան Անահիտ – Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի բակալվրական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
48. Գալստյան Մանուշակ – Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
49. Հարությունյան Էլեն – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի բակալվրական կրթության 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
50. Պետրոսյանց Նանե - Օտար լեզուների ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
51. Մինասյան Մաղլեն – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
52. Մարտիրոսյան Անի – Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալվրական կրթության 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
53. Բեկյան Զոհրաբ - Կուլտուրայի ֆակուլտետի բակալվրական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանող
54. Մանուկյան Մարիամ– Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալվրական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
55. Սարգսյան Մարիամ – Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի բակալվրական կրթության 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
56. Պետրոսյան Սեդա – Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
57. Բադալյան Համլետ - Կուլտուրայի ֆակուլտետի բակալվրական կրթության 4-րդ կուրսի ուսանող

Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատվավոր պրոֆեսորներ, դոկտորներ

Պատվավոր պրոֆեսորի կոչում

1. Գևորգ Բաղդասարյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.
2. Միսակ Դավթյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.
3. Էդվարդ Ղազարյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.

Պատվավոր դոկտորի կոչում

1. Արսեն Դանիելյան – ամերիկահայ իրավաբան - 2010թ.
2. Անդրանիկ Միհրանյան – քաղաքագետ - 2011թ.
3. Երվանդ Ազատյան – ՀՀ ԳԱԱ արտասահմանյան անդամ - 2011թ.
4. Գևորգ Բարդակչյան – Միջիգանի համալսարանի հայագիտական ամբիոնի վարիչ - 2011թ.
5. Անժելա Գուզման – Ֆլորիդայի կենտրոնական համալսարանի պրոֆեսոր - 2011թ.
6. Զավեն Եկավյան - Փարիզի Սորբոն Նուվել համալսարանի պրոֆեսոր - 2011թ.
7. Նասեր Կազեմի - Ամերիկայի Միացյալ Նահագների «Կազմակերպությունների ազգային էթնիկական կոալիցիայի» (ԿԱԷԿ) նախագահ - 2011թ.
8. Ռուբեն Գրիգորյան - Մոսկվայի առաջատար ներդրումային-շինարարական «РВИОГ» հոլդինգի ղեկավար - 2012թ.
9. Լայոնեն Լաուրի - Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
10. Եվանգելոս Մոուրոստպոուլոս - Աթենքի համալսարանի պատվավոր ռեկտոր, Փիլիսոփայության միջազգային ակադեմիայի համանախագահ պրոֆեսոր - 2012թ.
11. Հանս Կոխեր - Իսսերուքի համալսարանի փիլիսոփայության բաժանմունքի ղեկավար - 2012թ.
12. Պիտեր Կեմպ - Կոպենհագենի /Դանիա/ Աարուսի համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
13. Ֆրանսուա Նոյ - Ֆրանսիայի Դիդրոյի անվան համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
14. Դեյվիդ Կուկ - Գլազգոյի շոտլանդական համալսարանի դատակլինիկական հոգեբանության պրոֆեսոր - 2012թ.
15. Վլադիմիր Հարությունյան - AVA Group of Companies Oil & Gas Projects»-ի նախագահ 2012թ.
16. Մարի Փափազյան - Հարավային Կոնեկտիկուտի պետական համալսարանի նախագահ - 2012թ.
17. Դենիս Փափազյան - Միջիգանի համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
18. Վիկտոր Անդրուշենկո - Եվրոպայի մանկավարժական համալսարանների ռեկտորների ասոցիացիայի նախագահ - 2012թ.
19. Ալգիրդաս Գայգուտիս - Լիտվայի կրթական գիտությունների համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
20. Իվան Իլչև - Սոֆիայի Սենթ Քլեմենտ Օխրիդսկու համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
21. Լյուդմիլա Օբուխովա - Մոսկվայի պետական և Մոսկվայի քաղաքային հոգեբանության համալսարանների տարիքային մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, դոկտոր - 2012թ.
22. Անատոլի Ավդիսկի - Ուկրաինայի Մ.Դրազոմանովի անվան Ազգային մանկավարժական համալսարանի արվեստների ինստիտուտի տնօրեն - 2013թ.
23. Կիրսան Իյուսմինոգով - Շախմատի հաշխարհային ֆեդերավիայի նախագահ - 2014թ.
24. Ալեքսանդր Իվանովիչ Ժուկ - Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան. մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2015թ.
25. Վիտալի Վլադիմիրովիչ Ռուբցով - Մոսկվայի քաղաքային հոգեբանամանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր - 2015թ.
26. Սաբուլ Սուրոմի - Հունգարիայի Պազմանի Պիտերի կաթոլիկ համալսարանի ռեկտոր, պրոֆեսոր - 2016թ.

27. Ալեքսեյ Մեմյոնով - Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի ակադեմիկոս, Ռուսաստանի կրթության ակադեմիայի ակադեմիկոս - 2016թ.
28. Մարգարիտա Ռուսեցկայա - Մոսկվայի Ա. Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2017թ.
29. Կարոլ Կարսկի - Վարշավայի համալսարանի պրոֆեսոր, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր - 2017թ.
30. Օլգա Վասիլևա - Ռուսաստանի Կրթության և գիտության նախարար, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2017թ.
31. Արտեմ Օգանով - Սկոլկովսկու գիտության և տեխնիկայի ինստիտուտի պրոֆեսոր, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2018թ.
32. Թոմաս Մաչուլա - Չեխիայի հանրապետության Հարավային Բոհեմիայի համալսարանի ռեկտոր, աստվածաբանության դոկտոր - 2019թ.

ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոսներ

Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ
Մաթեմատիկական և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. Բադդասարյան Գևորգ Երվանդի գ/դ, ակադեմիկոս
Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
2. Ղազարյան Էդուարդ Մուշեղի գ/դ, ակադեմիկոս
Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ
Հայոց պատմության ամբիոն
3. Մելքոնյան Աշոտ Ադասուի գ/դ, ակադեմիկոս
Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
4. Սաֆրաստյան Ռուբեն Արամի գ/դ, ակադեմիկոս
Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ
Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
5. Թավադյան Լևոն Ադասիի գ/դ, ակադեմիկոս

ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամներ

Բանասիրական ֆակուլտետ

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի գ/դ, ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ
Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ
Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ
Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման ամբիոն
2. Նահապետյան Բորիս Սերգեյի գ/դ, ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ

Ռեկտորատի գործունեություն

Համալսարանի ռեկտորատը ռեկտորին կից խորհրդակցական մարմին է, որը ձևավորվում է ռեկտորի հրամանով: Ռեկտորատը հոգաբարձուների խորհրդի և գիտական խորհրդի նիստերի միջև ընկած ժամանակահատվածում քննարկում է Համալսարանի գործունեությանը վերաբերող հարցեր: Ռեկտորատի կազմի մեջ մտնում են ռեկտորը, պրոռեկտորները, Համալսարանի գիտական քարտուղարը, ռեկտորի օգնականը, ֆակուլտետների ղեկանները, արհեստակցական

կազմակերպության նախագահը, գլխավոր հաշվապահը, ուսանողական խորհրդի նախագահը, գիտական, ուսումնական և վարչական ստորաբաժանումների ղեկավարները:

Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ռեկտորատը 2021թ. Գումարել է 21 նիստ, որից 17-ն՝ առցանց:

Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ ռեկտորատը խորհրդակցական մարմին է և, որ մանկավարժական բուհի գործունեությունը հիմնականում ուսումնական է, ռեկտորատի քննարկման նյութերը և առաջարկությունները առավելապես վերաբերում են ուսումնական հարցերին՝ կիսամյակների ուսումնական գործունեությունը նախապատրաստելու, առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի քննաշրջանները, ամփոփիչ ատեստավորման ավարտական քննությունները անցկացնելու, արդյունքները քննարկելու, ուսանողներին հեռացնելու, նրանց ուսանողական իրավունքները վերականգնելու և այլնի մասին:

Ռեկտորատում ներկայացվել և քննարկվել են հետևյալ հարցերը՝

- Ուսումնական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման,
- Գիտական խորհրդի օրակարգերի,
- Վարձավճարների մասին,
- Հայցորդների, ասպիրանտների ատեստավորման նախապատրաստական աշխատանքների և արդյունքների,
- Կորոնավիրուսով /COVID-19/ պայմանավորված հակահամաճարագային աշխատանքների /ախտահանում, ջերմաչափում/ կազմակերպման մասին
- Համալսարանի ստորաբաժանումների նյութական ապահովման,
- Միջազգային ծրագրերի մասին,
- ՀՊՄՀ-ի Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկման արդյունքների, դասերի հեռավար կազմակերպման մասին
- Մագիստրոսական թեզերի առցանց պաշտպանությունների մասին
- Համալսարանի 2021-2022 ուստարվա վարձավճարների մասին
- Միջազգային գիտական պարբերականներում հրապարակումների,
- Համալսարանի ամբիոնների վարիչների
- 2021-2022 ուստարվա ավարտական որակավորման քննությունների,
- 2022-2023 ուստարվա ընդունելության,
- Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստման,
- Եվ ընթացիկ այլ հարցեր:

2021 թվականի նոյեմբերից Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ում սկսվում է mulberry ծրագրի գործարկումը:

Քարտուղարության հաշվետվություն

ՀՊՄՀ Քարտուղարության նպատակն է համալսարանում փաստաթղթերի և հանձնարարականների ժամանակին կատարման նկատմամբ վերահսկողությունը, փաստաթղթաշրջանառության արդյունավետ կազմակերպումը և միասնական կարգի կիրառումը: Համալսարանում ստացված էլքի և մուտքի գրությունները, դիմումները, բողոքները ընդունվում և գրանցվում են Քարտուղարությունում՝ համապատասխան մատյաններում (այժմ արդեն Mulberry2.0 համակարգում), բացվում են ստացված բոլոր ծրարները, բացի «Անձամբ» մակագրությամբ ծրարներից. դրանք հանձնվում են հասցեատիրոջը: Ստորաբաժանումն իրականացնում է էլքի գրությունների համարակալման, հրամանների հերթական թվի պահպանման և դրանք ստորագրման ներկայացնելու գործընթացը:

Քարտուղարությունը հավաքագրում և Ռեկտորի օգնական-Քարտուղարության պետի միջոցով Ռեկտորին է ներկայացնում օրվա փոստը, որը և մակագրվելուց հետո առաքում է հասցեատերերին:

Քարտուղարությունը իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.

- Ելքի և մուտքի փաստաթղթերի (թղթակցությունների) ձևակերպում,
- Առաքումն ըստ կարգի և պատկանելության, հրահանգչական փաստաթղթերի և գործերի ձևակերպումն ու առաքումը,
- Ներհամալսարանային հրամանների, հանձնարարականների, կազմակերպչական աշխատանքներ համակարգող գրությունների ձևակերպումը և առաքումը կառուցվածքային ստորաբաժանումներին,
- Մուտքի, ելքի և ներքին թղթակցությունների գրանցումը, պահպանումը և հաշվառումը գործերի նախապատրաստումը և սահմանված ժամկետներում դրանք համալսարանի և Ազգային արխիվներ հանձնումը,
- Համալսարանի աշխատակիցներին հրահանգչական փաստաթղթերի հետ ծանոթացումը,
- Գործավարության կատարման վերբերյալ տվյալների ներկայացումը ռեկտորին,
- Համալսարանի մյուս ստորաբաժանումների գործավարության վերահսկումը և մեթոդական օգնության ցուցաբերումը:

Քարտուղարությունում 2021 թ. հունվար ամսից սկսած մինչ օրս գրանցվել է.

- Գրություններ տարբեր ստորաբաժանումներից (նախարարություններ, ուստիկանություն, զինված ուժեր) և այլն (թվով՝ 1700),
- Դիմումներ քաղաքացիներից, աշխատակիցներից և այլն (թվով՝ 1020),
- Դեկանատներից և ամբիոններից ստացված գրություններ, զեկուցագրեր (թվով՝ 445),
- Համալսարանի ուսանողներից ստացված դիմումներ (ուսանողական իրավունքների վերականգնման, համալսարանից ազատման, տարկետման, Ազգային բանակ մեկնման և վերադարձի, տեղափոխության) և այլն (թվով՝ 1300),
- Գրանցվել են ուսանողներին տրվող տեղեկանքներ (թվով՝ 2750) հիմքերի պահպանմամբ,
- Հրամանագրվել են տարբեր բովանդակության հրամաններ՝ (աշխատակիցների ընդունման, ազատման, տեղափոխության, գիտական կոչումների շնորհման, ուսանողների ընդունելության, ազատման, վերականգնման և տեղափոխության (1-ին կուրս, կուրսից կուրս, շարունակական կրթություն, 2-րդ բարձրագույն կրթություն), սփյուռքի ընդունելության, ասպիրանտուրայի, վերապատրաստման, մանկավարժական, ուսումնական պրակտիկաների, կրթաթոշակների, մասնագիտական խորհուրդների, նյութական պատասխանատուների, ազգանվան փոփոխության, ՀՊՄՀ-ի N57 հիմնական դպրոցի և ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարանի (ավագ դպրոց) աշակերտների ընդունման, ազատման և այլն (թվով՝ 4200),
- Գրանցվել և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարություն է ուղարկվել թվով 405 գրություն,
- Գրանցվել և այլ հիմնարկներ են ուղարկվել թվով 1250 գրություն,
- Ծրարավորվել և փոստային ծառայությամբ ուղարկվել են բազմաթիվ նամակներ (դիպլոմների հարցումներ, պաշտոնական գրություններ, համալսարանի պաշտոնական թերթը):

ՀՊՄՀ Քարտուղարությունում ստացված պաշտոնական գրությունները, դիմումները, զեկուցագրերը, հրամանները և այլ փաստաթղթերը Ռեկտորի համապատասխան մակագրություններից և տրված հանձնարարականներից անմիջապես հետո հանձնվում են հասցեատերերին: Աշխատանքները կատարվում են համակարգված և հնարավորինս սեղմ ժամկետներում:

ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Բանասիրական ֆակուլտետի գործունեությունը համապատասխանում է ռազմավարական ծրագրի (2021-2025թթ.) պահանջներին: Ֆակուլտետը շարունակում է հետևողական աշխատանքներ իրականացնել բարձրագույն կրթությամբ մասնագետների պատրաստման գործընթացի կատարելագործման, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի որակավորման բարձրացման, կրթական հաստատությունների ու գործատուների հետ համագործակցության, արդի գիտական հետազոտությունների իրականացման, կրթական գործընթացում ՏՀՏ-ի ներդրման և կրթական աշխատանքների բարելավման, միջազգային կապերի ընդլայնման ուղղություններով: Ֆակուլտետի առջև ծառացած խնդիրները նպատակային և հետևողական աշխատանքներ են պահանջում:

1. Ապահովել ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի որակը՝ համալսարանում իրականացվող բարեփոխումներին և արդի կրթական պահանջներին համահունչ:
2. Ապահովել սովորողների ներգրավվածությունը ֆակուլտետի գործունեության տարբեր ոլորտներում:
3. Նպաստել ֆակուլտետի դասախոսական կազմի մասնագիտական, հետազոտական, ստեղծագործական նախաձեռնության աճին, ամբիոնների գիտահետազոտական գործունեությանը, ձևավորել մրցունակ գիտական և նորարարական ներուժ:
4. Ընդլայնել ֆակուլտետի արտաքին կապերը և նպաստել միջազգային համագործակցության զարգացմանը:
5. Պատրաստել կոմպետենտ մասնագետներ և մատուցել որակյալ բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծառայություն:
6. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումների, մեթոդների, ուսուցման գործընթացում ՏՀՏ-ների կիրառման ընդլայնում ու զարգացում,
7. Համալսարան-գործատու, համալսարան-կրթական հաստատություն, համալսարան-ծնողական համայնք համագործակցության խթանում:

Բանասիրական ֆակուլտետի ուսումնառողներն ու դասավանդողները գործուն մասնակցություն ունեն ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործընթացին: Ֆակուլտետի ուսանողները մասնակցում են տարբեր միջոցառումների, լինում են ուսումնական հաստատություններում, կամավորական աշխատանքներ իրականացնում դպրոցներում (նաև սահմանամերձ), մանկական կենտրոններում, տուն-ինտերնատներում աշխատանքներ իրականացնում Արցախից ժամանած դպրոցականների հետ: Դասագործընթացին զուգահեռ՝ դասավանդողները պարբերաբար լինում են դպրոցներում, իրականացնում գիտափորձեր, դեկավարում ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքներ, հրատարակում ուսումնական նյութեր:

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ստորաբաժանումը հետևողականորեն կատարում է հեռանկարային զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2021-2025թթ.) պահանջները: Ֆակուլտետում ժամանակացույցին համապատասխան հաստատվել են առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին և 2-րդ կիսամյակի դասացուցակները, դրանք նաև ուղարկվում են կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն: Լսարանային ֆոնդը նախապես կարգավորվել է

գեղարվեստական կրթության և օտար լեզուների ֆակուլտետների հետ համագործակցության արդյունքում: Ֆակուլտետն այսօր ունի տեխնիկական միջոցներով հագեցած լսարաններ, որտեղ կազմակերպվում են PP ներկայացումներ, գիտագործնական սեմինարներ, գիտական, ուսումնական տարաբնույթ հանդիպումներ և քննարկումներ: Ուսումնական գործընթացի մեծակշիռ մասը համավարակի հետ կապված, անցկացվել է հեռավար ուսուցմամբ, որը վերահսկվում է դեկանատի կողմից: Ուսանողների դասագործընթացը ֆակուլտետի մշտական ուշադրության կենտրոնում է: Կուրսերի ավագները ներկայացնում են հաճախումների թերթիկներ, որտեղ արտացոլվում են օրվա բացակայությունները: Արդյունքում ճշտվում է հաճախակի բացակայող ուսանողների ցանկը:

Բանասիրական ֆակուլտետի բոլոր դասախոսները թե՛ բակալավրիատում և թե՛ մագիստրատուրայում արդեն լիովին անցել են դասախոսության էլեկտրոնային ձևին: Classroom հարթակում տեղադրված են առարկայական փաթեթները: Բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսում իրականացվել են հեռավար խորհրդատվություններ: Դասախոսները առցանց շարունակական կապի մեջ են բակալավրիատի ու մագիստրատուրայի ուսանողների հետ /նաև բակալավրիատի և մագիստրատուրայի հեռավար սովորող ուսանողների հետ/: Հեռակա ուսուցման համակարգում Classroom ծրագրի ներդրման և հեռավար ուսուցման բաղադրիչի ներմուծմամբ պայմանավորված՝ ֆակուլտետի ամբիոնները տարեսկզբին ներկայացրել են դասավանդվող առարկաների էլեկտրոնային փաթեթները՝ դասախոսություններ, առարկայական ծրագիր ու նկարագրեր, հարցաշարեր: Հետագարձ կապ է պահպանվել հեռավար ուսուցման ուսանողների հետ: Հեռակա ուսուցման համակարգի ուսումնական գործընթացը (հեռավար խորհրդատվություններ, էլեկտրոնային միջանկյալ ստուգումներ և տեսական ուսուցում) սկսվել է նախապես կազմված գրաֆիկներով. պահանջվող նյութերին ծանոթանալու համար առաջին դասի ընթացքում ուսանողներին տրվել են մուտքի բանալիներ: Ֆակուլտետում կարևորվել է նաև քննաշրջանների հեռավար կազմակերպման գործընթացը: Նախապես անհրաժեշտ տեղեկատվությունը ուղարկվում է բոլոր ամբիոններ. քննաշրջանում հետևում ենք, որ քննություններն ընթանան բաշխումով տրված ընթերականների մասնակցությամբ, քննական տոմսերը լինեն թարմացված, ժամկետները արձանագրված: Քննաշրջանների արդյունքները պարբերաբար վերլուծվում են, քննարկվում ամբիոնների և խորհրդի նիստերում: Հարկ է նշել, որ ամբիոնները մշակել են խորհրդատվությունների իրականացման հստակ ժամանակացույց, ըստ որի ուսանողներն աշխատանքային շաբաթվա յուրաքանչյուր օր կարող են դիմել ամբիոններ՝ անհրաժեշտ խորհրդատվություն ստանալու համար:

Դեկանատը մշտապես հետամուտ է, որ նոր կարգերի, հրամանների ու նախագծերի, ծրագրերի, ժամանակացույցների, ուսանողների հեռացումների, վերականգնումների և այլնի վերաբերյալ տեղեկատվությունը՝ նաև Mulberry համակարգով, ժամանակին ուղարկվեն ամբիոններ, հասնեն դասախոսներին և ուսանողներին: Այդ ամենն արտացոլվում է էլեկտրոնային տիրույթում: Համալսարանի գիտական խորհրդի, ռեկտորատի նիստերին քննարկված հարցերը ներկայացվում են ամբիոնների վարիչներին, դասախոսներին:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ պարբերաբար իրականացվել են աշխատանքներ: ՄԿԾ-ները քննարկվել են ինչպես ֆակուլտետի ամբիոնի, այնպես էլ խորհրդի նիստերում: Քննարկումներին ներգրավվել են նաև տարբեր կուրսերի ուսանողներ, քանի որ ֆակուլտետն իրականացնում է ուսանողակենտրոն գործունեություն: Հաշվետու տարում

Ֆակուլտետի ՄԿԾ աշխատանքային խումբը շարունակել է դասախոսների, բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի տարբեր կուրսերի ուսանողների հետ համատեղ գործունեությունը. Ֆակուլտետի խորհրդի կազմում է Արագածոտնի մարզպետարանի կրթության, մշակույթի և սպորտի վարչության պետ Սեդա Սողոմոնյանը: Իրականացվել են ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետի «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտության առարկայակազմի զուգադրական վերլուծություն Վանաձորի պետական համալսարանի բանասիրական ֆակուլտետի «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտական կրթական ծրագրերի միջև և մասնագիտության առարկայակազմի վերլուծություն՝ ըստ ՄԿԾ դպրոցական ծրագրի առարկաների և չափանիշների պահանջների: Հաջորդիվ իրականացվել են ուսումնառության մեթոդների արդիականացմանն ուղղված քննարկումներ, դասավանդման նյութերի արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներ:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում հաստատվում են ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների անհատական պլանները: Յուրաքանչյուր դասախոս տպագրում է հոդվածներ ԲՈԿ-ի կողմից երաշխավորված գիտական պարբերականներում, ամբիոնների կողմից հրատարակվող ժողովածուներում, հրատարակում են մենագրություններ, մասնակցում գիտաժողովների, նրանց ղեկավարությամբ լավագույն ուսանողները ելույթ են ունենում ՈԻԳԸ-ի նիստերի ժամանակ: Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցել են գիտաժողովների, որոնց նյութերը տպագրվել են տարբեր պարբերականներում:

2021 թվականին ամբիոններն ունեցել են իրենց հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: 2021 հաշվետու տարում հրատարակվել է.

1. Աելիտա Դոլուխանյան - 7 հոդված, 1 մենագրություն
2. Աշոտ Գալստյան - 4 հոդված, 1 մենագրություն
3. Գայանե Խալաթյան - 1 ձեռնարկ
4. Սոֆի Թորգոմյան, Ռուզան Զուլֆայան – 1 ձեռնարկ
5. Լիլիթ Հովսեփյան – 1 հոդված
6. Սուրեն Դանիելյան – 3 հոդված
8. Ռուզան Դոլուխանյան – 1 հոդված
9. Գայանե Մարդյան – 1 հոդված
10. Քնարիկ Աբրահամյան – 5 հոդված
11. Մարտին Գիլավյան - 1 հոդված
12. Արմինե Սուրադյան – 2 հոդված
13. Նաիրա Խաչատրյան – 1 հոդված
14. Վազգեն Համբարձումյան -3 հոդված
15. Էդուարդ Մկրտչյան -3 հոդված
16. Լալիկ Խաչատրյան - 4 հոդված
17. Նաիրա Տոդանյան - 1 հոդված
18. Սուսաննա Ամիրջանյան - 5 հոդված

Ֆակուլտետի պրոֆեսորները և դոցենտները ղեկավարում են հայցորդների և ասպիրանտների թեկնածուական ատենախոսությունները: Պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էր մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որոնք

նպաստում են ուսանողակներին ուսուցմանը:	
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:	
Ֆակուլտետի բակալավրիատում սովորում են 16 սփյուռքահայ ուսանող /Վրաստանի հանրապետություն/, հեռակա բակալավրիատում սովորում է Նայիրի Շահանեանը /Իսրայել/, իսկ մագիստրատուրայում՝ Անի Քեշիշեանը /ԱՄՆ/: Հայոց լեզվի ամբիոնում իրականացվում են աշխատանքներ՝ պատրաստելու մասնագետներ /դասախոսների շրջանից/ հայոց լեզուն իբրև երկրորդ օտար լեզու դասավանդելու համար: Այս գործընթացին կարող են ներգրավվել արտասահմանյան ուսանողներ, որոնք ցանկություն ունեն սովորելու հայոց լեզու, հատկապես որ ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում ունեցել է այդպիսի փորձ:	
Ֆակուլտետում հինգերորդ տարին է՝ դասավանդվում է «Գիտական գրավոր խոսք» առարկան, որը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին մոտիկից ծանոթանալու գիտական խոսքին, նրա կառուցվածքային հիմքերին, ինչպես նաև ակադեմիական ազնվության դրույթներին:	

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:				
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի: 413				
Բակալավրի		առկա	185	
		հեռակա	125	
Մագիստրոսի		առկա	38	
		հեռակա	65	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով				
Ուսանողների արտահոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	Իսրայել		1 ՀԲ	
2	ԱՄՆ		1 ՀՄ	
Հեռացումներ և վերականգնումներ			տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		12	48
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		4	17
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: Դեկանատում մասնագետ է աշխատում հեռակա մագիստրատուրայի շրջանավարտ Հովհաննես Սարգսյանը, հայոց լեզվի ամբիոնի մասնագետն է առկա մագիստրատուրայի ուսանողուհի Անի Ավագյանը:				
Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:				
Հիմնականում ուսանողները հեռացվում են անբավարար առաջադիմության պատճառով:				

Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:	
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:	
Բակալավր	110
Մագիստրոս	103
Ընդհանուր	213
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը	

	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	Ասմունքի, միջոցառումների խմբակ, մասնագիտական հանդիսություններ	6
2	Ուսանողական գիտական ընկերություն	5
3	«Գրական թերթ»-ի խմբակ	20
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	«Առասպելավիպական կերպարները Մովսես Խորենացու «Հայոց պատմության» մեջ /Հայկ, Տիգրան/. թեմայի ուսուցումը դպրոցում», գրքույկ, Երևան, 2021թ.	Աննա Կոստանյան ԱԲ-4

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:

Ֆակուլտետի երեք ամբիոնում աշխատում են գիտությունների 7 դոկտոր, 24 թեկնածու, որոնք հանրապետությունում հայտնի մասնագետներ են: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի դասախոսները հետևում են իրենց մասնագիտական որակների զարգացմանը:

Mulberry համակարգի ներդրման և արդյունավետ կիրառման նպատակով ֆակուլտետի անձնակազմի համար կազմակերպվել է վերապատրաստում, որտեղ քննարկվել են նոր համակարգի կիրառման նրբություններն ու դժվարությունները:

Շարունակական պրակտիկայի կազմակերպման, մեթոդական ուղղորդման բարելավման, գնահատման նոր համակարգի տեղայնացման նպատակով հստակեցվել են շարունակական պրակտիկայի գնահատման բաղադրիչները, չափելի գործիքները: Մշակվել են փորձարարական հետազոտություններ ենթադրող առաջադրանքներ, ստեղծագործական բնույթի հանձնարարություններ:

Ֆակուլտետի դասախոսները քարոզչական աշխատանքներ են իրականացրել Երևանի թ.թ. 105, 113, 127, 131, 182 դպրոցներում: Ֆակուլտետի դասախոսները, դեկանատի աշխատողները դեկան Ա.Գալստյանի ղեկավարությամբ գործող գրաֆիկի համաձայն հաճախել են հանրապետության տարբեր դպրոցներ մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ իրականացնելու համար: Բուհի կազմակերպած քարոզարշավի շրջանակներում եղել ենք. Գեղարքունիքի մարզի Սևանի ավագ դպրոցում, Լճաշեն գյուղի դպրոցում, Արարատի մարզի Արարատ քաղաքի ավագ դպրոցում, Մասիս քաղաքի թիվ 5 դպրոցում, Խարբերդի թթ.1-ին և 2-րդ դպրոցներում, Արտաշատի ավագ դպրոցում, Դալարի, Մրգավանի և Ոստանի միջնակարգ դպրոցներում:

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Ֆակուլտետը մշտապես հետևել է ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը /առկա և հեռավար/, դասախոսների հաճախումներին, գրավոր և գործնական աշխատանքների ընթացքին, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության, ապա պաշտպանության գործընթացին: Ամբիոնները տվել են առաջատար կազմակերպության կարծիք՝ 4 թեկնածուական և 3 դոկտորական ատենախոսության: Տրվել է նաև մասնագիտական կարծիքներ տարբեր հոդվածների, ծրագրերի, դասագրքերի վերաբերյալ: Տարվա ընթացքում լույս է տեսել 2 մենագրություն, 2 ձեռնարկ, տարբեր մասնագիտական ամսագրերում տպագրվել է 42 հոդված:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է 4 միջազգային և 2 հանրապետական գիտաժողովների:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Актуальные научные исследования в современном мире, Պեռնյասլավ, Ուկրաինա	РИНЦ	4

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	“Forum for world literature studies”, Չինաստան	SCOPUS, WEB of SCIENCE	1
2	International Scientific and Practical Conference (ISPC) in London, London, Մեծ Բրիտանիա	РИНЦ	1

ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Review of Armenian studies, ՀՀ ԳԱԱ, Երևան	РИНЦ	1
2	Main issues of pedagogy and psychology, Scientific Periodical Journal	РИНЦ	1

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում: Շարունակվում են գիտական հրապարակումները միջազգային մասնագիտական ամսագրերում, գիտական աշխատանքները ուսանողների մասնակցությամբ:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): Ֆակուլտետի դասախոսները հաշվետու ժամանակում գիտական աշխատանքներ են իրականացրել հայագիտության և մանկավարժության բնագավառում:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետում դասագործընթացը կազմակերպվում է հիբրիդային եղանակով՝ առցանց և առերես դասերի համադրմամբ: Ֆակուլտետի լսարանները հագեցած են ժամանակակից նոր տեխնոլոգիական սարքերով /պոռյեկտոր, համակարգիչ, հեռուստացույց/, որոնք նպաստում են ուսումնական գործընթացին:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետի յուրաքանչյուր կուրս սոցիալական ունի իր էջը, որտեղ արձագանքում է հասարակության յուրաքանչյուր միջոցարմանը: Տրվում են հայտարարություններ, անհրաժեշտ տեղեկատվություն:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը շարունակում է համագործակցություն իրականացրել Սերբիայի Նովի Սադ համալսարանի հետ՝ բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողների և սերբ ուսանողների միջև, համագործակցություն իրականացնում Ֆրանսիայի Մարսել քաղաքի Խ.Աբովյանի անվան հայկական վարժարանի հետ, գործնականորեն կապված է Սերբիայի «Պեշիչ և որդիներ» հրատարակչության հետ: Ֆակուլտետը նաև «Սփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի հետ համատեղ համագործակցում է Բեյրութի Հայկազյան համալսարանի, Ստամբուլի կեդրոնական վարժարանի, Վենետիկի «Բազմակլէպ» հանդեսի հետ:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ֆակուլտետի դասախոսները և ուսանողները հողվածներ են տպագրում միջազգային գիտաժողովներում և հանդեսներում: Պրոֆ. Ա.Դոլուխանյանը Սերբիայում հրատարակված Մ.Խորենացու «Հայոց պատմություն» գրքի առաջաբանի հեղինակն է, որը մեծ արձագանք է գտել արտերկրում: Դեկանատի մասնագետ Հովհաննես Սարգսյանը նոյեմբերի 28-ից դեկտեմբերի 1-ը մասնակցել է ՌԴ Եկատերինբուրգ քաղաքում կազմակերպված ԱՊՀ անդամ երկրների երիտասարդների հետ աշխատանքի կազմակերպում վերապատրաստման դասընթացներին:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետը ունի 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագիր /ֆակուլտետի պատասխանատու Անահիտ Հարությունյան, հայոց լեզվի ամբիոնի դասախոս/: Պահանջված ժամկետում ներկայացվում են որակի ապահովման աշխատանքների տարեկան հաշվետվությունները, որոնք հաստատվում են ֆակուլտետի խորհրդի նիստում: Խորհրդի նիստերի ընթացքում քննարկվում են ամբիոնների աշխատանքային հաշվետվությունները:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավված են ստորաբաժանման որակի ապահովման գործընթացում: Ներքին շահակից դասախոսները պարբերաբար լրամշակում են ուսումնական փաթեթներ, հրատարակում ուսումնական նյութեր՝ օգնություն դասախոսին /ուսանողին վերտառությամբ: Պարբերաբար ֆակուլտետի որակի ապահովման գործընթացներին հաղորդակից ենք դարձնում արտաքին շահակիցներին՝ նրանց ներառելով տարբեր գործընթացներում: Դպրոցների տնօրենների հետ կազմակերպվում են հանդիպումներ. նրանք մասնակցում են դասագործընթացին, իրենց խորհուրդներով աջակցում են ուսանողներին և դասախոսներին:

Ա. Ղարիբյանի անվան հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ուսումնական աշխատանքներն ընթացել են ըստ ծրագրված ծավալի, ընդ որում և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալն ընդգրկում է բուհի բոլոր ֆակուլտետներում ուսուցանվող ժամանակակից արևելահայ գրական լեզվի բոլոր բաժինները՝ հնչյունաբանություն, բառագիտություն և քերականություն, որոնց կատարմանն աշխատել ենք տալ առավել գործնական բնույթ, իսկ բանասիրականում ուսուցանվել են նաև գրական արևմտահայերեն և բարբառագիտություն առարկանները՝ չհաշված ընտրովի դասընթացները՝ գործնականի համատեղումով: Ամբիոնի աշխատանքների որոշակի մասը վերաբերում է հարակից ֆակուլտետներում ժամանակակից հայերենի գործնական ուսուցման բարելավմանը՝ վերանայելով և թարմացնելով գործնական պարապմունքների ծրագրերը, շեշտը դնելով բուն լեզվի և ոչ թե նրա քերականության ուսուցմանը: Այս ոլորտում ունենք որոշակի ձեռքբերումներ, որոնք բավարար չեն, այլ ունեն առավելին հասնելու հնարավորություն, և դա մեր ծրագրերի մեջ է մտնում: Կատարվելիք աշխատանքների ծրագրված ծավալը իրականացված է, նրանում ընդգրկված կոնկրետ հարցերին տրվել են համապատասխան լուծում՝ ժամանակին և ըստ հարկի: Ուսումնական աշխատանքներում չունենք թերացումներ և բացթողումներ. ուսումնակրթական նոր մոտեցումներին հետևել ենք բավարար չափով՝ նյութերի տրամադրում ուսանողներին, արդյունքների ամփոփում և այլն:

Այս ոլորտում աշխատանքը համարում ենք բավարար:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ուսումնառության արդյունքները բավարար են, համապատասխան դասավանդումը և ուսումնառության մոտեցումներն ընթացել են ճիշտ հունով, կիրառվել են ուսուցման նախատեսված մեթոդները, փորձել ենք պարբերաբար արդիականացնել դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների հիմունքները: Եղել են համապատասխան քննարկումներ, ներառվել են դասավանդման նյութերի և միջոցների (ռեսուրսների) ժամանակակից հնարավորությունները, իրականացվել է դրանց շուրջ կատարված աշխատանքների բարելավվում: Ուսումնական մեթոդների արդյունավետությունը հնարավորություն է տալիս գրանցել ուսումնամեթոդական ձեռքբերումների բարձր աստիճան: Առանձին ուշադրություն է դարձվել դասաժամերի ճիշտ և որակով անցկացմանը, բացառվել են բացթողումները, ժամանակին կազմվել են միջանկյալ գրավորների հարցատոմսերը յուրաքանչյուր առարկայի դեպքում, ինչպես նաև ընթացիկ թելադրությունների նյութերը: Ուշադրության կենտրոնում ենք պահել ուսանողների ուղղագրական և կետադրական սխալների և վրիպումների վերացման հարցը: Իրականացվել են հեռավար դասալսումներ և ամփոփումներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ամբիոնում աշխատանքներն իրականացվել են ըստ սահմանված գնահատման մեթոդների և չափանիշների: Այդուհանդերձ, առաջիկայում կատարվելու են ուսանողների (ուսումնառողների) գնահատման մոտեցումների վերանայումներ՝ կապված ոչ միայն արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմների կատարելագործման, այլև ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումների հետ. նկատի ունենք միջանկյալ գրավորների օբյեկտիվ իրականացումը:

թերացումների և այլաձևումների կանխումը, գնահատման առավել ճշգրտության ապահովումը: Գրավոր աշխատանքների օբյեկտիվ անցկացմանը դարձնում ենք ամենալայն ուշադրություն, սակայն այստեղ դեռևս կան շատ անելիքներ, մանավանդ հոգեբանական առումով: Ոչ միայն ուսանողներից, այլև դասավանդող մասնագետներից պահանջում ենք այս ոլորտում լինել առավել ուշադիր, կանխել կամ հեռու մնալ ամեն մի ոչ ընդունելի միջոցների դիմելու փորձերից, որոնք վատ են անդրադառնում ուսուցման մակարդակի, ըստ այդմ՝ ուսման որակի վրա: Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: Ընթացիկ տարում ամբիոնի նիստերում քննարկվել են հետևյալ հարցերը և կայացվել համապատասխան որոշումներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
№ 1, 14.01.2021	1.Բ.գ.թ. Ա. Գալստյանի «Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության լեզուն» թեմայով ատենախոսության նախապաշտպանության հարցը: 2.Հայցորդ Ս.Դավթյանի թեկնածուական աշխատանքի վերնագրի փոփոխման հարցը: 3.Ընթացիկ հարցեր:	1.Ա. Գալստյանի «Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության լեզուն» թեմայով ատենախոսությունը երաշխավորել պաշտպանության: 2.Ճշգրտել Ս. Դավթյանի թեմայի վերնագիրը՝ «Հայերենի բառապաշարի ժամանականիշ բառերի քննություն»:
№ 2, 18.02.2021	1.Նոր ուսումնական տարվա աշխատանքների մասին դասախոսների հաշվետվություն: 2.Ռ. Ջուլֆայանի, Ս. Թորգոմյանի «Բառակազմության ուսուցումը ավագ դպրոցում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկի վերաբերյալ ամբիոնի կարծիքի քննարկում: 3.Հրանուշ Ջաքյանի դոկտորական ատենախոսության վերնագրի փոփոխման հարցը: 4. Ընթացիկ հարցեր:	1.Ռ. Ջուլֆայանի և Ս. Թորգոմյանի «Բառակազմության ուսուցումը ավագ դպրոցում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկը երաշխավորել տպագրության՝ փոփոխված վերնագրով: 2. Հ. Ջաքյանի դոկտորական ատենախոսության թեման հաստատել «Կրկնասեռության իմաստային-գործառական դրսևորումները հայերենում» վերաձևակերպումով:
№ 3, 11.03.2021	1.ԱՄ 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը: 2. Ընթացիկ հարցեր:	1.Մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը այս փուլում համարել բավարար:
№ 4, 06.04.2021	1.ԱԲ 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը: 2. Ընթացիկ հարցեր:	1.Ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը այս փուլում համարել բավարար:
№ 5, 12.04.2021	1.ՀԲ 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը:	1.Ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը այս փուլում համարել բավարար:

	2. Ընթացիկ հարցեր:	
№ 6, 05.05.2021	1.Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանությունը: 2. Ընթացիկ հարցեր:	1.Հովսեփյան Նաիրայի «Նախադասության գլխավոր անդամների ուսուցումը հիմնական դպրոցում» թեմայով ավարտական աշխատանքը չերաշխավորել պաշտպանության: Մյուս աշխատանքները երաշխավորվեցին պաշտպանության:
№ 7, 10.05.2021	1.Հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի և նախորդ տարիներին ավարտած ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանությունը: 2.Ընթացիկ հարցեր:	1.Մարդանյան Լիանայի « Փոխաբերական իմաստով գործածված բառերի ուսուցումը միջին դպրոցում» թեմայով ավարտական աշխատանքը չերաշխավորել պաշտպանության: Մյուս աշխատանքները երաշխավորվեցին պաշտպանության:
№ 1, 30.08.2021	1. 2021-2022 ուստարվա մեկնարկ: 2.Թեմատիկ տրոհումների, առարկայական նկարագրերի և ուսումնական փաթեթների հաստատում: 3.Classroom հարթակի հետ կապված հարցեր: 4.Ամբիոնի կարծիքի հաստատում Կարինե Եսայանի (Սարգսյան) «Սովորում եմ իմ մայրենի լեզուն» ուսումնական ձեռնարկի վերաբերյալ: 5. Ընթացիկ հարցեր:	1. Հաստատել հայոց լեզվի ամբիոնի դասախոսների կողմից ներկայացված առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և ուսումնական փաթեթները: 2. Կ. Եսայանի (Սարգսյան) «Սովորում եմ իմ մայրենի լեզուն» ուսումնական ձեռնարկը երաշխավորել հրատարակության:
№ 2, 17.09.2021	1.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում: 2.Ս. Մուրադյանի «Ժամանակակից արևելահայերենի անցողական բայերի արժույթը» թեմայով թեկնածուական ատենախոսության քննարկում: 3. Ընթացիկ հարցեր	1.Ուսանողներին ներկայացնել հայոց լեզվի ամբիոնի կողմից հաստատված ավարտական աշխատանքների թեմաները: 2.Ս. Մուրադյանի «Ժամանակակից արևելահայերենի անցողական բայերի արժույթը» թեմայով թեկնածուական ատենախոսությունը կարելի է ներկայացնել հրապարակային պաշտպանության:
№ 3, 1.10.2021	1. Ա. Յուզբաշյանի «Հայոց լեզվի պատմության գործնական աշխատանքների ձեռնարկի» քննարկում: 2. ՀՀ ԿԳՄՄՆ Գիտության կոմիտեի կողմից ֆինանսավորվող «Լեզվաբանական հետազոտությունների գիտական լաբորատորիայի պահպանում և	1.Ա. Յուզբաշյանի «Հայոց լեզվի պատմության գործնական աշխատանքների ձեռնարկը» երաշխավորել տպագրության (քվեարկության համաձայն): 2.Վերահաստատել Լ. Ենգոյանի «Գոյականի ձևաբանական գուգաձևությունները հին հայերենում» ատենախոսության վերաբերյալ կարծիքը`

	զարգացում» գիտական ծրագրի գործունեության քննարկում: 3. Ընթացիկ հարցեր:	նոր ժամկետով:
№ 4, 26.10.2021	1. ՀՀ ԿԳՄՄՆ Գիտության կոմիտեի կողմից ֆինանսավորվող «Լեզվաբանական հետազոտությունների գիտական լաբորատորիայի պահպանում և զարգացում» գիտական ծրագրի իրականացման վերաբերյալ հաշվետվության քննարկում:	1. Պրոֆ. Լ. Մ. Խաչատրյանի հաղորդումն ընդունել ի գիտություն:
№ 5, 24.11.2021	1. Հրանուշ Զաքյանի «Կրկնասեռության իմաստային-գործառական դրսևորումները հայերենում» ատենախոսության քննարկում:	1. Հրանուշ Զաքյանի «Կրկնասեռության իմաստային-գործառական դրսևորումները հայերենում» ատենախոսությունը չի բավարարում ԲՈԿ-ի կողմից ներկայացվող պահանջներին, ուստի ամբիոնը չի կարող երաշխավորել նրա հրապարակային պաշտպանությունը:
№ 6, 9.12.2021	1. Ամբիոնի վարիչի տարեկան հաշվետվության ներկայացում:	1. Ներկայացված հաշվետվությունն ընդունել ի գիտություն:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	11	4	4	10	9	1	1	16
Համատեղող				1				
Ժամավճարային								
Ընդամենը	11	4	4	11	9	1	1	16

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնն իր ամենօրյա գործունեության մեջ է ընդգրկել ուսուցման մեթոդական նպատակահարմարությունը՝ ճիշտ դասաբաշխում դասախոսների մասնագիտական կարողությունների նկատառումով, բակալավրիատում դասավանդում են տվյալ առարկայի երկար տարիների փորձ ունեցող մասնագետները, մագիստրատուրայում, որտեղ առարկաների մեծ մասը կամընտրական է, գրեթե ամբողջովին ընդգրկված են ամբիոնի պրոֆեսորները: Հաշվետու ամիսներին չենք ունեցել դասաժամերի որևէ բացթողում: Ի դեպ, ամբիոնի նիստերում մշտապես քննարկվում է կարգապահության հարցը՝ կապված ոչ միայն դասաժամերի ռեալ օգտագործման, այլև ուսանողների հետ տարվող աշխատանքների ճիշտ կազմակերպման, այլև գիտական հարցերի քննարկումներին (ատենախոսությունների, գիտական հոդվածների և նախապատրաստվող զեկուցումների և այլն) բանիմաց և օբյեկտիվ ձևով մասնակցելու հետ: Ցածր կուրսերի ուսանողների հետ տարվում են գետելիքների առումով թերացումների և բացթողումների վերացման աշխատանքներ. մշտապես օգնում ենք ուսանողներին ուղղագրության և կետադրության, բանավոր և գրավոր խոսքի ճիշտ կառուցման ամենօրյա խնդիրներում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
-	-	-	1	-	-

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Աշխատանքները բավարար ծավալով կատարված են (մենագրությունների, գիտական հոդվածների հրապարակում, զեկուցումներ, ուսումնական ձեռնարկների և ծրագրերի կազմում և այլն):
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում պարբերաբար անցկացվել են թեմատիկ քննարկումներ՝ ոչ միայն ՊԴԱ, այլև ուսանողների կողմից, կարդացվել են զեկուցումներ, մշակվել են ծրագրեր, որոնք դրվելու են հետագա աշխատանքների հիմքում: Աշխատակիցների և ուսանողների մասնակցությունը համարվում է բավարար և արդյունավետ:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Վերլուծել գործող հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին. աղբյուր	Ֆին. ծավալ	Կատարողներ
Ժամանակակից հայոց լեզու	Հիմնարար			
Լեզվաբանության հիմունքներ	Հիմնարար			
Խոսքի մշակույթ	Հիմնարար			
Հայերենի ստուգաբանության	Հիմնարար			
Արևմտահայ գրական լեզու	Հիմնարար			
Ժամանակակից հայերենի տիպաբանություն	Հիմնարար			
Գրաբար	Կիրառական			
Ժամանակակից հայոց լեզու/գործնական/	Կիրառական			
Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Գալստյան Աշոտ Վոլոդյայի	Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության լեզուն (19-րդ դ. 60-ական-21-րդ դ. 10-ական թթ.)	Էդիթ Պրինտ 2021	192
Խաչատրյան Լալիկ Մնացականի	Լեզվաբանական տերմինների ուսումնական բառարան	ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն», 2021	446

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Համաբրձումյան Վազգեն Գուրգենի	Սահակ կաթողիկոս Ձորոփորեցու երկերի բառապաշարը	
Համաբրձումյան Վազգեն Գուրգենի	Բառաքնական ու ստուգաբանական դիտարկումներ	
Համաբրձումյան Վազգեն Գուրգենի	Հայարեն երկին-երկիր բառերի ծագումը	
Գալստյան Աշոտ Վոլոդյայի	«Իմ ուսուցիչները» հուշագրության լեզվաոճական հիմքերը	
Գալստյան Աշոտ Վոլոդյայի	Նիկողայոս Ադոնցը մաշտոցյան գրերի գնահատող	
Ղարիբյան Սուսաննա Խաչիկի	Հնչյունաբանական և հնչյունափոխական իրողությունները Խ. Աբովյանի պատմվածքներում և դրանց ուսուցումը բուհում	
Յուզբաշյան Աշխոն Լյուդվիգի	Գրաբարի դասավանդումը ավագ դպրոցում	
Խալաթյան Գայանե Լիպարիտի	Խ.Աբովյանի «Նախաշավիղ» դասագրքի մանկավարժական դրույթների կարևորությունը ուսուցման արդի պայմաններում	
Մկրտչյան Էդուարդ Սամսոնի	Խծաբերդ անվան ծագումը	
Մկրտչյան Էդուարդ Սամսոնի	Խծաբերդի խոսվածքը (հնչյունաբանություն)	
Մկրտչյան Էդուարդ Սամսոնի	Խծաբերդի խոսվածքը (քերականություն)	
Մուրադյան Անահիտ Ժյուլվերի	Բայական հիմքերով բարդությունների կաղապարները ժամանակակից հայերենում	
Մուրադյան Անահիտ Ժյուլվերի	Խ. Աբովյանի գեղարվեստական արձակի լեզուն	
Խաչատրյան Լալիկ Մնացականի	Ածականի թվի քերականական կարգի արտահայտությունը հին հայերենում	
Խաչատրյան Լալիկ Մնացականի	Ածական-գոյական տարաբժեք բառերի թվակազմությունը հին հայերենում	
Խաչատրյան Լալիկ Մնացականի	Հարաբերյալների և հարաբերական բառերի շրջուն շարադասությունը հին հայերենում	
Ամիրջանյան Սուսաննա Հրանտի	Խ. Աբովյանի լուսավորչական գործունեությունը կրթական ոլորտում	

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Գալստյան Աշոտ Վոլոդյայի	դոկտորական	25.06.2021	23.11.2021

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնը նախատեսել է միջազգային կապերի հաստատում հայերանագիտության մասնագետների կամ հաստատությունների հետ (Ֆրանսիա, Կանադա, Լեհաստան, Վրաստան): Ներկայացնում ենք նաև ամբիոնի դասախոսների միջազգային հարթակներում տպագրված (տպագրվող) հոդվածները:

Խաչատրյան Լալիկ Մնացականի

1.Reduplication in old Armenian (According to the Armenian translated books of Bible). Kh. Abovyan ASPU, ISSN 1829-1295, Main issues of pedagogy and psychology, Scientific Periodical Journal 2021. N 2. (Ընթացքի մեջ է).

Ավետիսյան Լիլիթ Նվերի, Սողոմոնյան Մանուշակ Ռ աֆիկի

1.Изучение публицистического стиля как функциональной разновидности литературного языка в вузе, "ISSN 2411-1899 Евразийское Научное Объединение (Eurasian Scientific Association)", Москва, ПРИЦ, 387-392, ռուսերեն, 2021

Սուրադյան Անահիտ Ժյուլվերի

1.Сопоставительный анализ субстантивных словосочетаний с производными и непроизводными предложными структурами в грабаре и среднеармянском языке, International Scientific and Practical Conference (ISPC) in London, ПРИЦ, 7, ռուսերեն

Սուսաննա Ամիրջանյան Հրանտի

1.Հայկական Արեգ-Միիր աստծո պաշտամունքը, Актуальные научные исследование в современном мире, Переяслав, ПРИЦ, 46-49, հայերեն, 2021
2.Հայկական Արամազդ աստծո պաշտամունքը, Актуальные научные исследование в современном мире, Переяслав, ПРИЦ, 106-110, հայերեն, 2021

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Բանախոսություն	Մոնրեալի ՄակԳիլ համալսարանի պրոֆեսոր Դորա Սաքայան		բ.գ.դ. պրոֆ., Վ. Համբարձումյան, բ.գ.դ. դոց. Ա. Գալստյան
Ուսումնամեթոդական աջակցություն	Ֆրանսիայի Խ. Աբովյան վարժարան		բ.գ.դ. պրոֆ., Վ. Համբարձումյան, բ.գ.դ. դոց. Ա. Գալստյան
Համագործակցություն	Լեհաստանի հայագիտական կենտրոնի տնօրեն Հրայր Մադաքյան		բ.գ.դ. պրոֆ., Վ. Համբարձումյան, բ.գ.դ. դոց. Ա. Գալստյան
Համագործակցություն	Վրաստանի Հայարտուն կենտրոն		բ.գ.դ. պրոֆ., Վ. Համբարձումյան, մ.գ.թ., պ/կ Գ. Գալաթյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնի մի շարք աշխատակիցներ եղել են հանրապետության տարբեր մարզերի դպրոցներում, հանդես են եկել հայոց լեզվի վերաբերյալ տարբեր բնույթի դասախոսություններով, ներկայացրել են հայոց լեզվի կարևորությունը ընդհանրապես և մասնագիտական առումով, հորդորել, բացատրել աշակերտների շրջանում բարձրագույն ուսում ստանալու մեր համալսարանում: Արդյունքը բավարար է եղել, որի վկայությունն է այսօր բանասիրական ֆակուլտետի առաջին կուրսում 60-ից ավելի ուսանողներ ունենալը, որոնց գերակշիռ մասը մեծ պատրաստակամությամբ է մասնակցում դասերին, հանդես է բերում ջանասիրություն ուսման մեջ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Վերանայվել են ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները, առարկայական ցանկերն ու առարկայական նկարագրերը: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում պարբերաբար լսվել և քննարկվել են ամբիոնի անդամների աշխատանքային հաշվետվությունները: Ամբիոնի ՊԴԱ-ն դասերը վարել է ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակտիվ ներգրավմամբ: Ամբիոնում ուսանողակենտրոն ուսուցումը գերակա խնդիր է եղել: Շեշտադրվել է ուսանողների ինքնուրույնությունը, ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսանողների ուսումնական կարիքների հաշվառումով: Ամբիոնը խստորեն հետևել է նորարարական կրթական միջավայրի ներդրմանը, ուսումնական գործընթացի իրականացումը ապահովել էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Ուսանողների կցվածությունը դասընթացներին եղել է ամբողջական: Դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրատական թեզերի թեմաների ընտրությունը հիմնականում կանգ է առել քիչ ուսումնասիրված նյութերի վրա: Այստեղ ևս հաշվի են առնվել ուսանողների նախասիրությունները:

Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված գիտաժողովների:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնի նիստերում զգալի տեղ է տրվել որակի ապահովման խնդիրներին: Ամբիոնի գծով բոլոր դասերն ընթացել են տեսասահիկներով, համակարգչային դիտումներով: Classroom-ում ամենօրյա կապի մեջ են ուսանողների հետ. Նրանց ներկայացվում են ուսումնական տարաբնույթ նյութեր, գնահատվող առաջադրանքներ. Ապահովվում է հետադարձ կապը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Ամբիոնի որակի ապահովում	Ա. Յուզբաշյան	Ամբիոնի որակի պատասխանատուն ամբիոնի նիստում ներկայացրել է հաշվետու տարվա որակի հաշվետվությունը:
Classroom-ի մշտադիտարկում	Վ. Համբարձումյան	Classroom հարթակի վերահսկում և առցանց աշխատանքների որակի ապահովում:

Դասակարգումներ	Ա. Գալստյան Վ. Համբարձումյան	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի ապահովում:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ծանրաբեռնվածությունը հաշվետու տարում կազմել է 2632 ժամ: Ժամաքանակը բաշխվել է հետևյալ կերպ՝ Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, բան. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, ամբիոնի վարիչ - 721 ժամ, 1 հաստիք, Հովսեփյան Լիլիթ Վասիլի, բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ - 764 ժամ, 1 հաստիք, Դոլուխանյան Ռուզան Վիլիկի, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ - 752 ժամ, 1 հաստիք, Մարդյան Գայանե Ազատի, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ - 395 ժամ, 0.5 հաստիք, ընդամենը՝ 3.5 հաստիք:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի՝ հաշվետու տարում ծրագրված գիտական և ուսումնական աշխատանքների ծավալն իրականացվել է: Ամբիոնը չունի թերացումներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոնն ունեցել է նպատակները ու խնդիրները իրականացնող կադրային ներուժ, գործել է կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմ: Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ծրագրված գիտական և ուսումնական աշխատանքների ծավալն իրականացվել է: Դասախոսներն իրականացրել են ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը՝ ներգրավելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաների միջոցները, ապահովելով դասագործընթացի արդյունավետությունը: Դասագործընթացի արդյունավետությանը նպաստել են նաև դասախոսությունների նորագույն, ինտերակտիվ և բանավիճային մեթոդները, որոնք ապահովում են ուսանողների ակտիվ մասնակցությունը դասերին: Ամբիոնը դասախոսները հատկապես մեծ ուշադրություն են դարձրել դասավանդվող առարկաների հանձնարարված բնագրերի ընթերցման և յուրացման վրա, մի բաց, որը տարածված է դպրոցներում և բուհերում:

2021 թվականի հունվար-հունիս ամիսներին ամբիոնը դասագործընթացը իրականացրել է առցանց ուսուցման՝ կապված համաճարակային իրավիճակի հետ, իսկ 2021-2022 ուստարվա առաջին կիսամյակում՝ ըստ ֆակուլտետների, իրականացվել է առկա կամ առցանց: Ամբիոնի դասախոսական կազմը դասախոսությունները, գործնական աշխատանքները, միջանկյալ ստուգումները, խորհրդատվությունները, կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություններն ու պաշտպանությունները իրականացրել է google meet հարթակում: Երկու կիսամյակներում պարբերաբար իրականացվել են դասակարգումներ, որոնց արդյունքները ամփոփվել են ամբիոնի նիստերի ժամանակ: Ամբիոնի կողմից կատարված ուսումնական աշխատանքի արդյունավետությունը արտահայտվել է ուսանողների ակադեմիական գիտելիքների ձեռքբերմամբ, կատարվել է գնահատականների վերլուծություն:

Ուսումնական տարվա ընթացքում ամբիոնի դասախոսները հատուկ ուշադրություն են դարձրել

առանձին կուրսերում ուսանողների՝ գիտելիքների յուրացման մակարդակին: Դրանք ստուգվել են գործնական պարապմունքների ժամանակ, որոնց հարցերը նախապես ստացել են classroom-ի միջոցով: Գործնական աշխատանքներն ու սեմինար պարապմունքները ընթացել են արդիական մեթոդներով: Հանձնարարվել է բոլորովին նոր ձևի ինքնուրույն աշխատանքներ, որոնց միջոցով ստուգվել է՝ յուրացվել են դասընթացի առանձին հատվածները, թե՛ ոչ: Ամբիոնի դասախոսները ուսանողների հաճախումները արձանագրել են էլեկտրոնային մատյաններում:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Գնահատումը և՛ բակալավրիատում, և՛ մագիստրատուրայում կատարվել է ըստ նախապես հաստատված չափորոշիչների՝ 100 բալանոց սանդղակով: Ուսանողները երբեք չեն բողոքել իրենց ստացած գնահատականներից, որովհետև գնահատականները նշանակվել են օբյեկտիվորեն:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերի ժամանակ քննարկվում և վերահաստատվում են բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերը, դասախոսությունների փաթեթները, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների հարցաշարերը, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները, որոնք լիովին կապված են մեթոդիկաների հետ: Որպես ավանդույթ ամբիոնը ավարտական աշխատանքների և թեզերի թեմաները հաստատում է նախորդ ուստարվա վերջին նիստում: Քննարկվում են կուրսային աշխատանքների թեմաները՝ խուսափելով կրկնությունից: Քննարկվում և հաստատվում են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները՝ նույնպես խուսափելով կրկնությունից: Աշխատանքների հանձնարարումը, գիտական ղեկավարների նշանակումը իրականացվում է ժամանակին: Ղեկավարները ժամանակին իրականացնում են գրականության ցանկերի, մշակվելիք նյութերի հանձնարարումը և ստուգումը: Իրականացվում են մշակումների ստուգում և ավարտական աշխատանքների ու մագիստրոսական թեզերի պլանների կազմում գիտական ղեկավարի հետ միասին: Յուրաքանչյուր ամբիոնի նիստի ժամանակ քննարկվում են պրակտիկաների ընթացքը դպրոցում: Զեկուցում են պրակտիկայի ղեկավարները, և իր տպավորությունն է կիսում ամբիոնի վարիչ Ա.Դոլուխանյանը: Ղեկավարները պրակտիկաների և դրանց պաշտպանությունների վերաբերյալ հաշվետվությունները ներկայացնում են ֆակուլտետի պրակտիկայի պատասխանատու Լուսինե Գալստյանին: Մեր պրակտիկանտները իրենց դրսևորում են լավագույնս, այն աստիճան, որ 4-րդ կուրսի գերազանցիկ ուսանողուհի Աննա Կոստանյանին Խ. Աբովյանի անվան թիվ 2 դպրոցի տնօրենը առաջարկել է աշխատել իրենց դպրոցում որպես ուսուցչուհի: Այս բոլոր խնդիրների քննարկումներն առկա են հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի նիստերի արձանագրություններում և ամբիոնի անդամների անհատական մատյաններում: 2021 թվականին ամբիոնը ստացել և հրապարակային պաշտպանության է երաշխավորել 2 թեկնածուական և 1 դոկտորական ատենախոսություն:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները

Արձ. N, 7 29.01. 2021թ.	1. Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի նոր ժողովածուի հրատարակման հարցը: 2. Առաջին կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքների ամփոփում: 3. Առաջին կիսամյակի կատարո ղականների ամփոփում: 4. Առկա և հեռակա բակալավրիատի մանկավարժա կան և շարունակական պրակտիկաների նախապատրաստում: 5. Երկրորդ կիսամյակի ԱՌԻՄՓ-ների հաստատում: 6. Երկրորդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկի հաստատում: 7. Classroom-ում ամբիոնի դասախոսների ակտիվության հարցը: 8. Ընթացիկ հարցեր:	1. Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ», Հոդվածների ժողովածուի նյութերը պետք է պատրաստ լինեն մարտ ամսի վերջին: 2. Առաջին կիսամյակի քննությունների արդյունքները համարել բավարար: 3. Հաստատել առաջին կիսամյակի կատարողականները: 4. Մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստումը համարել բավարար: 5. Հաստատել 2-րդ կիսամյակի ԱՌԻՄՓ-ները: 6. Հաստատել երկրորդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը: 7. Ամբիոնի վարիչը և ամբիոնի Classroom-ի պատասխանատու Ա. Աբրահամյանի զեկույցը մշտադիտարկման վերաբերյալ:
Արձ. N, 8 24.02. 2021թ.	1. Դասալսումների ընթացքը: 2. Էքսկուրսիաներ դեպի մշակութային վայրեր: 3. Ամբիոնի կիսամյակային հաշվետվությունը: 4. Ավարտական, մագիստրոսական և կուրսային աշխատանքների ընթացքը: 5. Քարոզարշավ ՀՀ մարզային ավագ դպրոցներում: 6. Ընթացիկ հարցեր:	1. Դասալսումները ընթանում են առցանց: Դասալսումների ընթացքը համարել բավարար: 2. Առայժմ հնարավոր չէ գնալ՝ կապված համաճարակի հետ: Այն մեղմանալու դեպքում Ա. Դոլուխանյանը ասաց, որ ուսանողներին տանելու են Մատենադարան, Ազգային պատկերասրահ, գրողների տուն-թանգարաններ: 3. Հաստատվեց ամբիոնի առաջին կիսամյակի հաշվետվությունը: 4. Դասալսումները զեկուցեցին ավարտական, մագիստրոսական և կուրսային աշխատանքների ընթացքի վերաբերյալ: Ուսանողները աշխատում են, առցանց խորհրդատվությունները իրականացվում են Google-meet-ի միջոցով: 6. Համաճարակային խստացումները մեղմանալուց հետո Ա. Դոլուխանյանը նշեց, որ դեկանի,

		դասախոսների և լավագույն ուսանողների հետ կիրականացնեն քարոզարշավը:
Արձ. N, 9 26.03. 2021թ.	1. Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների և առկա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ընթացքը գոհացուցիչ է: Առցանց հանդիպումները տեղի են ունենում Classroom հարթակում: 2. Մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքը նորմալ է: 3. Հաստատել կուրսային աշխատանքների թեմաները: 4. Սեմինար և գործնական պարապմունքներն ընթանում են համաձայն ուսումնական պլանների: 5. Հաստատել ուսանողական գիտական խորհրդի զեկուցողներին և զեկուցումների վերնագրերը: ՈԻԳԸ նիստը կազմակերպել առցանց: 6. Դասալսումներն առցանց են, ամբիոնի դասախոսները մասնակցել են Ա. Դոլուխանյանի մագիստրատուրայի դասին և Լ. Հովսեփյանի հեռակա բակալավրի 1-կուրսի դասին՝ կուլտուրայի ֆակուլտետում: 7. Ամբիոնի վարիչը և ամբիոնի Classroom-ի պատասխանատու Ա. Աբրահամյանի զեկույցը մշտադիտարկման վերաբերյալ:	1. Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների և առկա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ընթացքը գոհացուցիչ է: Առցանց հանդիպումները տեղի են ունենում Classroom հարթակում: 2. Մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքը: 3. Հեռակա բակալավր 3-րդ (ղեկավար՝ Ռ. Դոլուխանյան) և 4-րդ (ղեկավար՝ Գ. Մարդյան) կուրսերի կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում: 4. Սեմինար և գործնական պարապմունքների ընթացքը: 5. ՈԻԳԸ աշխատանքի ընթացքի հարցը: 6. Դասալսումների ընթացքը: 7. Classroom-ում ամբիոնի դասախոսների ակտիվության հարցը: 8. Ընթացիկ հարցեր:
Արձ. N, 10 14.04. 2021թ.	1. Նիկողայոս Ադոնցին նվիրված հոդվածների ժողովածուի տպագրության հարցը: 2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության հարցը: 3. Կուրսային աշխատանքների ընթացքը: 4. Դասախոսների հաշվետվությունները ուսանողների հետ տարվող գիտահետազոտական աշխատանքների վերաբերյալ: 5. Ընթացիկ հարցեր:	1. Ժողովածուն պատրաստ է տպագրության: Տպագրական ծախսերը հոգում են ամբիոնի դասախոսները: 2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարները զեկուեցին աշխատանքների ավարտման մասին: 3. Նախապաշտպանությունների օրերը կհայտնվեն լրացուցիչ: 3. Կուրսային աշխատանքները

		գտնվում են ամփոփման փուլում: Պաշտպանությունը կլինի հունիս ամսին: 4. Ուսանողների հետ տարվող գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունքները տե՛ս համապատասխան մատյաններում: 5. «Classroom» տրիբյունում դասախոսների ակտիվությունը 100 տոկոս է: Համավարակի պատճառով դասախոսությունները իրականացվում են առցանց:
Արձ.Ն,11 21.05. 2021	1. Հայ գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հայցորդ Աննա Երեմի Երկանյանի «Գևորգ Դերիկյանի ստեղծագործությունը» թեկնածուական ատենախոսության քննարկման և հրապարակային պաշտպանության երաշխավորման հարցը (պրոֆ. Վ. Պարտիզունու անվան հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հետ միացյալ քննարկում): 2. 2020-2021 ուստարվա Երկրորդ կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստում: 3. Կուրսային աշխատանքների պաշտպանության հարցը: 4. Ավարտական աշխատանքների նախա-նախապաշտպանություն: 5. Մագիստրոսական թեզերի նախա-նախապաշտպանություն: 6. Ընթացիկ հարցեր	1. Հանձնարարել Աննա Երկանյանին՝ դիտողությունները հաշվի առնելով կատարել ուղղումները և ներկայացնել աշխատանքը սեպտեմբեր ամսին վերջնական քննարկման: 2. Ամբիոնի վարիչ Ա. Դոլուխանյանը առաջարկեց հաստատել ամփոփիչ քննությունների տոմսերը, որոնք թարմացվել են: 3. Հաստատել դասախոսների հաշվետվությունները Classroom-ում կատարվող աշխատանքների վերաբերյալ: 4. Կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը տեղի կունենա հունիսի առաջին շաբաթվա ընթացքում: Օրը կհայտնենք լրացուցիչ: 4. Կազմակերպել ավարտական աշխատանքների նախա-նախապաշտպանությունը: 5. Կազմակերպել մագիստրոսական թեզերի նախա-նախապաշտպանությունը:
Արձ.Ն,12 02.06. 2021թ.	1. Հեռակա 5-րդ և վերականգնված ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության հարցը (05-ը հունիսի, ժամը 10-ին): 2. Կուրսային աշխատանքների պաշտպանության հարցը: 3. 2021-2022 ուս. տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի	1. Ընդունել ի գիտություն: 2. Ամբիոնի բոլոր դասախոսների և ուսանողների ներկայությունը պարտադիր է: 3. Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները:

	թեմաների հաստատում:	
Արձ. N, 13 30.06. 2021թ.	1. Երկրորդ կիսամյակի քննությունների և ստուգարքների արդյունքների ամփոփում: . Տեսական սեմինար Բջնիում: 3. Հեռակա 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների պաշտպանության արդյունքների ամփոփում: 4. 2021-2022 ուս. տարվա դասաբաշխման հարցը: 5. Ամբիոնի տարեկան հաշվետվության հաստատում: 6. Ամբիոնի դասախոսների հաշվետվությունների հաստատում: 7. Ընթացիկ հարցեր:	1. Հաստատել: 2. Հետաձգել մինչև համավարակի խստությունների ավարտը: 3. Ընդունել: 4. Դասաբաշխման հարցը լսել օգոստոսի նիստով:
Արձ. N, 1 26.08. 2021թ.	1. Ամբիոնի 2021-2022 ուս. տարվա ծանրաբեռնվածության հարցը: 2. Առարկայական նկարագրերի վերահաստատում: 3. Առարկայական հարցաշարերի վերահաստատում: 4. Առկա բակալավրիատի և մագիստրատուրայի դասախոսությունների փաթեթների վերահաստատում: 5. Կազմակերպչական հարցեր: 6. Հովհաննես Մարգարյանի դիմումը Հայ հին և միջնադարյան գրականության ամբիոնում հայցորդ ձևակերպվելու վերաբերյալ: 7. Ընթացիկ հարցեր:	1. հաստատել դասաբաշխման նախնական տարբերակը՝ սպասելով ընդունելության քննությունների արդյունքներին: 2. Վերահաստատել: 3. Վերահաստատել: 4. Վերահաստատել հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2020-2021 ուս. տարվա առաջին կիսամյակի ԱՌԻՄՓ-ները: 5. Ընդունել ի գիտություն: 6. երաշխավորել Հովհաննես Մանվելի Մարգարյանին՝ Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնում հայցորդ ձևակերպվելու համար:
Արձ. N, 2 01.10. 2021թ.	1. Ամբիոնի 2021-2022 ուս. տարվա աշխատանքային պլանի հաստատում: 2. Ավարտական աշխատանք ների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների, ղեկավարների և ուսանողների հաստատում: 3. Հեռակա մագիստրատուրայի թեզերի կատարման ընթացքը: 4. Քարոզարշավ Հայաստանի մարզերի դպրոցներում (Լոռու մարզ՝ հոկտեմբերի 29-ին, Արագածոտնի մարզ՝ նոյեմբերի 12-ին): 5. Դասալսումների գրաֆիկի հաստատում: 6. Առկա բակալավր 3-րդ և 4-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքը: 7. Դասախոսների զեկուցումները Classroom-ում կատարվող աշխատանքների	1. Հաստատել ամբիոնի 2021-2022 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանը: 2. հաստատել բակալավրիատի առկա ուսուցման չորրորդ կուրսի, հեռակա բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների և առկա և հեռակա մագիստրատուրայի 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաները, ուսանողներին և ղեկավարներին: 3. Հեռակա մագիստրատուրայի թեզերի կատարման ընթացքը համարել բավարար:

	վերաբերյալ: 8. Ընթացիկ հարցեր:	4. Ա. Դոլուխանյանը և դեկան Ա. Գալստյանը առաջիկա օրերին կմեկնեն մարզային և գյուղական դպրոցներ: 5. Հաստատել գրաֆիկը: 6. Պրակտիկաների ընթացքը համարել լավ: 7. Դասախոսները զեկուցեցին կատարած ածխատանքների վերաբերյալ: Համավարակի պայմաններում առավել կարևոր է Glassroom հարթակը:
Արձ. N, 3 26.10. 2021թ.	1. Աննա Երկանյանի <<Գևորգ Դերիկյանի ստեղծագործությունը>> թեկնածուական ատենախոսության քննարկումը: 2. Բանասիրական ֆակուլտետի բակալավրիատի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի պետական որակավորման քննությանը ավարտական աշխատանքի պաշտպանությամբ մասնակցելու թույլտվության համար դիմած նախորդ տարիների ուսանողուհի Հեղինե Արթուրի Բաղդասարյանի ավարտական աշխատանքը ղեկավարելու հարցը: 3. Բանասիրական ֆակուլտետի հեռակա ուսուցման մագիստրատուրայի նախորդ տարիների մագիստրոս Նազիկ Վազգենի Հարությունյանի դիմումը՝ «Բանահյուսական տարրերը Փալստոս Բուզանդի «Հայոց պատմության» մեջ. թեմայի ուսուցումը դպրոցում» մագիստրոսական թեզը պաշտպանության ներկայացնելու թույլտվության համար (ղեկավար՝ դոցենտ Գ. Մարդյան):	1. Երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության: 2. Ամբիոնը պատրաստ է ղեկավարելու առկա ուսուցման համակարգի ուսանողուհի Հեղինե Արթուրի Բաղդասարյանի ավարտական աշխատանքը: 3. Թույլատրել նախորդ տարիների մագիստրոս Նազիկ Վազգենի Հարությունյանին պաշտպանության ներկայացնել «Բանահյուսական տարրերը Փալստոս Բուզանդի «Հայոց պատմության» մեջ» մագիստրոսական թեզը:
Արձ. N, 4 01.12. 2021թ.	1. Հասմիկ Հենրիկի Գալստյանի «Չար ոգիները հայ ժողովրդական գրույցներում. տեսակների դասակարգումն ըստ գործառույթների» թեկնածուական ատենախոսության քննարկումը: 2. Ամբիոնի ասպիրանտի և հայցորդների ատեստացիա: 3. Դասախոսական և ուսանողական գիտական նստաշրջանների նախապատրաստում: 4. Առաջին կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստում: 5.	1. Երաշխավորել Հասմիկ Հենրիկի Գալստյանի «Չար ոգիները հայ ժողովրդական գրույցներում. տեսակների դասակարգումն ըստ գործառույթների» թեկնածուական ատենախոսությունը հրապարակային պաշտպանության: 2. Ատեստավորել ամբիոնի ասպիրանտ Հասմիկ Հովսեփյանին, հայցորդներ Էդգար Ապրեսյանին, Կարեն Մանուչարյանին, Նարինե Շահբազյանին: Հայցորդ

Մագիստրատուրայի հետազոտական աշխատանքների և հետազոտական պրակտիկայի ընթացքը: 6. Մագիստրատուրայի հեռակա ուսուցման 3-րդ կուրսի թեզերի պաշտպանության նախապատրաստում: 7. Տեսական սեմինար՝ <<Միջնադարյան գրականության ուսուցման խնդիրները բանասիրական ֆակուլտետում>> թեմայով (զեկ.՝ Ա.Դոլուխանյան, Լ.Հովսեփյան): 8. Classroom-ում ամբիոնի դասախոսների ակտիվության հարցը: 9. Ամբիոնի ասպիրանտի և հայցորդների ատեստացիա: 10. Ընթացիկ հարցեր:	Մարգարիտա Ավետիսովան ձևակերպել է տարկետում: 3. Դասախոսական և ուսանողական գիտական նստաշրջանները կանցկացվեն մարտ-ապրիլ ամիսներին: 4. Ամփոփիչ քննությունների տոմսերը թարմացված են և հաստատվում են: 5. Համարել լավ: 6. Մագիստրատուրայի հեռակա ուսուցման 3-րդ կուրսի թեզերի նախապաշտպանությունը տեղի կունենա դեկտեմբերի 21-ին՝ ժամը 15-ին: 7. Սեմինարը տեղի կունենա դեկտեմբերի 21-ին: 8. Classroom-ում ամբիոնի դասախոսների ակտիվությունը 100 տոկոս է, ամբիոնը չունի թերացում: 9. Հաշվի առնելով ամբիոնի հեռակա ասպիրանտ Հասմիկ Հովսեփյանի և հայցորդներ Էդգար Ապրեսյանի, Նարինե Շահբազյանի և Կարեն Քոչարյանի՝ մեկ տարվա ընթացքում՝ կատարած աշխատանքները՝ ատեստավորել նրանց: Լիլիթ Հովսեփյանը ասաց, որ իր հայցորդ Մարգարիտա Ավետիսովան ձևակերպել է տարկետում առողջական պատճառով:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	4	1	1	3	3	-	-	4
Համատեղող								
Ժամավճարային								
Ընդամենը	4	1	1	3	3			4

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր դասընթացների ծրագրերը, առարկայական նկարագրերը, որոնք համապատասխանում են մասնագիտական էլքային արդյունքներին, համալսարանի կողմից ներկայացված ձևաչափին և համապատասխանում են որակի մեթոդական պահանջներին: 2021-

2022 ուստարվա ԱՌԻՄՓ-ները վերանայվել և վերահաստատվել են ամբիոնի 2021 թվականի օգոստոսի 26-ի նիստում (արձանագրություն №1): Ամբիոնը հրատարակել է դասընթացների ծրագրերը: Ամբիոնն ունի դասավանդվող կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված ուսումնամեթոդական փաթեթներ: Նաև ստեղծված են տեսադասեր, շնորհանդեսներ, համապատասխան էլեկտրոնային բազա՝ դասերը արդյունավետ անցկացնելու համար՝ օգտագործելով համացանցի հնարավորությունները: Որպես լրացուցիչ նյութ տեղադրվել են տեսաֆիլմեր, ռադիո և հեռուստահաղորդումների ձայնագրություններ և այլն, որոնք կապված են դասավանդվող առարկաների հետ: Բոլոր առարկաներից անց են կացվել սեմինարներ: Այդ սեմինարները եղել են նաև բացատրական, լսվել են ուսանողների սեփական բացատրությունները՝ համապատասխան խնդիրների վերաբերյալ:

Յուրաքանչյուր դասախոս սահմանված ժամկետում ամբիոն է ներկայացնում թարմացված առարկայական նկարագրերը, միջանկյալ գրավոր ստուգումների և ամփոփիչ քնությունների հարցաշարերը՝ ըստ առանձին ֆակուլտետների:

Առարկայական նկարագրերը, ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումների հարցաշարերը վերահաստատվում են ամբիոնի նիստում և ժամանակին տեղադրվում Classroom հարթակում: Հերթական լսարանային հանդիպումից առաջ տեղադրվում են դասախոսությունների փաթեթը, գործնական և գնահատվող առաջադրանքների հարցերը:

Մինչև միջանկյալ ստուգումը ուսանողներին տրվում են հարցաշարեր, որոնք Classroom հարթակում՝ հնարավորություն են տալիս ուսանողներին նախապես ծանոթանալ հարցաշարերին և գնահատման համակարգին՝ ապահովելով գնահատման թափանցիկությունը: Ընդհանրապես բուհում մշակված մոտեցումների համաձայն, ամբիոնն աշխատում է ուսանողակենտրոն ուսուցման ձևերով: Դրան նպաստում է այն, որ ամբիոնի դասախոսները բուհի էլեկտրոնային պորտալի միջոցով կապ են հաստատում ուսանողների հետ, հանձնարարություններ տալիս և ստանում պատասխաններ, որոնք գնահատվում են: Բոլոր դասախոսներն ունեն մատյան, ուր գրանցվում է, թե քանի անգամ են նրանք հանդիպել ավարտական աշխատանք կամ մագիստրոսական թեզ գրող ուսանողի հետ և ինչ են արել այդ հանդիպման ժամանակ:

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ուսումնական տարվա սկզբին ամբիոնի դասախոսները ներկայացնում են գիտահետազոտական աշխատանքների պլաններ՝ մեկ տարվա կտրվածքով: Ամբիոնը ունի հետազոտությունների վերանայված ծրագրեր, գիտահետազոտական աշխատանքների տարեկան անհատական պլաններ՝ հաստատված 2021 թվականի հոկտեմբերի 1-ի նիստում (արձանագրություն N3): Յուրաքանչյուր դասախոս տպագրում է հոդվածներ գիտական պարբերականներում, ամբիոնի կողմից հրատարակվող ժողովածուներում, հրատարակում են մենագրություններ, մասնակցում գիտաժողովների, նրանց ղեկավարությամբ լավագույն ուսանողները ելույթ են ունենում ՌԻԳԸ-ի նիստերի ժամանակ: 2021 հաշվետու տարում ամբիոնը հրատարակել է. 1. Աելիտա Դոլուխանյան - 1 գիրք (հոդվածների ժողովածու, ռուսերեն) և 37 հոդված: Պրոֆեսոր Ա.Դոլուխանյանը տպագրության է հանձնել մեկ մենագրություն՝ նվիրված Նիկողայոս Ադոնցին: Եվս մեկ մենագրություն պատրաստ է տպագրության հանձնելու: 2. Լիլիթ Հովսեփյան – 1 հոդված 3. Ռուզան Դոլուխանյան – 1 հոդված 4. Գայանե Մարդյան – 1 հոդված: Պրոֆ. Ա.Դոլուխանյանը ղեկավարում է 5 հայցորդի և 1 ասպիրանտի թեկնածուական

ատենախոսությունները: Նրանցից մեկը՝ ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվ. գրականության ինստիտուտից: Քննարկվել և պաշտպանության է երաշխավորվել Աննա Երկանյանի «Գևորգ Դերիկյանի ստեղծագործությունը» թեկնածուական ատենախոսությունը -Ժ.01.02-«Նորագույն շրջանի հայ գրականություն» մասնագիտությամբ (գիտական ղեկավար՝ պրոֆ.Աելիտա Դոլուխանյան): Մյուս հայցորդներն ու ասպիրանտը տպագրել են հոդվածներ և աշխատում են իրենց թեկնածուական ատենախոսությունների վրա: Դոցենտ Լ. Հովսեփյանը ղեկավարում է 1 հայցորդի: 2021 թվականին ամբիոնը հրատարակել է հոդվածների 1 ժողովածու՝ «Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ», Հոդվածների ժողովածու խորագրով:

Պրոֆեսոր Դոլուխանյանը մասնակցել է 2 հանրապետական և 4 միջազգային գիտաժողովների (Երևան, Մոսկվա-առցանց, Ս.Պետերբուրգ-առցանց, Բելգրադ): Բոլորում էլ կարդացել է զեկուցումներ, որոնք տպագրվել են կամ գտնվում են տպագրության ընթացքում:

Բելգրադում 2021 թվականի հոկտեմբերի 8-ին տեղի է ունեցել Մովսես Խորենացու «Հայոց պատմություն» գրքի սերբերեն թարգմանության շնորհանդեսը: Պրոֆ. Ա.Դոլուխանյանը գրքի մասնագիտական առաջաբանի հեղինակն է: Շնորհանդեսի ժամանակ հանդես է եկել Մովսես Խորենացու մասին զեկուցմամբ: 2021-ի հոկտեմբերի 10-ին հարցազրույց է տվել Բելգրադի հեռուստատեսությանը՝ դարձյալ Մովսես Խորենացու մասին: Հարցազրույցը վարել է Պատմահոր գրքի հրատարակիչ Վեսնա Պեշիչը:

Պրոֆեսոր Ա.Դոլուխանյանը ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվ. գրականության ինստիտուտի 003 մասնագիտական խորհրդի և մի շարք գիտական պարբերականների խմբագրակազմերի անդամ է: Նա ՀՀ ԳԱԱ «Պատմաբանասիրական հանդեսի» գլխավոր խմբագրի տեղակալն է: Դոցենտ Լ.Հովսեփյանը մասնակցել է 2 հանրապետական գիտաժողովի:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակառնագոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Հեռակա մագիստրատուրայի 2020-2021 ուստարվա գերազանցիկ շրջանավարտ Հովհաննես Սարգսյանը (44 օրյա պատերազմի մասնակից, բանասիրական ֆակուլտետի ղեկանատի աշխատակից, հայ հին և միջնադարյան գրականության ամբիոնի նոր ձևակերպվող հայցորդ) 2021 թվականին կատարել է հետևյալ աշխատանքները՝

Հունվար՝ Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն, <<Մովսես Խորենացու <<Հայոց պատմություն>> աշխատության դաստիարակչական արժեքը>>, ղեկավար՝ ԳԱԱ թղթակից անդամ, բզդ, պրոֆեսոր, Աելիտա Դոլուխանյան: Գերազանցության դիպլոմ 27.01.2021 թ.

Փետրվար՝ 1. ՀՀ ԿԳՄՄՆ <<Լավագույն ուսանող>> հանրապետական մրցույթ: 2020 թվականի մագիստրոսի կրթական ծրագրով <<Հայագիտության>> ոլորտում 2-րդ տեղ: Հավաստագիր 18.02.2021թ.

2. Մայրենի լեզվի օրվան նվիրված միջոցառում ՀՀ ՊՆ Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարան, զեկույց <<Ուսյալ զինվորականը՝ բանակի կայունության երաշխիք>> խորագրով: Պատվոգիր 24.07.2021թ.

Մարտ՝ 1. “Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы”, 4-я Международная студенческая научно-практическая конференция: участие, статья в сборнике материалов конференции на тему “Хачатур Абовян и современные педагогические требования”: научный руководитель: Долуханян Аэлита Гургеновна, член-корреспондент НАН РА, д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой древней и средневековой армянской литературы и методов ее преподавания АГПИУ имени Хачатура Абовяна, г. Тверь, РФ, 2021, 356 стр., 52-57 стр.. Сертификат участника: 01.03.2021

2. Обучение по модулю для Научно-педагогических работников в рамках курса Elsevier по совершенствованию профессиональных компетенций кадров научно-образовательной сферы,

18 академических часов. Сертификат: 1-12.03.2021

Սալիլ Конференция «Великие армянские просветители Мкртич Хримян и Гевонд Алишан — к 200-летию со дня рождения», доклад: «Мовсес Хоренаци в труде «Айапатум» Г. Алишана, СПГУ, г. Санкт-Петербург, РФ, 27-28.04.2021

Սալիս <<Նիկողայոս Ադոնցը Մովսես Խորենացու գնահատող>>, հոդված <<Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ>> հոդվածների ժողովածուում, նվիրված Նիկողայոս Ադոնցի ծննդյան 150-ամյա հոբելյանին, Երևան, 2021, 112 էջ, 86-98 էջեր: 12.05.2021

Հոկտեմբեր-նոյեմբեր ՀՀ ԿԳՄՄՆ <<Երիտասարդական աշխատողի վերապատրաստում>> 64 ժամ տևողությամբ եռօրյա դասընթաց, մասնակցության վկայական 24.11.2021

Նոյեմբեր-դեկտեմբեր Стажировка « Организация работы с молодежью на пространстве СНГ », г. Екатеринбург, РФ, 28 ноября-1 декабря 2021 года: Сертификат

Դեկտեմբեր National Training Workshop “Towards the Implementation of the National Qualifications Framework in Armenia” 7, 8, 9 December 2021, Self-certificate

Բանասիրական ֆակուլտետի բակալավրիատի 4-րդ կուրսի գերազանցիկ ուսանողուհի Աննա Կոստանյանը հրատարակել է <<Առասպելավիպական կերպարները Մովսես Խորենացու <<Հայոց պատմության մեջ (Հայկ, Տիգրան) գրքույկը, որը նրա կուրսային աշխատանքն է (դեկավար՝ դոցենտ Լիլիթ Հովսեփյան):

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից հրատարակված <<Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ>> հոդվածների ժողովածուի միջոցով իրականացվել է է ամբիոնի գիտական և գիտամեթոդական ուղղվածության կապը: Այդ նպատակով ամբիոնի աշխատանքներում ներառված է հեռակա մագիստրատուրայի գերազանցիկ շրջանավարտ Հովհաննես Սարգսյանը: Ժողովածուի շնորհանդեսը տեղի ունեցավ 2021 թվականի սեպտեմբերի 7-ին՝ Սուրբ Էջմիածնի <<Վաչե և Թամար Մանուկյան>> Մատենադարանում: Շնորհանդեսի ծրագիրն է՝

1. Մասնակիցների ժամանում
2. Տերմինական աղոթք
3. Բացման խոսք Տ. Արարատ քին. Պողոսյան Մայր Աթոռ Ս. Էջմիածնի Մատենադարանի և հրատարակչության տնօրեն 15:30-15:35
4. Ողջույնի խոսքեր Յուրի Սուվարյան ՀՀ ԳԱԱ հայագիտության և հասարակական գիտությունների բաժանմունքի ակադեմիկոս քարտուղար 15:35-15:40
5. Ռուբեն Միրզախանյան Թեքեյան մշակութային միության կենտրոնական կոմիտեի նախագահ 15:40-15:45
6. Վարդան Դերիկյան ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի տնօրեն 15:45-15:50
7. Աշոտ Գալստյան ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետի դեկան 15:50-15:55
8. Ամատունի Վիրաբյան ՀՊՄՀ թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնի վարիչ, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր 15:55-16:00

Բանախոսություն

1. Աելիտա Դոլուխանյան ՀՊՄՀ հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր 16:00-16:15
2. Բանախոսություն Գոհար Ավագյան Պատմական գիտությունների թեկնածու, արխիվագետ

16:15-16:30

3.S. Նաթան արք. Հովհաննիսյան Օրհնության խոսք Մայր Աթոռ Ս. Էջմիածնի արտաքին հարաբերությունների և արարողակարգի բաժնի տնօրեն 16:30-16:40

Գինեձոն

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ պրոֆեսոր Աելիտա Դոլուխանյանը հրատարակել է «Встречи с русской литературой в Армении» (Сборник статей) հոդվածների ժողովածուն, որի լույս ընծայումը նախաձեռնել են Վ.Բրյուսովի անվան Երևանի Վ.Բրյուսովի անվան պետական համալսարանը և Հայաստանում գործող ռուսաց լեզվի և մշակույթի կենտրոնը: Գիրքը տպագրության երաշխավորել է ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի գիտական խորհուրդը: Հաշվետու տարում պրոֆ.Ա.Դոլուխանյանը տպագրել է 1 մենագրություն, 36 գիտական հոդված և 1 ժողովածուի համահեղինակ է, տպագրության է հանձնել 2 մենագրություն, աշխատում է նաև մի շարք գիտական հոդվածների վրա: Դոցենտ Լիլիթ Հովսեփյանը աշխատում է հայ ձեռագրագուցակների կազմելու հիմնական սկզբունքների վրա՝ ըստ արդեն հրատարակված աշխարհի հայ ձեռագրագուցակների: Նա 1 հոդվածների ժողովածուի համահեղինակ է, տպագրության է պատրաստում 3 գիտական հոդված: Լ.Հովսեփյանը աշխատում է դոկտորական ատենախոսության վրա: Ռուզան Դոլուխանյանը 1 հոդվածների ժողովածուի համահեղինակ է, տպագրության է պատրաստում 2 մեթոդական հոդված: Գայանե Մարդյանը պատրաստում է նոր գիրք՝ «Իմ մանկավարժական փորձից և ներկա մանկավարժության արդիական մարտահրավերները» Նա նույնպես 1 գիտական հոդվածների ժողովածուի համահեղինակ է, ինչպես նաև աշխատում է 1 մեթոդական հոդվածի վրա:

Ամբիոնի աշխատանքների փոխկապակցման մեխանիզմներից է այն իրողությունը, որ ամբիոնի բոլոր ավարտական աշխատանքները և մագիստրոսական թեզերը գրվում են Մաշտոցի անվան Մատենադարանի նյութերի հիման վրա, որի հետ ամբիոնն ունի պայմանագիր:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Հայագիտություն, հայ հին գրակա նություն, հայ ժող, բանահյուսություն, հայ գրաքննադատության պատմություն	Հիմնարար	Ինքնաֆինանսավորում		Աելիտա Դոլուխանյան, Լիլիթ Հովսեփյան, Ռուզան Դոլուխանյան, Գայանե Մարդյան
Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա	Կիրառական	Ինքնաֆինանսավորում		Աելիտա Դոլուխանյան, Ռուզան Դոլուխանյան, Գայանե Մարդյան
Հայ հին և միջնադարյան գրականության	Կիրառական	Ինքնաֆինանսավորում		Աելիտա Դոլուխանյան, Լիլիթ

զարգացման հիմնական ուղղություններն ու ժանրերը				Հովսեփյան, Ռուզան Դոլուխանյան
Գեղարվեստական ստեղծագործության վերլուծության սկզբունքները	Կիրառական			Աելիտա Դոլուխանյան, Լիլիթ Հովսեփյան, Ռուզան Դոլուխանյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	«Встречи с русской литературой в Армении» (Сборник статей),	Нт PRINT, Ереван, 2021г.	84 стр

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի, Գալստյան Աշոտ Վոլոդյայի, Հովսեփյան Լիլիթ Վասիլի, Դոլուխանյան Ռուզան Վիլիկի, Մարդյան Գ. Ա., Գրիգորյան Մայա, Սարգսյան Հովհաննես,	Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ», Հոդվածների ժողովածու	112 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ», Հոդվածների ժողովածուի հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն առաջաբանները, Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ», Հոդվածների ժողովածու, Երևան, 2021թ.	6 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Նիկողայոս Ադոնցը Հայաստանի պատմության մեջ եկեղեցու կատարած դերի մասին, «Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ», Հոդվածների ժողովածու, Երևան, 2021թ.	14 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Սեն Արևշատյան. Պատմություն: Փիլիսոփայություն: Մշակույթ, «Պատմաբանասիրական հանդես», № 1, Երևան, 2021թ.	7 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	La Corespondance de Nicolas Adonts, Review of Armenian studies, ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն հրատ.», N 2 (26), 2021թ.	10 էջ
Դոլուխանյան	Первый том собрания сочинений Достоевского на армянском	10 էջ

Աելիտա Գուրգենի	(1934г.), Русские классики: Русская и национальные литературы, Ереван, 13-14 октября, 2021г.	
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Մովսես Խորենացու «Հայոց պատմության» սերբերեն թարգմանության առաջաբանը, Мовсес Хоренаци врх хришћанске Јерменске Историографије (սերբերեն), Սերբիա, Բելգրադ, 2021թ.	5 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Միջազգային հռչակի տեր բյուզանդագետն ու հայագետը (Ն.Ադունցի ծննդյան 150-ամյակի առթիվ), «Պատմաբանասիրական հանդես», 2021 թ., թիվ 2	25 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Գրիգոր Ծատուրյան, Կարոտի երկիր, (գրքի առաջաբանը՝ Բանաստեղծի լուսե դավանանքը. հայի էության լավագույն դրսևորումները Գր.Ծատուրյանի նոր գրքում), Գրիգոր Ծատուրյան, «Կարոտի երկիր» գրքի առաջաբանը, Երևան, 2021թ.	4 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Պատմական ու գրական փաստերի նենգափոխումը Ադրբեջանի գիտնականների կողմից՝ ըստ պատմաբան Ասատուր Մնացականյանի, Միջազգային առցանց գիտաժողով՝ նվ. Շուշիի հայ բնակչության ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին (գիտաժողովի նյութերի ժողովածու), Ստեփանակերտ,	9 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Սրբոց տոներին նվիրված գանձարանային կանոնները (խլաթեցիական և հետխլաթեցիական խմբագրության գանձարաններում), «Պատմաբանասիրական հանդես», թիվ 3, 2021թ.	6 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Ալեքսանդր Սպենդիարյանի «Ալմաստ» օպերայի լիբրետոն և Հովհ. Թումանյանի «Թմկաբերդի առումը» պոեմը, «Արվեստագիտական հանդես», թիվ 2(6), 2021թ	11 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	THE “CORRESPONDENCE” OF NICOGHAYOS ADONTIS, MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY, Scientific Periodical, №2, 2021	7 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Ականավոր պատմաբանի «Հայոց պատմություն» հատորի կիրառական արժեքը, «Գիտություն», թիվ 1, 2021թ.	3 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	LA PREMIÈRE TRADUCTION FRANÇAISE DU POÈME ABOU-LALA- MAHARI D’AVÉTIK ISSAHAKIAN ,«Բանբեր հայագիտության», թիվ 3, Եր. 2020 թ .	10 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	«Հայագիտական հանդեսի» մեծ խորհուրդը, «Հայագիտական հանդես», 2021, թիվ 1	6 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Մովսես Խորենացու „Հայոց պատմությունը,, սերբերեն, „Գիտություն,, 2021, թ.2, փետրվար	4 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Ականավոր պատմաբանի „Հայոց պատմություն,, հատորի կիրառական արժեքը, „Գիտություն,, 2021, թ.1, հունվար	5 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Մերօրյա սիրավեպ՝ վավերագրական անկեղծ պատումով, „Հայաստանի Հանրապետություն,, 5 փետրվարի, 2021թ. թ.18	3.5 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Սուրեն Աբրահամյանի սովորաճավալ գիրքը՝ նվիրված արդի հայ պոեզիայի գեղարվեստական համակարգին,	էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	«Գրական թերթ», 2021թ., փետրվարի 19, թ.3	5 էջ
Դոլուխանյան	Կենսափորձից ծնված քառատողերի տարողությունը (Գրիգոր	4 էջ

Աելիտա Գուրգենի	Ծատուրյանի «Քառյակների քառուղի» գրքի գրախոսությունը), «Հայաստանի Հանրապետություն», 15 ապրիլի, 2021թ., թիվ 66	
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Կորցրած հայրենիքի հիշատակները (Լեմա Ներսիսյանի՝ Հայոց ցեղասպանության 106-րդ տարելիցին նվիրված ցուցահանդեսը), «Հայաստանի Հանրապետություն», 20 ապրիլի, 2021թ., թիվ 69	3.5 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Մեծ բյուզանդագետը, հայագետը, բանասերը, «Գիտության աշխարհում», թիվ 1, 2021թ	7 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Ռուս բանաստեղծը Հայաստանի ու հայերի մասին, «Հայաստանի Հանրապետություն», 6 ապրիլի, 2021թ., թիվ 59	4 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Նիկողայոս Ադոնցի «Նամականին» (Նվիրվում է մեծ բյուզանդագետի և հայագետի ծննդյան 150-ամյա հոբելյանին), «Գիտություն», մայիս, թիվ 5, (353), 2021թ.	7 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Լև Գումիլյովի հանրագիտարանը և հայերը, «Գիտություն», մարտ, թիվ 3, (351), 2021թ.	4.5 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Մեփական ասելիքով լեցուն գրականագիտական հոդվածների ժողովածու (գրախոսություն՝ նվիրված Ալբերտ Մակարյանի «Գրականագիտության տիրույթներում» գրքին), «Հայաստանի Հանրապետություն» օրաթերթ, 12.06.2021թ., թիվ 107	4 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Այժմեական և ուսանելի. Մովսես Խորենացու «Հայոց պատմության» սերբերեն թարգմանության շնորհանդեսը, «Հայաստանի Հանրապետություն» օրաթերթ, 15.06.2021թ., թիվ 108	6 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Մաշտոցի անվան Մատենադարանի անտիպ գանձերից ևս մի նոր գիրք (Վ.Դերիկյանի «Սրբոց տոներին նվիրված Գանձարանային կանոնները» գրքի գրախոսականը), «Հայաստանի Հանրապետություն» օրաթերթ, 23.06.2021թ., թիվ 114	5.5 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Սպասված դասագիրք կերպարվեստի մասին. Արարատ Աղասյանի «Արվեստի պատմություն, կերպարվեստ, I հատոր» գրքի գրախոսությունը, «Գիտություն», հունիս, թիվ 6, 2021թ.	6 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Լեզվաբանական գիրք, որը նույնքան հետաքրքիր է գրականագետի համար (Աշոտ Գալստյանի «Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության լեզուն, XIX դ. 60-ական - XXI դ. 10-ական թթ.» աշխատության Բ հատորի գրախոսությունը), «Հայաստանի Հանրապետություն» օրաթերթ, 08.07.2021թ., թիվ	4 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Թատրոնի տեսություն անկեղծ ինքնակենսագրական հիմքով (Հենրիկ Հովհաննիսյանի «Դերասանի ինքնաճանաչումը» գրքի գրախոսականը), «Գրական թերթ», 2021թ., 16 հուլիսի, թիվ 24	5 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	«Ձնհալը» և հոգևոր Հայաստանի կինոարվեստի գլուխգործոցները, «Ազգ» շաբաթաթերթ, 26 օգոստոսի, 2021թ., թիվ 31	6 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Պատմական բարձրարժեք վավերագրություն, «Հայաստանի Հանրապետություն», 3 սեպտեմբերի, 2021թ., թիվ 145	3.5 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Հայաստանի ազգային արժեքները ԽՍՀՄ դրոշմանիշների վրա, «Գիտություն», սեպտեմբեր, թիվ 9, 2021թ.	2.5 էջ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Սերբիայում լավ գիտեն Հայաստանն ու հայերին (Մովսես Խորենացու «Հայոց պատմություն» աշխատության սերբերեն	3.5 էջ

	թարգմանության շնորհանդեսը Բելգրադում), «Հայաստանի Հանրապետություն», N175, 16 հոկտեմբերի, 2021թ	
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Մովսես Խորենացու «Հայոց պատմություն» աշխատության սերբերեն թարգմանության շնորհանդեսը Բելգրադում, «Մանկավարժական համալսարան», 22 հոկտեմբերի, 2021թ., թիվ 12	3.5 էջ
Հովսեփյան Լիլիթ Վասիլի	Հայերեն ձեռագրերի՝ Նիկողայոս Ադոնցի ճշգրտումներ, «Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ», Հոդվածների ժողովածու	13 էջ
Դոլուխանյան Ռուզան Վիլիկի	Նիկողայոս Ադոնցը Մուշեղ Իշխանի հուշերում, «Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ», Հոդվածների ժողովածու	11 էջ
Մարդյան Գայանե Ազատի	Նիկողայոս Ադոնցի Մանկավարժական, ուսուցողական հայացքները պատմության և գրականության խնդիրներում, «Նիկողայոս Ադոնցը միջազգային ճանաչում ունեցող բյուզանդագետ և հայագետ», Հոդվածների ժողովածու	15 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Պատմագրության նշանակությունը հայ միջնադարի մշակույթի համար	Առցանց՝ Google meet-ով, 2021թ. մայիսի 25:
Միջնադարյան գրականության ուսուցման խնդիրները բանասիրական ֆակուլտետում	Սեմինարը տեղի կունենա 2021թ. դեկտեմբերի 21-ին՝ առցանց՝ Google meet-ով:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է Ֆրանսիայի Մարսել քաղաքի Խ.Արովյանի անվան հայկական վարժարանի հետ: Google meet-ով տեղի են ունեցել հանդիպումներ վարժարանի տնօրեն Կարեն Խուրշուդյանի և ուսուցիչների հետ: Պարբերաբար տրամադրվում են հայ գրականությունից առցանց դասերի նմուշ-օրինակներ, տրամադրվել են Ա.Դոլուխանյանի և ամբիոնի դասախոսների գրքերի, ինչպես նաև ամբիոնի կողմից հրատարակված ժողովածուների էլեկտրոնային տարբերակները: Ամբիոնը կապ է հաստատել Բելգրադի <<Պեշիչ և որդիներ>> հրատարակչության հետ հայ միջնադարյան գրականությանը վերաբերող հետազոտություններ սերբերենով հրատարակելու համար:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ Ա.Դոլուխանյանը հոդվածներ է տպագրում միջազգային պարբերականներում (4), հանդես է գալիս գեկուցումներով միջազգային գիտաժողովներում: Մոսկվայի Հայագիտական կենտրոնը ռուսերենով կհրատարակի նրա <<Ոսկեդարի հայ պատմագրության միջազգային արժեքը>> հոդվածը: Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը արդյունավետորեն համագործակցում է <<Պատմաբանասիրական հանդեսի>>, <<Գրական թերթի>>, Մաշտոցի անվան Մատենադարանի, ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի հետ: Ամբիոնում ավարտական աշխատանքներ և մագիստրոսական թեզեր գրող

ուսանողները իրենց ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նյութերի վրա աշխատում են Մատենադարանում, օգտվում գրադարանից, երբեմն՝ հին ձեռագրերից, որը տալիս է բարձր արդյունք:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Ֆրանսիա, Մարսել քաղաքի Խ. Աբովյանի անվան հայկական վարժարանի հետ	Ուսումնական	Մեթոդական			
Սերբիա, Բելգրադ, <<Պեշիչ և որդիներ>> հրատարակչություն			Գիտահետազոտական		

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ				
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.		Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Դոլուխանյան Ռ.Վ., Մարոյան Գ.Ա., Հովսեփյան Լ.Վ.		Մանկավարժական պրակտիկա	հոկտեմբեր, նոյեմբեր, փետրվար, մարտ, ապրիլ
Ուսումնական	Դոլուխանյան Ռ.Վ., Մարոյան Գ.Ա., Հովսեփյան Լ.Վ.		Մանկավարժահետազոտական պրակտիկա	հոկտեմբեր, նոյեմբեր, փետրվար, մարտ, ապրիլ
Մեթոդական	Դոլուխանյան Ա. Գ		Քարոզարշավ	փետրվար, մարտ
Դաստիարակչական	Դոլուխանյան Ա. Գ		Դասախոսություն, այցելություն թանգարաններ	մարտ, ապրիլ

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ելույթ	Դոլուխանյան Ա. Գ	Ելույթ Հանրային ռադիոյի <<Հայագիտակ>> հաղորդաշարով՝ նվիրված մեծ բյուզանդագետ, հայագետ Նիկողայոս Ադոնցին: Հաղորդումը կազմված է 3 մասից:	Նոյեմբեր-դեկտեմբեր:
Ելույթ	Դոլուխանյան Ա. Գ	Հարցազրույց Բելգրադի հեռուստատեսությամբ՝ Մովսես Խորենացու <<Հայոց պատմության>> սերբերեն թարգմանության վերաբերյալ: Հարցազրույցը	2021-ի հոկտեմբերի 10-ին

		վարել է Պատմահոր գրքի հրատարակիչ Վեանա Պեշիչը:	
Ելույթ	Դոլուխանյան Ա. Գ	Ելույթ Հանրային ռադիոյով՝ նվիրված հայ միջնադարյան առակագրությանը (Մխիթար Գոշ, Վարդան Այգեկցի), Հաղորդումը երկմասանի է, այն վարել է Աննա Հեքեքյանը:	մայիս-հունիս
Ելույթ	Հովսեփյան Լ. Վ	Հաջողության բանաձև-Մատենագրություն:	2021թ. ապրիլ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:	
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատուն է ամբիոնի դոցենտ Լիլիթ Հովսեփյանը: Պահանջված ժամկետում նա ներկայացնում է նաև որակի ապահովման աշխատանքների հաշվետվությունները՝ կիսամյակային և տարեկան, որոնք հաստատվում են ամբիոնի նիստերում:	
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:	
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:	

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասախոսներ	Դոլուխանյան Ա.Գ, Հովսեփյան Լ.Վ., Դոլուխանյան Ռ.Վ., Մարդյան Գ.Ա.	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի 100 տոկոս ապահովում:
Քննարկումներ	Դոլուխանյան Ա.Գ, Հովսեփյան Լ.Վ., Դոլուխանյան Ռ.Վ., Մարդյան Գ.Ա.	Լավագույն դասավարդման փորձի փոխանակում:
Classroom հարթակի վերահսկում	Դոլուխանյան Ա.Գ, Աբրահամյան Ա.Ա.	Classroom հարթակում մշտադիտարկման 100 տոկոս արդյունք:
Ամբիոնի տարեկան ռազմավարական պլանի իրականացում	Դոլուխանյան Ա.Գ, Հովսեփյան Լ.Վ.	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտատեղագրական աշխատանքների լավագույն արդյունքներ:

Վ. Պարտիզունու անվան հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՌԵՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

2021թ. ընթացքում ձախողումներ և ժամային կորուստներ չենք ունեցել:
Բուն ծանրաբեռնվածությունից դուրս ամբիոնի անդամները պարբերաբար կատարում են ուսումնական համընդհանուր՝ ունիվերսալ աշխատանքներ, որոնք բխում են կրթական մեթոդաբանության բովանդակությունից և ամբիոնի դասախոսների արտալսարանային հանձնառություններից՝ համալսարանական տարատեսակ նիստեր/ ամբիոնային, ֆակուլտետային, համահամալսարանային/, այդ թվում՝ առցանց հանդիպումներ, գիտաժողովներ, նստաշրջաններ, մշակութային նախաձեռնություններ, գրամշակութային բանավեճեր, հոբելենական հանդիսությունների կազմակերպում, մեթոդական համագործակցություն: Հաշվետու տարում բանասիրական բաժանմունքի Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր և նորագույն գրականության ու նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2021-2022 ուստարվա ուսումնական աշխատանքների ծանրաբեռնվածությունը կազմել է 4908 ժամ: Ամբիոնում ուսումնաշխատանքային զբաղվածությունը 2021-2022 ուստարում կազմել է 6.75 դրույք, որը բաժանված է ամբիոնի ինը անդամների միջև՝ գիտության չորս դոկտոր-պրոֆեսոր՝ Սուրեն Դ. Դանիելյան, Մարտին Գ. Գիլավյան, Լատիա Գ. Մուրադյան (քառորդ դրույքով) և Ալբերտ Ա. Մակարյան (կես դրույքով), գիտության հինգ թեկնածու դոցենտ՝ Արմինե Ս. Մուրադյան, Նաիրա Ս. Տողանյան (կես դրույքով), Նաիրա Ա. Խաչատրյան (կես դրույքով), Լուսինե Բ. Գալստյան, Քնարիկ Ա. Աբրահամյան:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ուսումնառության արդյունքները երևան են գալիս ամբիոնում նրանց դասավանդման և ուսումնառության նորագույն՝ ինովացիոն մոտեցումների կիրառությամբ, որին նպաստում են նրա անդամների մանկավարժական գիտամեթոդական փորձառությունը, ինչն ապահովել են մեթոդների պարբերաբար արդիականացման քննական եղանակները, դասավանդման դիտակետի նյութերի և հետազոտական նոր տվյալների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը, որոնք փորձաքննություն են անցել ամբիոնի նիստերին:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ամբիոնի հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման հարյուր բալանոց համակարգը, գնահատման նոր բաղադրիչների ձևավորման սահմանները, ուսումնառության արդյունքների միջև եղած կապերը էապես նպաստել են ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված համալսարանի ղեկավարության ներդրած անդուլ ջանքերին: Արժե բարձր գնահատական տալ ուսումնառության արդյունքները ի մի բերող գնահատման մեթոդներին ու չափանիշներին: Ուսանողների գնահատման նոր վերանայումները և ուսումնական աշխատանքների արդյունավետությունն ապահովող քայլերը, կարելի է հաստատել, որ դրանք նպաստում են ակադեմիական ազնվության այն ջանքերին, որին լծված են համալսարանի, բանասիրական բաժանմունքի, ամբիոնի ղեկավարությունը և դասախոսները:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված

աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: Ամբիոնի նիստերի ժամանակ քննարկվում և վերահաստատվում են բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերը, դասախոսությունների փաթեթները, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների հարցաշարերը, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները, որոնք լիովին կապված են մեթոդիկաների հետ: Քննարկվում են կուրսային աշխատանքների թեմաները: Քննարկվում և հաստատվում են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները՝ խուսափելով կրկնությունից: Ամբիոնի նիստերում պարբերաբար քննարկված հարցերի վերլուծության ժամանակ կատարվել է գրական բնագրերի յուրացմանը նպաստող մեխանիզմների ամբողջական վերլուծություն, իսկ դասախոսները ամբիոնի նիստերից դուրս ուսանողների համար բացահայտել են համապատասխան հիմքեր, ինչպես նաև կատարել են հղումներ համապատասխանեցնելով հին և նոր փաստաթղթերը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ.5, 22.01.2021	1.Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա առաջին կիսամյակի դասախոսական աշխատանքի հաշվետվությունն. քննական արդյունքներ: 2.Ամբիոնի անդամների գիտական աշխատանքների հաշվետվություն (2020-2021 ուստարի) 3.Համահայկական գիտաժողովի կազմակերպում. «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները. ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» խորագրով: 4.2021թ. հունվարին ամբիոնի հայցորդ ընտրված Անուշ Լևոնի Ներսիսյանի գիտական թեմայի և ղեկավարի հաստատման հարցը («Նիկողոս Սարաֆյանի ստեղծագործությունը»): 5.2020-2021 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատման հարցը:	1. Ընդունել ի գիտություն: 2. Գնահատել լավ: 3.Ամբիոնը իրականացնել միջազգային գիտաժողով: 4.Հաստատել Անուշ Լևոնի Ներսիսյանի գիտական թեման և ղեկավարին: 5. Հաստատել:
Արձ.6, 29.03.2021	1.Նարինե Հարությունի Կարախանյանի «Արդի հայ կենսագրական վեպը. 1990-2015թթ» թեմայով թեկնածուական ատենախոսությունը ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան Գրականության Ինստիտուտում գործող ԲՈԿ-ի գրականագիտութեան գծով 003 մասնագիտական խորհրդում պաշտպանության երաշխավորելու հարցը՝ Ժ.01.02 «Նորագույն շրջանի հայ գրականություն» մասնագիտությամբ բանասիրական գիտությունների թեկնածուի գիտական	1.Երաշխավորվում է հրապարակային պաշտպանության: 2.Գիտաժողովի մասնակիցները: 3.Համարել գոհացուցիչ: 4.Հաստատել: 5.Գիտական ղեկավարը և ուսանողը:

	աստիճանի համար: 2.Համահայկական գիտաժողովի կազմակերպում. «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները. ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» խորագրով: 3.Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա առկա չորրորդ լսարանի ավարտական աշխատանքների մասին հաշվետվություն: Զեկուցողներ՝ Սուրեն Դանիելյան Մարտին Գիլավյան, Լաուրա Մուրադյան, Ալբերտ Մակարյան, Արմինե Մուրադյան, Քնարիկ Աբրահամյան, Լուսինե Գալստյան, Նաիրա Խաչատրյան, Նաիրա Տողանյան: 4.Հեռական բակալավրիատի երրորդ և չորրորդ լսարանների կուրսային աշխատանքների թեմաների և գիտական ղեկավարների հաստատման հարցը: 5.Մայիսի 6-7-ը Գորիսի պետական համալսարանում տեղի կունենա հանրապետական ուսանողական գիտաժողով՝ նվիրված Լեոնահայաստանի հռչակման 100-ամյակին: Ամբիոնի կողմից ուսանողների ընտրության և թեմաների հարցը:	
Արձ.7, 26.04.2021	1.Գոհար Կարենի Սահակյանի «Հակոբ Կարապենցի փոքր արձակը (գրական առնչություններ և փոխազդեցություններ)» թեմայով թեկնածուական ատենախոսությունը ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան Գրականության Ինստիտուտում գործող ԲՈԿ-ի գրականագիտության գծով 003 մասնագիտական խորհրդում պաշտպանության երաշխավորելու հարցը՝ Ժ.01.02 «Նորագույն շրջանի հայ գրականություն» մասնագիտությամբ բանասիրական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի համար: 2.2020-2021 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի (ԱԲ-4, ԱՄ-2) ավարտական կուրսերի ամփոփիչ քննությունների հաշվետվություն:	1.Հետաձգել պաշտպանությունը: 2.Համարել գոհացուցիչ:
Արձ.8, 05.05.2021	1.Ամբիոնի ԱԲ-4 լսարանի ավարտական աշխատանքների թեմաների, գիտական ղեկավարների, ուսանողների և ընդդիմախոսների երաշխավորելու հարցը:	1.Երաշխավորել:
Արձ.9, 06.05.2021	1.Ամբիոնի ԱՄ-2 լսարանի մագիստրոսական թեզերի թեմաների, գիտական ղեկավարների, ուսանողների և ընդդիմախոսների երաշխավորելու հարցը:	1.Երաշխավորել:

Արձ.10, 10.05.2021	1.ՀԲ-5 լսարանի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության և ընդդիմախոսների ընտրության հարցը:	1.Երաշխավորել:
Արձ.11, 10.06.2021	1.2020-2021 ուստարվա ՊԴԱ ուսումնական և գիտական աշխատանքների կատարողականի հաշվետվություններ (գրավոր): գեկուցողներ՝ Ս.Դանիելյան, Մ.Գիլավյան, Ա.Մակարյան, Լ.Մուրադյան, Ա.Մուրադյան, Զ.Աբրահամյան, Լ.Գալստյան, Ն.Խաչատրյան, Ն. Տոդանյան: 2.2021-2022 ուստարվա ուսումնական ծրագրերի և դասաբաշխման խնդիրների շուրջառաջարկների քննություն: 3.Սեպտեմբերի 23-ին Համագգային Հայ Կրթական և Մշակութային Միությունը և ԵՊՀ-ն կազմակերպում են միջազգային գիտաժողով՝ նվիրված արձակագիր, հրապարակախոս, հասարակական գործիչ Հակոբ Կարապենցին: Մասնակցության հայտ:	1.2020-2021 ուստարվա ՊԴԱ ուսումնական և գիտական աշխատանքները գնահատել գերազանց: 2.Ընդունել ի գիտություն: 3.Մասնակցել ամբիոնի պրոֆեսոր Սուրեն Դանիելյանը, դոցենտ Քնարիկ Աբրահամյանը և Նաիրա Խաչատրյանը:
Արձ.12, 18.06.2021	1.Թամարա Բորիկի Անդրեասյանի՝ «Լևոն Բաշալյանը արևմտահայ 80-ականների գրական շարժման համապատկերում» թեմայով ատենախոսությունը Երևանի պետական համալսարանում գործող՝ դոկտորի գիտական աստիճան շնորհող գրականագիտության 012 մասնագիտական խորհուրդը պաշտպանության երաշխավորելու հարցը՝ Ժ.01.01-«Հայ դասական գրականություն» մասնագիտության գծով: 2.Ամբիոնի հայցորդ Աննա Մարատի Սարգսյանի թեկնածուական ատենախոսության թեմայի վերանվանման հարցը: «Դարասկզբի մտավորականության գեղարվեստական քննության փորձը Զապել Եսայանի վիպաշխարհում» թեման վերանվանել «Մտավորականության գեղարվեստական քննության փորձը Զապել Եսայանի վիպագրության մեջ» վերնագրով: 3.2021-2022 ուստարվա հոբելյանական միջոցառումների մասին: 4.«Կյանքը և վեպի ընդգրկումները. ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» միջազգային գիտաժողով (մայիսի 27, 2021, Երևան) նյութերի տպագրության երաշխավորելու հարցը: 5.Ընթացիկ հարցեր:	1.Երաշխավորվում է հրապարակային պաշտպանության: 2.Հաստատել Աննա Սարգսյանի թեկնածուական ատենախոսության վերանվանած թեման: Թեմա՝ «Մտավորականության գեղարվեստական քննության փորձը Զապել Եսայանի վիպագրության մեջ» վերնագրով: 3.Հոբելյանների շուրջ կազմակերպել գիտական նստաշրջան: 4.«Կյանքը և վեպի ընդգրկումները. ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» միջազգային գիտաժողով (մայիսի 27, 2021, Երևան) նյութերի տպագրության երաշխավորության հարցը դրական եզրակացությամբ փոխադրել ֆակուլտետի խորհրդի նիստին:
Արձ.1,	1.2021-2022 ուստարվա ՊԴԱ-ի ուսումնական	1.Ընդունել ի գիտություն:

30.08.2021	աշխատանքների անհատական ծանրաբեռնվածության մասին (ծանոթացում և հաստատում): 2.2021-2022 ուստարվա առաջին կիսամյակի առկա և հեռակա ԲԿԾ և ՄԿԾ լսարանների առարկայական նկարագրերի, դասախոսության փաթեթների, թեմատիկ տրոհումների, հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատման հարցը: 3.ԱԲ-4, ՀԲ-5 և ԱՄ-1, ՀՄ-1 լսարանների ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի խորագրերի հաստատման հարցը: 4.Առկա երրորդ լսարանի առաջին կիսամյակի կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատման հարցը (Ա. Մակարեան, Մ. Գիլաւեան): 5.Բանասիրական ֆակուլտետի Վ. Պարտիզունու անվան հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասընթացների քննությունների հարցը (Բանավոր և առերես): 6.Հարակից ֆակուլտետներում (ՄՖԻ, ՕԼ, ԿՀՄ, ԿՔԱ) Վ. Պարտիզունու անվ. հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ՊԴԱ-ի դասախոսության թեմաների և քննության ձևի հարցը (Ելոյթներ՝ Ա., Աբրահամեան Ք., Գալստեան Լ., Խաչատրեան Ն., Մուրադեան): 7.Գրականության տեսության և ներածության հարցը: 8.Ընթացիկ հարցեր. ա) Արցախ, ամբիոնի անդամների զեկուցումներ Ստեփանակերտի համալսարանում (թեմաների նախընտրություն): 9.Բ)Գիտ.աստիճանների բարեփոխումների հարցը:	2.Առկա և հեռակա ԲԿԾ և ՄԿԾ լսարանների առաջին կիսամյակի համար հաստատել նոր առարկայական նկարագրերը, դասախոսության փաթեթները, թեմատիկ տրոհումները և հարցատոմսերը: 3.կրկնություններից զերծ մնալու համար, որոշ թեմաներ փոփոխել: Կից ցանկը: 4.կրկնություններից զերծ մնալու համար, որոշ թեմաներ փոփոխել: Կից ցանկը: 5.Բանավոր քննությունները իրականացնել առերես: 6.հարակից ֆակուլտետների բոլոր հոսքերում կարդալ նույն հեղինակները: 7._ 8.մասնակցել գիտաժողովին: 9.ընդունել բարձրագույն կրթության գիտական աստիճանավորման բարեփոխումների հայեցակարգի նախագիծը:
Արձ.2, 18.10.2021	1.2021-2022 ուստարվա ամբիոնի 1-ին կիսամյակի դասընթացների թեմատիկ տրոհումների վերանայում: 2.Հարակից ֆակուլտետներում (ԿՀՄ, ԿՔԱ, ՄՖԻ, ՕԼ) հայ գրականության թեմատիկ տրոհումների հարցը: Զեկուցողներ՝ Ա. Մուրադյան, Ք. Աբրահամյան, Լ. Գալստյան և Ն. Խաչատրյան: 3.Բանասիրական բաժանմունքի մագիստրատուրայի առկա և հեռակա ուսուցման առաջին կուրսի մագիստրոսական	1.Ընդունել ի գիտություն: 2.հարակից ֆակուլտետներում կարդալ •Հայ գրականության պարբերացումը •Դաֆֆու «Խենթը» •Հ.Թումանյանի հայրենասիրական բանաստեղծությունները («Հայրենիքիս հետ») և պոեմներից «Թմկաբերդի

	թեզերի թեմաների, ղեկավարների և ուսանողների հաստատման հարցը 4.Բակալավրիատի առկա և հեռական ուսուցման չորրորդ և հինգերորդ լսարանի ավարտական աշխատանքների թեմաների, ղեկավարների և ուսանողների հաստատման հարցը: 5.Հեռակա ուսուցման համակարգի նախորդ տարվա շրջանավարտի պետական որակավորման քննությանը ավարտական աշխատանքի պաշտպանությամբ մասնակցելու թույլտվության համար դիմած ուսանող •Էլիզա Արսենի Դարբինյանի ավարտական աշխատանքը ղեկավարելու հարցը: 6.Առկա ուսուցման համակարգի նախորդ տարվա շրջանավարտների պետական որակավորման քննությանը ավարտական աշխատանքների պաշտպանությանը մասնակցելու թույլտվության համար դիմած ուսանողներ. •Սիրվարդ Հակոբի Խալաթյանի •Իզաբելլա Սասունի Խաչատրյանի ավարտական աշխատանքները ղեկավարելու հարցը: 7.Բակալավրիատի հեռակա ուսուցման երրորդ և չորրորդ լսարանների կուրսային աշխատանքների թեմաների, ղեկավարների և ուսանողների հաստատման հարցը: 8.2021-2022 ուստարվա դասալսումների մասին: 9.Արցախի պետական համալսարանում դասախոսություն-սեմինար կազմակերպելու հարցը: 10.Ընթացիկ հարցեր: •Տասը տարիների (2011-2021) ամսագրային հոդվածների մասին:	առումը», «Անուշը»: •Գ. Զոհրապի նովելներից («Թեֆարիկ», «Ռեհան») •Ա. Բակունցի պատմվածքները («Սպիտակ ձին», «Ծիրանի փող», «Խոնարի աղջիկը»): 3.հաստատել առաջին կուրսի մագիստրոսական թեզերի թեմաները, ղեկավարներին և ուսանողներին: Արձանագրությանը կից ներկայացվում են համապատասխան ցանկերը: 4.հաստատել առկա և հեռական ուսուցման չորրորդ և հինգերորդ լսարանի ավարտական աշխատանքների թեմաները, ղեկավարներին և ուսանողներին: Արձանագրությանը կից ներկայացվում են համապատասխան ցանկերը: 5.ամբիոնը պատրաստ է ղեկավարելու առկա ուսուցման համակարգի ուսանողներ Սիրվարդ Հակոբի Խալաթյանի, Իզաբելլա Սասունի Խաչատրյանի, Մարինա Ահարոնի Աղոյանի ավարտական աշխատանքները: 6.ամբիոնը պատրաստական է ղեկավարելու հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանող Էլիզա Դարբինյանի ավարտական աշխատանքը: 7.հաստատել թեմաները և ղեկավարներին: Արձանագրությանը կից ներկայացվում են համապատասխան ցանկերը: 8.2021-2022 ուստարվա համար կազմել դասալսումների գրաֆիկ. .Նոյեմբերի 9-ին (երեքշաբթի 3/4)–Ալբերտ Մակարյան /Հայ գրականության պատմություն /19-րդ դարի 1-ին կես: .Նոյեմբերի 10-ին (չորեքշաբթի

		1/2) - Մարտին Գիլավյան /Հայ գրականության պատություն /նորագույն շրջան: 9.Հարցը բարձրացնել ռեկտորի առջև: Արցախի պետական համալսարանում դասախոսություն-սեմինարով հանդես գալու ցանկություն են հայտնել ամբիոնի անդամները և բանասիրական բաժանմունքի դեկան Աշոտ Գալստյանը, գիտության գծով դեկանի տեղակալ Կարեն Խանյանը: 10.համակարգել ամբիոնի 10-ը տարիների գործունեությունը և ներկայացնել ՀՊՄՀ թանգարանի տնօրեն Ա. Գրիգորյանին:
Արձ.3, 15.11.2021	1.Գոհար Կարենի Սահակյանի «Հակոբ Կարապենցի փոքր արձակը. գրական առնչություններ» թեմայով թեկնածուական ատենախոսությունը ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան Գրականության Ինստիտուտում գործող ԲՈԿ-ի գրականագիտության գծով 003 մասնագիտական խորհրդում պաշտպանության երաշխավորելու հարցը՝ Ժ.01.02 «Նորագույն շրջանի հայ գրականություն» մասնագիտությամբ բանասիրական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի համար: 2.Ընթացիկ հարցեր:	1.Թեկնածուական ատենախոսությունը համապատասխանում է առաջադիր պահանջներին և արժանի է հրապարակային պաշտպանության
Արձ.4, 13.12.2021	1.Զինաիդա Վանիի Բալայանի «Արցախը XIX դարի հայ գրականության մեջ» թեմայով դոկտորական ատենախոսությունը ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան Գրականության Ինստիտուտում գործող ԲՈԿ-ի գրականագիտության գծով 003 մասնագիտական խորհրդում պաշտպանության երաշխավորելու հարցը՝ Ժ.01.01- «Հայ դասական գրականություն» մասնագիտությամբ բանասիրական գիտությունների դոկտորի գիտական աստիճանի համար: 2.2021-ի ամբիոնի հայցորդների ատեստավորման հարցը. Աննա Մարատի Մարգարյան, Ալիսա Աշոտի Սահակյան, Հերմինե Հովսեփի Զարմանյան և Անուշ Լևոնի Ներսիսյան: 3.Ամբիոնի 2021-ի հաշվետվություն:	

	Ընթացիկ հարցեր:	

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	6	4	4	5	5	-	-	9
Համատեղող	2	2	2	2	2	-	-	4
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	6	4	4	5	5	-	-	9

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի ծավալները ամբողջությամբ կատարվել են: Ամբիոնի դասախոսները հանդես են եկել անհատական հաշվետու կատարողականներով: Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական էլքային արդյունքներին: Առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները հաստատվել են ուստարվա առաջին և երկրորդ կիսամյակների ամբիոնի առաջին նիստերով և ժամանակին տեղադրվել էլեկտրոնային հարթակում: Դրանք նաև տեղ են գտել ամբիոնի փաստաթղթավարության մեջ: Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ: Դասախոսները պարբերաբար վերանայում են իրենց ուսումնամեթոդական փաթեթները, որոնք քննարկվում են ամբիոնների նիստերում: Դրանք պատշաճ կերպով տրամադրվում են ուսանողներին:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
		Մակարյան Ալբերտ «Հակոբ Պարոնյանը մանկագիր», Երևան, «Արմավ» հրատ., 2021, 188 էջ:			
		Մակարյան Ալբերտ «Գրականագիտության տիրույթներում», Երևան, «Արմավ» հրատ., 2021, 292 էջ:			
		Մուրադյան Լաուրա «Գրականագիտական դիտումներ ժամանակի մեջ», Երևան, «Հայաստան» հրատ., 2021, 528 էջ:			
		Դեյվիդ Հերբերտ Լոուրենսի «Լեդի Չաթերլիի սիրեկանը» վեպի գեղարվեստական			

		թարգմանությունը և գիտական մեկնությունը՝ Սուրեն Դանիելյանի, Երևան, ՎՄՎ- Պրինտ 2021, 444 էջ:			

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
	1								

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները. ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» /Միջազգային առերես/առցանց գիտաժողով/ 2021-ի, մայիսի 27, Երևան:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
1. Գորիսի Պետական Համալսարանում կազմակերպված Լեոնահայաստանին նվիրված գիտաժողով: Գիտական ղեկավար՝ պրոֆ. Մարտին Գիլավյան Ուսանող՝ Կարլեն Նազարյան /ԱԲ-4/ Թեմա՝ Սերո Խանգաղյանի «Գարեգին Նժդեհ» վեպը:
2. Զարմինե Պողոսյանի «Ազեզեն Ամերիկա» գրքի մասին հոդվածներ Գիտական ղեկավար՝ Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի Ուսանողուհիներ՝ Կոստանյան Աննա /ԱԲ-4/, Դավթյան Աննա /ԱՄ-2/
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
ՄԱՍՆԱԿՅՈՒԹՅՈՒՆ ԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՆԱԽԱԶԵՌՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ Պրոֆ. Սուրեն Դանիելյան Դոց. Քնարիկ Աբրահամյան
1. Ավետումին նվիրված հանդիսություն, զեկուցող՝ Սուրեն Դանիելյան. «Կինը, մայրը՝ բոլորված Աստվածածնի շուրջ. Չոպանյան, Մեծարենց, Ռ. Սևակ», Ս. Էջմիածին, 07.04.2021:
2. Մուշեղ Իշխանին նվիրված միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածուի շնորհանդես, Էլույթ՝ Ս. Դանիելյան, 21.04.2021:
3. «Հայաստանը 1945-1965 թթ.» գիտաժողով, զեկուցողներ՝ Ս. Դանիելյան. «Ազգային կեցության գրամշակութային կերպերի շուրջ. հայրենիք և Սփյուռք (պատմական մի հատվածի պատուհանից)», Ք. Աբրահամյան. «Ազգային ինքնության սահմանը խորհրդահայ գրական փնտռություններում», 04.06.2021:
4. Ե. Չարենցի թանգարանում «Երկիր Նաիրի» վեպին նվիրված քննարկում, Էլույթ՝ Ս. Դանիելյան, 10.06.2021:
5. ԹՄՄ-ում Երվանդ Ազատյանի «Ազգային-քաղաքական հորձանուտի մեջ» Ա. հատորի շնորհանդես, Էլույթ՝ Ս. Դանիելյան, 06.07.2021:
6. Կենտրոնի մասնակցությունը և առանձին տաղավարը Երևանյան գրքի 4-րդ փառատոնում, 30.07-02.08.2021:
7. Սիրան Սեզայի ֆոնդի ընդունում Ե. Չարենցի անվան ԳԱԹ-ում, Էլույթ՝ Ս. Դանիելյան,

08.09.2021:

8. Բանաստեղծ Թադեոս Եսայանի «Պարզ ու տաքուկ բառերով» գրքի շնորհանդեսը ԹՄՄ-ում, ելույթներ՝ Ս. Դանիելյան, Ք. Աբրահամյան, 20.09.2021:

9. Մասնակցություն «Համազգային» Հայ կրթական և մշակութային միության և ԵՊՀ կազմակերպած Հակոբ Կարապենցին նվիրված միջազգային գիտաժողովին, զեկուցողներ՝ Ս. Դանիելյան, Ք. Աբրահամյան, 23.09.2021:

10. Հովսեփ Նալբանդյանի կազմած «Մարգարեի և սպարապետը...» գրքի շնորհանդես, Իսահակեանի գրադարանում, ելույթ՝ Ս. Դանիելյան:

11. Զարմինե Պողոսյանի «Ազեզեն Ամերիկա» գրքի շնորհանդեսի կազմակերպումը ԹՄՄ-ում, վարող՝ Ք. Աբրահամյան, ելույթ՝ Ս. Դանիելյան, 30.09.2021, հեղինակի հանդիպումը ուսանողության հետ՝ 07.10.2021:

12. Նկարիչ Վարուժան Հեճինյանի «Արվեստի խաղաղություն» կազմակերպության 25-ամյակի հանդիսություն, ելույթ՝ Ս. Դանիելյան, 11.10.2021:

13. Բանաստեղծ Հարություն Պերպերյանի «Առաձգական» հատորի շնորհանդեսը Իսահակյանի տուն-թանգարանում, ելույթ՝ Ք. Աբրահամյան, 18.10.2021:

14. Ալիս Յովհաննիսյանի 75 ամյակի հանդիսություն Խնկո Ապր գրադարանում, ելույթ՝ Ս. Դանիելյան, 21.10.2021

15. «Մանուկներու բացատրական Աստուածաշունչ» գրքի շնորհանդեսը Ավետարանչական ընկերակցությունում, ելույթներ՝ Ս. Դանիելյան, Ք. Աբրահամյան, 18.11.2021:

16. Բեյրութի «Հայկազյան Հայագիտական Հանդես»ի 41-րդ հատորի շնորհանդեսի Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ում, ելույթ՝ Ս. Դանիելյան, 26.11.2021:

Պրոֆ. Լաուրա Մուրադյան

1. «Великие армянские просветители Мкртич Хримян и Гевонд Алишан – к 200-летию со дня рождения», «Гевонд Алишан - 200»

2. ՀՀ ԳԱԱ պատմության ինստիտուտ, Գիտաժողով նվիրված Արփիար Արփիարյանի ծննդյան 170 և Վերակազմյալ հնչակյան կուսակցության ստեղծման 125-ամյակներին: Արփ. Արփիարյանի «Կարմիր ժամուց» վեպը ՀՀ ԳԱԱ պատմության ինստիտուտ, հունիսի 1-2, 2021թ.

Դոց. Լուսինե Գալստյան

1. Մայրենի լեզվի միջազգային օր, («Ազգային հերոսները հայ գրականության մեջ» թեմայով զեկուցում), Վ. Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարան, փետրվարի 24, 2021:

ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

1. «Ազդակ» առցանց լսարանում Սուրեն Դանիելյանի դասախոսությունը՝ «Հայաստանի Հանրապետությունը և արևմտահայ գրականությունը» թեմայով, 08.07.2021:

2. ԱՄՆ Արևմտյան թեմի կազմակերպությամբ Սուրեն Դանիելյանի դասախոսությունը սփյուռքահայ ուսուցիչների համար, 14.08.2021:

3. Համալսարանում հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչների մասնագիտական վերապատրաստման շրջանակում արևմտահայ հեղինակների և մեթոդական հարցադրումների դասավանդում, 4 ժամ, դասախոսներ՝ Ս. Դանիելյան, Ք. Աբրահամյան:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին. աղբյուր	Ֆին. ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
19-րդ և 20-րդ դարերի հայ	1.Հայ գրականության պատմություն/ 19-րդ դար 1-ին և			Ա. Մակարյան Ս. Դանիելյան

գրականության պատմություն	2-րդ կես 2.Հայ գրականության պատմություն/ 20-րդ դար 3.Սփյուռքահայ գրականություն 4.Հայ նոր և նորագույն շրջանի գրականության զարգացման ուղղությունները			Լ. Գալստյան Ն. Խաչատրյան Ք. Աբրահամյան Ա. Մուրադյան Լ. Մուրադյան Մ. Գիլավյան
Սփյուռքահայ գրականություն				Ս. Դանիելյան
Նորագույն գրականություն				Մ. Գիլավյան
Գրականության մեթոդիկա	Կիրառական			Ն. Տոդանյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Մակարյան Ալբերտ Արշավիրի	Հակոբ Պարոնյանը մանկագիր	Արմավ, 2021	Էջ 188

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	“The Spider” (“l’Araigne”), and Its Relationship with the Armenian Literary Praxis/ “Forum for world literature studies” SCOPUS, WEB of SCIENCE, Vol.13, No.1, Hong Kong• West Lafayette, English, 2021 http://www.fwls.org/Download/All_Issues/2021/0507/319.html	pp. 59-71
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Ալիշանը նոր գրականության զարգացումներում» «Բազմավեպ», հայագիտական-բանասիրական-գրական հանդես/ Միջազգային գիտաժողով նվիրված Ղևոնդ Ալիշանի ծննդյան 200 ամյակին, Մաս Բ, Թիվ 1-2, Վենետիկ-Ս.Ղազար, 2021	Էջ 251-259
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Մուշեղ Իշխանի փորձարարական քայլերը թատերգության մեջ», Մուշեղ Իշխան-105 գիտաժողովի նյութեր, Եր., 2021	Էջ 86-91
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Գերմանական «կնքահայրության» հետքերով» (Հակոբ Օշականի «Կայսերական հաղթերգություն» պատմվածաշարի ազգային-քաղաքական շերտերը), Եր., «Հայագիտական հանդես», 2021	Էջ 59-73
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Ազգային կեցության գրամշակութային երկու շուրջ. հայրենիք և սփյուռք (պատմական մի հատվածի պատուհանից. 1945-1965), «Հայաստանը 1945-1965 թթ.» գիտաժողովի զեկույցումների ժողովածու, Երևան, հունիսի 4, 2021 թ., Եր., 2021	Էջ 33-42
Դանիելյան Սուրեն	«Ուսուցչի և արուեստագետի սիրոյ դաշինքը»/ առաջաբան Ազեզեն Ամերիկա: Յոդվածների և բանաստեղծությունների	Էջ 3-5

Դավթի	ժողովածու / Զ. Պողոսեան.- Եր.: ՎՄՎ-Պրինտ, 2021.-440 էջ, Եր., 2021	
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Դոստոնսկի և Օշական. աղերսներ»/ «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները . ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» /Միջազգային առերես/առցանց գիտաժողով/ զեկուցում, 2021-ի, մայիսի 27, Եր., 2021	Էջ 43-53
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Հեքիաթի ժանրակազմիչ հետազոտություններ Օշականի մոտ և Օշականից դուրս (հեքիաթի ժանրային խորհուրդն ու գայթակղությունը)», հանձնված տպագրության ԿԱՄ հանդեսում:	17 համակարգչային էջ
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Ազգայինի և «օտարի» զուգահեռները Հակոբ Կարապենցի պատմվածքներում»:	հանձ. տպ.
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Ուսուցչի և արվեստագետի սիրո դաշինքը» / առաջաբան Զարմինե Պողոսյանի «Ազեզեն Ամերիկա» հատորի, Եր., 2021	էջ 3-5
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Ստեփան Թոփչյանի մահվան առիթով», «Գրական թերթ», Եր., 2021	թիւ 28 (3524), Ուրբաթ, 5 Փետրվարի
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Երկու տասնամյակի հեռավորությունից (հպանցիկ նկատառումներ Պերճ Թերգյանի «Հայաստան-Սփիւռք համահայկական Ա. համաժողով. մտորումներ քսանամեայ հեռավորությունէ» գրքույկի մասին)»	տպ. «Նոր Յառաջ»-ում
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Պօղոս Գուրբելեանի նուաճած աշխարհամասերը. գետտոներից մինչև գրական բարձունք», «Գրական թերթ», Եր.	Ուրբաթ, 28 Մայիսի
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«...և անգամ Ալեքսանդր Թոփճյանի մահից հետո», «Գրական թերթ», Եր., 2021	թիւ 28 (3524), Ուրբաթ, 10 Սեպտեմբերի
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Ալիս Հովհաննիսյանի գրական նաւահանգիստները», «Գրական թերթ», Եր., 2021	թիւ 29 (3525), Ուրբաթ, 17 Սեպտեմբերի
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Վերավոր կռուներին վերադարձը (բանաստեղծ Վաչագան Հովհաննիսյանի 90-ամյակի առիթով)», «Գրական թերթ», Եր., 2021	թիւ 32 (3528), Ուրբաթ, 8 Հոկտեմբերի
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Ընդդեմ ընկալման կարծրատիպերի. Օշական երևույթի շուրջ», «Գրական թերթ», Եր., 2021	թիւ 41 (3537), Ուրբաթ, 10 Դեկտեմբերի
Գիլավյան Մարտին Գաբեգինի	«Պատմության հայեցակարգը քրոնոտոպի ընկալման կարևոր միջոց» «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները . ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» /Միջազգային առերես/առցանց գիտաժողով/ մայիսի 27, Եր., 2021	հանձ. տպ.
Ալբերտ Մակարյան Արշավիրի	Դերենիկ Դեմիրճյան. «Ավելորդը» (դասավանդման մի քանի խնդիրներ), Եր., «Հայագիտական հանդես» թիվ 1 (50), 2021	էջ154-175

Ալբերտ Մակարյան Արշավիրի	Ակսել Բակունց. «Մալիտակ ձին» (դասավանդման մի քանի խնդիրներ) Եր., «Հայագիտական հանդես», թիվ 2 (51), 2021	էջ 168-186
Ալբերտ Մակարյան Արշավիրի	Գուրգեն Մահարու ինքնակենսագրական վիպակների դասավանդման շուրջ Եր., «Հայագիտական հանդես», թիվ 3 (52), 2021	էջ 150-174
Ալբերտ Մակարյան Արշավիրի	Ստեփան Զորյանի «Ջրհորի մոտ» պատմվածքի դասավանդումը, Եր., «Հայագիտական հանդես» թիվ 4 (53), 2021	էջ 145-155
Ալբերտ Մակարյան Արշավիրի	Երվանդ Օտյանի «Մեր երեսփոխանները» պատմական լույսի ներքո, Երվանդ Օտյան և Լևոն Շանթ. ծննդյան 150-ամյակներին նվիրված հանր. գիտ. նստաշրջանի նյութերի ժողովածու., Եր., ԵՊՀ հրատ., 2021	էջ 67-75
Ալբերտ Մակարյան Արշավիրի	Արտադիպաշարային տարրերը Հ.Պարոնյանի «Մեծապատիվ մուրացկանները» վիպակում «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները . ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» /Միջազգային առերես/առցանց գիտաժողով/, 2021-ի, մայիսի 27, Եր.	հանձ. տպ.
Մուրադյան Լաուրա Գրական	Դիմանկարի ժանրի առաջին համակարգված ուսումնասիրությունը Հանդես գիտամեթոդական հոդվածների ժողովածու , թիվ 22, Եր., 2021	հանձ. տպ.
Մուրադյան Արմինե Սուրենի	Ստ. Ալաջաջյանի վեպերն իբրև փաստագրական վկայություն «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները . ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» /Միջազգային առցանց գիտաժողով/մայիսի 27, Եր., 2021	հանձ. տպ.
Մուրադյան Արմինե Սուրենի	«Ֆելիքս Բախչինյան . դիմանկարի փորձ», Եր., «Նորք», 2021	էջ 7
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	«Ազգային ինքնութեան սահմանը խորհրդահայ գրական փնտրտույններում. 1945-1965» «Հայաստանը 1945-1965 թթ.» հանրապետական գիտաժողովի զեկուցումների ժողովածու, Եր., 2021	էջ 171-181
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	«Նամակն իբրև հայ վեպի ժանրակազմիչ տարր (ազդեցություններ), «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները . ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» /Միջազգային առցանց գիտաժողով/, 2021-ի, մայիսի 27, Եր.	էջ 162-171
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	«Հ.Ղևոնդ Ալիշանի գրապատմական դերը նամակներում» ,«Բազմավեպ»,հայագիտական-բանասիրական-գրական հանդես/ Միջազգային գիտաժողով նվիրված Ղևոնդ Ալիշանի ծննդեան 200 ամեակին, Մաս Բ, Թիվ 1-2, Վենետիկ-Ս. Ղազար, 2021	էջ 281-289
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	«Վ. Թեքեյան-Մ. Իշխան. գրական առնչություններ» / Մուշեղ Իշխան - 105 գիտաժողովի նյութեր, Եր., 2021	էջ 12-19
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	«Յակոբ Կարապենցը գրապատմական միջօրեականներում (նամակներ)»	հանձ. տպ.

Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	«Մի գիշեր Աթաթուրքի սենյակում կամ ինչ էլ ասում արկղը», «Գրական թերթ», Եր., 2021	թիւ 29 (3525), Ուրբաթ, 17 Սեպտեմբերի
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	«Նոր երկխօսություն ընթերցողի հետ» / Ֆելիքս Բախչինյանի «Վերջին մանկություն» գրքի առիթով, «Գրական թերթ», Եր., 2021	թիւ 40 (3536), Ուրբաթ, 3 Դեկտեմբերի
Խաչատրյան Նաիրա Արարատի	Դիանա Համբարձումյանի «Կանաչ մարգագետնի հմայքը» վեպի պարունակներում «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները . ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» /Միջազգային առերես/առցանց գիտաժողով/, 2021-ի, մայիսի 27, Եր.	հանձ. տպ.
Տողանյան Նաիրա Սուրենի	Վեպի յուրացումը կրթական համակարգում. խոչնդոտներ և հաղթահարման տեսլական «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները . ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» /Միջազգային առերես/առցանց գիտաժողով/, 2021-ի, մայիսի 27, Եր.	հանձ. տպ.
Մուրադյան Վեհանուշ Պարզևի /ամբիոնի մասնագետ/	«Գեորգ Պետիկեանի և մեր տարին, որ անցաւ» գրախոսությունը, դեկ. 11-ին, «Ասպարեզ», Ամերիկա, 2021	էջ 5

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
«Կյանքը և վեպի ընդգրկումները . ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» /Միջազգային առերես/առցանց գիտաժողով/ զեկուցում, 2021-ի,	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, մայիսի 27

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Դանիելյան Սուրեն Դավթի/1.00/	Mulberry էլ. ծրագիր	2 օր	Այժմ կիրառվում է
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի /1.00/	Mulberry էլ. ծրագիր	2 օր	Այժմ կիրառվում է
Մուրադյան Վեհանուշ Պարզևի /ամբիոնի մասնագետ/	Mulberry էլ. ծրագիր	2 օր	Այժմ կիրառվում է

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Գիլավյան Մարտին Գարեգինի	Նազարյան Կարլեն /ԱԲ-4/	Մերո Խանգադյանի «Գարեգին Նժդեհ» վեպը:	Գորիսի Պետական Համալսարանում կազմակերպված Լեոնահայաստանին նվիրված գիտաժողով:
Աբրահամյան	Կոստանյան Աննա	Զարմինե Պողոսյանի	

Քնարիկ Արմենի	/ԱԲ-4/ Դավթյան Աննա /ԱՄ-2/	«Ազեզէն Ամերիկա» գրքի մասին հոդվածներ	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերի և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ 1.«Ազդակ» առցանց լսարանում Սուրեն Դանիելյանի դասախոսությունը՝ «Հայաստանի Հանրապետությունը և արևմտահայ գրականությունը» թեմայով, 08.07.2021: 2.ԱՄՆ Արևմտեան թեմի կազմակերպությամբ Սուրեն Դանիելյանի դասախոսությունը սփիւռքահայ ուսուցիչների համար, 14.08.2021:

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
«Հայաստանի Հանրապետությունը և արևմտահայ գրականությունը» թեմա	«Ազդակ» առցանց լսարան	08.07.2021	Սուրեն Դանիելյան
Դասախոսություն սփյուռքահայ ուսուցիչների համար	ԱՄՆ Արևմտյան թեմ	14.08.2021	Սուրեն Դանիելյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
-

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատուն է ամբիոնի ղոցենտ, ք.գ.թ., ղոց. Արմինե Մուրադյանը: Որակի պատասխանատուն կազմել է ամբիոնի՝ ուստարիների ռազմավարական ծրագիրը: Պահանջված ժամկետում նա ներկայացնում է նաև որակի ապահովման աշխատանքների հաշվետվությունները՝ կիսամյակային և տարեկան, որոնք հաստատվում են ամբիոնի նիստում: Վերանայվել են ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները, առարկայական ցանկերն ու առարկայական նկարագրերը: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում պարբերաբար լսվել և քննարկվել են անդամների աշխատանքային հաշվետվությունները: Ամբիոնի ՊԴԱ-ն դասերը վարել է ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակտիվ ներգրավմամբ: Ամբիոնում ուսանողակենտրոն ուսուցումը գերակա խնդիր է եղել: Շեշտադրվել է ուսանողների ինքնուրույնությունը,

ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսանողների ուսումնական կարիքների հաշվառումով: Ամբիոնում պարբերաբար, և ամենակարևորը, ուսանողների ներգրավմամբ ու կազմակերպական ջանքերի շնորհիվ, անցկացվել են գրամշակութային միջոցառումներ, հանդիպումներ, քննարկումներ և այլն: Ամբիոնը խստորեն հետևել է նորարարական կրթական միջավայրի ներդրմանը, ուսումնական գործընթացի իրականացումը ապահովել էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Ուսանողների կցվածությունը դասընթացներին եղել է ամբողջական: Դասախոսական կազմը ընդգրկվել է համապարանում իրագործվող վերապատրաստության դասընթացներին՝ թե՛ իբրև ունկնդիր, թե՛ իբրև վերապատրաստող մասնագետ: Դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրական թեզերի թեմաների ընտրությունը հիմնականում կանգ է առել քիչ ուսումնասիրված նյութերի վրա: Այստեղ ևս հաշվի են առնվել ուսանողների նախասիրությունները: Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված գիտաժողովների: Համալսարան-դպրոց կապը ապահովվել է ոչ միայն պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում, այլև քարոզչական աշխատանքի, համատեղ միջոցառումների անցկացումով: Ամբիոնի կատարած աշխատանքների մասին պարբերաբար տեղեկատվություն է տրամադրվել համալսարանի կայք էջին:

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ, ՖԻԶԻԿԱՅԻ ԵՎ ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

- Հաշվետու ժամանակահատվածում Ֆակուլտետում իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.
1. Գնահատվել և վերանայվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերը (ՄԿԾ),
 2. Ընդլայնվել է ուսուցման դասավանդման գործընթացում IT տեխնոլոգիաների կիրառումը,
 3. Ապահովվել է դասախոսների մասնագիտական, հետազոտական և ստեղծագործական աշխատանքի համար անհրաժեշտ պայմանների առկայությունը,
 4. Իրականացվել է պրակտիկաների անցկացման բարելավված գործընթացի քարտեզագրումը,
 5. Կիրառության մեջ է դրվել ինքնագնահատման համակարգը, կիսամյակի կտրվածքով իրականացվել են կրթական գործունեության մշտադիտարկում, պարբերական դասալսումներ, քննարկվել են դասավանդման մեթոդների արդյունավետությունը,
 6. Ապահովվել է ֆակուլտետի բոլոր դասախոսների և ուսանողների միասնականությունը սոցիալական մեդիայում,
 7. Ստեղծվել են համապատասխան պայմաններ դասախոսների մասնակցության համար միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերին ու մրցույթներին,
 8. Շարունակվել է համագործակցությունը հանրապետության և արտերկրների գիտահետազոտական հիմնարկների հետ,
 9. Խթանվել է դասախոսների կողմից ուսումնագիտական և գիտամեթոդական ուսումնական կյուրերի (ձեռնարկներ, դասագրքեր, մենագրություններ և այլն) ստեղծումը,
 10. Խթանվել է ամբիոններում գիտական կադրերի պատրաստումը,
 11. Ապահովվել է դասախոսական կազմի մասնակցությունը ֆակուլտետի կառավորման, որոշումների ընդունման գործընթացներում, Ֆակուլտետի և ամբիոնների գործունեության թափանցիկությունը,
 12. Ապահովվել է դասախոսական կազմի մասնակցությունը ֆակուլտետում իրականացվող ծրագրերին,
 13. Անցկացվել է 11 –րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների օլիմպիադա մաթեմատիկա,

Ֆիզիկա և ինֆորմատիկա առարկաներից, որին մասնակցել են տարբեր դպրոցների շուրջ 60 աշակերտ,

14. Անցկացվել են մասնագիտական ամենամսյա սեմինարներ և մեկ միջազգային կոնֆերանս «Մաթեմատիկական կրթություն» խորագրով՝ թվով 7-րդը,

15. Ուսանողները ներգրավվել են ֆակուլտետում իրականացվող գիտական հետազոտությունների գործընթացների մեջ, կոնֆերանսների, սեմինարների և այլ գիտաուսումնական ու գիտամեթոդական աշխատանքներում,

16. Մշտական ուշադրության կենտրոնում է գտնվել շրջանավարտների զբաղվածության խնդիրը՝ ուղղորդելով նրանց ուսուցիչների թափուր տեղեր ունեցող հանրակրթական հաստատություններ,

17. Ֆակուլտետում ստեղծված է SS-ով հագեցած ժամանակակից ուսումնական միջավայրը,

18. Լայնորեն կիրառվում է էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության համակարգը,

19. Ֆակուլտետի կազմում գործող լաբորատորիաները և համակարգչային լսարանները հագեցված են համապատասխան տեխնիկական միջոցներով, համալրված է մասնագիտական գրականությամբ և ուսումնական նյութերով էլեկտրոնային գրադարանը,

20. Համալսարանի կայք-էջը պարբերաբար թարմացվում է ֆակուլտետի էջը,

Ստեղծված է և ինտենսիվ գործում է ֆակուլտետի ֆեյսբուկյան էջը:

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄԸ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետում գործում են չորս մասնագիտական թողարկող ամբիոններ՝ 1. Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի, 2. Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի, 3. տեխնոլոգիական կրթության և 4. ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի: Բոլոր ամբիոնները ապահովված են անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով, իսկ ուսումնահետազոտական լաբորատորիաները կահավորված են ժամանակակից տեխնիկական միջոցներով ու սարքավորումներով, ինչը թույլ է տալիս իրականացնել մագիստրոսական թեզերի և բակալավրիական ավարտական աշխատանքների թեմաների հետ առնչվող հետազոտություններ: Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ապահովում է կանոնակարգված կրթական գործընթացի իրականացումը և ունի կրթական նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: Ֆակուլտետում գործող խորհուրդը և հանձնախմբերի (որակի հանձնախումբ, մեթոդական հանձնախումբ) աշխատանքները ուսումնական տարվա կտրվածքով պլանավորվում են՝ համապատասխան ֆակուլտետի նպատակների և խնդիրների, կազմվում են աշխատանքների իրականացման ժամանակացույց: Սակայն հայտնի պատճառներով (համավարակ, պատերազմ) նախատեսված աշխատանքներն ամբողջությամբ չեն իրականացվել: Ֆակուլտետի խորհրդում ներգրավված են տարբեր մասնագիտություններն ու կրթական ծրագրերը ներկայացնող ութ ուսանողներ, դպրոցների տնօրեններ:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում լրամշակվել են բակալավրիական ու մագիստրոսական կրթական ծրագրերը՝ առավելագույնս համահունչ դարձնելով դրանք մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին: Մասնավորապես կոռելացվել են

հեռակա և առկա ուսուցման ուսումնական ծրագրերը, ճշկրտվել է գնահատման համակարգը, հստակեցվել են առարկայական նկարագրերը, լիարժեք կիրառել է կրեդիտային համակարգի հնարավորությունները՝ կապված զուգահեռ երկրորդ մասնագիտության ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հետ: Բակալավրիատի Մաթեմատիկա մասնագիտության ուսումնական ծրագրերը գտնվում են լրամշակման վերջին փուլում՝ ներկայացված է ֆակուլտետի խորհրդի մեթոդական հաճնախմբի քննարկման:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ֆակուլտետում կիրառում են դասավանդման բոլոր եղանակները՝ նախապատվություն տալով ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդին: Ուսանողակենտրոն ուսուցումն իրականացման ուղղությամբ ֆակուլտետն իրականացրել է Classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում ակտիվ գործունեություն, ուսանողներին տրամադրելով ինչպես մասնագիտական ուսումնական նյութեր, այնպես էլ հավելյալ տեղեկատվություն՝ կապված ուսումնասիրվող առարկայի հետ: Ուսուցման այս եղանակը նպաստում է նաև հայերեն մասնագիտական գրականության ստեղծմանը, ինչը խիստ կարևոր է մեր իրականության համար: Ֆակուլտետը՝ կապված համաճարաքային իրավիճակի հետ սեպտեմբերին մասնակիորեն, իսկ հոկտեմբերին ամբողջությամբ անցել է առցանց ուսուցման:

Ուսանողների գնահատման համակարգում գործում է 100 միավորնաոց սանդղակը, որում որպես բաղադրիչներ ներառված են.

Միջանկյալ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝

1. Միջանկյալ ստուգում 1 40%
2. Միջանկյալ ստուգում 2 40%
3. Հաճախում 5%
4. Ընթացիկ ստուգում և գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանք 15%

Ամփոփիչ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝

1. Միջանկյալ ստուգում 1 25%
2. Միջանկյալ ստուգում 2 25%
3. Հաճախում 5%
4. Ընթացիկ ստուգում և գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանք 15%
5. Ամփոփիչ ստուգում 30%

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Համավարաքի պատճառով չկայացան Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ Լ. Ղուլդազարյանի և Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ Ս. Ասատրյանի՝ դասախոսների փոխանակման ծրագրով ԷԲԱԶՄՈՒՄ⁺ -ի շրջանակներում նախատեսված այցը Կիլեի համալսարան, Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ Է. Կոկանյանի գիտական գործուղումը Ֆրանսիայի Լորենի համալսարան, ՄՖԻ ֆակուլտետի դեկան Գ. Դեմիրխանյանի գիտական գործուղումը Օպտիկայի ազգային ինստիտուտ (Ֆլորենցիա, Իտալիա): Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս Ա. Մինասյանի գործուղումը Բելարուս՝ մասնակցելու ԱՊՄ երիտասարդ գիտնականների երրորդ ֆորումին: 2021թ Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս Ա. Ենոքյանը վերապատրաստում է անցել Ավստրիայում, Իսկ ֆակուլտետի դեկան Գ. Դեմիրխանյանը Հայ-Իտալական գիտական համագործակցության

ծրագրի շրջանակներում աշխատանքային այց է կատարել Իտալիայի Օպտիկայի ազգային ինստիտուտ՝ գիտական քննարկումներ կատարելու նպատակով:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Բակալավրի	առկա	251
	հեռակա	304
Մագիստրոսի	առկա	125
	հեռակա	70

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

Հաստատություն/երկիր

1 Առկա՝ 14

2 Հեռակա՝ 26

Ուսանողների ներհոսք

Հաստատություն/երկիր

1 Սփյուռք (Վրաստան) Առկա՝ 2 /հեռակա 1

2 Հեռակա բաժին Առկա՝ –

3 Այլ բուհերից Առկա՝ 2

4 շարունակական հեռակա՝ 8

5 առկայից տեղափոխված հեռակա՝ 4

Հեռացումներ և վերականգնումներ

1 Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը 2.4% 18

2 Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը 2.4% 18

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: Ֆակուլտետում իրականացվում են մի քանի միջոցառումներ՝ ուղղված ուսանողների հավաքագրման, որոնցից յուրաքանչյուրն ունի իր ներդրումը հավաքագրման արդյունավետության մեջ.

- Անմիջական կապը պոտենցիալ դիմորդների հետ իրականացվում է հետևյալ եղանակներով
 - Ամբիոնների դասախոսների և ֆակուլտետի աշխատակիցների կողմից իրականացվել են դպրոցների և այլ հանրակրթական հաստատությունների, այդ թվում՝ տարբեր շրջաններում գործող, պարբերական այցելություններ:
 - Կազմակերպվել են աշակերտների այցելություններ ֆակուլտետ՝ օգտագործելով նաև մանկավարժական պրակտիկա անցնող ուսանողների ներուժը:
 - Կնքվել է լայնածավալ համագործակցության պայմանագիր Երևանի թիվ 2 ավագ դպրոցի հետ, որի շրջանակում անցկացվել են փոխայցելուցյուններ, բաց դաս, լաբորատոր պարապմունքներ և այլն:
 - Ֆակուլտետում գործում է «ռոբոտոտեխնիկայի» և «WEB ծրագրավորման» խմբակներ, որտեղ ներգրավված են տարբեր դպրոցների աշակերտներ:
 - Կազմակերպվել և անցկացվել են մաթեմատիկա, ֆիզիկա և ինժեռամատիկա առարկաներից մրցույթ-օլիմպիադա 11-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների շրջանակում:
- Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ
 - Ինտենսիվ գործում են Facebook-ում ստեղծված էջերը՝ «Ի՞նչ մասնագիտություն ընտրել» և «Հեռավար ֆիզիկամաթեմատիկական անվճար դպրոց», որոնց անդամակցում են շուրջ 600

շահառու: • Ստեղծվել է Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի Facebook-ան էջը: • Ստեղծվել է Մաթեմատիկական կրթություն Facebook-յան էջը: • ՀՊՄՀ լրատվական կենտրոնի կողմից նկարահանվել են «Հաջողության բանաձև» խորագրով հոլովակներ, որոնք ներկայացնում են ֆակուլտետի մասնագիտությունները: Այս հոլովակները ցուցադրվել են հեռուստատեսությամբ, տեղադրված են սոցալական ցանցերում և ՀՊՄՀ կայք-էջում: Ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդը գործուն մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ ուսխորհրդի կողմից իրականացված քարոզարշավին՝ նվիրված ուսանողների հավաքագրման: Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Ուսանողը հեռացվում է համալսարանից՝ անբավարար առաջադիմության, ուսման վարձը սահմանված ժամանակահատվածում չվճարելու և անհարգելի սիստեմատիկ բացակայությունների դեպքում: Ուսանողը հավանդության, հանրապետությունից բացակայելու կամ այլ պատճառով, իր դիմումի համաձայն, կարող է ընդհատել իր ուսումնառության ընթացքը՝ հետագայում վերականգնվելու պայմանով: Ուսման ընթացքը ընդհատվում է նաև Ազգային բանակ մեկնելու պատճառով և վերականգնվում է Ազգային բանակից զորացրվելուց հետո՝ ուսանողի դիմումի համաձայն:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		
Մագիստրոս		3
Ընդհանուր		3
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության Գիտության պետական կոմիտեի կողմից հայտարարված դրամաշնորհային ծրագիր (Աստղագիտություն, Բյուրականի Աստղադիտարան)	1
2	պետական մրցանակ IT ոլորտում «լավագույն բակալավր» նոմինացիայում	1
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	«Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների նշանակությունը և կիրառությունը բնագիտական առարկաների դասավանդման գործում» 2021, ՀԱՃՀ տեղեկավիր	1
2	A. M. Mickaelian, R. R. Andreasyan, H. V. Abrahamyan, G. M. Paronyan, G. A. Mikayelyan, A. G. Sukiasyan, V. K. Mkrtchyan «Multiwavelength search and studies of active galaxies» Astronomical and Astrophysical Transaction (AApTr) 2021	1
3	Ենոքյան Ա. Վ. Հայրապետյան Ն. Կ. Համագործակցային ուսուցումը հանրակրթական դպրոցի մաթեմատիկայի	1

	ուսուցման գործընթացում "Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	
4	Микаелян Г.С., Мкртчян А. Т., Израелян О.Т. О причинах стыда в процессе обучения математике Современные тенденции естественно-математического образования: школа – вуз материалы X Всероссийской научно-практической конференции, 9 – 10 апреля 2021 года	1
5	Դովլաթյան Ն. Ս. Հարությունյան Փ. Շ. Ածանցյալի հանրահաշվական կիրառությունները մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացում "Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	1
6	Խաչատրյան Տ. Ա. Հանրակրթական դպրոցում մաթեմատիկական մտածողության ձևավորման հարցի մասին "Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	1
7	Կարապետյան Լ. Դ. Խնդիրների լուծման մեթոդների ուսուցման հիմնախնդիրները "Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	1
8	Միքայելյան Հ. Ս., Իսրայելյան Օ. Տ. Ուսուցման գործընթացում մաթեմատիկական օբյեկտների ամփոփ և վախճանազանող հատկանիշների մասին "Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	1
9	Մովսիսյան Գ. Մ. Անակնկալի և զվարճանքի հուզական դրսևորումները մաթեմատիկայի դասավանդման գործընթացում "Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	1
10	Ղահրամանյան Ս. Վ. Պարամետրով քառակուսային հավասարումների լուծման մեթոդները "Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	1
11	Ղազարյան Ն. Ա. «Լոգարիթմներ» թեմայի գեղագիտական գրավչությունը որպես մոդուլային ուսուցման արդյունավետ կիրառմանը նպաստող գործոն "Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:

Ֆակուլտետում դասավանդում են բարձր մասնագիտական կարողություններ և փորձառություն ունեցող դասախոսներ. հիմնական հաստիքով 51 (այդ թվում՝ գիտությունների 10 դոկտոր) և հրավիրված 18 (այդ թվում՝ գիտությունների 8 դոկտոր և ԳԱԱ –ի 2 ակադեմիկոս ու 1 թղթակից անդամ): Դասախոսների թվաքանակի բաշխումը ըստ ամբիոնների բերված է ստորև:

1. Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	Պրոֆեսոր	գիտ. թեկն	դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ.
Հաստիքային	7	5	6	7	6	1	4	18
Համատեղող	0	3	3	2	2	0	0	5
Ժամավճարային	0	0	0	0	0	0	0	0
Ընդամենը	7	8	9	9	8	1	4	23
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70-ից բարձր	
62		0	4	2	0	7	10	23

2. Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	Պրոֆեսոր	գիտ. թեկն.	դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նր
Հաստիքային	2	1	3	5	4	0	1	7
Համատեղող	1	3	3	1	1	0	0	4
Ժամավճարային	0	1	1	0	0	0	0	1
Ընդամենը	5	7	10	6	4	1	1	12
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
57		-	1	4	1	3	3	12

3. Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	Պրոֆեսոր	գիտ. թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-համենը
Հաստիքային	2	1	2	3	5	0	-	6
Համատեղող	-	-	-	1	1	-	-	1

Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	3	1	2	4	6	-	-	7
ՊԴԱ-ի միջին տարիք	Մինչև 31		31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
61	-	1	0	2	2	2	2	7

4. Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	Պրոֆես- սոր	գիտ. թեկն	դոցենտ	Ասիս տենտ	Դասա- խոս	Ընդ- համենը
Հաստիքային	3	1	1	12	9	3	0	14
Համատեղող	0	1	1	2	1	0	0	3
Ժամավճարային	0	1	1	0	0	0	0	1
Ընդամենը	3	3	3	14	10	3	0	18
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
51		-	4	5	4	4	1	18

Ֆակուլտետի դասախոսական կազմի մասնագիտական որակների և աշխատանքի գնահատման իրականացվել է.

1. Ամբիոնների կողմից իրականացված պլանային դասալսումների միջոցով (համապատասխան արձանագրությունները պահվում են ամբիոններում):
2. Ուսանողների շրջանակներում անցկացված ծպտյալ հարցումների միջոցով, որոնց արդյունքում որոշվել է դասախոսի վարկանշային ցուցիչը կազմավորող հայտանշերից մեկը:
3. Դեկանի և նրա տեղակալների կողմից ուսանողների հետ պարբերաբար անցկացվող զրույցների և քննարկումների միջոցով:

Արդյունքները քննարկվել են համապատասխան ամբիոնների նիստերում և ֆակուլտետի խորհրդում Ֆակուլտետում դասավանդում են բարձր մասնագիտական կարողություններ և փորձառություն ունեցող դասախոսներ. հիմնական հաստիքով 51 (այդ թվում՝ գիտությունների 10 դոկտոր) և հրավիրված 18 (այդ թվում՝ գիտությունների 8 դոկտոր և ԳԱԱ –ի 2 ակադեմիկոս ու 1 թղթակից անդամ): Դասախոսների թվաքանակի բաշխումը ըստ ամբիոնների բերված է ստորև:

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ամբիոնների աշխատակիցները շարունակել են իրենց գիտահետազոտական աշխատանքները հետևյալ ոլորտներում. ֆիզիկայի և նրա դասավանդման ամբիոն՝ բյուրեղագիտություն, լազերային ֆիզիկա, սպեկտրոսկոպիա, Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն՝ մաթեմատիկական կրթության արժեհամակարգը,

մաթեմատիկական անալիզ, դիֆերենցիալ հավասարումներ և դրանց կիրառությունները, ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն՝ տվյալների բազա, IT տեխնոլոգիաների կիրառությունները՝ ուսումնական գործընթացում, տվյալագիտություն, Տեխնոլոգիական կրթության անբիոն՝ նյութագիտություն, ռոբոտոտեխնիկա և ավտոմատ կառավարում: Ֆակուլտետի կազմում գործում են բազային ֆինանսավորմամբ երկու հետազոտական լաբորատորիաներ (մաթեմատիկա և ֆիզիկա) և թեմատիկ ֆինանսավորմամբ մեկ հետազոտական խումբ (ֆիզիկա): Հաշվետու տարում հրատարակվել են բազմաթիվ գիտական հոդվածներ, մեկ մենագրություն, ուսումնագիտական ձեռնարկներ: (տեքստը այստեղ)
Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ: (կցված է վերջնամասում)
Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում: Ֆակուլտետի աշխատակիցները (Գ.Դեմիրխանյան, Է.Կոկանյան, Հ.Միքայելյան, Լ.Ղուլագարյան և այլոք) հրատարակել են արտասահմանյան հետազոտողների համահեղինակությամբ գիտական հոդվածներ, կազմակերպվել է «մաթեմատիկական կրթություն» խորագրով միջազգային գիտաժողով:
Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:
Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): Ֆակուլտետում իրականացվող գիտահետազոտական աշխատանքներին մասնակից են լինում նաև ուսանողները, որպես կանոն մագիստրանտները: Ստացված արդյունքները հրատարակվել են գիտական ամսագրերում, այդ թվում ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագրում:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի կազմում գործում են 10 ուսումնական լաբորատորիա (այդ թվում՝ ռոբոտոտեխնիկայի լաբորատորիա, որտեղ տեղադրված է 3D տպիչ), 8 համակարգչային լսարան, աստղագիտության 1 ուսումնական կաբինետ և աստղադիտարան, 1 համակարգչային լսարան-պորտալ և 2 արհեստանոց: Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվում են 13 լսարաններ, որոնցից չորսում տեղադրված են համակարգիչներ և պրոյեկտորներ: Վերջիններս տեղադրված են նաև 7 լաբորատորիաներում և լսարան-պորտալում, 2 լաբորատորիաներում տեղադրված են հեռուստացույցեր: Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար լաբորատորիաների հագեցվածությունը բավարար, սակայն, հաշվի առնելով տեխնիկական միջոցների զարգացման տեմպերը, անհրաժեշտ է պարբերաբար իրականացնել լաբորատոր սարքավորումների և տեխնիկական միջոցների արդիականացում:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:
Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետում իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.

1. Կազմակերպվել են աշակերտների այցելություններ ֆակուլտետ, որի ընթացքում աշակերտներն այցելել են ՀՊՄՀ թանգարանը, աստղադիտարանը, կազմակերպվել են հանդիպումներ ամբիոնների աշխատակիցների հետ և այլն:
 2. Ֆակուլտետում գործում է «ռոբոտոտեխնիկայի» (ղեկ. տ.գ.թ. Ն. Օրդյան) և «WEB ծրագրավորման» (ղեկ. ֆ.մ.գ.թ. Վ. Խառատյան) խմբակներ, որտեղ ներգրաված են տարբեր դպրոցների աշակերտներ:
 3. Facebook-ում ստեղծվել են «Ի՞նչ մասնագիտություն ընտրել» և «Հեռավար ֆիզիկամաթեմատիկական անվճար դպրոց» խմբերը և «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» որոնց անդամակցում են շուրջ 500 շահառու, այդ թվում՝ ուսուցիչներ, դասախոսներ, աշակերտներ:
 4. ՀՊՄՀ լրատվական կենտրոնի կողմից նկարահանվել և Youtube-ում տեղադրվել է ՀԱԶՈՂՈՒԹՅԱՆ ԲԱՆԱԶԵՎ տեսահոլովակը՝ նվիրված մաթեմատիկական կրթության:
- Ֆակուլտետի երկու աշխատակիցներ՝ Ն. Օրդյանը և Ա. Դանեյանը ՀՀ ԳԿՄՍ Նախարարության հանձնախմբերի կազմում մասնակցել են ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ և ՖԻԶԻԿԱ առարկաների հանրակրթական չափորոշիչների լրամշակման գործին:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ֆրանսիայի Լորենի, Իտալիայի Պադովայի, Ամերիկայի Միացյալ նահանգների Բոզեմանի և Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ: ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտ (Աշտարակ): Ամբիոնի աշխատակիցները և ֆիզիկա մասնագիտությամբ մագիստրոսներն ու բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողները (թվով 7 ուսանող) մասնակցել են ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտ «Լազեր – 2019» անցկացված գիտաժողովին:

2.Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների ոլորտում համագործակցում է Կիլի համալսարանի (Մեծ Բրիտանիա), Ստեփլովի անվան Մաթեմատիկական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Պենզայի պետական Վ. Բելինսկու անվան մանկավարժական համալսարանի (Ռուսաստան), Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Սումիի պետական համալսարանի (Ուկրաինա), Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկաս ազգային համալսարանի (Ուկրաինա), Մաքսիմ Տանի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան (Բելոռուսիա), ինչպես նաև Սլովենիայի, Ավստրիայի, Վրաստանի առաջատար բուհերի հետ: Ամբիոնի աշխատակիցները (Հ.Միքայելյան, Ա. Ենոքյան, Ա. Մկրտչյան) մասնակցել են համատեղ միջազգային գիտաժողովներին: Լ.Գ. Ղուլդազարյանը, Գ.Ռ. Ղուլդազարյանը և Լ.Գ. Արաբաջյանը մասնակցել են Մոսկվայում և Սանկտ Պետերբուրգում անցկացվող միջազգային գիտաժողովներին:

3.Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը մեթոդական և հետազոտական ոլորտում համագործակցում է Բաթումի Շ. Ռուստավելու անվան Պետական համալսարանի (Վրաստան), Վրացական տեխնիկական համալսարանի (Վրաստան) և Գերմանիայի արհեստական բանականության հետազոտական կենտրոնի հետ:

4.Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը կրթության ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկայի կիրառական պրոբլեմների ինստիտուտի (ՖԿՊԻ) «Նյութագիտության» լաբորատորիայի հետ, ՀԱՊՀ -ի «Մետալուրգիայի և նյութագիտության» գիտական լաբորատորիայի հետ, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների Նաիրի

կոնսորցիումի հետ, Ուկրաինայի ազգային տեխնիկական համալսարանի «Կինի Իգոր Միկոնսկի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ» (Ուկրաինա), Վ.Ն. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի (Ուկրաինա) հետ:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները/կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ֆակուլտետի աշխատակիցները (Լ. Ղուլազարյան, Գ. Ղուլազարյան, Լ. Արաբաջյան, Հ. Միքայելյան, Ա. Ենոքյան, Ա. Մկրտչյան, Է. Կոկանյան, Ն. Մխիթարյան, Ն. Օրդյանը) մասնակցել են համատեղ միջազգային գիտաժողովներին, համատեղ հեղինակությամբ հրատարակել են գիտական հոդվածներ (Է. Կոկանյան, Ն. Մխիթարյան և Ա. Դանելյան, Ա. Իշխանյան և Գ. Դեմիրիսանյան, Լ. Ղուլազարյան և Գ. Ղուլազարյան): Համապատասխան հղումները բերված են վերբերված աղյուսակներում: Ըստ որում, կատարվող հետազոտական աշխատանքները, որոնց մի մասը իրականացվում է միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի շրջանակներում, շարունակական են:

ՃԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետում գործող ուսուցման որակի մշտադիրկման հանձնախումբ, որի մեջ ներգրավված են ուսուցման որակի ամբիոնների պատասխանատուները, իրականացրել է հետևյալ միջոցառումները.

- Ըստ հաստատված ժամանակացույցի հրավիրվել են նիստեր, որտեղ քննարկվել են ուսուցման որակի հետ առնչվող հարցեր՝ առցանց դասավանդման մեթոդների կիրառման աստիճանը, դասավանդման ընթացքում ծրագրային միջոցների օգտագործման ինտենսիվությունը, ուսանողների և դասախոսների ներգրավվածության աստիճանը Google classroom հարթակում և այլն:
- Ֆակուլտետում շրջանառության մեջ է դրված մագիստրոսների աշխատանքային պլանը, որտեղ կիսամյակի կտրվածքով պլանավորվում է յուրաքանչյուր մագիստրանտի հետազոտական և ուսումնական աշխատանքի փուլերը, նշվում են կատարման ու հաշվետվության ժամկետները:
- Յուրաքանչյուր մագիստրանտ կիսամյակի ավարտին ատեստավորվում է համապատասխան ամբիոնի նիստում, ինչը վավերացվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստի հաստատմամբ: Ատեստավորում չանցած մագիստրանտը ներկայացվում է հեռացման: Սա նպաստում է դրական վերջնարդյունքների ստացմանը և, փաստորեն, արգելակում հանպատրաստի թեզերի պաշտպանությունը

Ֆակուլտետում մշակվել և կիրառվում է մագիստրոսական թեզերի գրախոսման ձևաչափ, ինչը ապահովում է գրախոսությունների պատշաճ մակարդակը:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետում գործող որակի մշտադիրկման հանձնախմբի կազմում, որը վավերացվում է ռեկտորի հրամանով, ներգրավված են ֆակուլտետի ղեկանը, նրա ղեղակալները, յուրաքանչյուր ամբիոնից մեկական ներկայացուցիչ (դասախոս), ինչպես նաև ուսանողական խորհրդի առաջարկով յուրաքանչյուր մասնագիտությունը ներկայացնող մեկական ուսանող: Բացի այդ, ամփոփիչ ավարտական քննական հանձնաշողովների, ինչպես նաև պրակտիկայի պաշտպանության հանձնաժողովներում ներգրավված են հանրակրթական

Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված և կատարված ծավալների միջև առկա ոչ մեծ տարբերությունը պայմանավորված է առաջին կուրսերի ընդունելության արդյունքներից:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Նշված աշխատանքների իրականացման հետ կապված խնդիրները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնի նիստերում, իրականացվել են աշխատանքային քննարկումներ, ինչպես նաև կազմակերպվել են սեմինարներ, գիտաժողովներ, որտեղ զեկուցել են նաև Մաթեմատիկա մասնագիտության ուսանողները:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնը մշտապես կիրառում է ուսանողների գնահատման այն համակարգը, որը ընդունել և հաստատել է համալսարանի գիտական խորհուրդը, իսկ գնահատման բաղադրիչները ընտրելիս առաջնորդվել է ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտորի տրամադրած շրջափակմաններով և ֆակուլտետային խորհրդի ընդունած որոշումները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումները նշված են ստորև բերված աղյուսակում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
N 12, 29.01	2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի ուսումնական գործընթացների կազմակերպում	Ընդունել ի գիտություն
N 12, 29.01	Հեռակա բաժնի 1-3րդ կուրսերի միջանկյալ ստուգումների ամփոփում	Ընդունել ի գիտություն
N 12, 29.01	Առկա բաժնի 1-ին կիսամյակի ամփոփիչ քննությունների ամփոփում	Ընդունել ի գիտություն
N 12, 29.01	Առկա բակալավր 3-րդ և 4-րդ կուրսերի պրակտիկաների ամփոփում և հեռակա բակալավր 4-րդ կուրսի պրակտիկայի կազմակերպում	Ընդունել ի գիտություն

N 12, 29.01	2020-2021 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, քննական տոմսերի և հարցաշարերի հաստատում	Ընդունել ի գիտություն
N 13, 08.02	Առկա և հեռակա բաժիններում դասընթացների կազմակերպում	Ընդունել ի գիտություն
N 13, 08.02	Հեռակա բակալավր 3-րդ և 4-րդ կուրսերի պրակտիկայի կազմակերպում	Ընդունել ի գիտություն
N 13, 08.02	2020-2021 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակի աշխատանքային պլանի հաստատում	(միաձայն քվեարկության արդյունքում) Հաստատել
N 14, 03.03	Առկա և հեռակա բաժիններում 1-ին կիսամյակի լուծարքների ամփոփում	Ընդունել ի գիտություն
N 14, 03.03	Հեռակա բակալավր 3-րդ, 4-րդ և 5-րդ կուրսերի, առկա բակալավր 2-րդ կուրսի պրակտիկայի ընթացքի մասին	Ընդունել ի գիտություն
N 14, 03.03	Առկա մագիստրատուրա 1-ին և հեռակա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի պրակտիկայի կազմակերպում	Ընդունել ի գիտություն
N 14, 03.03	Հեռակա մագիստրատուրա 1-ին և 2-րդ կուրսերի 2-րդ կիսամյակի դասընթացների կազմակերպում	Ընդունել ի գիտություն
N 14, 03.03	Առկա բակալավր 4-րդ և առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ատեստավորում	(միաձայն քվեարկության արդյունքում) ատեստավորել
N 14, 03.03	Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի գործողությունների պլանի՝ համալսարանի զարգացման ռազմավարական ծրագրի համատեքստում (2021-2025 ԹԹ.), քննարկում և հաստատում	(միաձայն քվեարկության արդյունքում) հաստատել
N 14, 03.03	Ամբիոնի հայցորդ Համբարձումյան Փառանձեմի գիտական թեմայի և ղեկավարի քննարկման և հաստատման հարցը	Հայցորդ Համբարձումյան Փառանձեմի գիտական ղեկավար նշանակել ֆիզ. մաթ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր Լուսինե Ղուլդազարյանին: Հաշվի առնելով Համբարձումյան Փառանձեմի հետազոտությունների ուղղվածությունը (Ա.02.04-Դեֆորմացվող պինդ մարմնի մեխանիկա)՝ Լուսինե Ղուլդազարյանի առաջարկած «Շերտավոր սալերի և թաղանթների ստատիկական և դինամիկական վիճակների

		ուսումնա-սիրություն ոչ դասական եզրային պայմանների դեպքում» թեկնածուական ատենախոսության թեման ներկայացնել ֆակուլտետի խորհրդին և խնդրել միջնորդել Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ ռեկտոր պրոֆեսոր Ռ. Միրզախանյանին հայցորդ Համբարձումյան Փառանձեմի ատենախոսության թեման ուղարկել ՀՀ ԳԱԱ Մեխանիկայի ինստիտուտ հաստատելու համար:
N 15, 26.03	Առկա բակալավր 4-րդ և առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի առաջին միջանկյալ ստուգումների ամփոփում	Ընդունել ի գիտություն
N 15, 26.03	Ուս. պլանների քննարկում և հաստատում:	հաստատել
N 16, 12.04	Հեռակա բակալավր և մագիստրատուրա կուրսերում խորհրդատվությունների անցկացում	Ընդունել ի գիտություն
N 16, 12.04	Առկա բակալավր 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում	Ընդունել ի գիտություն
N 16, 12.04	Առկա բակալավր 1-3 կուրսերի և մագիստրատուրա 1-ին կուրսի առաջին միջանկյալ ստուգումների ամփոփում: Առկա բակ. 4-րդ և մագ. 2-րդ կուրսերի 2-րդ միջանկյալ ստուգումների կազմակերպում	Ընդունել ի գիտություն
N 16, 12.04	Առկա բակալավր 4-րդ և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության կազմակերպում	Ընդունել ի գիտություն
N 17, 22.04	Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի առաջին խմբի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն	ներկայացված աշխատանքները երաշխավորել պաշպանության:
N 18, 23.04	Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի երկրորդ խմբի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն	ներկայացված աշխատանքները երաշխավորել պաշպանության:
N 19, 26.04	Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի երրորդ խմբի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն	ներկայացված աշխատանքները երաշխավորել պաշպանության:
N 20, 28.04	Առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի առաջին խմբի մագիստրոսական թեզերի	ներկայացված մագիստրոսական թեզերը

	նախապաշտպանություն	երաշխավորել պաշտպանության
N 21, 29.04	Առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի երկրորդ խմբի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություն	ներկայացված մագիստրոսական թեզերը երաշխավորել պաշտպանության
N 22, 12.05	Հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն	ներկայացված աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:
N 23, 23.06	Առկա բակալավր 4-րդ, հեռակա բակալավր 5-րդ և առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների ամփոփման հարցը	2020-2021 ուս.տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների արդյունքները համարել լավ:
N 23, 23.06	Առկա և հեռակա բաժինների միջանկյալ ստուգումների և ամփոփիչ քննությունների ընթացքի մասին:	ընդունել ի գիտություն
N 23, 23.06	Մանկավարժական պրակտիկաների պաշտպանությունների ամփոփում	Հաստատել առկա բակալավր 2-րդ և 3-րդ կուրսերի պրակտիկաների հաշվետվությունները և ընդունել ի գիտություն
N 23, 23.06	Կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունների կազմակերպման հարցը:	ընդունել ի գիտություն:
N 23, 23.06	Հեռակա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ատեստավորման կազմակերպման հարցը	ընդունել ի գիտություն:
N 23, 23.06	Ոսկանյան Վաղարշակի “Криволинейные (n+1)-ткани на n-мерных многообразиях” (Կորագիծ (n+1)-հյուսվածքներ n - չափանի բազմաձևությունների վրա) վերնագրով մենագրությունը տպագրության երաշխավորելու հարցը:	Մենագրության մեջ կատարել ուղղումներ ըստ ֆ.գ.դ. ,պրոֆեսոր Ս. Հարությունյանի կողմից ներկայացված կարծիքում նշված որոշ դիտողությունների և նոր միայն երաշխավորել տպագրության:
N 1, 30.08	2021-2022 ուս. տարվա ուսումնական գործընթացների կազմակերպման մասին	Ընդունել ի գիտություն
N 1, 30.08	Classroom հարթակում իրականացվող աշխատանքների մասին	Ընդունել ի գիտություն
N 1, 30.08	Նոր ընտրովի դասընթացների քննարկում և հաստատում	Հաստատել
N 1, 30.08	Հեռակա մագիստրատուրա 3րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ատեստավորման կազմակերպում	Ընդունել ի գիտություն
N 2, 30.09	2021-2022 ուս. տարվա առկա և հեռակա մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարկում	Հաստատել առկա և հեռակա մագիստրոսական

	և հաստատում	աշխատանքների թեմաները
N 2, 30.09	Երկտարեց ուսանողներին տրվող ավարտական աշխատանքների ղեկավարների ընտրություն և թեմաների քննարկում:	Հաստատել երկտարեց ուսանողների ղեկավարների ընտրության և թեմաների հարցը:
N 2, 30.09	Առկա բակալավր 3–րդ կուրսի պրակտիկայի ընթացքի և առկա բակալավր 4–րդ կուրսի պրակտիկայի կազմակերպման մասին :	Ընդունել ի գիտություն
N 2, 30.09	2021–2022 ուս տարվա 1–ին կիսամյակի աշխատանքային պլանի քննարկման և հաստատման հարցը:	Հաստատել 2021 – 2022 ուս տարվա 1–ին կիսամյակի աշխատանքային պլանը:
N 3, 20.10	2021–2022 ուս. տարվա առկա և հեռակա բակալավրիատի ավարտական աշխատանքների քննարկում և հաստատում:	Հաստատել առկա և հեռակա բակալավրիատի ավարտական աշխատանքների թեմաները:
N 3, 20.10	Միջանկյալ ստուգումների քննաշրջանի կազմակերպում:	Ընդունել ի գիտություն:
N 3, 20.10	Հեռակա բակալավր 4–րդ կուրսի պրակտիկայի կազմակերպում:	Ընդունել ի գիտություն:
N 3, 20.10	Առկա մագիստրատուրա 2–րդ կուրսի պրակտիկայի կազմակերպում:	Ընդունել ի գիտություն:
N 3, 20.10	Առաքելյան Կույունի գրքերի վերաբերյալ կարծիք	Տալ դրական կարծիք:
N 3, 20.10	Համալսարանի 100 ամյակին նվիրված միջոցառում:	Համալսարանի 100 ամյակին նվիրված տպագրել գիրք, որը հազեցած կլինի խնդիրներով և որոշ խնդիրների լուծումներով:
N 4, 17.11	I միջանկյալ ստուգումների ամփոփում:	Ընդունել ի գիտություն:
N 4, 17.11	4–րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի մասին	Ընդունել ի գիտություն:
N 4, 17.11	Առկա մագիստրատուրա 2–րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի ավարտի մասին:	Ընդունել ի գիտություն:
N 4, 17.11	Հեռակա բակալավր 4–րդ և 5–րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքի մասին:	Ընդունել ի գիտություն:
N 4, 17.11	Առկա բակալավր 3–րդ կուրսի մանկավարժական և հեռակա մագիստրատուրա 2–րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի ընթացքի մասին:	Ընդունել ի գիտություն:
N 4, 17.11	Ֆ.մ.գ.դ., պրոֆեսոր Լ. Ղուլդագարյանի ԺԳ.00.02– «Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա» մասնագիտությամբ ատենախոսություն ղեկավարելու հարցի քննարկում:	(միաձայն քվեարկության արդյունքում) Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ֆ.մ.գ.դ ., պրոֆեսոր Լ. Ղուլդագարյանին ԺԳ.00.02– «Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա» մասնագիտությամբ

		(մաթեմատիկա) թեկնածուական ատենախոսություն ղեկավարելու թույլտվություն ստանալու հարցը ներկայացնել Մաթեմատիկայի, Ֆիզիկայի և Ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի խորհուրդ և այն ուղղորդել ՀՊՄՀ-ի Գիտական խորհուրդ:
N 5, 10.12	Ձմեռային քննաշրջանի նախապատրաստման աշխատանքների մասին	Ընդունել ի գիտություն:
N 5, 10.12	Ուսումնական ծրագրերի կատարման մասին	Ընդունել ի գիտություն:
N 5, 10.12	2-րդ կուրսի մագիստրոսների, հայցորդների և ասպիրանտների հաշվետվություն ,նոր ասպիրանտի ղեկավարի և թեմայի հաստատում	Հաստատել
N 5, 10.12	նոր ասպիրանտի թեմայի և ղեկավարի հաստատում	(միաձայն քվեարկության արդյունքում) ասպիրանտ Սաբինա Գասպարյանի գիտական ղեկավար նշանակել պրոֆեսոր Լ. Ղուլդազարյանին: Ատենախոսության թեման՝ Մաթեմատիկական անալիզի դասավանդման առանձնահատկությունները համակցված ուսուցման ընթացքում:
N 5, 10.12	Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսների նախապատրաստումը պետական քննությանը	Ընդունել ի գիտություն:
N 5, 10.12	Հեռակա բակալավր 4-րդ և 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի ավարտի մասին	Ընդունել ի գիտություն:
N 5, 10.12	Հեռակա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի ավարտի մասին	Ընդունել ի գիտություն:
N 5, 10.12	Առկա բակալավր 4-րդ և 3-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի ավարտի մասին	Ընդունել ի գիտություն:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆե սոր	Գիտ. թեկն	Դոցենտ	Ասիս- տենտ	Դասա խոս	Ընդ- նը
Հաստիքային	9	6	7	11	8	1	5	17
Համատեղող	–	1	1	2	2	–	–	7
Ժամավճարային	–	–	–	–	–	–	–	–
Ընդամենը	9	7	8	13	10	1	5	24

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը գտնվում է ամբիոնի մշտական ուշադրության ներքո: Կատարված աշխատանքները յուրաքանչյուր ամիս ներկայացվում են ամբիոնի նիստերին, որակի ապահովման հանձնախմբի աշխատանքային քննարկումներին: Աշխատանքների արդյունքներին կարելի է ծանոթանալ համապատասխան նիստի արձանագրությունից:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
		1			

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
1									1

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում	01.01.2021-31.12.2021	879.200 հազար դրամ	4

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի բոլոր անդամները հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ իրենց գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում: Կատարված աշխատանքները արդիական են և բխում են մաթեմատիկայի, մաթեմատիկական կրթության առջև ծառացած խնդիրներից: Համապատասխան աշխատանքների ցանկը ներկայացված է համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոն:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը մշտապես ուշադրության կենտրոնում է պահում գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման գործընթացը, կազմակերպում է միջազգային կոնֆերանսներ, սեմինարներ, որտեղ ընդգրկում է նաև ուսանողներին (հրապարակումները ներկայացվում են ստորև): Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար հանդես են գալիս արտասահմանյան և հայաստանյան գիտաժողովներում:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնի աշխատակիցների որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն կապված են ուսումնական գործընթացի, նրա բարելավման խնդիրների հետ, ավելին, որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն օգտագործվում են ուսուցման գործընթացում՝ որպես ուսումնական դասընթացներ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին. ծավալ	Կատարողներ
Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում	Հիմնարար	Բազային ֆինանսավորում	879.200 հազար դրամ	Հ. Միքայելյան Ա. Մկրտչյան Ա. Ենոքյան Մ. Միքայելյան
Հոծ միջավայրի մեխանիկա	Հիմնարար	Բազային ֆինանսավորում		Լ. Ղուլդազարյան
Սեյսմիկ պրոցեսների մոդելավորում և մոնիտորինգ համաձայն առաձգականության տեսության և ինկլինոմետրերի ցանցի տվյալների: Կիրառություններ Հայաստանում:	Հիմնարար	Թեմատիկ ֆինանսավորում		Լ. Ղուլդազարյան Փ. Համբարձումյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Mkrtchyan A. T.	The problem of developing logical thinking in the context of improving methods of teaching mathematics, Knowledge management competence for achieving competitive advantage of professional growth and development, Collective monograph Editors: Dzintra Atstāja	BA School of Business and Finance, 2021	15 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Հակոբյան Ս. Է.	Դասագրքի, ուսուցչի ձեռնարկի և այլ ուսումնական նյութերի որակական բնութագրիչների ժողովածու	96 էջ
Aghalovyan L.A., Ghulghazaryan L.G., Hambardzumyan P.R.	About a class of dynamic three-dimensional problems of three-layer shells with a delamination between the lower layers	12 էջ
Ghulghazaryan G.R., Ghulghazaryan L.G.	Free vibrations of thin elastic composed cylindrical panel with free edges and with longitudinal section of material properties	17 էջ
Ghulghazaryan G.R.,	Free vibrations of thin elastic orthotropic cantilever cylindrical panel	16 էջ

Ghulghazaryan L.G.		
Ենոքյան Ա., Բաղդիրյան Տ.	Формирование нравственных ценностей в процессе обучения математике в условиях обучения в сотрудничестве	4 էջ
Микаелян Г. С., Мкртчян А.Т., Акопян С. Р.	Причины удивления в процессе обучения математике	8 էջ
Микаелян Г. С.	О проблеме гуманизации математического образования	4 էջ
Микаелян Г. С.	Социально-ценностные ориентации учащихся и характер ценностных отношений в процессе обучения математике	14 էջ
Aghalovyan L.A., Ghulghazaryan L.G., Hambardzumyan P.R.	On a class of three-dimensional dynamic problems of layered shells with incomplete contact between some layers	4 էջ
Ghulghazaryan G.R., Ghulghazaryan L.G.	Free vibrations of thin elastic composed cylindrical panel with free edges and with longitudinal section of material properties	20 էջ
Միքայելյան Հ, Ենոքյան Ա.	The problem of formation of moral values in the process of teaching mathematics	9 էջ
Ենոքյան Ա., Հայրապետյան Ն.	Համագործակցային ուսուցումը հանրակրթական դպրոցի մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	
Микаелян Г. С., Мкртчян А. Т., Исраелян О.Т.,	О причинах стыда в процессе обучения математике	5 էջ
Մկրտչյան Ա. Տ.	Միջին դպրոցում մաթեմատիկական մտածողության ձևավորման խնդրի մասին	
Մկրտչյան Ա. Տ., Սահակյան Օ. Վ	Մաթեմատիկայի ուսուցիչների պատրաստման համակարգում մաթեմատիկայի հոգեբանա-մանկավարժական հիմունքների ուսուցման մասին,	
А. Т. Мкртчян	К проблеме обучения математическим понятиям в контексте информатизации образования	
Микаелян Г. С.	Язык и речь математического образования	3 էջ
Микаелян Г. С.	Культура речи учебника математики	
Микаелян Г. С., Казарян Н. А.	Прекрасное как фактор повышения интереса к обучению математике в гуманитарных потоках в условиях информатизации образования	
Հ. Ս. Միքայելյան, Օ. Տ. Բարսեղյան	Ուսուցման գործընթացում մաթեմատիկական օբյեկտների ամրո- ծելի վախի առաջացնող հատկանիշների մասին	
Հ. Ս. Միքայելյան	Գիտությունների թագուհի՞, թե՞ պարզապես թագուհի	
Микаелян Г. С.	Математика как источник уважения к человеку	
Микаелян Г. С.	Геометрия как источник формирования ценностей и ценностных ориентаций школьников	
С. Арутюнян	О развитии курса геометрии	6 էջ
С. Арутюнян	Воспоминания о Л.С.Атанасяне	2 էջ
С. Арутюнян	О развитии курса геометрии, тезисы доклада	1 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Ավստրիայի Վլադենֆուրտի համալսարանում կատարած հետազոտության արդյունքները	Երևան, ՀՊՄՀ

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ենոքյան Ա.Վ.	Հայրապետյան ՆԿ. 4-րդ կուրս	Համագործակցային ուսուցումը հանրակրթական դպրոցի մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	"Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Микаелян Г.С., Мкртчян А. Т.,	Исраелян О.Т. 4-րդ կուրս	О причинах стыда в процессе обучения математике	Современные тенденции естественно-математического образования: школа – вуз материалы X Всероссийской научно-практической конференции, 9 – 10 апреля 2021 года
Դովլաթյան Ն. Ս.	Հարությունյան Փ. Շ .	Ածանցյալի հանրահաշվական կիրառությունները մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացում	"Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
	Խաչատրյան Տ. Ա.	Հանրակրթական դպրոցում մաթեմատիկական մտածողության ձևավորման հարցի մասին	"Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
	Կարապետյան Լ. Դ .	Խնդիրների լուծման մեթոդների ուսուցման հիմնախնդիրները	"Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Միքայելյան Հ. Ս.	Իսրայելյան Օ. Տ.	Ուսուցման գործընթացում մաթեմատիկական օբյեկտների ամոթ և վախ առաջացնող հատկանիշների մասին	"Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
	Մովսիսյան Գ. Մ.	Անակնկալի և զվարճանքի հուզական դրսևորումները մաթեմատիկայի դասավանդման գործընթացում	"Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու

	Ղահիրամանյան Ս.Վ.	Պարամետրով քառակուսային հավասարումների լուծման մեթոդները	"Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
	Ղազարյան Ն. Ա.	«Լոգարիթմներ» թեմայի գեղագիտական գրավչությունը որպես մոդուլային ուսուցման արդյունավետ կիրառմանը նպաստող գործոն	"Մաթեմատիկական կրթություն 9' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հատուկ ուշադրություն է դարձնում արտաքին կապերի հաստատմանը և միջազգային գործունեության ընդլայնմանը: Շնորհիվ կատարված աշխատանքների ամբիոնը այժմ համագործակցում է Ռուսաստանի, Ուկրաինայի, Բելոռուսիայի, Մեծ Բրիտանիայի, Վրաստանի և մի շարք այլ երկրների առաջատար բուհերի ամբիոնների և մասնագետների հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հատուկ ուշադրություն է դարձնում արտաքին կապերի հաստատմանը և միջազգային գործունեության ընդլայնմանը: Շնորհիվ կատարված աշխատանքների ամբիոնը այժմ համագործակցում է Ռուսաստանի, Ուկրաինայի, Բելոռուսիայի, Մեծ Բրիտանիայի, Վրաստանի և մի շարք այլ երկրների առաջատար բուհերի ամբիոնների և մասնագետների հետ:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևեր				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Կիլի համալսարան, Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի դպրոց/ Մեծ Բրիտանիա	+		+	+	
Վ.Բելինսկու անվան Պենզայի պետական մանկավարժական համալսարան/ Ռուսաստան			+		
Մոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ/ Ռուսաստան			+		
Մաքսիմ Տանկի անվան			+		

Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան /Բելոռուսիա					
Բոգդան Խմելինցկու անվան Չերկասի Ազգային Համալսարան /Ուկրաինա			+		
Սումիի պետական համալսարան/ Ուկրաինա			+		
Պերմի պետական հումանիտար- մանկավարժական Համալսարան /Ռուսաստան			+		

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու Ժամկետ	Արդյունքներ
Անահիտ Ենոքյան	դասախոս	Ավստրիայի Կլագենֆուրտի համալսարանի Մաթեմատիկայի դիդակտիկայի ինստիտուտում	2.05- 31.08	Հետազոտական աշխատանք

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Էրասմուս + TEACHING MOBILITY	Կիլի համալսարան	2019-2021	Ղուլազարյան Լ. Գ. Ասատրյան Գ. Ռ.
Էրասմուս + MODEST	Լատվիայի համալսարան Բրյունելի համալսարան Հելսինկի համալսարան	2018-2021	Ղուլազարյան Լ. Գ.
Էրասմուս + ARMDOCT	Eurasia International University (EIU) – Armenia Universidade Catolica Portuguesa – Portugal Universita degli Studi di Teramo – Italy Universite Lyon III Jean Moulin – France Vilniaus Universitetas– Lithuania	2020-2023	Ղուլազարյան Լ. Գ.

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Ղուլազարյան Լուսինե	Aspu . login-2021	Հոկտեմբեր

	Գրիգորյան Աղավնի	մրցույթ	
Մեթոդական	-		
Դաստիարակչական	-		

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի որակի ապահովման աշխատանքները արդյունավետ իրականացնելու համար ամբիոնում գործում է որակի ապահովման հանձնախումբ, որը ղեկավարում է որակի ապահովման պատասխանատուն: Որակի ապահովման աշխատանքները կատարվում են Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կազմած գրությունների և մշակած ուղեցույցների համաձայն: Վերանայվել է ԲԿԾ-ի նպատակներն ու վերջնարդյունքները և կատարվում են շտկումներ ուսումնական պլաններում:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավվել են ամբիոնի կողմից կազմակերպված կոնֆերանսներին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ամբիոնի վարիչ, դասախոսներ	Դասալսումների մատյան
Ամբիոնի նիստեր	Ամբիոնի վարիչ	Արձանագրություններ
Որակի ապահովման հանձնախմբի աշխատանքային քննարկումներ	Որակի ապահովման Պատասխանատու	Որակի ապահովման հանձնախմբի Հաշվետվություններ

Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծավալը կազմել է 12161 ժամ, որը կատարվել է ամբողջությամբ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության վերջնարդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, դրանց պարբերաբար արդիականացման հիմնախնդիրները քննարկվել են ինչպես ամբիոնի, այնպես էլ բուհի համապատասխան ստորաբաժանումներում, որոնց արդյունքում իրականացվել են բարելավումներ, ընթացիկ փոփոխություններ:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ

կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնը կիրառում է ուսանողների գնահատման համակարգը, որն ընդունել և հաստատել է համալսարանի գիտական խորհուրդը, իսկ գնահատման բաղադրիչներն ընտրելիս առաջնորդվել է ուսումնական գործընթացների հարցերով տրամադրած շրջափերականներով և ֆակուլտետային խորհրդի ընդունած որոշումներով:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները նշված են ստորև բերված աղյուսակում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
31.08.2021	1. 2021-2022 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանի հաստատում:	Հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանը
	2. 2021-2022 ուսումնական տարվա նախապատրաստական աշխատանքների քննարկում	Բոլոր որոշումները ընդունել ի գիտություն.
	3. 2021-2022 ուստարվա Google Classroom հարթակի հետ կապված հարցերի քննարկում.	Մինչ ուսումնական տարվա մեկնարկը յուրաքանչյուր դասընթացում տեղադրել փաթեթ՝ առարկայական նկարագրերի, տրոհումների, հարցաշարերի առկայությամբ.
	4. 2021-2022 ուստարվա առարկայական նկարագրերի և տրոհումների վերահաստատման հարցերի քննարկում և հաստատում.	Վերահաստատել 2020-2021 ուստարվա առարկայական նկարագրերը և տրոհումները
23.09.2021	1. Հեռակա բակալավր 4-րդ կուրսի քննությունների արդյունքների ամփոփում:	Ամփոփված արդյունքները ընդունել ի գիտություն
	2. Ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարկում և հաստատում:	Շատ շտապ ամբիոնի էլեկտրոնային հասցեին ուղարկել մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների թեմաները.
	3. 2021-2022 ուստարվա պրակտիկայի հետ կապված որոշումները և ժամանակացույցը.	Ամբիոնի դասախոս Գ.Էլոյանը ներկաներին ներկայացրեց 2021-2022 ուստարվա պրակտիկայի հետ կապված որոշումները և ժամանակացույցը.
28.10.2021	1. Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի ատեստացիայի քննարկում և հաստատում:	Վերապահումներով ատեստավորել հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի ուսանողներին

	2. 2021 թվականի ասպիրանտուրայի հարցաշարի քննարկում և հաստատում:	Հաստատել 2021 թվականի ասպիրանտուրայի հարցաշարը
	3. Վերաբաշխման հետ կապված հարցերի քննարկում:	Ա. Թադևոսյանը ներկաներին նարկայացրեց վերաբաշխման արդյունքները
26.11. 2021	1. ՀՊՄՀ-ի 100 ամյակի միջոցառման առաջարկների քննարկում:	Յուրաքանչյուր դասախոսին հանձնարարվեց ՀՊՄՀ-ի 100 ամյակի միջոցառման համար ներկայացնել առաջարկություններ
	2. Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության գրաֆիկի քննարկում և հաստատում	Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության օր նշանակել 2021 թվականի դեկտեմբերի 24-ին՝ առերես:
	3. Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության գրաֆիկի քննարկում և հաստատում	Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության օր նշանակել 2022 թվականի փետրվարի 4-ին՝ առերես:
10. 12.2021	1. Ամբիոնի հայցորդներ՝ Համլետ Աշոտի Գալստյանի և Երանուհի Խաչիկի Հարությունյանի ատեստավորման հարցի քննարկում և հաստատում:	Ատեստավորել ամբիոնի հայցորդներ՝ Համլետ Աշոտի Գալստյանին և Երանուհի Խաչիկի Հարությունյանին:
	2. Ամբիոնի ասպիրանտ՝ Գոհար Հենրիկի Նահապետյանի թեկնածուական ատենախոսության թեմայի քննարկում և հաստատում:	Հաստատել ամբիոնի ասպիրանտ՝ Գոհար Հենրիկի Նահապետյանի թեկնածուական ատենախոսության թեման:
	3. Ամբիոնի կողմից իրականացվող դասալսումների գրաֆիկի հաստատում:	Հաստատել ամբիոնի կողմից իրականացվող դասալսումների գրաֆիկը:
	4. Գիտական սեմինարների կազմակերպում:	Հաստատել գիտական սեմինարների ցուցակը:
	5. Տոմսերի, հարցաշարերի, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների հաստատման հարցի քննարկում:	Տոմսերի, հարցաշարերի, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների հաստատման ամսաթիվ նշանակել ս/թ դեկտեմբերի 10-ը
	6. Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների ատեստացիայի արդյունքների քննարկում:	Ընդունել ի գիտություն
	7. Ամբիոնի տարեկան հաշվետվության հաստատում:	Հաստատել 2021թ ամբիոնի տարեկան հաշվետվությունը

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	3	1	1	11	8	2	2	14
Համատեղող	-	1	1	2	1	1		3

Ժամավճարային		1	1					1
Ընդամենը	3	3	3	13	9	3	2	18

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը մշտադիտարկվում է: Կատարված աշխատանքները յուրաքանչյուր ամիս ներկայացվում և քննարկվում են ամբիոնի նիստերում: Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական էլքային արդյունքներին: Ամբիոնի դասախոսները, մինչ ուսումնական տարվա սկիզբը, կազմել են առարկայական նկարագրերը և ներկայացրել ամբիոնի նիստի հաստատմանը: Դրանք համապատասխանում են մասնագիտական կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին: Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով համալրված լսարաններ, իսկ ուսուցման գործընթացն իրականացվում է ինտերակտիվ մեթոդներով:

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Ամբիոնի աշխատակիցներն ու հայցորդներն ակտիվորեն ներգրավված են նաև գիտահետազոտական տարբեր նախագծերում և համագործակցություններում.

Ամբիոնը 2018թ.-ից ակտիվ գիտահետազոտական համագործակցություն է վարում Մեծ Բրիտանիայի Քիլի համալսարանի համապատասխան ֆակուլտետի հետ, որի շրջանակներում Erasmus plus հարթակի օգնությամբ ամբիոնի մագիստրոս Մհեր Խաչատրյանն իր ուսումնառության մեկ կիսամյակը սովորել է նշված համալսարանում:

Ամբիոնի դոցենտ Ս. Ասատրյանը ներգրավված է միջազգային հետևյալ ծրագրերում.

Էրազմուս + բարձրագույն կրթությունում երրորդ աստիճանի՝ դոկտորական կրթության արդիականացում /609850-EPP-1-2019-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP/ 2020-2023

Էրազմուս + բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում /573975-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP BOOST «Հայաստանյան համալսարանների միջազգայնացման ռազմավարության և մարքեթինգի խթանում» ծրագիր, Շվեդիա

Էրազմուս + Բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում /598549-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP/ MODEST /Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը/, Ֆինլանդիա

Էրազմուս + Բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում /598549-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP/ MODEST /Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը/, Լատվիա:

Դոցենտ Ս. Ասատրյանը զարգացնում է նաև տեղեկաբանության և հոգեբանության միջառարկայական ուղղություն՝ տեխնոլոգիաներից կախվածությունը և դրանց ազդեցությունը մարդու վրա, որի շրջանակներում հրատարակել է ավելի քան 15 գիտական հոդված: Այսօր էլ այդ ուղղությամբ իրականացվում են հետազոտական աշխատանքներ, որոնց արդյունքում պլանավորվում է նաև դոկտորական ատենախոսության պաշտպանություն:

Ամբիոնի վարիչ, դոցենտ Ա. Թադևոսյանի ղեկավարությամբ, ամբիոնի մագիստրոս Է. Հովհաննիսյանի կատարմամբ այսօր ամբիոնում իրականացվում է գիտական հետազոտություն Դպրոցի կառավարման էլեկտրոնային համակարգի մշակում թեմայով: Ա. Թադևոսյանի ղեկավարությամբ, Հ. Խաչատրյանի կատարմամբ այսօր ամբիոնում իրականացվում է գիտական հետազոտություն «Ընդունող հանձնաժողով ավտոմատացված համակարգի մշակում» խորագրով, որի արդյունքում արդեն իսկ մշակվել և ներդրվել է ՀՊՄՀ հեռակա բակալավրիատի, առկա և հեռակա մագիստրատուրայի, ինչպես նաև առկա և

հեռակա ուսուցման ձևերով շարունակական կրթության ընդունելության փաստաթղթերի առցանց ընդունելության համակարգ, իսկ հաջորդ հաջորդիվ նախատեսվում է նաև ընդունելության ողջ գործընթացի ավտոմատացում՝ քննաթերթերի և տեղեկագրերի պատրաստում, ընդունելության քննությունների անցկացում նախագծված համակարգի միջոցով և այլն: Ներկայումս, ամբիոնի դոցենտ Ն. Գրիգորյանի ղեկավարությամբ, ամբիոնի հայցորդ Ե. Հարությունյանի կատարմամբ այսօր ամբիոնում իրականացվում է գիտական հետազոտություն Բազմաչափանիշային մոտեցմամբ էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների որակի գնահատման մեթոդիկա թեմայով: Պրոֆեսոր Ս. Սողոյանի ղեկավարությամբ, ամբիոնի հայցորդ Հ. Գալստյանի կատարմամբ այսօր ամբիոնում իրականացվում է գիտական հետազոտություն Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների էլեկտրոնային ուսուցման հիմնախնդիրը միջին դպրոցում թեմայով: Մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Ա. Ծատուրյանի ղեկավարությամբ ամբիոնում իրականացվում է գիտական հետազոտություն ասպիրանտ Գոհար Նահապետյանի կողմից՝ Թվային գրագիտության և համակարգչային գիտության դասընթացի արդյունավետության բարձրացումը առաջանցիկ ուսուցման մոդելների կիրառմամբ թեմայով:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը ուշադրության կենտրոնում է պահում գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման գործընթացը, կազմակերպում է սեմինարներ, որտեղ ընդգրկվում են նաև ուսանողներ (հրապարակումները ներկայացվում են ստորև): Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար հանդես են գալիս արտասահմանյան և հայաստանյան գիտաժողովներում:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանքները հիմնականում կապված են ուսումնական գործընթացի, նրա բարելավման խնդիրների հետ, որոշ աշխատանքներ օգտագործվում են ուսուցման գործընթացում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
	Կիրառական			
Վեր ծրագրավորում				Ա.Նավասարդյան, Ս.Ասատրյան, Վ.Խառատյան
Համակարգչային ցանցեր				Ա.Թադևոսյան, Վ.Խառատյան
Մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաներ				Ն.Գրիգորյան, Ս.Միրզոյան
Ինֆորմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա, S2S-ների ներդրումը ուսուցման գործընթացում, մոբայլ տեխնոլոգիաներ				Ա.Թադևոսյան, Ն.Գրիգորյան, Ս.Ասատրյան, Գ.Էլոյան

Գործընթացների ավտոմատացում				Ա.Թադևոսյան, Հ.Հարությունյան, Ս.Ասատրյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ասատրյան Ս. Մ., Թադևոսյան Ա. Ա.	Էլեկտրոնային վեբ համակարգի կիրառմամբ նորարար գործիք նախադպրոցական տարիքի երեխաների հետ աշխատանքում	8
Սրապիոնյան Ջ. Լ. Թադևոսյան Ա. Ա.	Սովորողների տեսողական մտածողության զարգացման ռանձնահատկությունները մաթեմատիկական խնդիրների լուծման օրինակով	17
Սրապիոնյան Ջ. Լ. Թադևոսյան Ա. Ա. Ավագյան Ա.Հ.	Որոշ տիպի ոչ գծային հավասարումների մոտավոր արմատների որոնման անդրադարձ բանաձևերի ստացումը և դրանց կիրառությունը Wolfram Mathematica փաթեթում	9
Սրապիոնյան Ջ. Լ.	Համատեղ աշխատանքի վերաբերյալ տեքստային խնդիրների լուծումը որպես սովորողների տրամաբանության, կամային հատկությունների և կոլեկտիվ մտածողության զարգացման միջոց	15
Մարգարյան Ա.Շ., Սրապիոնյան Ջ. Լ.	Կոմպլեքս թվերի դասավանդման մեր փորձը	11
Ասատրյան Ս. Մ. Շահբազյան Թ. Կ.	Փոփոխվող երեխաները փոփոխվող աշխարհում	8
Ն.Գ.Գրիգորյան, Ա.Գ.Նադարյան, Գ.Կ. Գրիգորյան, Մ. Կ.Մեծոյան, Ա.Ա. Հովհաննիսյան	Իմունոդիագնոստիկ լատքսների սինթեզի կարգավորման հնարավորությունները մոնոմեր-ջուր ստատիկ համակարգում	13
A. A. Hovhannisyan, G. K. Grigoryan, A. G. Nadaryan, and N. H. Grigoryan	Possibilities of Synthesis of Monodispersed Latex	9

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Բազմաչափանիշային մոտեցմամբ էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների որակի գնահատման մեթոդիկա	ՀՊՄՀ Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների էլեկտրոնային ուսուցման հիմնախնդիրը միջին դպրոցում	ՀՊՄՀ Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
Թվային գրագիտության և համակարգչային գիտության դասընթացի արդյունավետության բարձրացումը առաջանցիկ ուսուցման մոդելների կիրառմամբ	ՀՊՄՀ Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Բ. Ուսանողական
Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ասատրյան Ս . Մ.	Շահբազյան Թ. Կ	Փոփոխվող երեխաները փոփոխվող աշխարհում	Սոցիալ-մշակութային միջավայրի ազդեցությունը մանկության վրա. մարտահրավերներ և լուծումներ: Միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու/ՀՊՄՀ, գլխ. խմբագիր՝ Ա. Օ. Թոփուզյան.- Երևան, 2021,

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային -			
Հանրապետական			
SS ոլորտում համաշխարհային ներդրման համար ՀՀ պետական մրցանակ	SS	1	2-րդ մրցանակ
Տարածաշրջանային -			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ինչպես ՀՊՄՀ-ի տարբեր ստորաբաժանումների, այնպես էլ ՀՀ տարբեր բուհերի և գիտահետազոտական կենտրոնների, ինստիտուտների հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ՀՊՄՀ բոլոր ստորաբաժանումների և ֆակուլտետների հետ, մասնավորապես՝ ամբիոնի դոցենտ, մանկ. գիտ. թեկնածու Արթուր Թադևոսյանը, հաշվետու տարում անցկացրել է Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները կրթության ոլորտում» խորագրով թվով 4 ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական վերապատրաստման դասընթացներ: Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է նաև Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի «Քոմփյուտերային համակարգերի և ցանցերի» ամբիոնի հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի վարիչ, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ Ա. Թադևոսյանը հրավիրվել է ցանցային տեխնոլոգիաների ոլորտում մի շարք համատեղ հետազոտություններ իրականացնելու համար: Արդյունքում Ա. Թադևոսյանը ղեկավարում է Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի «Քոմփյուտերային համակարգերի և ցանցերի» ամբիոնի մի շարք մագիստրոսական թեզեր ու ավարտական աշխատանքներ: Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի «Քոմփյուտերային համակարգերի և ցանցերի» ամբիոնի հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի աշխատակիցներ՝ տեխ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր Հ. Հարությունյանը, մ.գ.թ., դոցենտ Ս. Ասատրյանը հրավիրվել են Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի առանձին մասնագիտական դասընթացների շրջանակներում դասախոսություններ կարդալու: Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է նաև ՀՀ ԳԱԱ Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտի հետ, որի շրջանակներում արդեն 5 տարի է, ինչ ամբիոնը Հայաստանի ակադեմիական գիտահետազոտական կոմպյուտերային ցանցի լիիրավ անդամ է և ամբիոնում գործում է անվճար Eduroam անլար

միջազգային համացանցային կապը, որին միացված է աշխարհի ավելի քան 101 երկրի խոշորագույն գիտահետազոտական, կրթական հաստատությունները: Ամբիոնը համագործակցում է նաև Հայ-հնդկական SՏՏ գերազանցության կենտրոնի հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի աշխատակից, տեխ. գիտ. թեկնածու Կ. Պետրոսյանը հրավիրվել է Հայ-հնդկական SՏՏ գերազանցության կենտրոն՝ առանձին մասնագիտական դասընթացներ վարելու համար: Ամբիոնը համագործակցում է նաև Microsoft ընկերության Հայաստանյան ներկայացչության հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի աշխատակից, ֆիզմաթ. գիտ. թեկնածու Վ.Խառատյանը հրավիրվել է՝ առանձին մասնագիտական դասընթացներ վարելու համար:

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Էրազմուս+ բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում /573975-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP BOOST «Հայաստանյան համալսարանների միջազգայնացման ռազմավարության և մարքեթինգի խթանում» ծրագիր	Շվեդիայի թագավորական համալսարան	2019-2022	Ս.Ասատրյան
Էրազմուս+ Բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում /598549-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP/MODEST /Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը/	Ֆինլանդիա Հելսինկի համալսարան	2019-2022	Ս.Ասատրյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնը պարբերաբար այցեր է կազմակերպում ՀՀ դպրոցներում՝ իրականացնելով մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ: Մասնավորապես, հաշվետու ժամկետում ամբիոնի աշխատակիցներն այցելել են ավելի քան 15 դպրոցներ, իրականացրել մասնագիտական կողմնորոշում ավագ դպրոցականների հետ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Հանրապետական օլիմպիադա	Գ. Դեմիրխանյան, Ա. Թադևոսյան	ASPU.login հանրապետական օլիմպիադա	Ամեն տարի՝ ըստ ամիսների
Մեթոդական -			
Դաստիարակչական -			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն	Վ. Խառատյան, Ա. Նադարյան, Ս. Միրզոյան, Գ. Էլոյան, Ս. Ասատրյան	Ամբիոնի կրթական ծրագրերի մասին իրազեկվածություն	Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն
Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն	Վ. Խառատյան, Ա. Նադարյան, Ս. Միրզոյան, Գ. Էլոյան, Ս. Ասատրյան	Ամբիոնի կրթական ծրագրերի մասին իրազեկվածություն	Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն
Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն	Վ. Խառատյան, Ա. Նադարյան, Ս. Միրզոյան, Գ. Էլոյան, Ս. Ասատրյան	Ամբիոնի կրթական ծրագրերի մասին իրազեկվածություն	Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն
Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն	Ս. Միրզոյան, Ա. Նադարյան	Ամբիոնի կրթական ծրագրերի մասին իրազեկվածություն	Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն
Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն	Ս. Միրզոյան, Ա. Նադարյան	Ամբիոնի կրթական ծրագրերի մասին իրազեկվածություն	Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն
Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն	Ս. Միրզոյան, Ա. Նադարյան	Ամբիոնի կրթական ծրագրերի մասին իրազեկվածություն	Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնում գործում է որակի ապահովման ներքին համակարգ, որն համակարգում է ամբիոնի ղոցենտ, տնտեսագիտության թեկնածու Մ. Փոթիկյանը:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Գործընթաց 1. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից է 2020-2021 ուստարվանից ամբիոնում ներդրվել է դասընթացների վերջնարդյունքներից ուսանողների գոհունակության բավարարվածության ստուգման գործընթաց, որի շրջանակներում մշակվել է դասընթացի գնահատման հարցաշար և այն արդեն իրականացվում է բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների շրջանում:

Գործընթացի ժամկետը՝ 2020-2021 ուստարվանից սկսած՝ ամեն կիսամյակ շարունակվում է: Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ ուսանողներ, դասախոսներ, գործատուներից ներկայացուցիչներ: Որպես գործատուների ներկայացուցիչ ներգրավվել են ծրագրավորման բնագավառում գործող «AVROMIK» ՍՊԸ, ի դեմս՝ Ավագյան Միքայել, Արեն Մայանը և այլք:

Ընթացքը՝ Հարցումներն իրականացված են, արդյունքները վերլուծված և ամբիոնի նիստերում գեկուցված:

Արդյունքներ՝ ուսանողների կողմից ներկայացված դիտարկումները և առաջարկությունները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում, իսկ վեր հանված խնդիրներին տրվում են կոնկրետ լուծումներ: Դրանք վերաբերվում են ինչպես ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, այնպես էլ առանձին դասընթացներին, մեթոդիկաներին և այլն: Արդյունքները առկա են ամբիոնի որակի բաժնում:

Գործընթաց 2. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից առաջարկվել է ամբիոնին 2020թ-ին մշակել գործատուների հետ աշխատանքի նոր ռազմավարություն, որը հնարավորություն կտա առավել մոտիկից ծանոթանալ աշխատաշուկայի պահանջներին և հնարավորինս արագ արձագանքի դրանց: Ամբիոնում մշակվում էլ շրջանավարտների բանկ, որը կտեղադրվի նաև նոր մշակվող կայքում: Գործատուները կկարողանան ծանոթանալ ամբիոնի շրջանավարտների բազային, կիմանան նրանց մասին որոշակի տեղեկատվություն և հարկ եղած դեպքում, կհրավիրվեն աշխատանքի: Սա կհեշտացնի բուհ-գործատու կապը:

Գործընթացի ժամկետը՝ Գործընթացը սկսվել է 2020թ հոկտեմբերից և նախատեսվում է իրականացնել ամենամյա կտրվածքով:

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ Շրջանավարտների առցանց բազան հնարավորություն կտա արտաքին շահակիցներին՝ գործատուներին, ծանոթանալու ամբիոնի շրջանավարտների որակավորումներին, հմտություններին, որը ավելի կհեշտացնի կադրեր ընտրելու գործընթացը:

Գործընթաց 4. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից առաջարկվել է ամբիոնում կազմակերպել դասախոսների մասնագիտական որակավորման բարձրացման և օտար լեզվի դասընթացներ

Գործընթացի ժամկետը՝ 2021թ. սեպտեմբերից

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ դասախոսների մասնագիտական իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը ուղիղ կապված է վերջիններիս կողմից դասավանդման որակից: Այս առումով հույժ կարևոր է դասախոսների մասնագիտական որակավորման դասընթացների մասնակցությունը: Մյուս կողմից էլ առանց օտար լեզվով հաղորդակցման կարողությանը՝ հնարավոր չէ մասնագիտական աճ գրանցել: Այս առումով 100%-ով ներգրավված են ներքին շահակիցները:

Ընթացքը՝ իրականացվում է:

Արդյունքներ՝ Արդյունքում կունենանք որակավորված, օտար լեզվով հաղորդակցվող մասնագետներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում

Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն

Դասընթացների վերջնարդյունքներից ուսանողների գոհունակության բավարարվածության ստուգման գործընթաց	Փոթիկյան Մ.	Ուսանողների կողմից ներկայացված դիտարկումները և առաջարկությունները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում, իսկ վեր հանված խնդիրներին տրվում են կոնկրետ լուծումներ: Դրանք վերաբերվում են ինչպես ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, այնպես էլ առանձին դասընթացներին, մեթոդիկաներին և այլն:

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հաշվետու տարում /2020 –2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակ և 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակ/ ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնում ուսումնական աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսուցման և ուսումնառության բոլոր աշխատանքները կազմակերպվել և իրականացվել են համալսարանի կանոնադրության, Գիտական խորհրդի, ֆակուլտետի խորհրդի, դեկանատի և ամբիոնի ընդունած որոշումների հիման վրա: Այդ թվում կիրառվել են համապատասխան ուսումնառության մեթոդներ: Քննարկվել, վերամշակվել և վերահաստատվել են բոլոր առարկաների առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, առարկայական ծրագրերը և հարցաշարերը: Ուսումնառության վերջնարդյունքները համապատասխանում են առարկայական նկարագրերով սահմանված վերջնարդյունքներին: Հաշվետու տարում ուսումնական պրոցեսը կազմակերպելու համար կիրառված ինտերակտիվ մեթոդները նպաստել են ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների ուսումնառության արդյունքների գնահատումը իրականացվել է ուսումնական պլաններում նշված ստուգման ձևերով և առարկայական նկարագրերով սահմանված գնահատման բաղադրիչների հիման վրա Բուհ-ում ընդունված ընդհանուր գնահատման համակարգով: Գնահատումը իրականացնելիս հաշվի են առնվել առարկաների առանձնահատկությունները, լաբորատոր և գործնական դասերը: Գնահատման բաղադրիչների մաս է կազմում նաև classroom էլեկտրոնային հարթակում գնահատվող առաջադրանքները: Հաշվետու տարվա ընթացքում ելնելով երկրում տիրող համաճարակային իրավիճակի, և Բուհ-ի որոշմամբ միջանկյալ ստուգումները և ամփոփիչ քննությունները, այդ թվում ամփոփիչ ատեստավորման քննությունները կազմակերպվել և անցկացվել են առցանց /որոշ դեպքերում հնարավորության դեպքում առերես/:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավմանն ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Հաշվետու տարվա ընթացքում /2020 – 2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակ և 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակ/ ամբիոնում ըստ սահմանված գրաֆիկի անցկացվել են ամբիոնի նիստեր: Անցկացված նիստերի արձանագրությունները առկա են ամբիոնում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ. №5 08.02.2021թ.	1. 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատում: 2. Ընթացիկ հարցեր	1. Որոշեցին հաստատել 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը: 2. Որոշեցին հաստատել 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների թեմատիկ տրոհումները: 3. Որոշեցին հաստատել 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների հարցաշարերը:
Արձ. №6 22.02.2021թ.	1. 2021-2022 ուստարվա ընդունելության մասին, 2. Google classroom հարթակում տարվող աշխատանքների մասին, 3. 1-ին և 2-րդ կուրսի մագիստրոսների ատեստավորման մասին:	1. Որոշեցին ատեստավորել առկա և հեռակա համակարգի 1-ին կուրսի մագիստրոսներին: 2. Որոշեցին ատեստավորել առկա համակարգի 2-րդ կուրսի մագիստրոսներին:
Արձ. №7/առցանց/ 26.04.2020թ	1. Ավարտական ամփոփիչ քննությունների առցանց կազմակերպման մասին 2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների առցանց կազմակերպման մասին 3. 1-ին և 2-րդ կուրսի մագիստրոսների ատեստավորման մասին	1. Որոշեցին 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի ամփոփիչ քննությունները կազմակերպել առցանց: 2. Որոշեցին 2020-2021 ուստարում ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունները կազմակերպել առցանց: 3. Որոշեցին ատեստավորել առկա և հեռակա համակարգի 1-ին կուրսի մագիստրոսներին: 4. Որոշեցին ատեստավորել առկա համակարգի 2-րդ կուրսի մագիստրոսներին:
Արձ. №8/առցանց/ 13.05.2021թ	1. Առկա ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն	1. Որոշեցին ատեստավորել 2020-2021 ուստարվա բակալավրիատի ավարտական կուրսի թվով 7 ուսանողներին և

		ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:
Արձ. №9/առցանց/ 14.05.2021թ	1.Առկա մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություն	1.Որոշեցին ատեստավորել 2020-2021 ուստարվա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի թվով 10 ուսանողներին և մագիստրոսական թեզերը երաշխավորել պաշտպանության:
Արձ. №10/առցանց/ 27.05.2021թ	1.հեռակա բակալավրիատի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն	1.Որոշեցին ատեստավորել 2020-2021 ուստարվա հեռակա բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ֆիզիկա մասնագիտության 6 և բնագիտություն մասնագիտության 5-րդ կուրսի թվով 11 ուսանողներին և ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:
Արձ. №1/առցանց/ 09.09.2021թ	1. Google classroom էլեկտրոնային կրթության հարթակում կատարվելիք աշխատանքներ մասին 2. 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի դասընթացների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատում, 3. Ընթացիկ հարցեր:	1.Որոշեցին հաստատել 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը: 2.Որոշեցին հաստատել 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների թեմատիկ տրոհումները: 3.Որոշեցին հաստատել 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների հարցաշարերը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-ներ
Հաստիքային	2	2	4	1	3			
Համատեղող	1	2	2		1			
Ժամավճարային	-	1	1					
Ընդամենը	3	5	7		4			12

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ըստ ուսումնական պլանի առցանց Google classroom հարթակում կազմակերպվել և անցկացվել են բոլոր դասընթացները, մանկավարժական, մանկավարժահետազոտական և ուսումնա-ճանաչողական պրակտիկաները: Կատարվել են բոլոր նախապատրաստական, ընթացիկ աշխատանքները: Մշտապես ուշադրության կենտրոնում է եղել classroom հարթակում կատարվող աշխատանքները: Classroom հարթակում յուրաքանչյուր պրակտիկայի համար

ստեղծվել է առանձին դասընթաց, դասընթացին կցվել են ամբիոնի պրակտիկայի պատասխանատուն, պրակտիկայի մեթոդիստ-ղեկավարը, դեկանատից և պրակտիկայի բաժնից ներկայացուցիչներ: Դասընթացներում տեղադրվել են մեթոդական նյութերը: Տեղի են ունեցել մեթոդիստների և ամբիոնի պրակտիկայի ղեկավարի պարբերաբար քննարկում-կոնֆերանսներ: Պրակտիկայի վերջնարդյունքները գնահատվել են ըստ սահմանված ընդհանուր կարգի՝ պրակտիկայի առցանց պաշտպանություն և թղթապանակի ներկայացում: Դասընթացներում առկա են ուսանողների էլեկտրոնային թղթապանակները:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			1		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
3									

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Բարձր արդյունավետությամբ աշխատող գիտաշխատողներին հավելավճարի տրամադրման հայտերի ընտրության մրցույթ 2021 Ծածկագիր՝ 21PR-1C0337	2021 թվական, 1 տարի	1320000	1
21T-1C275_ «Գրաֆեն/լիթիումի նիոբատ հետերոկառուցվածքի հիմքով դաշտային տրանզիստոր տերահերցային տիրույթի մոդուլատորի համար », 2021,	2021-2024 թթ., 3 տարի	2700000	3

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնում զարգանում են հետևյալ հիմնական գիտական ուղղությունները՝ - Կրթական համակարգի արդի բարեփոխումները և ֆիզիկայի ուսուցիչների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորման խնդիրը մանկավարժական բուհերում, - Ֆիզիկայի ուսուցման կատարելագործումը մանկավարժական բուհում և հանրակարթական դպրոցում, - Կրթական համակարգի արդի բարեփոխումները և ֆիզիկայի ուսուցման մեթոդիկայի հիմնախնդիրները ավագ դպրոցում, - Լազերային նյութերի մշակում և ֆիզիկական հատկությունների հետազոտում: Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից տպագրվել է 6 հոդված հեղինակավոր ամսագրերում, որից 4-ը ցիտվում են Scopus համակարգում: Տպագրվել է 1 ուսումնական ձեռնարկ ՀՊՄՀ դասիչով:

Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են 3 միջազգային կոնֆերանսների, հանդես են եկել բանավոր զեկույցներով՝

- Ամբիոնի մասնագետ Ն.Մխիթարյանը սեպտեմբերի 21-24-ը ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտում մասնակցել է Laser Physics-21 ամենամյա միջազգային կոնֆերանսին (ք.Աշտարակ), հանդես է եկել բանավոր զեկույցով:
- Ամբիոնի մասնագետ Ն.Մխիթարյանը օգոստոսի 30-ից սեպտեմբերի 11-ը մասնակցել է “The 6th International Advanced School Frontiers in Optics & Photonics” (ք.Երևան) միջազգային գիտաժողովին (առանց զեկույցի):
- Ամբիոնի դասախոս Ա. Թարոյանը հոկտեմբերի 18-24-ը մասնակցել է “International Conference on Electron, Positron, Neutron and X-ray scattering under the External Influences” միջազգային գիտաժողովին (ք.Երևան), հանդես է եկել բանավոր զեկույցով:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի հետ համագործակցության շրջանակներում լազերային նյութերի մշակման և ֆիզիկական հատկությունների հետազոտման արդյունքում պատրաստվել են ավարտական աշխատանքներ և մագիստրոսական թեզեր:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին. աղբյուր	Ֆին. ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Կրթական համակարգի արդի բարեփոխումները և ֆիզիկայի ուսուցիչների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորման խնդիրը մանկավարժական բուհերում		-	-	Կոկանյան Է. Բաբաջանյան Ն. Սաֆարյան Ն. Դանիելյան Ա. Պետրոսյան Պ.
Ֆիզիկայի ուսուցման կատարելագործումը մանկավարժական բուհում և հանրակարթական դպրոցում,		-	-	Կոկանյան Է. Բաբաջանյան Ն. Սաֆարյան Ն. Դանիելյան Ա. Պետրոսյան Պ.
Կրթական համակարգի արդի բարեփոխումները և ֆիզիկայի ուսուցման մեթոդիկայի հիմնախնդիրները ավագ դպրոցում,		-	-	Կոկանյան Է. Բաբաջանյան Ն. Սաֆարյան Ն. Դանիելյան Ա. Պետրոսյան Պ.
Լազերային նյութերի մշակում և ֆիզիկական հատկությունների հետազոտում:		-	-	Կոկանյան Է. Դեմիրխանյան Գ. Ահարոնյան Կ.

				Եզանյան Ա. Բաբաջանյան Ն. Դանիելյան Ա. Մխիթարյան Ն.

ՊՐԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Գ.Դեմիրխանյան	Հարաբերականության հատուկ տեսության տարրերը	«Լուսաբաց» հրատ. Ե.2021	ISBN978-9939-69-363-7

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
N. Kokanyan, N.Mkhitaryan, G. Demirkhanyan, A. Kumar, M. Aillerie, D. Sardar, E. Kokanyan	LiNbO ₃ -Tm ³⁺ Crystal. Material for Optical Cooling	Crystals, 11, 50-57, Basel, Switzerland,2021 https://doi.org/10.3390/cryst11010050
A. Yeganyan, K. Hovhannesian, N. Kokanyan, M. Aillerie, E. Kokanyan	Graphene Thermal Conductivity at Room Temperatures and Its Relationship with Thermal Expansion	Journal of Contemporary Physics (Armenian Academy of Sciences), 56, 1, 22-24, Երևան, 2021 https://doi.org/10.3103/S1068337221010138
S.M. Kostritskii, O.G. Sevostyanov, M. Aillerie and E.Kokanyan	Optical limiting and speckle of low power continuous wave laser beams using nonlinear scattering in photorefractive Zr: LiNbO ₃ crystals	Ferroelectrics, 574,1, 179-186, United Kingdom, 2021 https://doi.org/10.1080/00150193.2021.1888063
N.B. Margaryan, N.E. Kokanyan, E.P. Kokanyan	Investigation of Properties of Graphene Quantum Dots and Carbon Nanotubes Synthesized in a Colloid Solution	Journal of Contemporary Physics (Armenian Academy of Sciences), 56, 3, 260-264, Երևան, Հայաստան, 2021 https://doi.org/10.3103/S1068337221030166
K.H. Aharonyan, A.ZH. Khachatryan	Plasmon mod featuresin PbSe based free-standing semiconductor quantum wires	ՀԱՊՀ, Լրաբեր, գիտական հոդվածների ժողովածու - ուղարկվել է տպագրության, Երևան անգլերեն, 2021
Ա.Ա.Թարոյան, Է.Պ.Կոկանյան, Ե.Ա.Թարոյան,	Տիեզերական ճառագայթների փափուկ և կոշտ բաղադրիչների կլանման երևույթը մթնոլորտում Երևան քաղաքի	ուղարկվել է տպագրության, Երևան հայերեն, 2021

Ն.Ն.Մխիթարյան	պայմաններում	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ		
Սեմինարի անվանումը		Անցկացման վայրը, օրը
Կոկանյան Է. ««Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի» գործունեության մասին»»		15.11.2021 /առցանց/

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Կոկանյան Էդվարդ Պիերի	Մխիթարյան Նունե Նորիկի	LiNbO3-Tm3+ Crystal. Material for Optical Cooling	Crystals, 11, 50-57, Basel, Switzerland, 2021 https://doi.org/10.3390/cryst11010050

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Կոնֆերանս /միջազգային/	Institute of Applied Problems of Physics, “The International Scientific School named after G. A. Askaryan”, 20-23 October 2021, Meghri- Armenia	Գալստյան Ստեփան /առանց զեկույցի/
Կոնֆերանս /միջազգային/	The International Advanced School Frontiers in Optics & Photonics, /30August-11September, 2021, Armenia/,	Գալստյան Ստեփան /առանց զեկույցի/
Ամառային դպրոց /հանրապ./	«Ֆիզիկական ու մենք» ամառային ճամբար, «Կապ և հեռահաղորդակցում» խումբ	Գալստյան Ստեփան /առանց զեկույցի/
Կոնֆերանս /հանրապ./	«Կենսաբանների հաջորդ սերունդ» գիտակրթական ծրագիր,	Գալստյան Ստեփան /առանց զեկույցի/
Կոնֆերանս /հանրապ./	“Creative startup Studio” Boot Camp /Yerevan, 23-26 March, 2021/	Գալստյան Ստեփան /առանց զեկույցի/
Կոնֆերանս /հանրապ./	«Հետպատերազմյան Հայաստանի առջև ծառացած ներքին և արտաքին մարտահրավերները» թեմայով դասընթաց, Երևան, 27-29, մարտ 2021	Մկրտչյան Վարդուհի /առանց զեկույցի/
Միջբուհական աշխատաժողով	«IMOTION» միջբուհական աշխատաժողով, Երևան, 2021, ապրիլ	Մկրտչյան Վարդուհի /առանց զեկույցի/
Միջբուհական բանավեճի	Reform միջբուհական բանավեճի առաջնություն, Երևան, 01.09-30.04.2021	Մկրտչյան Վարդուհի /առանց զեկույցի/

առաջնություն		
Կոնֆերանս /միջբուհական/	«BeEngineer 2021» ուսանողական գիտական կոնֆերանս, (ներկայացրել եմ հոդված որը տպագրման փուլում է, թեմա՝ «SS դերը և նշանակությունը բնագիտական առարկաների դասավանդման գործում»), Ծաղկաձոր, 18-20, մայիս 2021	Մկրտչյան Վարդուհի զեկույցի/
Կոնֆերանս /հանրապ./	«Ուժեղ երիտասարդներ, ուժեղ համայնք», Երևան, Ապրիլի 5- մայիսի 6, 2021	Մկրտչյան Վարդուհի /առանց զեկույցի/
Միջազգային գիտաժողով	«Տիեզերական հետազոտություններ և տեխնոլոգիաներ», գիտաժողով՝ նվիրված Յուրի Գագարինի թռիչքի 60-ամյակին, Երևան, 12.04.2021	Մկրտչյան Վարդուհի /առանց զեկույցի/
Ամառային դպրոց	Regional Summer School on Space Sciences and Technologies 2021, Բյուրական, 13-17.09.2021	Մկրտչյան Վարդուհի /առանց զեկույցի/
Կոնֆերանս /հանրապետ./	«Համբարձումյանական ընթերցումներ», Բյուրական, 18.09.2021	Մկրտչյան Վարդուհի /առանց զեկույցի/
Միջազգային գիտաժողով	«Աստղագիտությունը միջճյուղային և բազմաճյուղային գիտությունների քառուղիներում» միջազգային գիտաժողով՝ նվիրված Բյուրականի աստղադիտարանի հիմնադրման 75-ամյակին (BAO-75), Բյուրական, 22-25.09.2021	Մկրտչյան Վարդուհի /առանց զեկույցի/
Կոնֆերանս/հա նրապետ./	Բագրատ Իոաննիսյանի 110-ամյակին նվիրված հոբելյանական միջոցառում-Բյուրական, 05.11.2021	Մկրտչյան Վարդուհի /առանց զեկույցի/
Միջազգային գիտաժողով	«Geometry, Integrability and Supersymmetry», Ա. Ի. Ալիխանյանի անվան ազգային գիտական լաբորատորիա, 23-26 օգոստոս 2021:	Մկրտչյան Վարդուհի /առանց զեկույցի/

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային - Հանրապետական			
Գալակտիկաների էվոլյուցիայի վաղ փուլերի բացահայտումն ակտիվ գալակտիկաների բազմալիքային ուսումնասիրության միջոցով	Ֆիզիկա և աստղագիտություն	1	Մկրտչյան Վարդուհի Խորենի
Տարածաշրջանային -			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՂԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է՝

1. ՀՀ ԳԱԱ ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտի, 2.Ֆրանսիայի Լորենի համալսարանի Օպտիկական Նյութերի և Ֆոտոնիկական համակարգերի լաբորատորիայի (LMOPS), 3. Իտալիայի Պադովայի համալսարանի Ֆիզիկայի ֆակուլտետի, 4. Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Սան Անտոնիոյի և Բոգեմանի համալսարանների ֆիզիկայի ֆակուլտետների հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է Իտալիայի Պադովայի համալսարանի, Ֆրանսիայի Լորենի համալսարանի և ԱՄՆ-ի Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ, ՀՀ ԳԱԱ ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտի հետ: Հաշվետու տարվա ընթացքում համատեղ հետազոտությունների շրջանակներում տպագրվել են 3 հոդվածներ, որոնք ներառված են scopus շտեմարանում:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Լորենի համալսարան, Ֆրանսիա	-	-	✓	✓	-
Պադովայի համալսարան, Իտալիա	-	-	✓	✓	-
Բոգեմանի համալսարան, ԱՄՆ	-	-	✓	✓	-
Սան Անտոնիոյի համալսարան, ԱՄՆ	-	-	✓	✓	-

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ			
Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Բաբաջանյան Ն.	Խնդրագրքերի տրամադրում	Ուսումնական տարի
Մեթոդական	Բաբաջանյան Ն.	Մեթոդական նյութերի տրամադրում	Ուսումնական տարի
	Դանիելյան Ա.	Լաբորատոր փորձերի իրականացում	Ուսումնական տարի
Դաստիարակչական	-		

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

Աշխատանքը հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ	Բաբաջանյան Ն.Է	Մանկավարժական պրակտիկա	Մանկավարժական պրակտիկայի ժամանակահատվածում /հոկտեմբեր/
Աշխատանքը հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ	Դանիելյան Ա.Վ	Մանկավարժական պրակտիկա	Մանկավարժական պրակտիկայի ժամանակահատվածում /նոյեմբեր-դեկտեմբեր/

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի գործունեությունը մեծապես ուղղված է ուսուցման որակի բարձրացմանը: Որակի ապահովման ուղղված աշխատանքներից են՝ • SS տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսում • Առցանց լաբորատոր աշխատանքների հարթակի օգտագործում • classroom էլեկտրոնային հարթակը • Փոխադարձ դասալսումները

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
ՀՊՄՀ էլեկտրոնային Google classroom հարթակում կատարված աշխատանքների մշտադիտարկում՝ թեմատիկ տրոհումների, առարկայական նկարագրերի, հարցաշարերի առկայություն, ուսումնական նյութերի առկայություն:	Ամբիոնի վարիչ Ամբիոնի մասնագետ	Դասընթացների մշտադիտարկում
2.Առցանց հարթակի աշխատանքային գործիքների լիարժեք օգտագործում: 3.Հնարավոր ինտերակտիվ մեթոդների կիրառում		
Փոխադարձ դասալսումներ, փոխադարձ դասալսումների վերլուծություն:	Ամբիոնի վարիչ, ամբիոնի դասախոսներ	Լավագույն փորձի փոխանակում:

ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ, ՔԻՄԻԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Խ. Արժանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում կրթության որակի և ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նպատակով իրականացվել և իրականացվում են շարունակական բարեփոխումների համալիր աշխատանքներ, որոնց ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում նաև կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության

Ֆակուլտետը: Հավատարիմ լինելով ռազմավարական նպատակների դրույթներին՝ ֆակուլտետը իրականացրել է թե՛ կրթական, թե՛ գիտական և թե՛ միջազգային համագործակցության բնագավառի բոլոր հիմնական աշխատանքները, մասնավորապես՝ բուհի կողմից որդեգրած դասավանդման ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդի կիրառումը, Google Classroom-ի պահանջներին համապատասխան պրեֆետորադասախոսական անձնակազմի կրթական բոլոր չափանիշների համապատասխանեցումը ներկայացվող պահանջներին, վերոնշյալ աշխատանքների մշտական քննարկումն ու կատարելագործումը ֆակուլտետի նիստերի և սեմինար-քննարկումների ընթացքում: Կատարվել են նաև ուսումնական պլաններն ու կարդացվող դասախոսությունների որակը մշտապես բարելավվելու աշխատանքներ, մանրամասն քննարկման և փորձաքննության են դրվել ժամանակակից պահանջներից ելնելով և միջազգային համագործակցության ծրագրերից բխող նոր ներդրվող առարկաները և ներկայացվել հաշվետվություններ: Ֆակուլտետը նաև իրականացնում է համալսարանական կրթության մասսայականացման և պրոպագանդան առաքելություն, ակտիվ աշխատանքներ է իրականացրել հանրապետության տարբեր մարզերում՝ ներկայացնելով բուհի կրթական ներքին բովանդակությունն ու մասնագիտական առանձնահատկությունները:

Ապահովվել են գործընկերային կապեր դպրոցների, բուհերի և ԳԱԱ կազմակերպությունների հետ: Մասնավորապես շարունակաբար գործարկվում է „Ավելի մոտ դպրոցին „ նախագիծը, որի շրջանակներում աշխարհագրության ամբիոնի մասնագետները դպրոցականների համար կազմակերպում են էքսկուրսիաներ դեպի բնություն, գիտահետազոտական և արդյունաբերական հիմնարկներ: Դպրոցականները մշտապես այցելում են ամբիոնի լաբորատորիա, ուր մասնագետները ներկայացնում են ամբիոնի աշխատանքը, առկա սարքերն ու սարքավորումները:

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ունի կրթական և գիտաուսումնական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: Ֆակուլտետի կառավարման խորհրդի կազմում ներգրավված են դասախոսներ և ուսանողներ, ովքեր ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերում ֆակուլտետին և իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իր նպատակներին համապատասխան մշակել և իրականացրել է կառավարման պլանավորում, որը իրատեսական է և կարող է ապահովել ֆակուլտետի խնդիրների արդյունավետ լուծում:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետը իրականացրել է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակենտրոն ուսուցման զարգացմանը: Ամբիոններում վերլուծվել և մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները (Ամբիոնների վերանայված ՄԿԾ-ներ): Կատարվել են նաև ուսումնական պլաններն ու

կարդացվող դասախոսությունների որակը մշտապես բարելավվելու աշխատանքներ, մանրամասն քննարկման և փորձաքննության են դրվել ժամանակակից պահանջներից ելնելով և միջազգային համագործակցության ծրագրերից բխող առարկաները, ինչպես նաև իրականացվել են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն և ներկայացվել հաշվետվություններ: Քննարկվել և բարելավվել են դասախոսությունների փաթեթները, կատարվել են առաջարկներ հետագա բարելավման վերաբերյալ: Մասնավորապես շեշտադրվել է ուսումնական գործընթացի գործնական բաղադրիչը: Մասնավորապես նախատեսվել է լաբորատոր և գործնական աշխատանքների առանձին փաթեթների կազմումն ու ներդրումը: Առցանց դասախոսությունների և գործնական աշխատանքների իրականացման համար քննարկվել և կիրառվել են նոր գործիքներ, որոնք ապահովում են կրթության արդյունավետությունը: Ներդրվել են միջանկյալ քննությունների անցկացման նոր թեսթեր և գործնական առաջադրանքներ: Պարբերաբար իրականացվել են դասալսումներ և դրանց հետագա քննարկումներ: Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը: 2021թ.-ին ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ակտիվորեն ընդգրկված է եղել ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործընթացին, որը ապահովել և մեծապես նպաստել է կրթության որակի բարելավմանը:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը հանդիսանում է ակադեմիական, գիտելիքի ազնվության ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Ըստ գնահատման մեթոդների ու չափորոշիչների վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերը կապված գնահատման նոր համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ: Վերլուծվել է սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գնահատման մոտեցումների առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծությունները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և ուսանողների գնահատման ու գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը:
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ֆակուլտետու աշխատանքները նպատակաուղղվել են մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ: Ֆակուլտետի երեք բաժիններում գործող բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերը ժամանակակից միջազգային չափորոշիչներին համապատասխան վերանայվել, մասնակիորեն փոփոխվել և որակապես բարեկարգվել են: Մասնավորապես, եվրոպական կրթական ծրագրերի պահանջներից ելնելով՝ իրականացվել են բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերում միջգիտակարգային կապերի ներդրման աշխատանքներ: ԿՔԱ ֆակուլտետում շարունակվում են իրականացվել միջազգային ծրագրեր, որոնք նպաստում են ուսումնական պլաններում առարկայական ծրագրերի ներդրմանը, ինչպես նաև ուսանողների շարժունակության ակտիվացմանը /ուսանողների, ասպիրանտների և դասախոսների/ տարբեր ժամանակահատվածներով

վերապատրաստման և որակի բարձրացման նպատակով:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Բակալավրի	առկա	128
	հեռակա	142
Մագիստրոսի	առկա	43
	հեռակա	6

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	6	19
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	2	8

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: (Ֆակուլտետում ուսանողների հավաքագրման մեխանիզմները բազմաբնույթ են: Մասնավորապես դրանք դրսևորվում են քարոզարշավների, Երևանի և մարզերի տարբեր դպրոցների հետ համագործակցության, աշակերտների հյուրընկալության, բաց դռների կազմակերպմամբ և այլ միջոցառումներով:

Ֆակուլտետում ընդունելության շարժընթացը համարում ենք բավարար, ինչը և արտահայտում է հավաքագրման վեռնիշյալ մեխանիզմների արդյունավետությունը: Կարծում ենք, որ դիմորդների հավաքագրման գործընթացում խիստ կարևոր նշանակություն կարող է ունենալ ֆակուլտետում ուսումնական դաշտային պրակտիկաների վերականգնումը:

Ուսանողների հավաքագրման իրականացման կարևոր միջոցառումներ ենք համարում միջնակարգ հանրակրթական հաստատությունների հետ տարվող հետևյալ աշխատանքները.

«ԱՎԵԼԻ ՄՈՏ ԴՊՐՈՑԻՆ» նախագիծը կյանքի է կոչվել շուրջ մեկ ամիս առաջ՝ 2021թվականի հոկտեմբերի մեկից: Նախագիծն ունի կրթադաստիարակչական նպատակ:

-Կարևոր նպատակներից են նաև՝ Մանկավարժական բուհ-դպրոց/ կամ կրթական այլ հաստատություն/ -դասախոս-ուսուցիչ-ուսանող-աշակերտ-ծնող կապերի, հաստատում, ամրապնդում, գործնական, կիրառական աշխատանքների, մասնավորապես՝ էքսկուրսիոն տուրերի, արշավների, բնության գրկում դասերի մոդելների մշակում, իրականացում և մասսայականացում : Նախագիծը հնարավորություն է տալիս ՀՀ տարբեր կրթական հաստատություններին ավելի հստակ ծանոթացնել մեր բուհի ունեցած հնարավորություններին և ներուժին:

-Սույն նախագիծը նաև լավ հնարավորություն է՝ բացահայտել մեր բուհի ուսանողների կրթական ներուժը, օգտագործել բուհի ռեսուրսներն՝ ի նպաստ նոր գաղափարների և դրանց իրականացման, բարձրացնել բուհի հեղինակությունը:

Այսպիսով՝ հոկտեմբերի մեկից մինչ նոյեմբերի մեկն ընկած ժամանակահատվածում կազմակերպվել են հետևյալ միջոցառումները, հետևյալ կրթական հաստատությունների հետ:

1. Էքսկուրսիա Երևան-Էջմիածին /Մաչանենց տուն/-Երևան-Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիր
2. Երևան-Արագածոտն գյուղ-Երևան- Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիր
3. Երևան-Զանգակատուն-Խոր Վիրապ -Երևան- Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիր
4. Երևան-Աշտարակ /Կարմրավոր, Գուրմե Դուրմե շոկոլադե տուն/-Երևան- դաս բնության գրկում/ -Երևան ինդուստրիալ Արաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց
5. Երևան-Օհանավան/Քասախի հովիտ, Հովհաննավանք/ -Մուղնի-Երևան- դաս բնության

գրկում/ -Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց	
6. Երևան-Արարատի մարզ-Վայոց ձոր/ Եղեգիսի հովիտ,Գողթանիկի ջրվեժ-Արենի քարանձավ-Գնիշիկի հովիտ-Նորավանք/-դաս բնության գրկում - Երևան- Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիր	
7. Երևան-Արագածոտն /Օշական/- դաս բնության գրկում - Երևան- Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիր	
8. Երևան-Արագածոտն/Սաղմոսավանք, Տառերի պուրակ/- „Ա „ տառի տուն և դաս բնության գրկում- ԵրևանիՆ.Վ.Գոգոլի անվան թիվ 35 հիմնական դպրոց	
9. Երևան-Արարատի մարզ /Խոր Վիրապ վանական համալիր և Խոր Վիրապ բնական արգելավայր- - դաս բնության գրկում/ -Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց-նկարահանում ` „Հաջողության բանաձև„/Երկու դասարան/	
10. Երևան-Արարատի մարզ /Խոր Վիրապ վանական համալիր և Խոր Վիրապ բնական արգելավայր- դաս բնության գրկում/ -Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց	
11. Երևան-Աշտարակ/ Կարմրավոր,Սպիտակավոր,Ծիրանավոր,Պ.Պոռշյանի տուն թանգարան, Գուրմե Դուրմեշոկուլադի տուն/ -դաս բնության գրկում-Երևանի Հրանտ Դինքի անվան թիվ 44 հիմնական դպրոց	
12. Երևան-Կոտայքի մարզ /ՀՀ ԱԻՆ ծառայության Գառնու սեյսմիկ դիտարան, Գառնի քարերի սիմֆոնիա բնությանհուշարձան/-դաս բնության գրկում- Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց:	
13. Երևան –ՀՊՄՀ-ԿՔԱ ֆակուլտետ/ մասնագիտական կողմնորոշման գործնական դասեր լաբորատորիաներում/ -Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց: Այս ընթացքում կոնկրետ նոր համագործակցության առաջարկներ ենք ստացել ՀՀ մարզերի մի շարք կրթական հաստատություններից/օրինակ՝ Վարդենիսի թիվ 3 քոլեջից.Արարատի մարզի մի քանի հիմնական դպրոցներից, Երևանի Նիկոլ Աղբալյանի անվան դպրոցից, ՀՀ ում գործող Քեմիքիքի համալսարանի քոլեջից և իհարկե շարունակելու ենք ակտիվ համագործակցել վերը նշված կրթական հաստատությունների հետ,մշակելով և իրականացնելով նոր երթուղիներ, դասերի և միջոցառումների նոր ձևաչափեր:	
Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Հեռացումների հիմնական պատճառ են հանդիսացել ուսման վարձի պարտքը և անբավարար առաջադիմությունը:Վերականգնման պատճառը տարկետման ժամկետների ավարտն է:	

Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		1
Մագիստրոս		2
Ընդհանուր		3
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	Էրազմուս	2
	Լեոնային բնակավայրերի կայուն զարգացման հիմնախնդիրները կովկասյան տարածաշրջանում	1
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ

1	The geopolotikal significance of the Nev Silk Road for Armenia	1
2	ՀՀ ՋՐԷԿ-ների ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա	1
3	Ռուբեն Օրբելու ջրահնագիտական ներդրումները պատմա-աշխարհագրական գիտության զարգացման գործում:	1
4	Малоазиатский тритон Ommatotriton ophryticus в Армении – разведение и развитие в неволе, выпуск молодняка в ненарушенные естественные места обитания	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:		
Ֆակուլտետն ունի բարձր որակավորում ունեցող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ, որի մասնագիտական և կրթական որակների կատարելագործումը հանդիսանում է ֆակուլտետի մշտական վերահսկողության առարկան: Ֆակուլտետի մասնագիտական որակների կատարելագործման ակնկալիքով հրավիրվում են և մասնագիտական դասընթացներ են վարում հանրապետության այլ բուհերի որակյալ մասնագետներ: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը շարունակում է ակտիվ մասնակցել մասնագիտական կրթական ծրագրերի, առարկայական ծրագրերի նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների բարելավման աշխատանքներին: Ֆակուլտետի նիստերի ժամանակ պարբերաբար ներկայացվում են ամբիոնների դասախոսների առաջավոր փորձը՝ կապված կրթական նոր տեխնոլոգիաների, դասավանդման նոր ինտերակտիվ մեթոդների, էլեկտրոնային ուսուցման դասընթացների կազմման և կիրառման հետ: Դասախոսներն պարբերաբար օգտագործում են Google էլեկտրոնային հարթակի գործիքները՝ էլեկտրոնային ուսուցումն ավելի համակարգված և արդյունավետ իրականացնելու նպատակով: Ֆակուլտետում պարբերաբար անցկացվող գիտամանկավարժական մշտադիտարկումների արդյունքում կարելի է փաստել, որ ֆակուլտետում դասավանդող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակները լիովին համապատասխանում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակների արդյունավետ իրականացման գործընթացին:		
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը շարունակական աշխատանք է տարել դասախոսների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման ուղղությամբ: Դասախոսական աշխատանքների ժամանակի պահանջներին համահունչ արդյունավետությունը գնահատելու համար համապատասխան գրաֆիկով անցկացվել են փոխդասախոսներ, դասախոսների և ուսանողների միջև հանդիպումներ, գիտական նորույթների վերաբերյալ քննարկումներ, ուսանողների կողմից դասավանդվող առարկաների մասնագիտական որակի գնահատում:		

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:		
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Հաշվետու տարում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների շրջանակները արդիական են, համահունչ են և համապատասխանում են միջազգային գիտական այն ծրագրերի պահանջներին, որոնց մասնակցում են ֆակուլտետի ամբիոնները: Հիմնական հետազոտությունների և հետաքրքրությունների շրջանակը ընդգրկում է գիտական և մանկավարժական բլոկները: Գիտահետազոտական հետաքրքրությունները ընդգրկում է Լեռնային երկրների կայուն		

զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման, տարածքների նպատակային օգտագործման և լանդշաֆտային պլանավորման, ՀՀ կենսաբազմազանության, ագրոկենսաբազմազանության պահպանման բնագավառները: Վերջիններս հանդիսանում են լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման, տարածքային կայուն պլանավորման՝ որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված բնագավառներ:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФСТ-42343	-	1
2	Научная конференция. Республика Киргизстан, Бишкек,	-	1
3	Материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием, посвященной Году науки и технологий в Российской Федерации. Нальчик, 21-25	-	1
4	III международный конгресс «Наука, питание и здоровье»,	-	1

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Ankara Universitesi Cevrebilimleri Dergisi 8(1),	-	1
2	Austrian Journal of Technical and Natural Sciences, Premier Publishing s.r.o. Vienna. №3-4,	-	1

ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան	-	1
2	«Մրցունակ կրթության և գիտության հիմնախնդիրները հարափոփոխ աշխարհում» միջազգային գիտաժողով	-	1
3	ՀՊՄՀ գիտական տեղեկագիր	-	3
4	Հանրապետական գիտական նստաշրջանների նյութեր	-	5
5	Մենագրություններ		4

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացմանն ուղղված աշխատանքների մասին են վկայում պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներին և գիտական հոդվածների հրապարակումները արտասահմանյան պարբերականներում: Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան,

Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնկցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտությունները իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի աշխատակիցների հետազոտական գործունեությունն և ուսումնական գործընթացը գտնվում են սերտ փոխկապակցվածության մեջ: Մասնավորապես, ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի գիտական հետազոտությունների արդյունքները ուղղակիորեն արտացոլվել են վերանայված ուսումնական ծրագրերում, հաշվի են առնվել ուսումնական պլանների առարկայական ցանկի մշակման և բարեկարգման աշխատանքներում: Այդ մասին է վկայում նաև ուսանողների ներգրավվածությունը ֆակուլտետի գիտական աշխատանքներում: Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետը ունենալով որոշակի նյութատեխնիկական բազա, ընդհանուր առմամբ, բավարարված չէ եղած հնարավորություններով: Մասնավորապես մանկավարժական պրակտիկաների առկայության կողքին լուրջ խնդիր է մասնագիտական ուսումնական պրակտիկաների խիստ անբավարար լինելը, որը չի կարող չանդրադառնալ որակյալ ուսուցիչ և մասնագետ պատրաստելու գործում: Ֆակուլտետում առկա է կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր, մասնավորապես ուսուցման տեխնիկական միջոցներով համալրված լսարաններ, գիտաուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական կաբինետներ, որոնց նյութական կահավորվածության աստիճանը բավարարում է որակյալ կրթության ապահովման պահանջներին:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետը մշտապես հետևել և մասնակիցն է եղել ոչ միայն բուհում, այլ նաև հանրապետությունում տեղի ունեցող քաղաքացիական, հասարակական, մշակութային ոլորտների զարգացումներին: Ֆակուլտետը սերտ կապերի մեջ է ՀՀ տարբեր մարզերում աշխատող շրջանավարտների հետ էապես նպատելով նրանց ակտիվ մասնակցությանը կրթության որակի և բարելավման գործում: Պետք է նշել նաև, որ ԱԴՄ ամբիոնում գործում է «Հայ-աշխարհագետ» հասարակական կազմակերպությունը, իսկ սոցցանցերում ակտիվ ձևով գործում են աշխարհագետների տարբեր մեթոդմիավորումներ: Ֆակուլտետը սերտ կապեր է ձևավորել նաև հանրապետության մարզերի և մայրաքաղաքի մի շարք միջնակարգ ուսումնական և

գիտահետազոտական հաստատությունների հետ:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

ԿՔԱ ֆակուլտետում շարունակվում են իրականացվել միջազգային ծրագրեր, որոնք նպաստում են ուսումնական պլաններում, միջազգային ճանաչում ունեցող, առարկայական ծրագրերի ներդրմանը, ինչպես նաև ուսանողների շարժունակության ակտիվացմանը /ուսանողների, ասպիրանտների և դասախոսների/ տարբեր ժամանակահատվածներով վերապատրաստման և որակի բարձրացման նպատակով: Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/: Ֆակուլտետի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են լեռնային երկրների կայուն ցարգացման և ռեսուրսների կառավարման, կենսաբանության և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածքներ են հրատարակվել եվրոպական գիտական ամսագրերում և թեզիսներում:

ԿՔԱ ֆակուլտետը համագործակցում է Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարանի, կենսաբանության ուղղությամբ համագործակցում է տեղական գիտահետազոտական հաստատությունների (ՀՀԳԱԱ բուսաբանության և կենդանաբանության ինստիտուտներ) բուհերի և նախարարությունների հետ: Նախատեսում է միջազգային լայն կապեր հաստատել կլիմայի գլոբալ փոփոխության և կենսաբազմազանության հիմնախնդիրների շուրջ համագործակցելու և համատեղ ծրագրեր իրականացնելու նպատակով:

- Միջազգային ծրագրի արդյունքում Անդրգիտակարգային դաշտային իրավաիճակային ուսումնասիրությունների մշակման և իրականացման դասընթաց Ձեռնարկ համալսարանական ուսումնառողների համար:
- Էրազմուս + ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստման դասընթաց Վիեննայի Բոկուի համալսարանում 19.06.2021-29.06.2021
- Եռամսյա դասխոսների վերապատրաստում - Դասընթացն իրականացվել է ՀԿ-ի «Փոփոխության դերակատարները. ուսանողական ակտիվիզմի խթանումը Հայաստանում» ծրագրի շրջանակներում: Ծրագիրը համաֆինանսավորվում է Չեխիայի, Հունգարիայի, Լեհաստանի և Սլովակիայի կառավարությունների կողմից Վիշեգրադ միջազգային հիմնադրամի միջոցով:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքների մասին են վկայում պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներին և գիտական հոդվածների հրապարակումները արտասահմանյան պարբերականներում: Ֆակուլտետը համագործակցության ակտիվ գործընթաց է սկսել և նախատեսում է.

1. Ռուսաստանի Դաշնության ԳԱԱ Պապանինի անվան ստորգետնյա ջրերի կենսաբանության

ինստիտուտի հետ,

2. Ռուսաստանի Դաշնության Դարվինի պետական բնական կենսոլորտային արգելոցի հետ,

3. Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի կազմում գործող աշխարհագրության ֆակուլտետի և կենսաբանության և քիմիայի ինստիտուտի հետ,

4. Վրաստանի հանրապետության Իլյայի համալսարանի հետ,

5. Շվեյցարիայի JURASSICA Museum գիտական հաստատության հետ,

6. Բելոռուսի հանրապետության Մ. Տանկի անվան մանկավարժական համալսարանի հետ,

7. Մասնակցային հայտ է ներկայացվել APPEAR 3 միջազգային ծրագրին՝ հետևյալ թեմատիկայով՝ Cross Continental University Partnership on Inclusive Regional Development in Conflict-Peace Context (Միջտարածաշրջանային համալսարանական համագործակցություն ռեգիոնալ զարգացման նպատակով/ կոնֆլիկտ-խաղաղություն համատեքստում):

8. Ծրագիր «Հետազոտություն և գործողության իրականացում» խաղաղարար միջնորդություն համալսարանների գիտական համագործակցության միջոցով (Թբիլիսի- Սուխումի - Բաթումի- Երևան-Բեռն),

9. Ծրագիր «Կլիմայի փոփոխություններին հարմարվողականության կարողություն-ների հզորացումը Հարավային Կովկասում»: Հեռավար ուսուցման դասընթաց «Էկոհամակարգային ծառայությունների և աղետների ռիսկի կառավարման (ԱՌԿ) հիմնախնդիրների ինտեգրում վտանգի գնահատում և աղետների ռիսկի կառավարում Հարավային Կովկասում» (Շվեյցարիայի համադաշնություն, Կայուն Կովկաս (Հայաստան, Վրաստան, Ադրբեյջան

ՃԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

ԿՔԱ ֆակուլտետը միշտ էլ բարեխղճորեն, կազմակերպված և պատշաճ ձևով կատարել է ուսուցման որակի բարձրացման իր առջև դրված խնդիրները, դրա մասին են վկայում ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվող մշտադիտարկումները: Ֆակուլտետի կողմից իրականացվում են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ֆակուլտետի ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանություն: Իրականացվում է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակենտրոն ուսուցման զարգացմանը: Մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրներ:

1. Ապահովվել են համալսարանի կայքէջում և սոցիալական հարթակներում վարվող մասնագիտացված խմբերում ամբիոնին վերաբրող կարևոր նյութերի հրատարակումները:

2. Ապահովվել են գործընկերային կապեր դպրոցների, բուհերի և ԳԱԱ կազմակերպությունների հետ: Մասնավորապես շարունակաբար գործարկվում է „Ավելի մոտ դպրոցին „նախագիծը, որի շրջանականներում աշխարհագրության ամբիոնի մասնագետները դպրոցականների համար կազմակերպում են էքսկուրսիաներ դեպի բնություն, գիտահետազոտական և արդյունաբերական հիմնարկներ: Դպրոցականները մշտապես այցելում են ամբիոնի լաբորատորիա, ուր մասնագետները ներկայացնում են ամբիոնի աշխատանքը, առկա սարքերն ու սարքավորումները:

3. Քննարկվել և բարելավվել են դասախոսությունների փաթեթները, կատարվել են առաջարկներ հետագա բարելավման վերաբերյալ: Մասնավորապես շեշտադրվել է ուսումնական գործընթացի գործնական բաղադրիչը: Մասնավորապես նախատեսվել է լաբորատոր և գործնական աշխատանքների առանձին փաթեթների կազմումն ու ներդրումը:

4. Ընդունվել է ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կառուցվածքային փոփոխությունը շեշտադրելով դրանց գործնական և կիրառական նշանակությունը:
5. Առցանց դասախոսությունների և գործնական աշխատանքների իրականացման համար քննարկվել և կիրառվել են նոր գործիքներ, որոնք ապահովում են աշխարհագրական կրթության արդյունավետությունը: Մասնավորապես խոսքը վերաբերում է էլեկտրոնային քարտեզների և ուրվագծային քարտեզների հետ աշխատանքին:
6. Ներդրվել են միջանկյալ քննությունների անցկացման նոր թեսթեր և գործնական առաջադրանքներ:
7. Պարբերաբար իրականացվել են դասալսումներ և դրանց հետագա քննարկումներ:
8. Ամբիոնում քննարկվել են պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հետազոտական աշխատանքներն ու կոնֆերանսներին ներկայացված նյութերը:
9. Ամփոփվել է ամբիոնի տարեկան աշխատանքը և swot վերլուծության տեսքով, որի հիման վրա նախանշվել են հետագա անելիքները:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Դատելով ֆակուլտետում որակի ապահովման գործընթացին ներքին շահակիցների ակտիվ մասնակցությունից կարելի է եզրակացնել, որ նրանց ներգրավվածության աստիճանն առայժմ ավելի բարձր է համեմատած արտաքին շահակիցներից: Որակի ապահովմանը մասնակցում են ոչ միայն պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ու ուսանողները, այլև հանրակրթական դպրոցի ներկայացուցիչները: Ֆակուլտետը աշխատանք է տանում արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը բարձրացնելու ուղղությամբ:

Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի «Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի» ամբիոնի 2021-2022 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 10445 ժամ: Այլ ամբիոն փոխանցած-30 ժամ, ժամավճար - 162 ժամ, թափուր - 389 ժամ: Ամբիոնի դասախոսների միջև բաշխվել է 9864 ժամ: Նշված ծավալով կատարվել են բոլոր ուսումնական աշխատանքները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ամբիոնում իրականացվում են «Կենսաբանություն» և «Քիմիա» մասնագիտությունների գծով բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրեր: Նշված կրթական ծրագրերի դասավանդման շրջանակներում կիրառվում են ուսանողակենտրոն ժամանակակից մոտեցումներ և դասավանդման մեթոդներ, որոնցից են ինտերակտիվ գրույցը և դասախոսությունը, պրոբլեմային ուսուցումը, բանավեճային քննարկումները, նախագծային տեխնոլոգիաները, ինքնուրույն աշխատանքների հանձնարարումը և այլն:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում կիրառված ուսանողների

գնահատման 100 միավորանոց համակարգը հանդիսանում է ակադեմիական, գիտելիքի ազնվության ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Ըստ գնահատման մեթոդների ու չափորոշիչների վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերը կապված գնահատման նոր համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստում իրականացված աշխատանքների և գնահատման ու բարելավման ուղղությամբ քննարկվել են հետևյալ հարցերը. • Ուսումնական գործընթացի մասին հակիրճ տեղեկատվություն՝ առկա խնդիրներ և ձեռքբերումներ • Ամբիոնի դասախոսների կողմից իրականացվող գիտամեթոդական գործունեության մասին • Փոխադարձ դասալսումների արդյունքների մասին • Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի շրջանակներում իրականացվող աշխատանքների մասին • Մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման ու իրականացման արդյունքներ և հիմնախնդիրներ • Դասերին ուսանողների հաճախումների և կարգապահական խնդիրների մասին • Ամբիոնի հայցորդների ատեստավորում • Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման առկա վիճակի մասին • Միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի նախապատրաստվածության ու անցկացման ձևի մասին • Հեռակա ուսուցման նախապատրաստական աշխատանքների մասին • Մանկավարժական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքների ամփոփում • Ուսուցանվող ակադեմիական գիտելիքների մակարդակի բարձրացման մասին, քննարկում և առաջարկություններ • Ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքների մասին և այլն: • Դասախոսների կողմից ուսումնական նյութերի մշակումները և տեղադրումը էլեկտրոնային հարթակում • Ուսումնական դաշտային պրակտիկաների վերականգնում		

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ.Ն5 11.02.2021թ.	Միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների մասին, խնդիրներ և լուծումներ /գեկուցողներ՝ ամբիոնի դասախոսներ/	• Ընդունել ի գիտություն • Ընդունել ի կատարումն
Արձ.Ն5 11.02.2021թ.	Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից գիտական աշխատանքների կատարման մասին	Ընդունել ի գիտություն
Արձ.Ն6 10.03.2021թ.	Դասերին ուսանողների հաճախումների և կարգապահական խնդիրների մասին	Ընդունել ի կատարումն

Արձ.Ն8 27.04.2021թ.	Ամբիոնի հայցորդ Նաիրա Արայի Մանվելյանի «Քիմիայի արտադասարանական պարապմունքների կազմակերպման և իրականացման եղանակները հիմնական դպրոցում» թեկնածուական ատենախոսության քննարկում (աշխատանքին կարելի է ծանոթանալ ամբիոնում):	Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հայցորդ Նաիրա Արայի Մանվելյանի «Քիմիայի արտադասարանական պարապմունքների կազմակերպման և իրականացման եղանակները հիմնական դպրոցում» թեմայով թեկնածուական ատենախոսության քննարկումը համարել վերջինը և դրա մեջ անհրաժեշտ շտկումներ ու ուղղումներ կատարելուց հետո միայն աշխատանքը ներկայացնել նախապաշտպանության:
Արձ.Ն11 18.06.2021թ.	Ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքների մասին	Ընդունել ի գիտություն
Արձ.Ն12 03.08.2021թ.	Դասախոսների բեռնվածությունը նոր ուսումնական տարում	Ընդունել ի գիտություն
Արձ.Ն1 27.09.21	Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների հաստատում	Հաստատել
Արձ.Ն1 27.09.21	2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի փոխադարձ դասալսումների ժամանակացույցի մասին քննարկում	Ընդունել ի գիտություն
Արձ.Ն1 27.09.21	Ուսումնական դաշտային պրակտիկաների վերականգնում	Տ. Թանգամյանը, Ռ. Սիմոնյանը, կենսաբանական գիտությունների թեկնածուներ՝ Մ.Դալաքյանը և Ն. Հարությունյանը, ովքեր կարևորեցին ուսուցման որակի բարձրացման գործընթացում դաշտային ուսումնական պրակտիկաների նշանակությունը և վերականգնման անհրաժեշտությունը:
Արձ.Ն2 26.10.21	Հեռավար ուսուցման հետ կապված խնդիրների մասին	Ընդունել ի գիտություն:
Արձ.Ն2 26.10.21	Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների հաշվետվությունը իրենց կողմից կատարվող մագիստրոսական թեզերի մասին	Յուրաքանչյուր աշխատանքի ներկայացումից հետո դասախոսների կողմից հնչեցվեցին հարցեր, ծավալվեցին մասնագիտական քննարկումներ, ուսանողներին առաջարկվեց կատարել տեխնիկական և բովանդակային

		փոփոխություններ և լրացումներ: Որոշվեց.«Կենսաբանություն»մասնագիտության մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանող՝ Տիգրան Կարապետյանի մագիստրոսական թեզի վերնագիրը:
Արձ.Ո2 26.10.21	Մեթոդիստ-դեկավարների հաղորդումը 3-րդ կուրսի մանկավարժափետազոտական պրակտիկայի ընթացքի և 4-րդ կուրսի մանկավարժափետազոտական պրակտիկայի ավարտի մասին	Ընդունել ի գիտություն

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	5	5	5	6	5	1	1	11
Համատեղող	2	1	1	2			2	3
Ժամավճարային		1	1					1
Ընդամենը	7	7	7	8	5	1	3	

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից իրականացվում է գիտական և մեթոդական հոդվածների, թեզիսների, ձեռնարկների մշակում ու հրատարակում և այլն:

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
«Environmental value, Landscape and Biological Diversity of the Lori Plateau Lakes and Watershed (Lori region,	2020-2021	\$ 20000 (Rufford Small Grants)	Պիպոյան Ս.Իս. Համբարձումյան Բ.Ս.
Ձկային պաշարների պահպանումը քաղաքացիների իրազեկության բարձրացման և պետական քաղաքականության բարեփոխումների միջոցով	2019-2021	\$ 26000 ՄԱԶԾ	Սամվել Պիպոյան
«Environmental value, Landscape and Biological Diversity of the Lori Plateau Lakes and Watershed (Lori region,	2020-2021	\$ 20000 (Rufford Small Grants)	Պիպոյան Ս.Իս. Համբարձումյան Բ.Ս.

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից իրականացվում են գիտական հետազոտություններ, որոնց արդյունքներն ամփոփվում են և ներկայացվում համապատասխան հոդվածների, թեզիսների, ձեռնարկների ձևով և այլն:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին. աղբյուր	Ֆին. ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Ձկնաբանություն, երկկենցաղաբանություն				Ս.Պիպոյան
	Կիրառական			
Բույսերի աճի և զարգացման օրինաչափությունները				Տ.Թանգամյան Ռ.Միմոնյան
Դասագրքերի և գիտամեթոդական ձեռնարկների ստեղծում				Տ.Թանգամյան
Խիտոզանի նոր տիպի ածանցյալների սինթեզ				Մ.Երիցյան
Մակերևութային ջրերի էկոլոգիական վիճակի գնահատման բազմաբաղադրիչ ցուցիչների մշակման մեթոդաբանությունների զարգացում				Մ. Դավաթյան
Մարդու, կենդանիների, բույսերի մանրէաբանական կազմի ուսումնասիրություն և գնահատում՝ կախված օրգանիզմի իրավիճակից				Ն.Հարությունյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Ս.Պիպոյան	Հայաստանի ձկները. ուղեցույց-որոշիչ	2021	168 էջ
Տ. Թանգամյան	Գիտահանրամատչելի հանրագիտարան (հետաքրքրաշարժ կենսաբանություն, բնական երևույթներ, առեղծվածներ, առասպելներ և հրաշքներ)	2021	450 էջ
Առաքելյան Ա.Ս.,	Հայաստանի Հանրապետության Լոռու և Տավուշի	2021	208 էջ

Պիպոյան Ս.Պ.	մարզերի ջրային էկոհամակարգերի ձկնաշխարհը		
Թանգամյան Ս., Դավթյան Ն., Սաֆարյան Ջ.	Գեղեցիկը, տգեղը, օգտակարը և վնասակարը մարդու զգայական և բնության համակարգերում	2021	50 էջ
Ս.Թանգամյան,Ք. Ուզունյան, Հ. Սարգսյան	Կենսաբանության պատկերազարդ բառարան(բույսեր, բակտերիաներ, սնկեր)	2021	80 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Arakelyan A.S., Pipoyan S. Kh	The Ichthyofauna of Three Reservoirs in Northeastern Armenia and The Factors Affecting its Formation	6
Пипоян С.Х., Аракелян А.С.	Об обнаружении корейской востробрюшки Hemiculter leucisculus (Basilewsky, 1855) (Cypriniformes, Cyprinidae) в реке Арпа (Армения)	9
Tatia Kuljanishvili; Levan Mumladze; Bella Japoshvili; Namig Mustafayev; Shaig Ibrahimov; Jiří Patoka; Samvel Pipoyan; Lukáš Kalous	The first unified inventory of non-native fishes of the South Caucasian countries, Armenia, Azerbaijan, and Georgia	16
Asatryan V., Dallakyan M.	Principles to develop a simplified multimetric index for the assessment of the ecological status of Armenian rivers on example of the Arpa River system.	3
Asatryan V., Dallakyan M.	The baseline rapid biological assessment of the ecological status of the Debed River system (Armenia).	12
Тангамян Т.В., Погосян В.А.	О физиологических показателях регулирования водного режима ксерофитов, мезофитов и гигрофитов	6
Թանգամյան Ս., Փիլթակյան Ա.	Կենսաբանական օբյեկտների հուսալիության էվոլյուցիոն հարմարողական բնույթը թեմայի ուսուցման մեթոդաբանությունը և աշխարհայացքային նշանակությունը	10
Pepoyan A.Z., Pepoyan E.S., Harutyunyan N.A, Tsaturyan V.V., Torok T., Ermakov A.M, Popov I.V, Weeks R., Chikindas M.L.	The role of immonobiotic/psychobiotic Lactobacillus acidophilus strain INMIA 9602 Er 317/402 Narine on gut Prevotella in familial Mediterranean fever: gender-associated effects.Probiotics and Antimicrobial Proteins	10

И.М. Жаркова, Н.А. Арутюнян, А.З. Пепоян, И.М. Почицкая,	Томаты: современный взгляд на переработку и возможность сотрудничества стран Евразийского экономического сообщества.	-
M. L. YERITSYAN, A. M. ARUSTAMYAN, V. M. MAVISAKALYAN, N. SIREKANYAN, S.V. TSARUKYAN	MODIFICATION OF CHITOSAN BY GRAFT-COPOLYMERIZATION	4
В.М. Мависакалян, Н.В. Багдасарян, А.М. Арустамян, М.Л. Ерицян	СОРБЕНТЫ НА ОСНОВЕ СОПОЛИМЕРОВ ПРОИЗВОДНЫХ АКРИЛОВОЙ КИСЛОТЫ, АКРИЛАМИДА И НЕОРГАНИЧЕСКИХ НАПОЛНИТЕЛЕЙ	10
М.Л. ЕРИЦЯН, А.М. АРУСТАМЯН, С.В. ЦАРУКЯН	РЕОЛОГИЯ ВОДНОГО РАСТВОРА НИЗКОМОЛЕКУЛЯРНОГО ПОЛИВИНИЛОВОГО СПИРТА	12
V. M. MAVISAKALYAN 1, M. L. YERITSYAN	NITROGEN-CONTAINING CHELATE COMPLEXES AND MONOMERS BASED ON THEM	5
В.С.Овсебян, А.В.Бабахянян	«МЕХАНИЗМ ГИДРИДНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В ПРОДУКТАХ 3,2-ПЕРЕГРУППИРОВКИ СТИВЕНСА ДИАЛКИЛАММОНИЕВЫХ СОЛЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ ЗАМЕЩЕННУЮ ПРОПИН-2-ИЛЬНУЮ ГРУППУ»	4
Danielyan M.H., Karapetyan K.V., Nebogova K.A.	Protective effect of bacterial melanin on substantia nigra in Parkinson's disease	11
Danielyan M., Karapetyan K., Nebogova K., Pogosyan M., Sarkissian J.	Study of the synaptic activity of the substantia nigra in a rat model of Parkinson's disease: Protective effect of bacterial melanin	26
Sadoyan R.R., Dupliy N.G., Usatov A.V., Piltakyan A.A., Azarov A.S., Popov A.S., Sirekanyan I.N.	Agrimitin use efficiency on the cultivation of spring barley under drought conditions	9
Меликян С. А.	Получение силикатов стронция на основе гидросиликагеля, выделенного из серпентинов под воздействием микроволнового излучения.	7
Косян Р.К., Пипоян С.Х.	Современный видовой состав рыбного населения р. Поцхови (юго-западная Грузия)	2
S. Pipoyan, D. Sadokov, I. Gabrielyan, L. Hambaryan, I. Stepanyan, A. Ostashov,	Invasive populations of Stone Moroko Pseudorasbora parva in Lori Lakes (Northern Armenia)	1

V. Ananian		
Амбарцумян К.С., Степанян И.Э., Пипоян С.Х	Малоазиатский тритон <i>Ommatotriton ophryticus</i> в Армении – разведение и развитие в неволе, выпуск молодняка в ненарушенные естественные места обитания	5
Пипоян С.Х.	Первая регистрация бычка Rhinogobius lindbergi (Actinopterygii, Gobiidae) в водоемах Армении	5

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
«Իրազեկում և արդիականացում»	ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի նիստերի դահլիճ, 24.02.21 թ.
«Հայաստանի ձկները. ուղեույց-որոշիչ» գրքի շնորհանդես	ՀՊՄՀ 813 լսարան, 09.04.2021թ.
«Հայաստանի ջրային ռեսուրսները և դրա պահպանման հիմնախնդիրները»	ՀՊՄՀ 813 լսարան, 18.11.21 թ.

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Ստելլա Մելիքյան	Հարությունի Գիտությունների թեկնածուական	16.12.2021	Դեռ հաստատվել չի

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Степанян И.Э., Пипоян С.Х.	Амбарцумян К.С.	Малоазиатский тритон <i>Ommatotriton ophryticus</i> в Армении – разведение и развитие в неволе, выпуск молодняка в ненарушенные естественные места обитания	Биологический журнал Армении, N 3 (73), 2021

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Ձկային պաշարների պահպանումը քաղաքացիների իրազեկության բարձրացման և պետական քաղաքականության բարեփոխումների միջոցով	ՄԱԶԾ	2019-2021	Սամվել Պիպոյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների

հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
-

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնում որակի ապահովման ներքին աշխատանքներից են փոխադարձ դասալսումները, որոնք իրականացվում են համաձայն նախօրոք կազմված ժամանակացույցի: Ընդհանուր առմամբ հաշվետու տարում իրականացվել է թվով 17 դասալսում, որոնց արդյունքներն ամփոփվել են դասալսողների համապատասխան հաշվետվություններում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասալսում	Պիպոյան Ս.	Դասալսում
Դասալսում	Թանգամյան Տ.	Դասալսում
Դասալսում	Հարությունյան Ն.	Դասալսում
Դասալսում	Դալլաքյան Մ.	Դասալսում
Դասալսում	Հովսեփյան Վ.	Դասալսում
Դասալսում	Բաբախանյան Ա.	Դասալսում
Դասալսում	Սիմոնյան Ռ.	Դասալսում
Դասալսում	Երիցյան Մ.	Դասալսում

Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
2021թ.-ին ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները իրականացվել են ըստ ուսումնական տարվա սկզբին նախապես կազմված և հաստատված աշխատանքային պլանի համաձայն: 2021թ. երկու կիսամյակների համար, դասախոսների կողմից ժամանակին կազմվել և ամբիոնի կողմից հաստատվել են առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, ընթացիկ ստուգման, ամփոփիչ ստուգման հարցաշարերը, ինքնուրույն աշխատանքների առաջադրանքները, գործնական և լաբորատոր աշխատանքների հարցաշարերը և առաջադրանքները, վերանայվել է անհրաժեշտ գրականության ցանկը:

Քննարկվել և հաստատվել են ուսումնական տարվա համար նախատեսվող միջոցառումների ծրագրերը, մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, կազմվել և հաստատվել են քննական տոմսերը, տարբերակներն ու թեստերը: Քննարկվել և հաստատվել են ուսումնական տարվա համար նախատեսվող միջոցառումների ծրագրերը, մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, կազմվել և հաստատվել են քննական տոմսերը, տարբերակներն ու թեստերը: Այս տարի ամբիոնի դասախոսների կողմից իրականացվել է նաև ուսուցիչների վերապատրաստում, վերջում՝ տրվել վկայականներ:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:		
Ամբիոնի կողմից ստեղծված առարկայական ինտերակտիվ ծրագրերի փաթեթները կազմվել են ուսանողի կողմից գիտելիքների յուրացման առավել դյուրընկալելի և հեշտ հաղթահարման համար: Ինտերակտիվ նյութը ավելի արդյունավետ է դարձրել դասախոս-ուսանող շփումը լսարանում, մեծացրել է գիտելիքի օգտակար գործողության գործակիցը և ժամանակի ռացիոնալ օգտագործումը:		
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:		
Ամբիոնում ուսանողների գնահատման համակարգը նախ և առաջ բխում է բուհում ընդունված միասնական գնահատման համարգի սկզբունքներից, ընդունված բաղադրիչներից, որոնք արդեն տարիներ շարունակ ամբիոնական քննարկումների ընթացքում, տեղայնացվել են կոնկրետ «Աշխարհագրություն» և «Լանդշաֆտային պլանավորում» մասնագիտությունների համար: Այս ամենը թույլ է տալիս ավելի ռեալ և թափանցիկ գնահատելու յուրաքանչյուր ուսանողի:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
• Աշխարհագրություն և Լանդշաֆտային պլանավորում մասնագիտությունների առկա և հեռակա ուսուցման ուսումնական պլաններում իրականացված փոփոխությունների քննարկում և հիմնավորում /հատկապես ընտրովի դասընթացներում/, • Կազմվել է, առաջիկայում բացվելիք, «Մերվիս» նոր մասնագիտության կրթական ծրագիրը: • Միջազգային տարբեր ծրագրերի շրջանակներում՝ ամբիոնի կողմից իրականացվելիք աշխատանքների քննարկում և անելիքների որոշում,		

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
24.09.21	Ուսումնական պլանների բարելավմանն ուղղված հարցերի քննարկում:	Փոփոխություններ կատարել ընտրովի դասընթացներում:
01.10.21	Բակալավրիատում և մագիստրատուրայում նոր մասնագիտություններ ձևավորելու հարցի քննարկում:	Մագիստրոսական համակարգում՝ «Մերվիսի կառավարում» մասնագիտության ձևավորում:

07.10.21	Դասալսումների իրականացում	ընդունել ի գիտություն և շարունակել դասալսումները:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	6	2	3	7	7	1	-	11
Համատեղող				2	2			2
Ժամավճարային							1	1
Ընդամենը	6	2	3	9	9	1	1	14

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
2021թ.-ին ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները իրականացվել են ըստ ուսումնական տարվա սկզբին նախապես կազմված և հաստատված աշխատանքային պլանի համաձայն: 2021թ. երկու կիսամյակների համար, դասախոսների կողմից ժամանակին կազմվել և ամբիոնի կողմից հաստատվել են առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, ընթացիկ ստուգման, ամփոփիչ ստուգման հարցաշարերը, ինքնուրույն աշխատանքների առաջադրանքները, գործնական և լաբորատոր աշխատանքների հարցաշարերը և առաջադրանքները, վերանայվել է անհրաժեշտ գրականության ցանկը: Քննարկվել և հաստատվել են ուսումնական տարվա համար նախատեսվող միջոցառումների ծրագրերը, մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, կազմվել և հաստատվել են քննական տոմսերը, տարբերակներն ու թեստերը: Ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում դասախոսները մասնակցել են նաև վերապատրաստման տարբեր դասընթացների, ստացել վկայականներ: Քննարկվել և հաստատվել են ուսումնական տարվա համար նախատեսվող միջոցառումների ծրագրերը, մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, կազմվել և հաստատվել են քննական տոմսերը, տարբերակներն ու թեստերը: Ուսումնական տարվա ընթացքում կատարվել են նաև արտապլանային աշխատանքներ՝ ամբիոնի դասախոսները ուսանողներին օգնել են մագիստրոսական թեզերը և ավարտական աշխատանքները պատրաստելիս, կարդացվել են լրացուցիչ դասախոսություններ: Ամբիոնի նիստում լսվել են նաև ասպիրանտների և հայցորդների հաշվետվությունները իրենց կատարած աշխատանքների մասին և ներկայացրել են ատեստավորման: 2021թ. բոլոր դասախոսները կատարել են իրենց նախանշված առարկաների դասընթացների լրիվ ժամաքանակը առկա և հեռակա բաժիններում, ինչպես նաև բուհի մյուս ֆակուլտետներում, թերակատարում չկա: Գիտության բաժին են ներկայացվել տարվա ընթացքում ամբիոնի անդամների կողմից տպագրված կամ տպագրության հանձնված նյութերի ցանկը, ինչպես նաև մասնակցել են ռեկտորատից և այլ կազմակերպություններից ստացված կանոնակարգերի և հրահանգների կազմմանը: Գրախոսվել են ամբիոնի դասախոսների և հայցորդների կողմից ներկայացված հոդվածները, ամբիոնի կողմից առցանց պարբերաբար քննարկվել են և կարծիք հայտնել այլ բուհերից ներկայացված ուսումնական ձեռնարկները և աշխատությունները տպագրության երաշխավորելու վերաբերյալ: Ամբիոնը, միջազգային ծրագրերի համգործակցության շրջանակներում, մասնակցել է տարբեր քննարկումների և միջոցառումների:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
-	-	-	-	-	6

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
2									

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից- անդամների քանակ
APPEAR 3	-	-	2

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի հիմնական հետազոտությունների և հետաքրքրությունների շրջանակը ընդգրկում է գիտական և մանկավարժական բլոկները: Գիտահետազոտական հետաքրքրությունները ընդգրկում է Լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման բնագավառները: Վերջիններս հանդիսանում են լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման և կայուն տուրիզմի՝ որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված բնագավառներ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Վերը նշված գիտահետազոտական ուսումնասիրությունների բնագավառում ամբիոնի մի շարք դասախոսներ մասնակցել են միջազգային քննարկումների, վերապատրաստման գործընթացների, արդյունքնում ձեռք բերել համագործակցության և փորձի փոխանակման հնարավորություններ:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Վերը նշված համագործակցության և փորձի փոխանակման արդյունքնում կատարվել է ուսումնական պլանի և ծրագրերի թարմացում և արդիականացում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին. աղբյուր	Ֆին. ծավալ	Կատարողներ
Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում:	Հիմնարար			Ա. Խոեցյան
ՀՀ լանդշաֆտների համալիրային ուսումնասիրություն:	Հիմնարար			Ա. Խոեցյան Ն. Սամվելյան

Բնական և մարդածին ռիսկերի հետազոտումը ՀՀ-ում:	Հիմնարար			Ա. Խոնեցյան Գ. Կարապետյան
Աշխարհագրական հետազոտությունների երկրատեղեկատվական վերլուծություն:	Հիմնարար			Ա. Խոնեցյան Տ. Բաբայան
Աշխարհագրության դասավանդման ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների մշակում:	Հիմնարար			Ա. Մինասյան Ս. Դայան Մ. Մուրադյան
Լանդշաֆտային պլանավորում և դիզայն:	Հիմնարար			Ա. Խոնեցյան Ս. Խաչատրյան
Բնօգտագործման և բնապահպանական հիմնախնդիրները ՀՀ-ում:	Հիմնարար			Յու. Մուրադյան
Կայուն տուրիզմի զարգացումը լեռնային երկրներում:	Հիմնարար			Ա. Խոնեցյան Մ. Մաթոսյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Սասուն Բաղդասարյան Աշոտ Խոնեցյան	Լոռու մարզի լանդշաֆտային պլանավորում և կառավարում:	Մեկնարկ ՍՊԸ, 2021թ.	228
Միմա Դայան Թամար Խաչատրյան	The geopolotikal significance of the Nev Silk Road for Armenia	LAP LANBERT Akademik Publishing 2021	45

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Heino Meesen, Olga Nadenenko, Ashot Khoetsyan	Forschungskooperationen in der Kaukasus-Region und in Belarus.	3
Ս. Կրոյան, Ա. Գրիգորյան	ՀՀ հյուսիսարևելյան շրջանների անտառային հողերի ֆիզիկաքիմիական հատկությունների անթրոպոգեն փոփոխությունները:	5
Տ. Բաբայան Ս. Կրոյան Լ. Բադալյան	Հողային ծածկույթի ուսումնասիրման մեթոդական հնարք դպրոցական ծրագրի էքսկուրսիայի շրջանակներում:	7
Ս. Կրոյան Ա. Մարգարյան Ն. Կրոյան	ՀՀ վարելահողերի բերրիության մակարդակի գնահատումը կլիմայափոխության և անթրոպոգեն գործոնի ազդեցության պայմաններում:	6
Վ. Հովհաննիսյան, Մ. Առաքելյան	Սյունիքի բնության հուշարձանները եվ նրանց զբոսաշրջային գրավչությունը:	6
Մ. Մաթոսյան Ն. Ալիխանյան	ՀՀ պարենային անվտանգության ապահովումը որպես ազգային անվտանգության կարեվորագույն բաղադրիչ:	9
Ա. Մինասյան	Աշխարհագրության կորցված գործառույթն ու դրա	3

	վերականգնման անհրաժեշտությունը:	
Ս.Բաղդասարյան, Մ. Առաքելյան	Լոռու մարզի խոշոր գետերի լանդշաֆտաեկոլոգիական գնահատականը:	4
Ս.Դայան, Ո. Սարիբեկյան	ՀՀ ՋՐԷԿ-ների ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա	5
Ս. Դայան, Մ. Հարությունյան	Ռուբեն Օրբելու ջրահնագիտական ներդրումները պատմա-աշխարհագրական գիտության զարգացման գործում:	5

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մարինե Մաթոսյան	1.Արդյունավետ հաղորդակցություններ և բանակցություններ "Effective Communication and Negotiation in Science" դասընթացը, Armenian-Indian Center for Excellence in ICT (AITC), և Enterprise Incubator Foundation (EIF) «Empowering Science» ծրագրով; 2.How to write successful proposal in scientific field" ԻՆՀպես գրել հաջողված նախագծեր գիտության ոլորտում; Armenian-Indian Center for Excellence in ICT (AITC), և Enterprise Incubator Foundation (EIF) «Empowering Science» ծրագրով;	Նոյեմբերի 15- դեկտեմբերի 15	վկայական
Մարիետա Մուրադյան	1.Արդյունավետ հաղորդակցություններ և բանակցություններ "Effective Communication and Negotiation in Science" դասընթացը, Armenian-Indian Center for Excellence in ICT (AITC), և Enterprise Incubator Foundation (EIF), «Empowering Science» ծրագրով; 2. Ծրագրերի կառավարումը գիտության մեջ; "Project Management in Science" դասընթացը, Armenian-Indian Center for Excellence in ICT (AITC), և Enterprise Incubator Foundation (EIF), «Empowering Science» ծրագրով;	Նոյեմբերի 15- դեկտեմբերի 15	վկայական

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
ԿՔԱ ՈԻԳԸ			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնը հանդիսանում է ֆակուլտետում այն ամբիոններից է, որն ունի միջազգային ծրագրեր, որոնք միտված են լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման բնագավառները: Վերջիններս հանդիսանում են լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման և կայուն տուրիզմի՝ որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված: Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: Ամբիոնը ունի միջազգային ծրագրեր, որոնք միտված են լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման բնագավառներն: Վերջիններս հանդիսանում են լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման և կայուն տուրիզմի՝ որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված բնագավառներ: Վ. Հովհաննիսյան - Միջազգային ծրագրի արդյունքում Անդրգիտակարգային դաշտային իրավախճակային ուսումնասիրությունների մշակման և իրականացման դասընթաց Ձեռնարկ համալսարանական ուսումնառողների համար: Մ. Մաթոսյան - Էրազմուս + ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստման դասընթաց Վիեննայի Բոկուի համալսարանում 19.06.2021-29.06.2021 - Եռամսյա դասխոսների վերապատրաստում-Դասընթացն իրականացվել է ՀԿ-ի «Փոփոխության դերակատարները. ուսանողական ակտիվիզմի խթանումը Հայաստանում» ծրագրի շրջանակներում: Ծրագիրը համաֆինանսավորվում է Չեխիայի, Հունգարիայի, Լեհաստանի և Սլովակիայի կառավարությունների կողմից Վիշեգրադ միջազգային հիմնադրամի միջոցով: - Միջազգային ծրագրի արդյունքում Անդրգիտակարգային դաշտային իրավախճակային ուսումնասիրությունների մշակման և իրականացման դասընթաց Ձեռնարկ համալսարանական ուսումնառողների համար: Մ. Մուրադյան - Եռամսյա դասխոսների վերապատրաստում - Դասընթացն իրականացվել է ՀԿ-ի «Փոփոխության դերակատարները. ուսանողական ակտիվիզմի խթանումը Հայաստանում» ծրագրի շրջանակներում: Ծրագիրը համաֆինանսավորվում է Չեխիայի, Հունգարիայի, Լեհաստանի և Սլովակիայի կառավարությունների կողմից Վիշեգրադ միջազգային հիմնադրամի միջոցով: Մասնակցային հայտ է ներկայացվել APPEAR 3 միջազգային ծրագրին՝ հետևյալ թեմատիկայով՝ Cross Continental University Partnership on Inclusive Regional Development in Conflict-Peace Context (Միջտարածաշրջանային համալսարանական համագործակցություն ռեգիոնալ զարգացման նպատակով/ կոնֆլիկտ-խաղաղություն համատեքստում): Էրազմուս ծրագրի շրջանակում արտերկիր մեկնած ուսանողներ - Հայարփի Հակոբյան / ասպիրանտ/ - Գոհար Եղիազարյան / մագիստրոս / - Վիկտոր Եփրեմյան / մագիստրոս/

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևեր				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարանի Կայուն զարգացման և	✓	✓	✓	✓	

բնապահպանության դեպարտամենտ					
Ավստրալի Բնական ռեսուրսների և բնական գիտությունների համալսարանի լանդշաֆտի զարգացման, վերականգնման և պահպանման պլանավորման ինստիտուտ (Բոկու, Կրեմսի համալսարաններ)	✓	✓	✓	✓	

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Էրազմուս + ծրագրի	Ավստրիա	-	Ա. Խոեցյան, Մ. Մաթոսյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

«ԱՎԵԼԻ ՄՈՏ ԴՊՐՈՑԻՆ» նախագիծը կյանքի է կոչվել շուրջ մեկ ամիս առաջ՝ 2021թվականի հոկտեմբերի մեկից:

-Նախագիծն ունի կրթադաստիարակչական նպատակ:

-Կարևոր նպատակներից են նաև Մանկավարժական բուհ-դպրոց/ կամ կրթական այլ հաստատություն/ -դասախոս-

ուսուցիչ-ուսանող-աշակերտ-ծնող կապերի հաստատում, ամրապնդում, գործնական, կիրառական աշխատանքների, մասնավորապես՝ էքսկուրսիոն տուրերի, արշավների, բնության գրկում դասերի մոդելների մշակում, իրականացում և մասսայականացում:

-Նախագիծը հնարավորություն է տալիս ՀՀ տարբեր կրթական հաստատություններին ավելի հստակ ծանոթացնել մեր բուհի ունեցած հնարավորություններին և ներուժին:

-Սույն նախագիծը նաև լավ հնարավորություն է՝ բացահայտել մեր բուհի ուսանողների կրթական ներուժը,

-օգտագործել բուհի ռեսուրսներն՝ ի նպաստ նոր գաղափարների և դրանց իրականացման

- բարձրացնել բուհի հեղինակությունը:

Այսպիսով՝ հոկտեմբերի մեկից մինչ նոյեմբերի մեկն ընկած ժամանակահատվածում կազմակերպվել են հետևյալ միջոցառումները, հետևյալ կրթական հաստատությունների հետ:

1. Էքսկուրսիա Երևան-Էջմիածին /Մաչանենց տուն/-Երևան-Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիր
2. Երևան-Արագածոտն գյուղ-Երևան- Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիր
3. Երևան-Զանգակատուն-Խոր Վիրապ -Երևան- Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիր
- 4.Երևան-Աշտարակ /Կարմրավոր,Գուրմե Դուրմե շոկոլադե տուն/-Երևան- դաս բնության գրկում/ -Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց
5. Երևան-Օհանավան/Քասախի հովիտ, Հովհաննավանք/ -Մուղնի-Երևան- դաս բնության գրկում/ -Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց
6. Երևան-Արարատի մարզ-Վայոց ձոր/ Եղեգիսի հովիտ,Գողթանիկի ջրվեժ-Արենի քարանձավ-Գնիշիկի հովիտ-Նորավանք/-դաս բնության գրկում - Երևան- Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիր

7. Երևան-Արագածոտն /Օշական/- դաս բնության գրկում - Երևան- Գլոբալ Բրիջ կրթահամալիր
8. Երևան-Արագածոտն/Սաղմոսավանք, Տառերի պուրակ/- „Ա „ տառի տուն և դաս բնության գրկում- Երևանի Ն.Վ.Գոգոլի անվան թիվ 35 հիմնական դպրոց
- 9.Երևան-Արարատի մարզ /Խոր Վիրապ վանական համալիր և Խոր Վիրապ բնական արգելավայր- դաս բնության գրկում/ -Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց-նկարահանում՝ „Հաջողության բանաձև„/Երկու դասարան/
10. Երևան-Արարատի մարզ /Խոր Վիրապ վանական համալիր և Խոր Վիրապ բնական արգելավայր- դաս բնության գրկում/ -Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց
- 11.Երևան-Աշտարակ/ Կարմրավոր,Սպիտակավոր,Ծիրանավոր,Պ.Պռոշյանի տուն թանգարան, Գուրմե Դուրմե շոկոլադի տուն/ -դաս բնության գրկում-Երևանի Հրանտ Դինքի անվան թիվ 44 հիմնական դպրոց
- 12.Երևան-Աշտարակ/ Կարմրավոր,Սպիտակավոր,Ծիրանավոր,Պ.Պռոշյանի տուն թանգարան, Գուրմե Դուրմե շոկոլադի տուն/ -դաս բնության գրկում-Երևանի Բ.Ժամկոչյանի անվան թիվ 119 հիմնական դպրոց
13. Երևան-Կոտայքի մարզ /ՀՀ ԱԻՆ ծառայության Գառնու սեյսմիկ դիտարան, Գառնի քարերի սիմֆոնիա բնության հուշարձան/-դաս բնության գրկում- Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց:
14. Երևան –ՀՊՄՀ-ԿՔԱ ֆակուլտետ/ մասնագիտական կողմնորոշման գործնական դասեր լաբորատորիաներում/ - Երևանի Ռոբերտ Աբաջյանի անվան թիվ 147 հիմնական դպրոց:
- Այս ընթացքում կոնկրետ նոր համագործակցության առաջարկներ ենք ստացել ՀՀ մարզերի մի շարք կրթական հաստատություններից/օրինակ՝ Վարդենիսի թիվ 3 քոլեջից.Արարատի մարզի մի քանի հիմնական դպրոցներից, Երևանի Նիկոլ Աղբալյանի անվան դպրոցից, ՀՀ ում գործող Քեմիքիի ինստիտուտի համալսարանի քոլեջից և իհարկե շարունակելու ենք ակտիվ համագործակցել վերը նշված կրթական հաստատությունների հետ,մշակելով և իրականացնելով նոր երթուղիներ, դասերի և միջոցառումների նոր ձևաչափեր:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Վ. Հովհաննիսյան	«ԱՎԵԼԻ ՄՈՏ ԴՊՐՈՑԻՆ»	01.10.21 ից սկսված
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
1.Ապահովվել են համալսարանի կայքէջում և սոցիալական հարթակներում վարվող մասնագիտացված խմբերում ամբիոնին վերաբրող կարևոր նյութերի հրատարակումները: 2. Ապահովվել են գործընկերային կապեր դպրոցների, բուհերի և ԳԱԱ կազմակերպությունների հետ: Մասնավորապես շարունակաբար գործարկվում է „Ավելի մոտ դպրոցին „ նախագիծը, որի շրջանակներում աշխարհագրության ամբիոնի մասնագետները դպրոցականների համար կազմակերպում են էքսկուրսիաներ դեպի բնություն, գիտահետազոտական և արդյունաբերական հիմնարկներ: Դպրոցականները մշտապես այցելում են ամբիոնի լաբորատորիա, ուր

մասնագետները ներկայացնում են ամբիոնի աշխատանքը, առկա սարքերն ու սարքավորումները:

3. Քննարկվել և բարելավվել են դասախոսությունների փաթեթները, կատարվել են առաջարկներ հետագա բարելավման վերաբերյալ: Մասնավորապես շեշտադրվել է ուսումնական գործընթացի գործնական բաղադրիչը: Մասնավորապես նախատեսվել է լաբորատոր և գործնական աշխատանքների առանձին փաթեթների կազմումն ու ներդրումը:

4. Ընդունվել է ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կառուցվածքային փոփոխությունը շեշտադրելով դրանց գործնական և կիրառական նշանակությունը:

5. Առցանց դասախոսությունների և գործնական աշխատանքների իրականացման համար քննարկվել և կիրառվել են նոր գործիքներ, որոնք ապահովում են աշխարհագրական կրթության արդյունավետությունը: Մասնավորապես խոսքը վերաբերում է էլեկտրոնային քարտեզների և ուրվագծային քարտեզների հետ աշխատանքին:

6. Ներդրվել են միջանկյալ քննությունների անցկացման նոր թեսթեր և գործնական առաջադրանքներ:

7. Պարբերաբար իրականացվել են դասալսումներ և դրանց հետագա քննարկումներ:

8. Ամբիոնում քննարկվել են պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հետազոտական աշխատանքներն ու կոնֆերանսներին ներկայացված նյութերը:

9. Ամփոփվել է ամբիոնի տարեկան աշխատանքը և swot վերլուծության տեսքով, որի հիման վրա նախանշվել են հետագա անելիքները:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

ՀՊՄՀ-ի կողմից ուսուցման գործընթացում իրականացվող բարեփոխումների, էլեկտրոնային հարթակի ներդրման և զարգացման, միջազգային համագործակցության և այլ ասպեկտներում ակտիվ մասնակցություն են ունեցել նաև ամբիոնի դասախոսները, ուսումնաօժանդակ անձնակազմը, ուսանողները: Արդյունքները ցայտուն երևնացել են ՀՊՄՀ-ի կողմից կազմակերպված մշտադիտարկումների ժամանակ, միջազգային ակտիվ համագործակցությամբ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ամբիոնի վարիչ	Որակի բարձրացում, թերությունների շտկում
Հարցախույզ	Ամբիոնի վարիչ	Կանոնակարգված հետևողականություն

ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Հաշվետու տարում պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի գործունեությունն իրականացվել է ֆակուլտետի 2021-2025թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանին համապատասխան:

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետի մեջ ներառված են երեք մասնագիտական ամբիոններ՝ Հայոց պատմության, Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի, Հասարակագիտության: Ընթացիկ տարում ֆակուլտետում չեն կատարվել կառուցվածքային փոփոխություններ:

Ֆակուլտետի երեք ամբիոններում աշխատում են 35 մասնագետներ, որից համատեղության կարգով 7 դասախոս: Ֆակուլտետի վարչական աշխատանքները համակարգվում են դեկանատի կողմից: Ֆակուլտետն ընդհանուր առմամբ ունի անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսները արդյունավետ ուսումնական գործընթաց կազմակերպելու ուղղությամբ:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կառավարումն իրականացվել է ՀՀ օրենսդրության, Համալսարանի կանոնադրության և ֆակուլտետի կանոնադրության համաձայն:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանին համաձայն տեղի է ունեցել 9 նիստ, որի ընթացքում քննարկվել են օրակարգային և ընթացիկ հարցեր, կայացվել են համապատասխան որոշումներ /Տե՛ս ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրություններ/:

Ֆակուլտետի խորհուրդը ընթացիկ տարում կազմված է եղել 27 անդամներից, որտեղ բացի ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները ընդգրկված են եղել ուսանողներ, որոնք կազմում են խորհրդի անդամների ընդհանուր թվի 25 տոկոսը: Ընթացիկ տարում ֆակուլտետի խորհրդում ընգրկված են եղել ութ ուսանողներ, այդ թվում ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի և ուսանողական գիտական ընկերության նախագահները: Սրանով ֆակուլտետի ուսանողությանը հնարավորություն է ընձեռվել մասնակցելու ֆակուլտետի կառավարման և որոշումների կայացման աշխատանքներին:

Ֆակուլտետի ամբիոնների ներկայացուցիչների համամասնական ներկայացվածությունը ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքներին հնարավորություն է տվել դասախոսական կազմին մասնակցել ֆակուլտետի որոշումների կայացման գործընթացին:

Հաշվետու տարվա ընթացքում կազմակերպվել է նաև ընդլայնված կազմով խորհրդի նիստ, որին մասնակցելու հրավեր են ստացել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի բոլոր ներկայացուցիչները:

Պարբերաբար կազմակերպվել են նաև դեկանատի նիստեր, որտեղ քննարկվել են ընթացիկ հարցեր և կայացվել որոշումներ:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետում աշխատանքների պլանավորումն իրականացվել է ուսումնական պլանների, ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային ծրագրի և ֆակուլտետի ռազմավարության հիման վրա նախատեսված առաջնահերթություններով:

Ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների կողմից կատարվել են ընթացիկ տարվա գործունեության, ուսումնական գործընթացի մշտադիտարկում:

Ամբիոնների վարիչների կողմից նախատեսված ծանրաբեռնվածության համապատասխան իրականացվել են դասալսումներ: Արձանագրվել են առկա խնդիրը, որոնք քննարկվել են ամբիոնի նիստերում, տրվել են առանձին հանձնարարականներ:

Ամբիոնների կողմից իրականացվել է նաև մշտադիտարկում Google classroom հարթակում՝ համաձայն ռեկտորի համապատասխան հրամանի, որի արդյունքները ներկայացվել են ռեկտորատ:

2021թ. նոյեմբերից ֆակուլտետում փաստաթղթաշրջանառությունը իրականացվում է Mulberry համակարգի միջոցով, որը էականորեն հեշտացրել է աշխատանքների կազմակերպումը և դրանց ընթացքի վերահսկողությունը:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում կատարվել է կրթական ծրագրերի բարելավման աշխատանքներ:

Ֆակուլտետի ամբիոններում քննարկվել և վերլուծվել են ուսումնառության մեթոդները: Ամբիոններին առաջարկվել է քննարկել ու հարկ եղած դեպքում վերանայել մասնագիտական առարկաների ծրագրերը՝ համապատասխանեցնելով կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ֆակուլտետում գործում է ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը: Ֆակուլտետում և մասնագիտական ամբիոններում վերլուծվել է սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, որը կապահովի ակադեմիական ազնվությունը: Ուսանողության շրջանում գրագողության հնարավոր դեպքերի կանխարգելման և ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ավարտական կուրսերի ուսանողներից պահանջվում է ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների էլեկտրոնային տարբերակները: Ստեղծված բազայի միջոցով հնարավորություն է ստեղծվում հնարավորինս կանխել նույնաբովանդակ թեմաների շրջանառությունները ուսանողների շրջանում:
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությամբ, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Պայմանավորված Կովիդ համավարակով ընթացիկ տարում ուսանողների և դասավանդողների ակադեմիական շարժունակությունը որոշակիորեն նվազել է: Սակայն այնուամենայնիվ որոշակի շարժունակություն իրականացվել է: Ֆակուլտետի Հայոց պատմության 3 դասախոսներ Էրազմուս պլուս ծրագրի շրջանակներում դասավանդել են Բուդապեշտի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հայագիտության ամբիոնում: Էրազմուս կրեդիտային շարժունության ծրագրի տրամադրած կրթաթոշակի միջոցներով ֆակուլտետի 1 ուսանող (առկա ուսուցման բակալավրիատի հասարակագիտության բաժնից) մեկ կիսամյակ ուսանել է Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարանում, իսկ 4 ուսանող (1-ը առկա ուսուցման բակալավրիատի հասարակագիտության բաժնից և 3-ը առկա ուսուցման բակալավրիատի պատմության բաժնից) քննությունները հանձնել են և հաջորդ կիսամյակ ուսանելու են Կիլի համալսարանում:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:				
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի: Ֆակուլտետում ուսանում է 355 ուսանող, որից պատմության մասնագիտության գծով՝ 253 ուսանող, հասարակագիտության մասնագիտության գծով՝ 83 ուսանող, իրավագիտություն մասնագիտության գծով՝ 18 ուսանող:				
Բակալավրի	առկա	157		
	հեռակա	119		
Մագիստրոսի	առկա	63		
	հեռակա	16		
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով				
Ուսանողների արտահոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարան /1 կիսամյակ փոխանակման ծրագրերի շրջանակներում սովորելու նպատակով/		1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ			տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը			17
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը			22

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: 2021 թվականի ընթացքում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվել են ուսանողների հավաքագրման և ֆակուլտետի մասնագիտությունների և կրթական ծրագրերի վերաբերյալ իրազեկման ուղղությամբ հետևյալ աշխատանքները. 1. Կազմակերպվել են նաև իրազեկման այցեր երևանյան և մարզային թվով 9 դպրոցներ: 2. Ֆակուլտետ են այցելել Երևանի և մարզերի թվով 5 դպրոցների աշակերտներ, ովքեր ծանոթացել են մեր համալսարանում ուսման հնարավորությունների, հնարավորություն են ունեցել մասնակցելու դասապրոցեին: 3. Ակտիվացվել են աշխատանքները համալսարանի հենակետային վարժարանի հումանիտար հոսքի աշակերտների հետ, վերջիններիս համար պարբերաբար կազմակերպվել են դասախոսություններ, այց թանգարաններ: Հենակետային վարժարանում իր գործունեությունն է շարունակել նաև Պատանի պատմաբանների ակումբը: Ակումբի գործունեությունը նպաստում է աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման հարցում և կարևոր գործիք է ֆակուլտետի մասնագիտացումների նկատմամբ հետաքրքրության մեծացման ուղղությամբ: 4. Այս ուսումնական տարում Հենակետային վարժարանում բացվել է պատմության հոսք: Ֆակուլտետի կողմից ակտիվ աշխատանքներ են տարվում այդ հոսքում ընդունված աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ: Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Ֆակուլտետից ուսանողները հեռացվել են երկու պատճառով. 1. Ուսման վարձը չվճարելու 2. Անբավարար առաջադիմության 3. Սեփական դիմումի համաձայն 4. Որոշ ուսանողներ էլ ֆակուլտետից ազատվել են բանակ զորակոչվելու պատճառով	

Հաշտու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:	
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:	
Բակալավր	
Մագիստրոս	
Ընդհանուր	
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը	
	Գիտահետազոտական ծրագիր
1	«Միսիոներական քարոզչությունը եվ հայ կաթոլիկ ու բողոքական հարանվանությունների գործունեությունն Արեվմտյան Հայաստանում եվ Կիլիկիայում 1896-1921թթ» գիտական ծրագրի ղեկավար՝ ավետիս հարությունյան
2	«Մեծի Տանն Կիլիկիո կաթողիկոսությունը և նրա հայապահպան գործունեությունը 1914-1939թթ.» գիտական ծրագրի ղեկավար՝ ավետիս հարությունյան
3	«Հայաստանը Անդրկովկասում եվրոպական երկրների ռազմաքաղաքական ներկայացուցչությունների հետ փոխհարաբերությունների համատեքստում (1917-1920 թթ.)» ղեկավար՝ Վանիկ Վիրաբյան
4	«Հայաստանը 1920-1991թթ.» գիտական բազային թեմա
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը	
	Տպագրված աշխատանք
	ուսանողների թիվ

1	Պողոսյան Ս., Ղոմաջյան Հ., 1917 թվականի ռուսական հեղափոխությունները և հայկական հարցը, Լրատու, 2021, թիվ 1:	1
2	Պողոսյան Ս., Հախնազարյան Ժ., Հայաստանի դեմ 1920 թ. պատերազմի նախապատրաստումը քեմալականների կողմից, Լրատու, 2021, թիվ 2:	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:	
Ֆակուլտետը համալրված է անհարժեշտ մասնագիտական որակներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմով, ովքեր ապահովում են կրթական ծրագրերով նախատեսված նպատակների իրականացմանն ու կրթական վերջնաարդյունքների ձևավորմանը: Ֆակուլտետի երեք ամբիոններում աշխատում են 35 մասնագետներ, որից համատեղության կարգով՝ 7 դասախոս: Ըստ ամբիոնների. Հայոց պատմության ամբիոն <i>Աշխատում է 14 դասախոս, որից 2-ը համատեղող</i> ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս -1 պրոֆեսոր – 6 դոկտոր-4 գիտությունների թեկնածու-8 դոցենտ – 7 Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն <i>Աշխատում է 12 դասախոս, որից 4-ը համատեղող</i> ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս- 1 պրոֆեսոր- 3 դոկտոր-4 գիտությունների թեկնածու-8 դոցենտ- 8 Հասարակագիտության ամբիոն <i>Աշխատում է 11 դասախոս, որից 1-ը համատեղող</i> Պրոֆեսոր – 3 դոկտոր-3 գիտությունների թեկնածու – 6 դոցենտ – 6 դասախոս – 2	

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:	
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը ակտիվորեն մասնակցել է տարբեր գիտահետազոտական ծրագրերի, կոնֆերանսների, հրատարակել են հոդվածներ: 2021 թ. ֆակուլտետի երկու գիտական խումբ հաղթել է ԳՊԿ գիտական թեմատիկ խմբերի մրցույթում: Գիտական թեմատիկ խմբերում ընդգրկված են ֆակուլտետի 10 դասախոսներ:	

Ֆակուլտետի դասախոսների հետազոտությունների արդյունքում հրատարակվել են՝ 30 գիտական հոդվածներ, 6 գիրք և մենագրություն, 1 մեթոդական ձեռնարկ դասախոսները մասնակցել են 5 միջազգային, 8 Հայաստանյան գիտաժողովների:			
Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:			
ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	“XIV Конгресс антропологов и этнологов России”, сборник материалов/ Москва-Томск		1
2	Сборник материалов Международного научно- практического Зорума (г. Пятигорск, 8 октября 2021 г.), Ставрополь, издательство СКФУ		1
Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Հայկազեան հայագիտական հանդես/ Բեյրութ, Լիբանան		1
2	“12th International Congress on the Archaeology of the Ancient Near East (12th ICAANE)” / Bologna, Italy		1
3	“Identity, Diversity & Contact: From the Southern Balkans to Xinjiang, from the Upper Palaeolithic to Alexander”, in: ICE I, International Congress “The East”/ Turnhout, Belgium		1
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Լրատու		5
2	ՎԷՄ		4
3	Էջմիածին		1
4	Լրաբեր Հասարակական Գիտությունների		2
5	Բանբեր Մատենադարանի		1
6	Fundamental Armenology (Electronical Journal)		3
7	«Պատմա-բանասիրական հանդես»		1
8	Wisdom		1
9	«Հայաստանը 1945-1965թթ.» (գիտաժողովի գեկուցումների ժողովածու)		2
10	«Փիլիսոփայությունը արդի աշխարհում»		1
Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:			
Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:			
Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):			

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել ամկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

2021 թվականին կարիքների վերհանման արդյունքում ֆակուլտետում ապահովվել է ուսումնական գործընթացի տեխնիկական ապահովում:

Ներկայում ֆակուլտետում գոյություն ունեն տեխնիկապես վերազինված 12 լսարաններ, որոնք հաճեցված են ինտերակտիվ ուսուցում ապահովելու համար անհարժեշտ տեխնիկայով /հեռուստացույցներ, պրոյեկտորներ, համապատասխան համակարգիչներ/ և լիովին համապատասխանում են ֆակուլտետի առկա կարիքների բավարարմանը:

Խնդիրների վերհանման արդյունքում հաշվետու տարվա ընթացքում համալսարանի համակարգչային մասնագետների կողմից տեխնիկական և ծրագրային հետազոտման են ենթարկվել ֆակուլտետում առկա ողջ համակարգչային տեխնիկան, որն օգտագործվում է դասապրոցեսի ժամանակ: Այս ամենի արդյունքում նոր հակավիրուսային ծրագրերով են վերազինվել ֆակուլտետում առկա համակարգիչները, վերացվել են նաև տեխնիկական մի շարք խնդիրներ:

Ֆակուլտետը հաճեցված է որակյալ ինտերնետային կապով: Ֆակուլտետում գործում է համալսարանի գրադարանի ընթերցասրահներից մեկը, որը հաճեցած է համակարգիչներով և մասնագիտական գրականությամբ:

Ներկա դրությամբ ֆակուլտետի տեխնիկական հաճեցվածությունը բավարարում է ֆակուլտետի շահակիցների՝ պրոֆեսորադասախոսական կազմ, վարչական ապարատ և ուսանողներ, կարիքները:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետի գործունեության հիմնական ընթացքը լուսաբանվել է համալսարանի կայքէջի համապատասխան բաժիններում: Ֆակուլտետի ուսանողները և շահագրգիռ շրջանակները առցանց , բանավոր և տարբեր հայտարարությունների միջոցով պարբերաբար տեղեկացվել են ուսումնական գործընթացի, ֆակուլտետի գործունեության մասին: Հաշվետու տարվա ընթացքում Հաջողության բանաձև հաղորդման շրջանակներում պատրաստվել է մեկ հաղորդում՝ նվիրված ֆակուլտետում առկա մասնագիտություններին: Ֆակուլտետի գործունեությունը ներկայացվել են նաև հեռուստատեսային և ռադիո տարբեր այլ հաղորդումներում: Ֆակուլտետի գործունեությունը և շփումը շահագրգիռ շրջանակների հետ ապահովվել է նաև ֆակուլտետի և ուսանողական խորհրդի ֆեյսբուքյան էջերի միջոցով:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

2021 թվականի ֆակուլտետում իրականացվել են մի շարք աշխատանքներ միջազգայնացման և արտասահմանայան գիտակրթական հաստատությունների հետ հետագա համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ:

Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի կողմից աշխատանքներ են տարվել նաև եվրոպական մի շարք այլ համալսարանների հետ կապեր հաստատելու և հետագա համագործակցության հնարավորությունները դիտարկելու ուղղությամբ: Մասնավորապես նշված ուղղությամբ նախնական աշխատանքներ են իրականացվում Ռումինիայի Կլուժի համալսարանի, Վարշավայի համալսարանի, Իսպանիայի Կորդոլայի համալսարանի, ԱՄՆ Կալիֆոռնիայի համալսարանի հայագիտության ամբիոնի:

Խորացվել են հարաբերությունները Բուդապեշտ Պիտեր պազմանի կաթոլիկ համալսարանի,

մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարանի հետ:

Նոր հարաբերություններ են հաստատվել և համագործակցության վերաբերյալ հուշագրեր են ստորագրվել Բելյուրի Հայկազյան համալսարանի, ՌԴ Ուրալի դաշնային համալսարանի հետ: Ֆակուլտետի խորհրդի որոշմամբ պատմության մասնագիտության առկա մագիստրական կրթական ծարգիրը պատրաստվել են անգլերեն լեզվով դասավանդելու համար: Անգլերեն լեզվով դասավանդելու կարողություններ ունեցող դասախոսներն են՝ ըստ ամբիոնների.

Հայոց պատմության ամբիոն

	Դասախոսներ	Դասընթացներ
1	Աշոտ Փիլիպոսյան (պ.գ.դ., պրոֆեսոր)	Հնագիտություն
2	Էդգար Հովհաննիսյան (պ.գ.թ., դոցենտ)	1.Հայկական հոգևոր-կրոնական կազմակերպությունները 2.Հայկական Միություն: կազմավորումը, կառուցվածքն ու արդի հիմնախնդիրները
3	Սամվել Պողոսյան (պ.գ.դ., պրոֆ.)	1. Հայոց Ցեղասպանություն: Պատճառները, ընթացքը և հետևանքները 2.Հայկական հարց և միջազգային դիվանագիտություն
4	Խաչատուր Ստեփանյան (պ.գ.դ., պրոֆեսոր)	1. Կովկասի և Հայաստանի խորհրդայնացումը 2. Հայկական ազգային ազատագրական շարժումը 19-րդ դարի վերջին-20-րդ դարի սկզբին
5	Սուսաննա Խաչատրյան (պ.գ.թ., դոցենտ)	Հայկական մշակույթ և արվեստ

Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Դասախոս	Գիտ. աստիճան	Թեմա
1.Ռուբեն Սաֆրաստյան	պ.գ.դ., պրոֆ., ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս	1. Թուրքիայի պետության կազմավորման մեխանիզմները 2. Ցեղասպանությունները և արդի միջազգային կազմակերպությունները
2.Արամ Քոսյան	պ.գ.դ., պրոֆ.	1. Հայկական քաղաքակրթությունը 2. Հին աշխարհի և միջին դարերի պատմության հիմնախնդիրներ 3. Շրջակա միջավայրը և քաղաքակրթական գործընթացները

3.Երվանդ Գրեկյան	պ.գ.դ., դոցենտ	Հայկական լեռնաշխարհի պատմությունը և մշակույթը Հին Մերձավոր արևելքի համատեքստում
4.Միքայել Բադալյան	պ.գ.թ.	1. Հայաստանի հնագիտություն 2. Պաշտամունքը և հավատը նախաքրիստոնեական Հայաստանում 3. Հին Մերձավոր Արևելքի հնագիտությունը

Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

	Անուն, ազգանուն		Դասընթաց
1.	Մանուկյան Սահակ	Ի.գ.թ., դոցենտ	1. Վարչական իրավունք 2. Հանրային ծառայությունների իրավական կարգավորումը
2.	Փիլիպյան Ալինա	Ի.գ.թ., դոցենտ	1. Պետության և իրավունքի տեսություն 2. Սահմանադրական իրավունք

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի միջազգայնացման և համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.

- Ապրիլին Հունգարիայի փոխվարչապետ Ժոլտ Շեմյեն, կառավարության արարողակարգի պետը Սանդոր Ույվարին, Հալածված քրիստոնյաների հունգարական աջակցության ծրագրի պետական քարտուղար Տրիստան Ագբեյը, Եկեղեցու և կրոնական դիվանագիտության հարցերով ավագ խորհրդական Բերտալան Քիշը, Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հայագիտության ամբիոնի վարիչ Բալինտ Կովաչը և պատմության ինստիտուտի տնօրեն Սանդոր Ուզեն այցով գտնվել են մանկավարժական համալսարանում, պայմանավորվածություն է ձեռք բերվել Բուդապեշտի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի Հայագիտության ամբիոնի մագիստրատուրայում սովորելու համար հունգարական կառավարությունը հայ ուսանողներին կտրամադրի շուրջ 20 պետական կրթաթոշակ: Այդ կրթաթոշակի շրջանակներում այս տարի պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի երկու շրջանավարտներ ուսում շարունակում են Բուդապեշտում:
- Մեպտեմբերի 27-հոկտեմբերի 2-ը պաշտոնական այցով ՀՊՄՀ-ում էր Ուրալի դաշնային համալսարանի պատվիրակությունը: Մեպտեմբերի 29-ին Ուրալի համալսարանի Նոր և նորագույն պատմության ամբիոնի դոցենտ, պ.գ.թ. Յուլիյա Զապարիյը հանդես է եկել «Մեծ եղյակը և մեծ հույսերը. ՄԱԿ-ի ստեղծման պատմությունը» թեմայով դասախոսությամբ: Հոկտեմբերի 1-ին նույն համալսարանի Ռուսաստանի պատմության ամբիոնի պրոֆեսոր Վլադիմիր Զապարիյը հանդես է եկել «Ռուսաստանի արդյունաբերական ժառանգությունը Ուրալում» թեմայով դասախոսությամբ:
- Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետում կազմակերպվել են հանրային դասախոսություններ արտասահմանյան հանրահռչակ պրոֆեսորների մատուցմամբ.
- Հոկտեմբերի 18-ին Կալիֆորնիայի համալսարանի (UCLA) պրոֆեսոր Ռիչարդ Հովհաննիսյանը ներկայացրել է «Մտորումներ Հայաստանի Առաջին Հանրապետության մասին» դասախոսությունը:
- Հոկտեմբերի 18-ին ԱՄՆ Կոնգրեսի գրադարանի հայկական բաժնի վարիչ, Կոլումբիայի համալսարանի Մերձավոր Արևելքի, Հարավային Ասիայի և Աֆրիկայի հետազոտությունների բաժնի դասախոս, պրոֆեսոր Խաչիկ Մուրադյանը հանդես է եկել «Վերապրելու պայքարը Մեծ եղեռնի համակենտրոնացման ճամբարներում» դասախոսությամբ:
- Հոկտեմբերի 21-ին Վաշինգտոնի Վիլսոնի կենտրոնի հանրային քաղաքականության փորձագետ, պրոֆեսոր Էմի Աուստին Հոլմսը հանդես է եկել «Թուրք-քրդական հակամարտության փոխակերպումը 2015 թվականից սկսած և դրա ազդեցությունը Հյուսիսային Սիրիայի հայերի և ասորիների վրա» դասախոսությամբ:
- Հոկտեմբերի 25-ին Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի դասախոսներ Բալինտ Կովաչը, Անդրաշ Բոչկոն դասախոսություններով հանդես են եկել ֆակուլտետում:
- Նոյեմբերի 18-ին առցանց հանդիպում է կազմակերպվել Եկատերինբուրգի դաշնային համալսարանի մասնագետների հետ: Որոշվել է ապրիլին կազմակերպել համատեղ գիտական սեմինար: Համաձայնություն է ձեռք բերվել Questio Rossica հանդեսի 2022 թ. համարներից մեկը նվիրել Ռուսաստան-Արևելք հարաբերություններին և մեր ֆակուլտետից մի քանի հոդված տպագրել:
- Դեկտեմբերի 6-10-ը Է. Հովհաննիսյանը, Խ. Ստեփանյանը, Ս. Պողոսյանը Բուդապեշտի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում դասախոսություններով հանդես են եկել որպես հրավիրյալ դասախոսներ:

- Ֆակուլտետը հայաստանյան չորս համալսարանների և Սլովակիայի Արիբորի համալսարանի հետ մասնակցում է PROMOEU ծրագրին:
- Խաչատուր Ստեփանյանը սեպտեմբերի 2-3-ին Վարշավայում մասնակցել է Լեհաստանի գիտությունների ակադեմիայի կազմակերպած “Immigrants from the Caucasus in Europe. Between a Vision of Freedom and Alienation” խորագրով գիտաժողովին:
- Հոկտեմբերի 8-ին Խաչատուր Ստեփանյանը մասնակցել է ՌԴ Պյատիգորսկ քաղաքում Հյուսիսկովկասյան դաշնային համալսարանի կազմակերպած “Единство и братство народов кавказа – решающий фактор победы в битве за Кавказ” (к 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов) խորագրով գիտական ֆորումին:
- Հոկտեմբերի 29-ին Խաչատուր Ստեփանյանը մասնակցել է ՌԴ Եկատերինբուրգ քաղաքում Ուրալի դաշնային համալսարանի կազմակերպած “People of the Cold War World: Refugees, Émigrés, and Displaced Persons” միջազգային գիտաժողովին:
- Նոյեմբերի 26-ին ֆակուլտետի նախաձեռնությամբ «Լիբանանահայերը և իրենց միջավայրը» թեմայով դասախոսությամբ հանդես է եկել Բեյրութի Հայկազյան հայագիտական համալսարանի պրոֆեսոր Անդրանիկ Դաքեսյանը:
- Նոյեմբերի 26-ին ֆակուլտետի նախաձեռնությամբ ՀՊՄՀ-ի և Բեյրութի Հայկազյան հայագիտական համալսարանի միջև ստորագրվել է համագործակցության հուշագիր:
- Ստեփանյան Խաչատուրը դասախոսություններով հանդես է եկել Եկատերինբուրգի համալսարանում (հոկտեմբերի 28), Լիբանանի Հայկազյան համալսարանում (նոյեմբերի 12), Ժիտոմիրի մանկավարժական համալսարանում (դեկտեմբերի 1):
- Խաչատուր Ստեփանյանը Կիևի Դրագոմանի անվան մանկավարժական համալսարանի “Կլիո աշխարհ” պատմագիտական հանդեսի խմբագրական խորհրդի անդամ է:
- Մարգարյան Գոռը միջազգային գիտաժողովների է մասնակցել Թիֆլիսում և Վարշավայում:
- Աշխատանքներ են իրականացվում հարաբերություններ հաստատելու Կարլի (Զեխիա) համալսարանի հայագիտության ամբիոնի հետ և Հունաստանի Ազգային համալսարանի Թուրքագիտության ֆակուլտետի հետ: Այդ ուղղությամբ կան արդեն նախնական պայմանավորվածություններ:
- 2022 թ. աշնանը նախատեսվում է համատեղ միջազգային գիտաժողով Կորունայի համալսարանի հետ, որի արդյունքները տպագրվելու են Եվրոպական ուսումնասիրությունների հանդեսում:
- 2022 թ. աշնանը նախատեսվում է համատեղ միջազգային գիտաժողով Ցեղասպանության թանգարան-ինստիտուտի հետ՝ նվիրված Զմյուռնիայի կոտորածի 100-ամյակին:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊՍՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետի որակի ապահովումն իրականացվել է դեկանատի և ամբիոնների կողմից: Հաշվետու տարվա ընթացքում նախապես հաստատված գրաֆիկի համաձայն կազմակերպվել են դասալսումներ, որի ընթացքում վեր են հանվել մի շարք խնդիրներ դասավանդման որակի, մեթոդիկայի, առարկայական նկարագրերի և դասավանդվող նյութի համապատասխանելիության վերաբերյալ: Հաշվետու տարում թարմացվել են ֆակուլտետում դասավանդվող առարկայական նկարագրերն ու տրիումները՝ դրանք համապատասխանեցնելով նոր ուսումնական պլաններին և Բյուր տաքսոնոմիայի սկզբունքներին: Դասալսումների արդյունքների հիման վրա կազմակերպվել են քննարկումներ, որին մասնակցել են նաև պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները, տրվել են հանձնարարականներ որակի հետագա բարելավման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի ներքին որակի ապահովման ուղղությամբ ֆակուլտետը մշտապես համագործակցել է համալսարանի Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի

հետ:Որակի ապահովման ուղղությամբ ամբիոնների կողմից հաշվետու տարվա ընթացքում կազմակերպվել է մշտադիտարկում Այդ ուղղությամբ ֆակուլտետում որակի ապահովման հարցում կարևոր դերակատարում ունի googleclassroom հարթակը: Ֆակուլտետի որակի հետ կապված խնդիրները պարբերաբար քննարկվել է ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի որակի ապահովման աշխատանքներում ընդգրկված են եղել համալսարանի համապատասխան ստորաբաժանումները, մասնավորապես Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժինը:

Հասարակագիտության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հասարակագիտության ամբիոնի՝ հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը գնահատվում են բավարար, քանի որ աշխատանքային պլանով նախատեսված անելիքներն ու առաջադրված ծրագրերն իրականացվել են ողջ ծավալով և արդյունավետորեն:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ամբիոնի կողմից աշխատանքներ են իրականացվել՝ ուղղված ուսումնառության արդյունքների, և դրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների ու մեթոդների արդիականացմանը: Դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները և քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներն ամբիոնում, հիմք են տալիս արձանագրելու, որ դասավանդման և ուսումնառության ներկա մեթոդները արդյունավետ են: Մասնավորապես, խոսքը վերաբերում է որակի ապահովման չափանիշների լույսի ներքո ՄԿԾ-ի առարկայական նկարագրերի վերանայմանը և Էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ ձևաչափերի լիարժեք ներդրմանն ուղղված միջոցառումների և ջանքերի ձեռնարկմանը: Միանշանակ է, որ նշված քաղաքականությունը նպաստել է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: Այն բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր կուրսերում ներդրվելու պարագայում առավել կբարելավվի մասնագիտական կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների առաջընթացը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Բուհում գործում է գնահատման բաղադրիչների միասնական համակարգ, և ամբիոնը ուսումնական գործընթացի գնահատումն իրականացնում է այդ բաղադրիչներով՝ գնահատման սահմանված չափորոշիչներին համապատասխան: Դա հնարավորություն է տալիս արձանագրել ուսումնական գործընթացի դրական վերջնարդյունքներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և

հաստատված մեխանիզմները: Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերել են դասավանդման գործընթացի պատշաճ կազմակերպմանն ուղղված աշխատանքներին, պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման արդյունքների քննարկմանը, դրանց հաշվետվությունների վերլուծությանը, ինչպես նաև դրանց արդյունավետության բարձրացմանն ուղղությամբ ապագայում կոնկրետ ջանքեր ձեռնարկելու անհրաժեշտությանը, դպրոցներում և քոլեջներում պրակտիկայի կազմակերպման հիմնախնդիրներին: Բացի դրանից, քննարկվել են նաև միջանկյալ ստուգողական աշխատանքների հարցաշարերի, քննական հարցաշարերի հաստատումը, ամփոփիչ ավարտական քննությունների հարցաշարերի հաստատում, երաշխավորում հրապարակման, մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում, դրանց կատարման ընթացքի նկատմամբ վերահսկողություն, դրանց նախապաշտպանության իրականացում, դասալսումների արդյունքների քննարկում, Google classroom հարթակում դասախոսների կատարած աշխատանքների և ըստ անհրաժեշտության ընթացիկ հարցերի քննարկում: Իրականացված աշխատանքները գնահատվում են դրական և բարելավման ուղղությամբ ձեռնարկվում են համապատասխան միջոցներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ. N6, 25.01.2021	1. Առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն: 2. 2020-2021 ուստարվա առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 2-րդ կիսամյակի դասընթացների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների ներկայացման և հաստատման մասին: 3. 2020-2021 ուստարվա առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 2-րդ կիսամյակի հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատում: 4. Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանություն: 5. Ընթացիկ հարցեր:	Գնահատել պաշտպանության ներկայացված կուրսային աշխատանքները: Հաստատել Հասարակագիտության ամբիոնի երկրորդ կիսամյակի ուսումնական ծրագրով նախատեսված առարկաների առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները: Հաստատել 2020-2021 ուստարվա առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 2-րդ կիսամյակի հարցաշարերն ու հարցատոմսերը:
Արձ. N7, 29.03.2021	1. Առցանց ուսուցման ընթացքը, արձանագրված բացթողումները: 2. Պրակտիկաների և դրանց պաշտպանությունների մասին: 3. Ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը: 4. Ընթացիկ հարցեր /հայտարարություններ/:	Ամբիոնի վարիչի գեկուցումն ընդունել ի գիտություն: Առկայի նախապաշտպանությունը կազմակերպել ապրիլի 23-ին:

Արձ. N8, 23.04.2021	1. Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն: 2. Ընթացիկ հարցեր /հայտարարություններ/:	Հաշվի առնելով, որ ուսանողները ներկայացրել են ղեկավարների կողմից հրապարակային պաշտպանության երաշխավորված աշխատանքներ և նախապաշտպանությանը ներկայացրեցին նաև իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին ամբիոնին հատկացված 3 աշխատանքներն էլ երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության: Նշանակվեցին նաև աշխատանքների գրախոսները:
Արձ. N9, 13.05.2021	1. Հասարակագիտություն մասնագիտության հեռակա բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն: 2. Առկա ուսուցման կուրսային աշխատանքների պաշտպանության մասին: 3. Ընթացիկ հարցեր:	Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ ուսանողները ներկայացրել են ղեկավարների կողմից հրապարակային պաշտպանության երաշխավորված աշխատանքներ և նախապաշտպանությանը ներկայացրեցին նաև իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին 5 ուսանողի ավարտական աշխատանք երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության և նշան եր:
Արձ. N10, 07.06.2021	1. Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա ուսուցման 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն: 2. Հասարակագիտություն մասնագիտության հեռակա բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն: 3. Ընթացիկ հարցեր:	Հաշվի առնելով ուսանողների պատրաստվածությունը և գիտական ղեկավարների կարծիքը, որոշվեց 3-րդ կուրսի ուսանողներին գնահատել գերազանց:
Արձ. N11, 29.06.2021	1. Հասարակագիտություն մասնագիտության հեռակա ուսուցման 4-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն: 2. Ընթացիկ հարցեր	Հաշվի առնելով ուսանողների պատրաստվածությունը և գիտական ղեկավարների կարծիքը, ուսանողներին գնահատել լավ:
Արձ. N1, 30.08.2021	1. 2021-2022 ուստարվա կազմակերպչական աշխատանքների մասին: 2. Ամբիոնի 2021-2022 ուստարվա ուսումնական ծանրաբեռնվածության /դասաբաշխում/ և դասացուցակների	Միաձայն հաստատել աշխատանքային պլանը: Հաստատել Հասարակագիտության ամբիոնի առաջին կիսամյակի ուսումնական ծրագրով

	մասին: 3. Ամբիոնի 2021-2022 ուստարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում: 4. 2021-2022 ուստարվա առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առաջին կիսամյակի ուսումնական ծրագրով նախատեսված առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների /ԱՌԻՄՓ/ հաստատման մասին: 5. Ընտրովի դասընթացների հաստատման մասին: 6. Մագիստրոսական ատենախոսությունների և ավարտական աշխատանքների թեմաների ներկայացման և հաստատման մասին: 7. Ընթացիկ հարցեր:	նախատեսված առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթները: Քննարկումների արդյունքում որոշեցին հաստատել 2021-2022 ուստարում ամբիոնի՝ առկա բակալավրիատում և մագիստրատուրայում դասավանդվող ընտրովի դասընթացների առարկայացանկը: Ներկայացնել բոլոր չափանիշների համապատասխանող թեմաներ:
Արձ. N2, 24.09.2021	1. Հասարակագիտություն և Իրավագիտություն /մանկ./ մասնագիտության առկա մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի ղեկավարների և թեմաների հաստատման մասին: 2. Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների ղեկավարների և թեմաների հաստատման մասին: 3. Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրի 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների ղեկավարների և թեմաների հաստատման մասին: 4. 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի միջանկյալ գրավոր աշխատանքների հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատման և տեղադրման մասին: 5. Ընթացիկ հարցեր:	Հաստատել Հասարակագիտություն և Իրավագիտություն /մանկ./ առկա մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի ղեկավարներին և թեմաները: Միաձայն հաստատել Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների ղեկավարներին և ընտրված թեմաները: Միաձայն հաստատել Հասարակագիտություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների ղեկավարին և թեմաները: Հաստատել /միաձայն/ 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի /բակալավրիատ և մագիստրատուրա/ միջանկյալ գրավոր աշխատանքների հարցաշարերն ու հարցատոմսերը:
Արձ. N3, 08.11.2021	1. ՀՀ ԿԳՄՄՆ Գիտության կոմիտեի կողմից ֆինանսավորվող «Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ» խորագիրը կրող ծրագրի(հեղինակ փիլ. գիտ. դոկտոր,	ՀՀ ԿԳՄՄՆ Գիտության Կոմիտեի կողմից ֆինանսավորվող Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ խորագրով ծրագրի հաշվետվությանը տալ

	դոցենտ Հասմիկ Հովհաննիսյան) հաշվետվության քննարկում, ծրագրի գնահատում: 2. Ընթացիկ հարցեր	հավանություն և գնահատել լավ:
Արձ. N4, 09.12.2021	1. Հասարակագիտության ամբիոնի 2021թ. հաշվետվության հաստատման մասին:	Միաձայն հաստատել Հասարակագիտության ամբիոնի 2021թ. հաշվետվությունը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	4	3	3	6	6	-	2	11
Համատեղող	1	-	-	1	1	-	-	1
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	4	3	3	6	6	-	2	11

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը գնահատվում է դրական, քանի որ դրա իրականացման ապահովմանը նպաստող տարբեր մեխանիզմներ են ներդրվել և գործադրվել են արդիականացմանն ուղղված ջանքեր: Մասնավորապես, վերանայվել են դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, աշխատանքներ են տարվել կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների պատրաստման շարունակականության ապահովման ուղղությամբ: Դասավանդողներին լուսաբանվել են կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների պատրաստման առանձնահատկությունները:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
		1			

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
		1		3					

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի դասախոսները հեռազոտություններ են իրականացնում իրենց հետաքրքրությունների շրջանակում:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար ներկայացրել են իրենց մանկավարժական և գիտական

գործունեությանը վերաբերող տեղեկատվություն, որը քննարկվել է ամբիոնի նիստերում և ստացել համապատասխան ձևակերպում:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնի դասախոսների կողմից 2021 թվականին հրատարակված աշխատությունները գործուն ազդեցություն են ունեցել ուսումնական գործընթացի հետագա զարգացման վրա և իրականացվել են գիտություն-կրթություն-դասընթաց փոխկապակցված մեխանիզմների համատեքստում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Շիրինյան Լևոն	Արդիականացման տեսության և պրակտիկայի հիմնախնդիրներ (պրոյեկցիա դեպի Հայաստան)	Լիմուշ ՍՊԸ Երևան 2020	117

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Սարվազյան Լիլիթ	Քրեական իրավունքի սկզբունքները և քրեաիրավական նորմերը Մխիթար Գոշի «Գիրք դատաստանի» աշխատության մեջ:	125-145
Սարվազյան Լիլիթ	The Principle of decentralization of Governance in Simon Zavaryan’s political and philosophical concept.	116-126
Սարվազյան Լիլիթ	Հայաստանի անվտանգության հիմնախնդիրը Շահամիր Շահամիրյանի գինվորական օրենքներում:	10
Սարվազյան Լիլիթ	Երեխայի իրավունքների պաշտպանության հիմնախնդիրը հայ իրավունքի աղբյուրներում:	9
Սուքիասյան Հայկ	Միջազգային հարաբերությունները Էլիտայի տեսության լույսի ներքո:	
Հովհաննիսյան Վոլոդյա	ՀՀ-ն ինքնիշխան պետությունների միջազգային ընտանիքում:	164-170

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարանի, Մեծ Բրիտանիայի Կիլլի համալսարանի հետ իրականացված ուսանողների, դասախոսների գիտամանկավարժական փորձի փոխանակման արդյունքում երկուստեք բարձրացել է դասավանդվող առարկաների, դրանց ուսումնագիտական ուղղվածության, մատչելիության և հրապարակայնության աստիճանը:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հասարակագիտության ամբիոնը հաշվետու տարում սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան կազմակերպել է առկա և հեռակա ուսուցման համապատասխան կուրսերի

մանկավարժական պրակտիկան: Պրակտիկայի խմբերի ղեկավարները ապահովել են ակտիվ համագործակցություն դպրոցի և բուհի միջև՝ աշակերտների ակտիվ մասնակցությամբ կազմակերպելով միջոցառումներ (այդ թվում ՀՊՄՀ-ի շրջանակներում, ինչպես օրինակ՝ այցելություն ՀՊՄՀ ընթերցասրահ, գրադարան, թանգարան), բաց դասեր և էլ ավելի մեծացրել աշակերտների հետաքրքրությունը բուհի նկատմամբ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Հասարակագիտության ամբիոնի կողմից իրականացվել է Որակի ներքին ապահովման համակարգի քաղաքականության հստակեցում հաշվետու տարվա համար: Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Հաշվետու տարում ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատարը, հետո նաև վարիչը դասախոսների հետ պարբերաբար իրականացրել է դասախոսների դասալսումների և դրանց արդյունքների քննարկման մոնիտորինգ: Առանձնացվել են այն հիմնական ուղղություններն ու գործընթացները, որոնք առավել արդյունավետ են դասընթացն արդի պայմաններին համապատասխան կազմակերպելու և անցկացնելու համար:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման տեսանկյունից Հասարակագիտության ամբիոնի առարկայական նկարագրերի և էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ-ների քննարկում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից՝ ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման նպատակով: Մասնակցություն ներամբիոնային և համահամալսարանական օղակներում որակի ապահովման խնդիրների քննարկմանը: Ամբիոնի մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման ընթացքի վերահսկում՝ որակի ապահովման տեսանկյունից: Ամբիոնի դասընթացների դասավանդման ուսումնառության և արդյունավետության գնահատման մշտադիտարկում: Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից կատարվել են համեմատություններ դպրոցական ծրագրերի հետ: Պետք է նկատել, որ Հասարակագիտության մասնագիտացման կրթական ծրագիրը գրեթե ամբողջովին համապատասխանում է հանրակրթության Հասարակագիտություն առարկայական ծրագրերին: Հասարակագիտության մասնագիտական կրթական ծրագրում ներառված և ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացները լիովին համապատասխանում են հանրակրթության Հասարակագիտություն առարկայական ծրագրերին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ամբիոնի վարիչ /պաշտ./	Դասընթացների ինտերակտիվ, արդյունավետ կազմակերպում, Լավագույն փորձի փոխանակում
ՀՊՄՀ էլեկտրոնային Google Classroom հարթակում կատարված աշխատանքների մշտադիտարկում	Ամբիոնի վարիչ /պաշտ./ Ամբիոնի մասնագետ	Դասընթացների մշտադիտարկում, Դասախոսական աշխատանքի արդյունավետության բարձրացում

Հայոց պատմության ամփոփում

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամփոփնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամփոփնի՝ հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը գնահատվում են բավարար, քանի որ աշխատանքային պլանով նախատեսված անելիքներն ու առաջադրված ծրագրերն իրականացվել են ողջ ծավալով և արդյունավետ կերպով:
Հաշվետու տարում ամփոփնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Աշխատանքներ են իրականացվել՝ ուղղված ուսումնառության արդյունքների և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների ու մեթոդների արդիականացմանը: Դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները և քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներն ամփոփում, հիմք են տալիս արձանագրելու, որ դասավանդման և ուսումնառության ներկա մեթոդները արդյունավետ են: Մասնավորապես, խոսքը վերաբերում է որակի ապահովման չափանիշների լույսի ներքո ՄԿԾ-ի առարկայական նկարագրերի վերանայմանը և էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ ձևաչափերի լիարժեք ներդրմանն ուղղված միջոցառումների և ջանքերի ձեռնարկմանը: Միանշանակ է, որ նշված քաղաքականությունը նպաստել է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: Այն բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր կուրսերում ներդրվելու պարագայում առավել կբարելավվի մասնագիտական կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների առաջընթացը: Միևնույն ժամանակ, հաշվետու տարում, կատարված աշխատանքները ցույց են տալիս, որ առցանց եղանակով իրականացվող կրթական գործունեությունը իր ծավալի մեջ ավելի քիչ արդյունավետ է, քան առերես դասավանդումը:
Հաշվետու տարում ամփոփում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
2021-2022 ուստարում բուհում գործում է գնահատման բաղադրիչների միասնական համակարգ, և ամփոփնը ուսումնական գործընթացի գնահատումն իրականացնում է այդ բաղադրիչներով՝ գնահատման սահմանված չափորոշիչներին համապատասխան: Դա հնարավորություն է տալիս արձանագրել ուսումնական գործընթացի դրական վերջնարդյունքներ: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով միջանկյալ և ամփոփիչ քննություններին դասավանդող դասախոսից բացի ապահովվելու է նաև ընթերակայի, գործնական պարապմունքներ անցկացնող դասախոսի, հնարավորության դեպքում նաև ամփոփնի վարիչի կամ դեկանատի ներկայացուցչի ներկայությունը:
Հաշվետու տարում ամփոփնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Հաշվետու տարում ամփոփնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերել են դասավանդման գործընթացի պատշաճ կազմակերպմանն ուղղված աշխատանքներին, պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման արդյունքների քննարկմանը, դրանց հաշվետվությունների վերլուծությանը, ինչպես նաև դրանց արդյունավետության բարձրացման

ուղղությամբ ապագայում կոնկրետ ջանքեր ձեռնարկելու անհրաժեշտությանը, իրավապահ մարմիններում պրակտիկայի կազմակերպման հիմնախնդիրներին: Բացի դրանից, քննարկվել են նաև միջանկյալ ստուգողական աշխատանքների հարցաշարերի հաստատումը, քննական հարցաշարերի հաստատումը, ամփոփիչ ավարտական քննությունների հարցաշարերի հաստատում, երաշխավորում հրապարակման, մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում, դրանց կատարման ընթացքի նկատմամբ վերահսկողություն, դրանց նախապաշտպանության իրականացում, դասալսումների արդյունքների քննարկում և ըստ անհրաժեշտության ընթացիկ հարցերի քննարկում: Իրականացված աշխատանքները գնահատվում են դրական և բարելավման ուղղությամբ ձեռնարկվում են համապատասխան միջոցներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ.Ն5 29.01.2021թ.	1.2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատման մասին: 2. Առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը: 3. Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին: 4. Վերականգնված ուսանողների ավարտական թեմաների և դեկլավարների հաստատման մասին: 5. ՀՊՄՀ էլեկտրոնային ուսուցման Google Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մասին: 6. Ընթացիկ հարցեր:	1.-Հաստատել 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, հարցաշարերը և հարցատոմսերը: 2.Հաստատել առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանության արդյունքները: 3.Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը համարել բավարար: 4.Հաստատել վերականգնված ուսանողների ավարտական թեմաները և գիտական դեկլավարներին /կից տես ցուցակը/: 5. 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեությունը համարել բավարար:
Արձ.Ն6 04.03.2021թ.	1.Հանրակրթության «Հայագիտություն» բնագավառի ուսումնառության հայեցակարգի նախագծի քննարկումը: 2..Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին: 3.ՀՊՄՀ էլեկտրոնային ուսուցման Google Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական	1.-Հրապարակված կարծիքների հիման վրա Հանրակրթության «Հայագիտություն» բնագավառի ուսումնառության հայեցակարգի նախագծին տալ բացասական կարծիք և առաջարկել հեղինակներին հիմնավորապես վերամշակել այն: 2. Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների

	գործունեության մասին: 4. Ընթացիկ հարցեր:	կատարման ընթացքը համարել բավարար: 3.2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեությունը համարել բավարար:
Արձ.Ն7 26.03.2021թ.	1.2020-2021 ուստարվա առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքների և 2-րդ կուրսի ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի ընթացքի մասին: 2.2020-2021 ուստարվա հեռակա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքների մասին: 3.Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին: 4.ՀՊՄՀ էլեկտրոնային ուսուցման Google Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մասին: 5.Ընթացիկ հարցեր:	1.2020-2021 ուստարվա առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները և 2-րդ կուրսի ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի ընթացքը համարել բավարար: 2.2020-2021 ուստարվա հեռակա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար: 3.Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը համարել բավարար: 4.2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեությունը համարել բավարար:
Արձ.Ն8 16.04.2021թ.	1.Գևորգ Պարզևի Նազարյանի՝ «Միացյալ Հայաստանի» հայկական, ամերիկյան ու բրիտանական նախագծերը Փարիզի խաղաղության վեհաժողովում եվ դրանց շուրջ տեղի ունեցած զարգացումները» թեկնածուական ատենախոսության քննարկումը: 2.Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին: 3.ՀՊՄՀ էլեկտրոնային ուսուցման Google Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մասին:	1.Գևորգ Պարզևի Նազարյանի՝ «Միացյալ Հայաստանի» հայկական, ամերիկյան ու բրիտանական նախագծերը Փարիզի խաղաղության վեհաժողովում եվ դրանց շուրջ տեղի ունեցած զարգացումները» թեկնածուական ատենախոսությունը դրական կարծիքով երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության /կից տես գրավոր կարծիքը/: 2.Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը համարել բավարար: 3.2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեությունը համարել բավարար:
Արձ.Ն9 28.04.2021թ.	1.Պատմություն և հասարակագիտություն	1.Հաշվի առնելով, որ ուսանողները ներկայացրել են ղեկավարների կողմից

	մասնագիտության առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության մասին: 2.Ընթացիկ հարցեր:	հրապարակային պաշտպանության երաշխավորված աշխատանքներ և նախապաշտպանությանը ներկայացրեցին նաև իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին ներկայացված աշխատանքներն երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության բացառությամբ վերոնշյալ երկու ուսանողների:
Արձ.Ո10 29.04.2021թ.	1.Պատմություն և հասարակագիտություն մասնագիտության առկա մագիստրա-տուրայի 2-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների նախապաշտ-պա-նության մասին: 2.Ընթացիկ հարցեր:	1.Հաշվի առնելով, որ ուսանողները ներկայացրել են ղեկավարների կողմից հրապարակային պաշտպանության երաշխավորված աշխատանքներ և նախապաշտպանությանը ներկայացրեցին նաև իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին ներկայացված աշխատանքներն երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:
Արձ.Ո11 07.05.2021թ.	1.Հասմիկ Սամվելի Հովհաննիսյանի «Բյուզանդական X-XI դդ. պղնձե դրամները և դրանց շրջանառությունը Հայաստանում» թեկնածուական ատենախոսության քննարկումը: 2.Ամբիոնի դոցենտ, պատմ. գիտ. թեկնածու Էդգար Գազիկի Հովհաննիսյանի՝ «Կիլիկիա հայության հաստատումը Կիպրոսում և Կիպրոսի հայոց թեմի վերակազմությունը /1920- 1940 թթ./: Պետրոս արք. Սարաճյան» գրքի քննարկումը: 3.Պատմություն և հասարակագիտություն մասնագիտության հեռակա բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության մասին: 6.Ընթացիկ հարցեր /հայտարարություններ/:	1.Հասմիկ Սամվելի Հովհաննիսյանի «Բյուզանդական X-XI դդ. պղնձե դրամները և դրանց շրջանառությունը Հայաստանում» թեկնածուական ատենախոսությունը դրական կարծիքով երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության /կից տես գրավոր կարծիքը/: 2. Ամբիոնի դոցենտ, պատմ. գիտ. թեկնածու Էդգար Գազիկի Հովհաննիսյանի՝ «Կիլիկիա հայության հաս-տա-տումը Կիպրոսում և Կիպրոսի հայոց թեմի վերակազմությունը /1920-1940 թթ./: Պետրոս արք. Սարաճյան» գիրքը երաշխավորել տպագրության: 3.Հաշվի առնելով, որ ուսանողները ներկայացրել են ղեկավարների կողմից հրապարակային պաշտպանության երաշխավորված աշխատանքներ և նախապաշտպանությանը ներկայացրեցին նաև իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին ներկայացված աշխատանքներն երաշխավորել

		հրապարակային պաշտպանության:
Արձ. N12 02.06.2021թ.	1. Ամբիոնի պրոֆեսոր, պատմ. գիտ. դոկտոր Վանիկ Վիրաբյանի՝ Խաչիսարի (Չարդախլու) հերոսական պատմությունից՝ գրքի քննարկումը: 2. Ընթացիկ հարցեր:	1. Ամբիոնի պրոֆեսոր, պատմ. գիտ. դոկտոր Վանիկ Վիրաբյանի՝ Խաչիսարի (Չարդախլու) հերոսական պատմությունից՝ գիրքը երաշխավորել տպագրության:
Արձ. N13 29.06.2021թ.	1. 2020-2021 ուստարվա /առկա, հեռակա ուսուցման/ ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների և մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանության արդյունքների մասին: 2. 2020-2021 ուստարվա ամբիոնի հաշվետվության ներկայացման մասին: 3. Պատմություն մասնագիտության հեռակա բակալավրիատի 3-րդ և 4-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանության մասին: 4. Ընթացիկ հարցեր:	1. 2020-2021 ուստարվա /առկա, հեռակա ուսուցման/ ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների և մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանության արդյունքները համարել բավարար: 2. Հաստատել 2020-2021 ուստարվա ամբիոնի հաշվետվությունը /կից տես հաշվետվությունը/: 3. Հաշվի առնելով, որ ուսանողները ներկայացրել են իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին գնահատել ներկայացված աշխատանքները:
Արձ. N1 27.08.2021թ.	1. Հայոց պատմության ամբիոնի հայցորդ Լիլիթ Մինասարյանի թեկնածուական ատենախոսության թեմայի հաստատ-ման հարցը: 2. Ամբիոնի վարիչ, պրոֆ. Ա. Փիլիպոսյանի հաղորդումը՝ 2021-2022 ուս. տարվա նախապատրաստման մասին: 3. Ամբիոնի վարիչ, պրոֆ. Ա. Փիլիպոսյանի հաղորդումը՝ 2021-2022 ուս. տարվա աշխատանքային պլանի հաստատման մասին: 4. 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի բակալավրիատում և մագիստրատուրայում ուսուցանվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների /ԱՌԻՄՓ/ հաստատման մասին: 5. Հայոց պատմության ամբիոնի վարիչ, պրոֆ. Ա. Փիլիպոսյանի հաղորդումը՝ ամբիոնի 2021-2022 ուստարվա բակալավրիատում և մագիստրատուրայում ուսուցանվող	1. Հաստատել Հայոց պատմության ամբիոնի հայցորդ Լիլիթ Մինասարյանի թեկնածուական ատենախոսության հետևյալ թեման՝ «Խորհրդային Հայաստանի առօրյա կյանքը Վերակառուցման քաղաքականության տարիներին» /Է.00.01-«Հայոց պատմություն» մասնագիտությամբ/: Գիտ. ղեկավար՝ պատմ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ. Ռ. Միրզախանյան: 2. 2021-2022 ուս. տարվա նախապատրաստական աշխատանքները համարել բավարար: 3. Ներկայացված աշխատանքային պլանը հաստատել /կից տես պլանը/: 4. Հաստատել 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի բակալավրիատում և մագիստրատուրայում ուսուցանվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթները: 5. Հաստատել հայոց պատմության ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա

	դասընթացների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման մասին: 6.2021-2022 ուստարվա ընտրովի դասընթացների հաստատման մասին:	բակալավրիատում և մագիստրատուրայում ուսուցանվող դասընթացների առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները: 6.Հաստատել 2021-2022 ուստարում ամբիոնի՝ բակալավրիատում և մագիստրատուրայում դասավանդվող հետևյալ դասընթացները.
Արձ.Ո2 10.09.2021թ.	1.2021-2022 ուստարվա բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առաջին կիսամյակի քննությունների հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատման մասին: 2.Ամբիոնի վարիչ, պրոֆ. Ա. Փիլիպոսյանի հաղորդումը՝ 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության վերաբերյալ:	1.Հաստատել 2021-2022 ուստարվա բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առաջին կիսամյակի քննությունների հարցաշարերն ու հարցատոմսերը: 2. 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեությունը համարել բավարար:
Արձ.Ո3 24.09.2021թ.	1.Առկա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի պրակտիկայի ղեկավար Ա. Եփրիկյանի հաղորդումը՝ 2021-2022 ուստարվա 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի և 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման մասին: 2.Հայոց պատմության ամբիոնի հայցորդ Տիրուհի Սիրեկանյանի թեկնածուական ատենախոսության գիտական ղեկավարի փոփոխության մասին: 3.2021-2022 ուստարվա առկա ուսուցման մագիստրատուրական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների և գիտական ղեկավարների հաստատման մասին:	1.2021-2022 ուստարվա 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը և 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման աշխատանքները համարել բավարար: 2.Հայոց պատմության ամբիոնի հայցորդ Տիրուհի Սիրեկանյանի «Թիֆլիսի հայ տպագրությունը 1800-1860-ական թվականներին» /Է.00.01 - «Հայոց պատմություն» մասնագիտությամբ/ թեկնածուական ատենախոսության գիտական ղեկավար նշանակել պատմ. գիտ. թեկնածու, պրոֆեսոր Ա. Հարությունյանին: 3.Հաստատել 2021-2022 ուստարվա առկա ուսուցման մագիստրատուրական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները և գիտական ղեկավարներին /կից տես ջուրակը/:
Արձ.Ո4 15.10.2021թ.	1.Հեռակա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի պրակտիկայի	1. 2021-2022 ուստարվա հեռակա ուսուցման 4-րդ կուրսի

	ղեկավար դոց. Մ. Եղյանի հաղորդումը 2021-2022 ուստարվա հեռակա ուսուցման 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման մասին: 2.2021-2022 ուստարվա հեռակա ուսուցման ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների և գիտական ղեկավարների հաստատման մասին:	մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման աշխատանքները համարել բավարար: 2.Հաստատել 2021-2022 ուստարվա հեռակա ուսուցման ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները և գիտական ղեկավարներին /կից տես ցուցակը/:
Արձ.Ո5 12.11.2021թ.	1.Առկա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի պրակտիկայի ղեկավար Ա. Եփրիկյանի հաղորդումը 2021-2022 ուստարվա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի ընթացքի մասին: 2.Առկա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի պրակտիկայի ղեկավար Ա. Եփրիկյանի հաղորդումը 2021-2022 ուստարվա առկա ուսուցման 3-րդ և 4-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքի մասին: 3. Հեռակա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի պրակտիկայի ղեկավար դոց. Մ. Եղյանի հաղորդումը 2021-2022 ուստարվա հեռակա ուսուցման 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի մասին: 4.ՀՊՄՀ Էլեկտրոնային ուսուցման Google Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մասին մասին: 5. Ամբիոնի հայցորդ Տիրուհի Միրեկանյանին որակավորման քննությանը թույլատրելու մասին:	1.2021-2022 ուստարվա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի ընթացքը համարել բավարար: 2.2021-2022 ուստարվա առկա ուսուցման 3-րդ և 4-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքը համարել բավարար: 3.2021-2022 ուստարվա հեռակա ուսուցման 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը համարել բավարար: 4.2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեությունը համարել բավարար: 5. Ամբիոնի հայցորդ Տիրուհի Միրեկանյանին մասնագիտական որակավորման քննությունը հանձնելու հարցը հետաձգել:
Արձ.Ո6 26.11.2021թ.	1.Առկա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի պրակտիկայի ղեկավար Ա. Եփրիկյանի հաղորդումը 2021-2022 ուստարվա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի ավարտի մասին: 2.Առկա ուսուցման բակալավրիատի և	1.2021-2022 ուստարվա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունք-ները համարել բավարար: 2.2021-2022 ուստարվա առկա ուսուցման 3-րդ և 4-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաների

մագիստրատուրայի պրակտիկայի ղեկավար Ա. Եփրիկյանի հաղորդումը 2021-2022 ուստարվա առկա ուսուցման 3-րդ և 4-րդ կուրսերի մանկավար-ժական պրակտիկաների ընթացքի մասին: 3.ՀՊՄՀ էլեկտրոնային ուսուցման Google Classroom հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մասին մասին:	ընթացքը համարել բավարար: 3.2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Classroom հարթակում դասա-խոսների ուսումնական գործունեությունը համարել բավարար:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	3	3	5	9	7	-	-	12
Համատեղող	-	1	1	1	-	-	1	2
Ժամավճարային	-	1	1		-	-	-	1
Ընդամենը	3	5	7	10	7	-	1	14

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության արդյունքում առարկայական փաթեթները լրամշակվել և համապատասխանեցվել են արդի պահանջներին: Համակարգվել և փաթեթների մեջ են ներառվել նոր մասնագիտական ձեռնարկները և կրթական ու մեթոդական բնույթի հրապարակումները:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			+		

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
«Հայաստանը Անդրկովկասում եվրոպական երկրների ռազմաքաղաքական ներկայացուցչությունների հետ փոխհարաբերությունների համատեքստում (1917-1920 թթ.)»:	2021-2024 թթ.	16 մլն. դրամ	3

«Մեծի Տանն Կիլիկիո կաթողիկոսությունը 1914-1939թթ. ազգային-քաղաքական գործընթացների և Սփյուռքի հայապահպանության հոլովություն»	2020-2023 թթ.	27 մլն. դրամ	2
«Միսիոներական քարոզչությունը և հայ կաթոլիկ ու բողոքական հարանվանությունների գործունեությունն Արևմտյան Հայաստանում և Կիլիկիայում 1896-1921թթ»:	2021-2024 թթ.	16 մլն. դրամ	2

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի 2021 թ. գիտական աշխատանքներն ունեցել են գիտագործնական և գիտահետազոտական բնույթ: Գիտահետազոտական աշխատանքները հիմնականում վերաբերում են Հայաստանի պատմության, մշակույթի, պատմամշակութային բազմահազարամյա ժառանգության, նոր և նորագույն շրջանների քաղաքական, տնտեսական, սոցիալական բազմաբնույթ գործընթացներին: Մասնավորապես հրատարակվել են 2 տասնյակից ավել հոդվածներ ու գրքեր Հայկական լեռնաշխարհի մ.թ.ա. II հազ. կեսի մշակութային փոխառնչությունների, XIX դ. Վերջում Վանի վիլայեթում տիրող սոցիալական իրավիճակի, I աշխարհամարտի և Հայոց ցեղասպանության, I հանրապետության ռազմական ուժերի ու հակահետախուզության, Արցախյան պատերազմի, Արցախի կարգավիճակի, արդի պայմաններում Հայաստանի քաղաքական դիրքորոշման և այլ հիմնախնդիրների շուրջ: Գիտագործնական աշխատանքներն ունեցել են մի քանի ուղղվածություն: Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնը, որպես առաջատար կազմակերպություն, քննարկել ու կարծիք է տրամադրել Հայագիտության ոլորտի 5 ատենախոսությունների (թեկնածուական և դոկտորական): Ամբիոնի վարիչ Ա. Փիլիպոսյանը, որպես հայ-լեհական միջազգային հնագիտական արշավախմբի ղեկավար պեղումներ է իրականացրել ՀՀ Արմավիրի մարզի Մեծամորում և ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Քանազեղ հնավայրերում: Հաշվետու ժամանակահատվածում Հայոց պատմության ամբիոնում պարբերաբար լսվել ու քննարկվել են ասպիրանտների ու հայցորդների կատարած աշխատանքները: Տրվել են համապատասխան ցուցումներ, նիստերում լսվել յուրաքանչյուրի անհատական գիտական գործունեության արդյունքները:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար ներկայացրել են իրենց մանկավարժական և գիտական գործունեությանը վերաբերող տեղեկատվություն, որը քննարկվել է ամբիոնի նիստերում և ստացել համապատասխան ձևակերպում:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից 2021 թվականին հրատարակված աշխատությունները գործուն ազդեցություն են ունեցել ուսումնական գործընթացի հետագա զարգացման վրա և իրականացվել են գիտություն-կրթություն-դասընթաց փոխկապակցված մեխանիզմների համատեքստում:

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Bertoldi Francesca, Lia Bitadze, Shorena Laliashvili, Valentina Giacometti, Roberto Cameriere, Elena Rova, Iulon Gagoshidze, Ruzan Mkrtchyan, Ashot Piliposyan, Hasmik Simonyan, Piera Allegra Rasi,	Results of the missions in Georgia and Armenia carried out by the Laboratory of Physical Anthropology	338-339
Мкртчян Рузан, Воронцова Елена, Пилипосян Ашот	Феномен патриарха согласно антропологическим, лингвистическим и историографическим данным	379-380
Krzysztof Jakubiak, Ashot Piliposyan	The Metsamor Project: Results Following Six Seasons of Field Excavation	169-179
Francesca Bertoldi, Ruzan Mkrtchyan, Ashot Piliposyan, Piera Allegra Rasia, Roberto Cameriere & Hasmik Simonyan	The Human Remains from the Collective Iron-Age Burial of Hatsarat (Armenia)	137-152
Ashot Piliposyan, Armine Hayrapetyan	The New Kingdom of Egypt and the Early State Organizations of the Armenian Highland in the Second Half of the II millennium BC (Based on Historical Sources and Archaeological Evidence)	23-67
Է.Հովհաննիսյան	Կիլիկիահայության հաստատումը Կիպրոսում և Կիպրոսի հայոց թեմի վերակազմավորումը 1920-1930-ական թթ	226-261
Է.Հովհաննիսյան	Կիպրոսի հայոց թեմի ջանքերը հայապահպանության և գաղթականների սոցիալական խնդիրների լուծման ուղղությամբ 1920-1930-ական թթ.	144-176
Պողոսյան Սամվել	1917 թվականի ռուսական հեղափոխությունները և Հայկական հարցը	105-113
Վիրաբյան Վանիկ	Ալ. Շենուրը հայկական հետախուզության ակունքներում	88-105:
Վիրաբյան Վանիկ	Revealing The Khan Tekinsky Conspiracy (from the history of counter intelligence of the First Republic of Armenia)	51-81
Վիրաբյան Վանիկ	Հայկական Չարդախլուի հերոսամարտերի պատմութիւնից (1905-1908)	59-83
Վիրաբյան Վանիկ	Թուրքայի ներկայացուցչության հետախուզական-դավադրական գործունեությունը Հայաստանում 1920-1922թթ.	

Վիրաբյան Վանիկ	Խաչատուր Ռոստոմի Ստեփանյան, 1921 թ. փետրվարյան հակաբոլշևիկյան ապստամբությունը Հայաստանում	365-369

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ և Եկատերինբուրգի Ուրալյան դաշնային համալսարանների հետ իրականացված գիտագործնական աշխատանքների, ինչպես նաև ուսանողների, դասախոսների գիտամանկավարժական փորձի փոխանակման արդյունքում երկուստեք բարձրացել է դասավանդվող առարկաների, դրանց ուսումնագիտական ուղղվածության, մատչելիության և հրապարակայնության աստիճանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
2020 թ. աշնանը ՀՊՄՀ պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի Հայոց պատմության ամբիոնի և Եկատերինբուրգի Ուրալյան դաշնային համալսարանի պատմության ֆակ-ի հնագիտության ամբիոնի միջև ձեռք բերված պայմանավորվածության համաձայն, 2021 թ. մայիսի 13-ին Հայոց պատմության ամբիոնի վարիչ Ա. Փիլիպոսյանը «Մեծամոր հնավայրի պեղումները 2013-2021 թթ.» թեմայով ճանաչողաան դասախոսություն է վարել ռուսական համալսարանի ուսանողների համար: Նույն պայմանավորվածության շրջանակներում Եկատերինբուրգի համալսարանի պրոֆեսոր Ս. Ֆ. Կոկշարովը նոյեմբերի 17-ին պատասխան դասախոսություն է կարդացել «Ուրալն Էնեոլիթի և բրոնզի դարաշրջաններում» թեմայով: Պայմանավորվածություն է ձեռք բերվել համագործակցությունը շարունակել նաև 2022 թ.:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևեր				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան, Հայագիտության ամբիոն, Հունգարիա	+		+		
ՌԴ Եկատերինբուրգի Ուրալյան դաշնային համալսարանի պատմության ֆակուլտետի հնագիտության ամբիոն	+		+		

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի դասախոսները հաշվետու ժամանակաշրջանում բազմաթիվ ելույթներ են ունեցել ռադիոյով, հեռուստատեսությամբ և տարբեր ՁԼՄ-ներով, հանդիպել են ավագ դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ, առաջարկել և ուղղորդել մասնագիտությունների ընտրության հարցում:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
+	Ս. Պողոսյան		06.09-08.09
+	Ա. Եփրիկյան		04.10-06.10
+	Մ. Եղյան		08.11-10.11

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Հաշվետու տարում ամբիոնը վարիչը դեկանատի ներկայացուցիչների հետ համատեղ, պարբերաբար իրականացրել է դասախոսների դասալսումների և դրանց արդյունքների քննարկման մոնիտորինգ: Առանձնացվել են այն հիմնական ուղղություններն ու գործընթացները, որոնք առավել արդյունավետ են դասընթացն արդի պայմաններին համապատասխան կազմակերպելու և անցկացնելու համար: Բացի դրանից, ուսումնական տարվա սկզբում, թարմացվել և նորացվել են ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների ուսումնական փաթեթները և թեմատիկ տրոհումները:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու ժամանակահատվածում դասախոսների մասնագիտական պատրաստվածության բարձրացման և ուսանողների դասընթացների արդյունավետության համար, դասախոսություններին և ներֆակուլտետային ասուլիսներին հրավիրվել են հանրապետության այլ բուհերի և գիտական կենտրոնների համապատասխան և փորձառու մասնագետներ: Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրությունը կատարվել է հիմնականում համեմատման և համադրման մեթոդներով: Համեմատվել են ֆակուլտետում գործող ուսումնական պլանները և հանրակրթական ծրագրերը: Վերլուծությունների արդյունքում հանգել են հետևյալ եզրակացությանը. մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքները հիմնականում համապատասխանում են դպրոցական առարկայական ծրագրերին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ա. Փիլիպոսյան	Լավագույն փորձի փոխանակում
Ուսումնական գործընթացի մշտադիտարկում	Ս. Խաչատրյան	Ուսումնական գործընթացի պատշաճ կազմակերպում

Համաշխարհային պատմության և նրա մեթոդիկայի դասավանդման ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնի՝ հաշվետու տարում իրականացված ուսումնական աշխատանքները կազմակերպվել են ըստ նախապես հաստատված ուսումնական աշխատանքների ծրագրի: Մեկ հաշվետու տարում ամբիոնը նախատեսել էր իրականացնել ինչպես ուսումնամեթոդական, այնպես էլ գիտահետազոտական աշխատանքներ: Ուսումնական գործընթացի հետ կապված նախատեսվել էր վերանայել ուսումնական ծրագրերը, դասախոսությունների փաթեթները, հարցաշարերը և ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով կազմակերպել փոխադարձ դասալսումներ ու քննարկումներ: Ամբիոնը նախատեսել էր որոշակի գործողություններ կազմակերպել նաև մանկավարժական պրակտիկայի հետ կապված: Վերոնշյալ աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով, գնահատվում են արդյունավետ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության գործընթացը կազմակերպելիս հաշվի են առնվել համապատասխան մասնագիտական ծրագրերը և դրանցով նախատեսված չափորոշիչները: Ուսումնառության գործընթացում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից օգտագործվել են դասավանդման նոր մոտեցումներ ու մեթոդներ: Դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների արդիականացման շուրջ ամբիոնում կատարված աշխատանքները վկայում են այդ մեթոդների արդյունավետությունը: Մասնավորապես, որակի ապահովման նախատեսված չափանիշներին համապատասխան ՄԿԾ-ի առարկայական նկարագրերի վերանայման և էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ ձևաչափերի լիարժեք ներդրմանն ուղղված միջոցառումները նպաստել են ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնը ուսումնական գործընթացի գնահատումն իրականացնում է 2017-2018 ուստարվանից բուհում գործող գնահատման բաղադրիչների միասնական համակարգով՝ գնահատման սահմանված չափորոշիչներին համապատասխան: Դա հնարավորություն է տալիս արձանագրել ուսումնական գործընթացի դրական վերջնարդյունքներ: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով միջանկյալ և ամփոփիչ քննություններին դասավանդող դասախոսից բացի ապահովվում է նաև ընթերակայի, գործնական պարապմունքներ անցկացնող դասախոսի, հնարավորության դեպքում նաև ամբիոնի վարիչի կամ դեկանատի ներկայացուցչի ներկայությունը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերվել են դասավանդման գործընթացի պատշաճ կազմակերպմանն ուղղված աշխատանքներին, մանկավարժական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպմանն և անցկացմանը, դրանց արդյունքների քննարկմանը, հաշվետվությունների վերլուծությանը, ինչպես նաև դրանց արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ հետազայում

նախատեսվող գործնական քայլերի քննարկմանը: Ամբիոնի նիստերում հաստատվել են միջանկյալ գրավոր աշխատանքների, ռեֆերատների, ներկայացումների և քննական հարցաշարերը, քննարկվել, վերանայվել և հաստատվել են ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների հարցաշարերը, մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, ապահովվել է դրանց կատարման ընթացքի նկատմամբ վերահսկողությունը, քննարկվել և ամփոփվել են ամբիոնի դասախոսների փոխադարձ դասալսումների արդյունքները: Google classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոս-ուսանող աշխատանքային կապի հաստատման ու ինտերակտիվ ուսուցման որակը բարձրացնելուն ուղղված քայլերի քննարկմանը: Կազմակերպվել են նաև գիտական բնույթի քննարկումներ, ներկայացվել են պրոֆեսորադասախոսական կազմի կատարած գիտահետազոտական աշխատանքների հաշվետվությունները: Իրականացված աշխատանքները գնահատվում են դրական և բարելավման ուղղությամբ ձեռնարկվում են համապատասխան միջոցներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
1/15.01.2021	1.Համաաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի առկա 3-րդ կուրսեցիների կուրսայինների պաշտպանության օրվա նշանակաման հարցը: 2.Հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների ընթացիք քննարկում:	1.2019-2020 ուստարվա առաջին կիսամյակի պատմություն և հասարակագիտություն բաժնի առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի ուսանողների կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը կազմակերպել 2021 թվականի հունվարի 27-ին: 2.Կատարված աշխատանքները համարվեցին կազմակերպված և արդյունավետ: Նշվեց ուսանողների հետ տարվելիք աշխատանքի շարունակականությունը և կատարված աշխատանքների վերաբերյալ հաշվետվությունը ներկայացնել փետրվարին:
2/27.01.2021	1. Համաաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի առկա 3-րդ կուրսեցիների կուրսայինների պաշտպանության հարցը:	Գնահատականների հիման վրա ներկայացնել կուրսային աշխատանքների ուժեղ և թույլ կողմերը:
3/03.02.2021	1.Համաաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2020-2021 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակի ԱՌԻՄՓ-ների, դասախոսությունների փաթեթների և միջանկյալ ու ամփոփիչ քննությունների	1.Google Classroom էլեկտրոնային ուսուցման հարթակում աշխատանքները կազմակերպել հետևյալ կերպ. • Ամբիոնը որոշեց դասախոսությունների փաթեթները տեղադրել ուսումնական գործընթացը սկսելուց առաջին շաբաթվա ընթացքում:

	հարցաշարերի հաստատում: 2.Google classroom էլեկտրոնային հարթակում ներքոհիշյալ աշխատանքների կազմակերպման հարցը: •դասախոսությունների փաթեթների տեղադրման ժամկետների որոշում, •Միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի տեղադրման ժամկետների որոշում, •Գնահատվող էլեկտրոնային հանձնարարությունների տրամադրման ժամկետների որոշում: •Գնահատման բաղադրիչներում էլեկտրոնային հանձնարարության կշռի քննարկում և որոշում:	• Ամբիոնը որոշեց միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը տեղադրել մինչև փետրվարի վերջ: •Ամբիոնը որոշեց գնահատվող էլեկտրոնային հանձնարարությունները տեղադրել մարտ մասվա ընթացքում: •Ամբիոնը որոշեց գնահատման բաղադրիչներում էլեկտրոնային հանձնարարության կշիռը արտացոլել ընթացիկ ստուգման բաղադրիչում 50/50 սկզբունքով: 2.Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում հեռակա ուսուցման վերաբերյալ մշտադիտարկման բաղադրիչները:
4/25.02.2021	1.Առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի և առկա բակալավր ավարտական աշխատանքների ընթացիք քննարկում: 2.Ամբիոնում դասավանդվող (հիմնական և կամընտրական) դասընթացների վերանայման (պարբերացման, թեմատիկ և բովանդակային առումներով) հարցը: 3.Ընթացիկ հարցեր	Կատարված աշխատանքները համարվեցին կազմակերպված և արդյունավետ: Նշվեց մագիստրոսների հետ տարվելիք աշխատանքի շարունակականությունը և կատարված աշխատանքների վերաբերյալ հաշվետվությունը ներկայացնել ապրիլին:
5/22.03.2021	1.Հեռակա բակալավրիատ 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների ընթացիք քննարկում:	Կատարված աշխատանքները համարվեցին կազմակերպված և արդյունավետ: Նշվեց ուսանողների հետ տարվելիք աշխատանքի շարունակականությունը և կատարված աշխատանքների վերաբերյալ հաշվետվությունը ներկայացնել ապրիլին:
6/30.04.2021	1.Առկա բակալավրիատ 4-րդ կուրսերի ավարտականների և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի ատենախոսությունների նախապաշտպանություն 2.Համաշխարհային պատմության և նրա	1. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի առկա ուսուցմամբ պատմության մասնագիտությամբ ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքները թույլատրել պաշտպանության: 2.վերահաստատել Նազան

	դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի նախկին ուսանող /2018 թ./ Նազան Հարությունյանի՝ թեման է «Զննականության օգտագործումը պատմության դասավանդման ընթացքում» թեմայի վերահաստատում: 3. Ընթացիկ հարցեր	Հարությունյանի՝ թեման. «Զննականության օգտագործումը պատմության դասավանդման ընթացքում»
7/13.05.2021	1.2021-2022 ուս տարվա ընթացքում դասավանդվելիք առարկաների, ծրագրերի վերանայման և առաջարկությունների հարցը: 2. Այլ հարցեր:	1.Մինչև 2021թ. հունիսի 25–ը ամբիոն ներկայացնել 2021-2021 ուսումնական տարվա ընթացքում ամբիոնում դասավանդվելիք առարկաների (անհրաժեշտության դեպքում նաև նոր առարկաների) ծրագրեր: Հավանության արժանացած ծրագրերի համար որոշվեց մինչև օգոստոսի 25–ը ներկայացնել նոր և նորացված առարկայական նկարագրեր և փաթեթներ: 2.Ամբիոնի դոցենտ Ն. Մինասյանի դոկտորական թեմայի վերնագիրը հաստատել հետևյալ ձևակերպմամբ. «Պանթյուրքիզմի գաղափարախոսության կերպափոխությունները և ազդեցությունը Թուրքիայի արտաքին քաղաքականության վրա (20-րդ դարի վերջ-21-րդ դարի սկիզբ)»:
8/24.05.2021	1.Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հեռակա ուսուցմամբ պատմության մասնագիտությամբ ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն:	1.Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հեռակա ուսուցմամբ պատմություն և հասարակագիտություն մասնագիտությամբ ավարտական աշխատանքները թույլատրել պաշտպանության:
9/17.06.2021	1. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի առկա 3-րդ կուրսեցիների կուրսայինների պաշտպանության հարցը:	Ներկայացնել ուսանողների գնահատականները
10/28.06.2021	1.3-րդ և 4-րդ կուրսերի կուրսային աշխատանքների պաշտպանության հարցը: 2.2021-2022 ուսումնական տարվա ընթացքում	Ներկայացնել ուսանողների գնահատականները

	դասավանդվելիք հիմնական դասընթացների ժամանակագրական սահմանների վերջնական հստակեցում, ընտրովի դասընթացների վերնագրերի քննարկում և հաստատում: 3.Ընթացիկ հարցեր	
11/30.08.2021	Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոսների կողմից 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների և մանկավարժական պրակտիկաների ԱՌՄՓ-ների, թեմատիկ տրոհման և առարկայական նկարագրերի, դրանց կողերի հաստատում: 2. Ամբիոնի 2021-2022 ուստարվա աշխատանքային պլանի հաստատում: 3. Դասախոսների կողմից ներկայացված 2021-2022 ուստարվա առաջին կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատում: 4. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի՝ 2021-2022 ուստարվա կամընտրային դասընթացների հաստատում: 5.Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի՝ 2021-2022 ուստարվա ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների թեմաների հաստատում: 6. Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասընթացների կազմակերպում: 7. Ընթացիկ հարցեր:	Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոսների կողմից 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների և մանկավարժական պրակտիկաների ԱՌՄՓ-ները, թեմատիկ տրոհումները և առարկայական նկարագրերը, դրանց կողերը: 2.Հաստատել 2021-2022 թթ. ուստարվա աշխատանքային պլանը: 3.Հաստատել 2021-2022 ուստարվա առկա և հեռակա համակարգի առաջին միջանկյալի և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը և հարցատոմսերը: 4.Հաստատել ներկայացված դասընթացների ցանկը: 5.Հաստատել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների ներկայացված թեմաների ցանկը: 6. Հաշվի առնելով դասավանդվող առարկայի առանձնահատկությունները՝ ուսումնամեթոդական փաթեթները Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում դնել մաս-մաս կամ ամբողջական տարբերակներով:
12/29.09.2021	1.Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման	1.Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա կուրսային և ավարտական

	մեթոդիկայի ամբիոնի՝ 2021-2022 ուս.տարվա կուրսային և ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատում: 2. Ընթացիկ հարցեր:	աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաները և նշանակել գիտական ղեկավարներին: 2. 2022թ. փետրվարին անցկացնել միջազգային գիտաժողով՝ «Հայաստանը արտաքին մարտահրավերների խաչմերուկում» խորագրով:
13/18.11.2021	1. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի՝ 2021-2022 ուս.տարվա հեռակա 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների թեմաների և ղեկավարների հաստատում: 2. Ընթացիկ հարցեր-Վերականգնված ուսանող՝ Արման Տիգրանյանի ավարտական թեմայի և ղեկավարի ընտրության հարցը:	Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա հեռակա 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների թեմաները և նշանակել գիտական ղեկավարներին: 2. Հաստատել ավարտական աշխատանքի թեման և նշանակել գիտական ղեկավար հետևյալ կերպ. Տիգրանյան Արման-Գրիգորյան Հ.- Խորհրդա- գերմանական հարաբերությունները 1939-44 թթ.
14/09.12.2021	1. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի՝ 2021թ. գործունեության հաշվետվության հաստատում: 2. 2021-2022 ուս.տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի վերաբերյալ զեկույցներ: 3. Ընթացիկ հարցեր:	1. Հաստատել Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2021թ. գործունեության հաշվետվությունը՝ ձևաչափին համապատասխան: 2. Ուսանողների հետ իրականացված աշխատանքների ամփոփ հաշվետվություն: Գիտական ղեկավարները հավաստիացրեցին, որ մինչև 2022թ. փետրվար-մարտ ամիսները աշխատանքները ավատուն վիճակում կներկայացվեն ամբիոն: Որոշեցին մինչև դեկտեմբերի 25-ը ժամանակ տրամադրել ուսանողներին և մինչև դեկտեմբերի 30-ը ամփոփել 1-ին կիսամյակի աշխատանքը: 3. Ուրալի դաշնային համալսարանի հետ համագործակցության, «Հայաստանը և Ռուսաստանը պատմության ծիրում» համատեղ գիտական սեմինարի կազմակերպման և այլ մանրամասներ: ՈՐՈՇԵՑԻՆ՝ Թեման բաց պահել հետագա նիստերում քննարկելու և հաճախ գիտական սեմինարներ անցկացնելու համար: 3. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի

		պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից դոցենտ Բենիկ Մանուկյանի Ռուսաստանի պատմությանը նվիրված բուհական դասագիրքը հրատարակելու հարցը: ՈՐՈՇԵՑԻՆ՝ Սրբագրել դոցենտ Բենիկ Մանուկյանի կատարած ուսումնասիրությունը և հրատարակել որպես բուհական դասագիրք: Մինչ 2021թ. ավարտը համատեղ ջանքերով կազմել համապատասխան նախագիծ բուհական դասագիրքը հրատարակելու և աշխատանքները համակարգելու համար:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդունը
Հաստիքային	1	4	3	8	7			
Համատեղող		2	2	2	2		1	
Ժամավճարային								
Ընդամենը	1	4	3	8	8		1	12

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը իրականացրել է ուսումնամեթոդական գործունեություն, որը գնահատվում է դրական և արդյունավետ, միաժամանակ շարունակվում են աշխատանքները դրա արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ: Ուսումնական տարվա սկզբում վերանայվել են դասավանդվող առարկաների նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, նորագույն մեթոդները հաշվի առնելով վերակազմվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, վերանայվել և լրամշակվել են դասախոսությունների փաթեթները, ինչպես նաև ուսանողների գիտելիքները ստուգող հարցաշարերը և էլեկտրոնային գնահատվող հանձնարարությունների թեմաները: Դասավանդվող բոլոր առարկաների համար ներդրվել են ուսումնամեթոդական նոր մեխանիզմներ ու ժամանակակից մեթոդներ, որոնք բխում են ուսանողակենտրոն ուսուցման չափորոշիչներից:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
6	-	3	-	-	-	1	-	-	-

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:	
Զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2016-2021 թթ. գործողությունների կատարման պլանում ամբիոնը ներառել է կրթական և գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետ կատարման նպատակով մրցունակ գիտական ներուժ պատրաստելու, հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների և գիտական ծրագրերի և մրցույթների ամբիոնի դասախոսների մասնակցությանը աջակցել, գիտնականի զարգացման և կատարելագործման շարունակականությունը ապահովելու, միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների կազմակերպմանը և հնարավորինս ապահովել ամբիոնի դասախոսների մասնակցությանը նպաստելու, ամբիոնի դասախոսների կողմից նոր գիտական հոդվածների, մենագրությունների հրապարակմանը և դասագրքերի ստեղծմանը նպաստելու խնդիրները:	
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:	
5	
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:	
3	

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Ստեփանյան Խաչատուր	1921 թ. փետրվարյան հակաբոլշևիկյան ապստամբությունը Հայաստանում	«Լուսակն», 2021	172
Ստեփանյան Խաչատուր	Հայաստանում խորհրդային իշխանության հաստատման հիմնահարցը սփիւոքահայ հասարակական-քաղաքական մտքի գնահատմամբ	«Խաչիկ Պապիկեան հրատարակչակա ն հիմնադրամ», 2021	420
Մարտիրոսյան Արման	Ֆրանս-թուրքական հարաբերությունները 1920-1939թթ.	«Լուսակն», 2021	205

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ստեփանյան Խաչատուր	ՀՅԴ Վրաստանի ԿԿ-ի 1921 թ. նամակները ՀՅԴ Արտասահմանի Պատասխանատու մարմնին	273-312
Ստեփանյան Խաչատուր	Անկախության գաղափարի արծարծումը Խորհրդային Հայաստանի մեջ 1920-1930-ական թուականներուն	420-429
Степанян Хачатур	О деятельности армянских политэмигрантов в годы Второй мировой войны, “Единство и братство народов кавказа – решающий фактор победы в битве за Кавказ (к 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов):	296, 288-293

Степаян Хачатур	Международный научно-практический форум, “Единство и братство народов кавказа – решающий фактор победы в битве за Кавказ” (к 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов), (Северокавказский федеральный университет),	
Khachatur Stepanyan	“Eduard Hovhannisyan. The Soviet-armenian Dissident in Europe”. International Conference “People of the Cold War World: Refugees, Émigrés, and Displaced Persons”, (Ural Federal University),	
Ստեփանյան Խաչատուր	Իոսիֆ Ստալինի անձը քննադատելու ներքին և արտաքին ազդակների շուրջ	94-105
Ստեփանյան Խաչատուր	ՀՅԴ Վրաստանի ԿԿ-ի 1922 թ. նամակները ՀՅԴ Արտասահմանի Պատասխանատու մարմնին, «ՀՅԴ Վրաստանի ԿԿ-ի 1922 թ. նամակները ՀՅԴ Արտասահմանի Պատասխանատու	290-303
Մինասյան Նելլի	Մուսթաֆա Քեմալի լեզվական բարեփոխումները և նրա դերը Թուրքիայի նորագույն պատմության դասավանդման համատեքստում, Սոցիալ-տնտեսական զարգացման հիմնախնդիրներ. որոնումներ, հեռանկարներ, լուծումներ	247-253
Minasyan Nelli	War Crimes and the Genocidal Policy of Azerbaijan During the Second Artsakh War and the International Reaction	105-115
Մինասյան Նելլի	Նեոպանթյուրիզմը և Հայաստանի Հանրապետության անվտանգային հիմնախնդիրները. որոշ դիտարկումներ	
Մինասյան Նելլի	Թուրքիա-Ադրբեջան ռազմաքաղաքական համագործակցության պանթյուրքական դրսևորումները	
Հայկ Գրիգորյան	Մոսկվայի Խորհրդային Հայաստանի նշակույթի տունը 1944-1946թթ.	159-171
Ruben Mirzakhanyan, Hayk Grigoryan	Armenian Apostolic Church Under Bolshevik Ideological and Political Pressure Between 1920 and 1922	67-76
Գրեկյան Երվանդ	Ք.ա. VII դ. «Ճգնաժամ»-ը և Մարական տերության կազմավորման խնդիրը	192-218
Գրեկյան Երվանդ	Վերին Անձավի «երկլեզու» արձանագրությունը և ուրարտական կշռային համակարգի որոշ հարցեր	12-27
Margaryan Gor	Some remarks on the economic history of Armenia, Georgia and their neighboring countries in 11th-13th centuries	167-168
Margaryan Gor	Trade and diplomacy in the South Caucasus (15th-18 th centuries) International Conference Caucasus/ Past-Present-Future,	
Margaryan Gor	Georgia on the Crossroads of International Trade in the Mid-18th Century (According to Charles de Peyssonnel) The First International	

	Scholarly Conference (Challenges And Tendencies In Humanity)	
Փահիլանյան Կարեն	Հուշահամալիրների և թանգարանային հավաքածուների անվտանգության հիմնախնդիրներ. Տեսություն և իրականություն	

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
1	Երիտասարդ պատմաբանների միջազգային գիտաժողով/ պ.գ.թ. դոցենտ Գոռ Մարգարյան	10 ՀՊՄՀ-ից, ընդհանուր 70

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարումը ամբիոնը նախատեսում է մասամբ անգլերեն լեզվով թարգմանել ամբիոնի կողմից ներկայացվող մագիստրոսական ծրագիրը (առաջարկվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները)՝ արտասահմանյան բուհերից փոխանակման ծրագրերով ուսանողների հյուրընկալելու համար: Ամբիոնը աշխատանքներ է տանում միջազգային բուհերի համախառնասխան ամբիոնների մասնագետների հետ համագործակցության ուղղությամբ, մասնավորապես ուշադրության կենտրոնում են գտնվում միջազգային գիտաժողովների կազմակերպումը կամ մասնակցությունը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը համագործակցել է ՀՀ ԳԳԱ Արևելագիտության ինստիտուտի, ՀՀ ԳԱԱ Հնագիտության ինստիտուտի հետ: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է նշված գիտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված միջազգային ու հանրապետական գիտաժողովներին և կլոր-սեղան քննարկումներին:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևեր				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
ՌԴ, Ուրալի դաշնային համալսարան	+	-	+	+	-
ՌԴ, Հյուսիսկովկասյան դաշնային համալսարան	+	-	+	+	-
ՄԲ, Քիլի համալսարան	+	-	-	+	-
ՌԴ, Ուրալի դաշնային համալսարան	+	-	+	+	-

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը հաշվետու տարում սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան կազմակերպել է առկա և հեռակա ուսուցման համապատասխան կուրսերի մանկավարժական պրակտիկան: Պրակտիկայի խմբերի ղեկավարները ապահովել են ակտիվ համագործակցություն դպրոցի և բուհի միջև՝ աշակերտների ակտիվ մասնակցությամբ կազմակերպելով միջոցառումներ (այդ թվում ՀՊՄՀ-ի շրջանակներում, ինչպես օրինակ՝ այցելություն ՀՊՄՀ թանգարան), բաց դասեր և էլ ավելի մեծացրել աշակերտների հետաքրքրությունը բուհի և պատմություն մասնագիտության նկատմամբ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից իրականացվել է Որակի ներքին ապահովման համակարգի քաղաքականության հստակեցում հաշվետու տարվա համար: Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման տեսանկյունից Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի առարկայական նկարագրերի և էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ-ների քննարկում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից՝ ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման նպատակով: Մասնակցություն ներամբիոնային և համահամալսարանական օղակներում որակի ապահովման խնդիրների քննարկմանը: Ամբիոնի Մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման ընթացքի վերահսկում՝ որակի ապահովման տեսանկյունից: Ամբիոնի դասընթացների դասավանդման ուսումնառության և արդյունավետության գնահատման մշտադիտարկում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Google Classroom էլեկտրոնային հարթակի մշտադիտարկում /յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում/:	Ն. Մինասյան	մշտադիտարկումը կատարվել է բարձր արդյունավետությամբ՝ նախապես մշակված պլանով

ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Հաշվետու ժամանակահատվածում կատարվել են հետևյալ քայլերը. 1. կազմակերպել է ուսանողական աշխատանքների ցուցահանդեսներ 2. “Մշակութային անցուղարձ” խորագրով մագիստրոսական գիտաժող, հրատարակվել է

համապատասխան հոդվածների ժողովածու (պրակ 4) 3. ֆակուլտետի նկարիչ-դասախոսները կազմակերպել են անհատական ցուցահանդեսներ և մասնակցել հանրապետական ցուցահանդեսներին 4. ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցում է Հաջողության բանաձև՝ հաղորդաշարի թողարկումներին 5. Դասախոսական անձնակազմը մասնակցել է հանրապետական և միջազգային գիտաժողովներին և կլոր սեղաններին 6. ուսանողները մասնակցել են միջազգային մրցույթներին 7. շարունական բնույթ է կրում համագործակցությունը Յուրիխի գեղեցիկ արվեստների համալսարանի հետ

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:
Ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքը համապատասխանում է բուհի համակարգային պահանջներին: Աշխատանքները հաստատվում և վերահսկվում են ֆակուլտետի խորհրդի կողմից: Խորհրդում: Պահպանվում է մոնիթորինգային դիտարկման ընթացքը:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:
Հաշվետու տարում կատարվել են ՄԿԾ-ների բարելավման և վերանայման ուղղությամբ աշխատանքներ, որտեղ որպես աշխատանքային խմբեր ընդգրկվել են արտաքին և ներքին շահակիցներ: Ֆակուլտետի երեք ամբիոններում վերանայվել են առարկայական նկարագրերը, վերլուծվել և քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները: Նշենք նաև, որ ՄԿԾ-ները համապատասխանում են մասնագիտական որակավորմանը և որակավորումների ազգային շրջանակին:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Գնահատման չափանիշները և ձևերը հասանելի են թե՛ դասախոսներին, և թե՛ ուսանողներին. առարկայական նկարագրերի մշակման և ստեղծման, դրանցում առկա գնահատման համակարգի ներդրման պատասխանատուն դասավանդող դասախոսն է կամ դասախոսական խումբը: Գնահատականների թափանցիկությունն ապահովվելու նպատակով այն քննարկվում է ուսանողի ներկայությամբ, գունանկար, կոմպոզիցիա, գծանկար, նվագարան, խմբավարություն և խմբերգային դասարան և մի շարք այլ առանձնահատուկ առարկաների միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումները անց են կացվում մասնագիտական հանձնաժողովների կողմից (ամբիոնի վարիչ, դասավանդող դասախոսներ և մասնագիտական խմբի ղեկավար): Օրինակ՝ գունանկար, կոմպոզիցիա, գծանկար առարկաների քննություններն անց են կացվում ֆակուլտետի ճեմասրահում՝ ցուցադրությամբ: Գրագողության դեմ պայքարի նպատակով՝ և՛ ավարտական, և՛ մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները խմբային հանդիպումների ընթացքում ներկայացնում են հաշվետվություններ, կատարած աշխատանքների վերաբերյալ: Գրագողության բացառմանը նպաստում են նաև ավարտական աշխատանքների և

մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը, որոնք ստիպում են ուսանողին ինքնուրույն հետազոտություն անել:
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Հաշվետու տարում ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը խոչընդոտ է հանդիսանում Covid 19-ի հետ պայմանավորված սահմանափակումները: Մինչ այս տարի ֆակուլտետում Erasmus+ շրջանակներում իրականացվել են միջազգայնացմանը նպաստող մի շարք ծրագրեր: Այս պահին աշխատանքներ են իրականացվում Ցուրիխի գեղեցիկ արվեստների համալսարանի հետ և այն կմեկնարկի 2022թ-ին:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Բակալավրի	առկա	436	
	հեռակա	196	
Մագիստրոսի	առկա	65	
	հեռակա	-	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով			
Ուսանողների արտահոսք			
Հաստատություն/երկիր			թիվ
1			
Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/երկիր			թիվ
1	ՌԴ		3
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		11.7 82
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		3.8 27

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը իր մասնագիտական որակներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին: Արագ արձագանքում է ծառացած ընդհանուր խնդիրներին և տալիս համապատասխան լուծումներ:

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/ (տեքստը այստեղ)
Հրատարակվել են.
1. մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու

2. պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից հրատարակվել են. 17 հոդված, 6 գիրք, 3 հոդված հանձնված է տպարան			
Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:			
ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	МЦНС «Наука и Просвещение»	РИНЦ	1
Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Revista on line de Política e Gestão Educacional	Web of Science	1
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Մանկավարժական միտք		1
2	Հայ կոմպոզիտոր		1
3	"Проблемы современной русистики"		2
4	Արվեստագիտական հանդես		1
5	«Հայաստանը 1945-1965թթ.» Գիտաժողովի զեկուցումների ժողովածու		6
6	«Բանբեր Մատենադարանի»		1
Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:			
որպես հետազոտական գործունեություն միջազգայնացման շրջանակներում նշենք արդեն հրատարակված 2 հոդված և 2 էլ հանձնված են պտագրության:			
Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:			
Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): Հիմնարար աշխատանք է տարվում մագիստրոսական թեզերի շրջանակներում. գիտականության բոլոր սկզբունքները ապահովելու նպատակով: Ղեկավար-մագիստրոս համահեղինակությամբ տպագրվում են հոդվածներ, ստեղծվում են նաև միջազգային ուսանողական մրցույթի մասնակցության նյութեր:			

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Կերպարվեստի ամբիոնին է պատկանում 25 արվեստանոց, 5 արվեստանոց-արհեստանոց և 3 ուսումնական կաբինետ, 1 պահոց: Երաժշտության մանկավարժության ամբիոնին կից գործում են 1 նոտաների գրադարան, 30 ուսումնական-երաժշտական կաբինետ: Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնին կից գործում է 1 ուսումնական կաբինետ, որը հանդիսանում է ևս մեկ ցուցասրահ-լսարան: Ֆակուլտետում առկա է 2 ցուցասրահ-լսարան,

ինչպես նաև լսարանների ստվար մասը հագեցված է տեխնիկական միջոցներով: Այս բոլորը բավարար չափով նպաստում են ուսումնական գործընթացի արդյունավետությանը:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՄԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Կատարվել են այցեր հանրակրթական և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններ, լուսաբանվել են մասնագիտությունների կարևորությունը արդի հասարակության շրջանում: Գործընթացները կազմակերպվել են նաև էլեկտրոնային հարթակների միջոցով: Հյուրընկալել ենք դպրոցականների և միջին մասնագիտական հաստատությունների սաներին:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Վերսկսվել են աշխատանքները Շվեյցարական ծրագրի շրջանակներում: Աշխատանքները կրում են շարունակական բնույթ, որը և կտա համապատասխան մասնագիտական գործընթացի բարելավում:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու տարում տպագրվել են հոդվածներ միջազգային ամսագրերում: Ֆակուլտետը հյուրընկալել է Շվեյթարիայի արվեստի համալսարանի աշխատանքային խմբին:

Դասախոսները մասնակցել են ԲՊՄՀ կողմից կազմակերպված կլոր սեղանին:

Ուսանողները մասնակցել են Կազանի համալսարանի կողմից կազմակերպված ուսանողական զեկույցների մրցույթին և արժանացել 1-ին մրցանակին:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի աշխատանքի որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներգրավված են ներքին և արտաքին շահակիցները, հանրակրթական, երաժշտական և արվեստի դպրոցներ, քոլեջներ, ուսումնարաններ, սակայն այդ բնագավառը կարիք ունի առավել ընդլայնման և համագործակցության արդյունավետության բարձրացման, ինչն ավելի լայն հնարավորություններ կընձեռի ապագայում ուսանողներին աշխատանքով ապահովելու գործում:

• Որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներգրավված են ներքին (ուսանողներ, դասախոսներ) և արտաքին շահակիցներ (շրջանավարտներ, գործատուներ և այլն):

• Որակի աշխատանքային խումբը ձևավորվել է ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուներից, ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմից, ուսանողներից և արտաքին շահակիցներից:

Ներքին շահակիցների համար գործում է հարցումների համակարգ: Հարցումները իրականացվում են հարցաթերթերի օգնությամբ՝ «Ուսանողների՝ կրթական ծրագրից բավարարվածության բացահայտմանն ուղղված» և «Դասախոսը և առարկան ուսանողի աչքերով», որոնցով պարզում ենք ուսանողների բավարարվածությունը կրթական ծրագրով և այդ ծրագրի ներկայացման որակից դասախոսների կողմից: Իրականացվել է Կրթական ծրագրերի պարբերական վերանայման հարցերի շրջանակում վերլուծություն՝ կրթական ծրագրերի համապատասխանությունը ՀՊՄՀ ռազմավարական խնդիրներին և առաքելությանը, արդիականությունը և համապատասխանությունը, բովանդակությունը և իրագործումը, ուսանողների ներգրավվածությունը և առաջիդիմությունը, Բենչմարքինգ և համապատասխանությունը:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Հանձնաժողովը ունի իր աշխատակարգը, որը սահմանում է ՈԱ հիմնական գործառույթները՝ ՈԱ չափորոշիչների, գործընթացների և ընթացակարգերի կիրարկման, նոր և վերանայված կրթական ծրագրերի հաստատման վերաբերյալ երաշխավորությունների և առաջարկների տրամադրում: Ինչպես նշվեց վերևում, ֆակուլտետում, ամբիոններում ՈԱ գործընթացներն արդյունավետ կերպով իրականացնելու նպատակով ՀՊՄՀ բոլոր 10 ֆակուլտետներում 2013 թ.- ին ստեղծվել են ֆակուլտետների Որակի ապահովման մշտական հանձնաժողովներ, որոնց հաշվետու են ամբիոնի ՈԱ հանձնախումբը, որի հիմնական գործառույթներն են. - ՈԱ հարցերի վերաբերյալ ֆակուլտետի խորհրդին երաշխավորությունների ներկայացում, - ուսումնական ծրագրերի և դասընթացների համապատասխանեցում մասնագիտական 164 կրթական չափորոշիչների պահանջներին, - ուսանողական հարցումների արդյունքների քննարկում և բարելավող միջոցառումների առաջարկում և այլն:

Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
2021թ-ում Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնն իրականացրել է ուսումնական պրոցեսի յուրաքանչյուր օղակի կազմակերպումն ու անցկացումը. այն է՝ ուսումնական պլանների և առարկայական նկարագրերի կատարում, կիսամյակային միջանկյալ գրավոր աշխատանքների, ստուգաքնների և քննությունների անցկացում, ուսումնական և մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպում, ղեկավարում, կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաստատված առարկայական ծրագրերով կազմվել են քննական հարցաշարեր, կատարվել է առարկայական նկարագրերի վերանայում և առարկաների թվային տարբերակի տեղադրումը համալսարանի կայքում և Classroom համակարգում, հաստատված գրաֆիկի համաձայն ամբիոնի վարիչի կողմից ուսումնական տարում կազմակերպվել են դասալսումներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը,

գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսանողների գնահատման կարգը տեղի է ունենում ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգով, որն ապահովում է ակադեմիական ազնվությունը: Գնահատման թափանցիկությունն ապահովելու նպատակով վերը նշված գործառնություններից շատերը տեղի են ունենում ամբիոնի աշխատակիցներից կազմված հանձնաժողովի ներկայությամբ / քննությունների անցկացում, պրակտիկայի, կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն և այլն/:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

- Ամբիոնի զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2021-2025թթ.) գործողությունների կատարման պլանի մասին /Զեկ. Ս.Մելիքյան/
- Ամբիոնում դասավանդվող առարկաների 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման հարցը:
- Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի դասախոս, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու Լիլիթ Ամրաստանի Իսկոյանին դոցենտի կոչման ներկայացնելու հարցը:
- Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների հեռակա բակալավրիատ 5-րդ կուրսի ուսանողների նախապաշտպանության հարցը:
- Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների թեզերի նախապաշտպանության հարցը:
- Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում բակալավրիատ 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության հարցը:
- Մշակութաբանություն մասնագիտության բակալավր 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության հարցը:
- 2020-2021 ուսումնական տարվա ամփոփման հարցը:
- 2021-2022 ուստարվա դասախոսների ծանրաբեռնվածության հարցը:
- Ամբիոնում դասավանդվող առարկաների 2021-2022 ուս. տարվա ԱՌԻՓ.ների, առարկայական տրոհումների, միջանկյալ, ամփոփիչ ստուգման հարցաշարերի հաստատման հարցը:
- Classroom էլեկտրոնային հարթակի նախապատրաստական աշխատանքներ:
- 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների առկա բակալավր, հեռակա բակալավր և մագիստրատուրա կուրսերի ուսումնական և մասնագիտական պրակտիկաների նախապատրաստական աշխատանքների հարցը:
- 2021-2022 ուստարվա առկա ուսուցման Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում և Մշակութաբանություն մասնագիտությունների բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական թեմաների հաստատման հարցը:
- 2021-2022 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների մագիստրոսական թեմաների հաստատման հարցը:
- 2021-2021 առկա ուսուցման ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում և Մշակութաբանություն մասնագիտությունների բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական թեմաների ղեկավարների նշանակման հարցը:
- Հեռակա ուսուցման 2021-2021 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և

կառավարում և Մշակութաբանություն մասնագիտությունների հեռակա 5-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական թեմաների ղեկավարների նշանակման հարցը:

- Երևանի Լեոյի անվան թիվ 65 ավագ դպրոցի սաներին հյուրընկալության հարցը:
- Ամբիոնի կայքի ակտիվության հարցը:
- Ամբիոնի աշխատակազմի և ուսանողների համատեղ ակտիվ մասնակցությունը Երևանի մշակութային կյանքի միջոցառումներին, համատեղ կրթական ծրագրերի կազմման հարցը:
- Մագիստրատուրա 1-ին, 2-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերի հաշվետվության հարցը:
- Առկա և հեռակա բակալավր կուրսերի ավարտական աշխատանքների հաշվետվության հարցը:
- Մագիստրատուրա 1-ին, 2-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերի հաշվետվության հարցը:
- Առկա և հեռակա բակալավր կուրսերի ավարտական աշխատանքների հաշվետվության հարցը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
N 6 27.01.2021	Ամբիոնի զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2021-2025թթ.) գործողությունների կատարման պլանի մասին /Զեկ. Ս.Մելիքյան/	Հաստատել Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2021-2025թթ.) գործողությունների կատարման պլանը:
	Ամբիոնում դասավանդվող առարկաների 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման հարցը:	Առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները հաստատել:
N 7 03.02.2021	Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի դասախոս, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու Լիլիթ Ամրաստանի Իսկոյանին դոցենտի կոչման ներկայացնելու հարցը:	Դիմել Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի խորհրդին՝ Լիլիթ Ամրաստանի Իսկոյանին դոցենտի կոչմանը ներկայացնելու հարցը քննարկելու և դրական կարծիքի դեպքում ներկայացնելու համալսարանի գիտական խորհրդին
N 8 19.04.2021	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների հեռակա բակալավրիատ 5-րդ կուրսի ուսանողների	Հաստատել ընդդիմախոսներին և ուսանողներին թույլատրել պաշտպանության:

	նախապաշտպանության հարցը:	
N 9 20.04.2021	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների թեզերի նախապաշտպանության հարցը:	Հաստատել ընդդիմախոսներին և ուսանողներին թույլատրել պաշտպանության:
	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում բակալավրիատ 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության հարցը:	Հաստատել ընդդիմախոսներին և ուսանողներին թույլատրել պաշտպանության:
N 10 22.04.2021	Մշակութաբանություն մասնագիտության բակալավր 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության հարցը:	Հաստատել ընդդիմախոսներին և ուսանողներին թույլատրել պաշտպանության:
N 11 17.06.2021	2020-2021 ուսումնական տարվա ամփոփման հարցը:	Ուսումնական տարին համարել ստացված, նոր ուսումնական տարում իրականացնել նոր ծրագրերը:
N 1 25.08.2021	2021-2022 ուստարվա դասախոսների ծանրաբեռնվածության հարցը:	
	Ամբիոնում դասավանդվող առարկաների 2021-2022 ուս. տարվա ԱՌԻՓ.ների, առարկայական տրոհումների, միջանկյալ, ամփոփիչ ստուգման հարցաշարերի հաստատման հարցը:	Առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգման հարցաշարերը հաստատել:
	Classroom էլեկտրոնային հարթակի նախապատրաստական աշխատանքներ:	
N 2 06.09.2021	2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների առկա բակալավր, հեռակա բակալավր և մագիստրատուրա կուրսերի ուսումնական և մասնագիտական պրակտիկաների նախապատրաստական աշխատանքների հարցը:	Նախապատրաստական աշխատանքները համարել բավարար:
	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտության առկա և հեռակա ուսուցման կուրսերի կուրսդեկերի նշանակման հարցը:	Կուրսդեկերի ցանկը հաստատվեց:
N 3 14.09.2021	2021-2022 ուստարվա առկա ուսուցման Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում և Մշակութաբանություն մասնագիտությունների բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական թեմաների հաստատման հարցը:	Թեմաները հաստատվեցին:
	2021-2022 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների	Թեմաները հաստատվեցին:

	մագիստրոսական թեմաների հաստատման հարցը:	
N 4 12.10.2021	2021-2022 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների մագիստրատուրա 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների նշանակման հարցը:	Թեմաներն ու ղեկավարներին հաստատել:
	2021-2021 առկա ուսուցման ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում և Մշակութաբանություն մասնագիտությունների բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական թեմաների ղեկավարների նշանակման հարցը:	Թեմաներն ու ղեկավարներին հաստատել:
	Հեռակա ուսուցման 2021-2021 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում և Մշակութաբանություն մասնագիտությունների հեռակա 5-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական թեմաների ղեկավարների նշանակման հարցը:	Թեմաներն ու ղեկավարներին հաստատել:
N 5 25.11.2021	Երևանի Լեոյի անվան թիվ 65 ավագ դպրոցի սաներին հյուրընկալության հարցը:	Կազմակերպել դասախոսություն՝ աշակերտների համար, էքսկուրսիա՝ ֆակուլտետի ցուցասրահ-լսարաններով:
	Ամբիոնի կայքի ակտիվության հարցը:	
	Ամբիոնի աշխատակազմի և ուսանողների համատեղ ակտիվ մասնակցությունը Երևանի մշակութային կյանքի միջոցառումներին, համատեղ կրթական ծրագրերի կազմման հարցը:	
N 6 30.11.2021	Մագիստրատուրա 1-ին, 2-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերի հաշվետվության հարցը:	
N 7 02.12.2021	Առկա և հեռակա բակալավր կուրսերի ավարտական աշխատանքների հաշվետվության հարցը:	

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	7	1	1	8	4	2	3	10
Համատեղող	1	2	2	2	1		1	4
Ժամավճարային								
Ընդամենը								

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
2021 թվականին Արվեստի պատմության տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հրապարակվել են գրքեր, հոդվածներ, մասնակցություն են ունեցել գիտաժողովների, ինչպես նաև ամբիոնն է կազմակերպել սեմինար/ քննարկումներ, նաև հրատարակել ուսանողական հոդվածների ժողովածու: 2021թ-ում ամբիոնն իրականացրել է ուսումնական պրոցեսի յուրաքանչյուր օղակի կազմակերպումն ու անցկացումը. այն է՝ ուսումնական պլանների և առարկայական նկարագրերի կատարում, կիսամյակային միջանկյալ գրավոր աշխատանքների, ստուգարքների և քննությունների անցկացում, ուսումնական, մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպում, ավարտական և կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն, մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն, ԱՌԻՓ-ների վերանայում և վերահաստատում: 2021-2022 ուս. տարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում ու Մշակութաբանություն բաժինների մագիստրոսական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
1					

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Դասախոսները ուսանողների հետ միասին մասնակցել են Մատենադարանում, Հայաստանի ազգային պատկերասրահում, Քանաքեռում գտնվող Խ. Աբովյանի տուն-թանգարանում անցկացվող սեմինար-գիտաժողով-դասախոսությունների, ծրագրեր են իրականացվել Հայաստանի ազգային պատկերասրահի, Ե.Չարենցի գրականության և արվեստի թանգարանի հետ: Դասախոս-ուսանող համագործակցության շրջանակներում կազմվել են կրթական ծրագրեր և իրականացվել:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հրատարակվել է 'Մշակութային անցուղարձ' Պրակ IV մագիստրոսական հոդվածների ժողովածուն, որի շրջանակներում տեղի է ունեցել միջոցառում/դասախոսություն: Ամբիոնի կողմից իրականացվել է 7 սեմինար, ինչպես նաև Մատենադարանի, Հայաստանի ազգային պատկերասրահի, Խ. Աբովյանի տուն-թանգարանի, Ե. Չարենցի գրականության և արվեստի թանգարանի հետ տեղի են ունեցել համատեղ միջոցառումներ, կրթական ծրագրերի կազմում և իրագործումներ: Կազմակերպվել են առցանց և առկա դասախոսություններ, միջոցառումներ:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի մագիստրոսներին հանձնարարվել էր գրել հոդվածներ՝ 'Մշակութային անցուղարձ' թեմայով: Լավագույն 14 հոդվածները հրատարակվեցին ամբիոնի կողմից հրատարակված նույնանուն ժողովածուում: Մեկ այլ ծրագրի շրջանակներում տեղի ունեցավ դասախոսություն-սեմինար-քննարկում, որի շրջանակներում ուսանողները ներկայացան իրենց հետազոտություններով: Ինչպես նաև տեղի ունեցավ ծրագիր, որի շրջանակներում Երևանյան դպրոցների աշակերտները ծանոթացան Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետին, Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնին մասնավորապես: Ծրագրի շրջանակներում իրականացվեց բաց դաս, որի ժամանակ դասախոսությամբ հանդես եկան

ամբիոնի աշխատակազմը: Միջոցառմանը մասնակից եղան նաև ամբիոնի ուսանողները: Ուսումնական պրակտիկայի շրջանակներում Մշակութաբանություն, Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողները ներկայացրեցին կրթական ծրագրեր «Նամակ Կադանդ պապիկին», «Խաչատուր Աբովյան տոհմատունը», «Գիտելի՞ք թե փազլ» Խ. Աբովյանի տուն թանգարան այցելած դպրոցական աշակերտների համար:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Արա Հակոբյան	Մեծ հայրենադարձություն. Նոր լիցք հայ կերպարվեստում	11 էջ
Սյուզաննա Գրիգորյան	Մոնումենտալ խճանկարչության նմուշները Խորհրդային Հայաստանում	10 էջ
Լիլիթ Իսկոյան	Վերածննդի դարաշրջանի հայ մանրանկարչական դպրոցի առանձնահատկությունները և նրա զարգացման վերելքը պայմանավորող գործոնները	10 էջ
Լիլիթ Իսկոյան	Բուհի սոցիալ-մշակութային միջավայրի ազդեցությունը ապագա մասնագետների սոցիալական կայացման վրա:	հանձնվ.է տպագր.
Զարուհի Մալոյան	Խիստ ոճի առանձնահատկությունները հայ կերպարվեստում	9 էջ
Նարե Նադարյան	Հայրենական մեծ պատերազմի թեման Խաչատուր Իսկանդարյանի արվեստում	7 էջ
Կարեն Մաթևոսյան	Անի քաղաքի փողոցները	14 էջ
Կարեն Մաթևոսյան	Անիի Մայր տաճարի շինարարական արձանագրության կարծեցյալ հիջրայի թվականի մասին	17 էջ
Կարեն Մաթևոսյան	ԺԳ դարի վիմագրական որոշ տվյալներ անեցիների մասին	14 էջ
Արմինե Բաղդասարյան	Գրիգոր Խանջյանի ազգային էպոսի գրական մշակումների նկարագրությունները	13 էջ
Սաթենիկ Մելիքյան	Հանրահայտ մշակութային գործիչները հայ ծաղրանկարիչների աչքերով	11 էջ
Սաթենիկ Մելիքյան	Ծաղրանկարչական ժանրի աշխատանքների շուրջ	6 էջ
Ռուզան Անանյան	Ռաֆայել Շիշմանյանի ֆրանսիական շրջանի բնանկարը	6 էջ
Ռուզան Անանյան	Հայաստանյան պատկերները Ռաֆայել Շիշմանյանի արվեստում	5 էջ
Զարուհի Մալոյան	Науч. рук ЛАУРЕАТА I СТЕПЕНИ (կոնֆերանս)	
Զարուհի Մալոյան	Гендерные стереотипы в армянской культуре (կոնֆերանս)	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Մշակութային անցուդարձ	ՀՊՄՀ

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ

Աշոտ Առաքելյան	Ամատունի Լեն	Գեղանկարիչ Տիգրան Եսայանի ստեղծագործական ուղին	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Վարդիթեր Գամաղելյան	Բաղայան Ռուզաննա	Գաթանախշերը հայկական մշակույթում	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Սամվել Հովհաննիսյան	Գասպարյան Լիլի	Պարարվեստը վերածնված Գյումրիում	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Աշոտ Առաքելյան	Գևորգյան Սուսաննա	Գալուստ Գյուլբենկյան թանգարանը Լիսաբոնում	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Կարեն Մաթևոսյան	Գրիգորյան Հասմիկ	Գործվածքներն ու դրանց գունաներկումը	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Կարեն Մաթևոսյան	Իսկոյան Լաուրա	Նյու-Յորքի Մետրոպոլիտեն թանգարանում 2018-2019 թթ. կազմակերպած հայ արվեստի ցուցահանդես	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Նարե Նադարյան	Խոջումյան Անուշ	Տղամարդկանց ավանդական վերնաշապիկը մեր օրերում	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Աշոտ Առաքելյան	Հարությունյան Մերինե	Հայ ժամանակակից արվեստագետները միջազգային հարթակներում	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Մանե Մկրտչյան	Մակարյան Մարիետա	Շեքսպիրյան երկերի նորօրյա թարգմանությունները	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Մանե Մկրտչյան	Մանուկյան Հասմիկ	Հայոց ազգագրության և ազատագրական պայքարի պատմության ազգային թանգարանի զարգացման միտումները	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Լիլիթ Իսկոյան	Նալբանդյան Լենա	Թվային արվեստ, դրա կարևորությունը ներկայում և ապագայում	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Սաթենիկ Մելիքյան	Սարգսյան Օֆելյա	Կերպարվեստ առարկան հայկական կրթական հաստատություններում	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Աշոտ Առաքելյան	Սիրունյան Տաթև	Գրիգոր Գրիգորյանի (Ջոտտո) արվեստը	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV
Արմինե Բաղդասարյան	Վիրաբյան Արտեմ	Փարաքարի Մարիամ Աստվածածին եկեղեցին	Մշակութային անցուղարձ Պրակ IV

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Մշակութային անցուղարձ	14

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
-				

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի աշխատակազմը 2021 թվականին կազմակերպեց և իրականացրեց հաղիպումներ ավագ դպրոցի աշակերտների հետ: Ծրագրի ընթացքում ներկայացվեց Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետը, Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի դերն ու գործունեությունը: Աշակերտների հետ կապն առավել ամրապնդելու նպատակով տեղի ունեցան հանդիպում-դասախոսությունների շարք Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետում: Ամբիոնի բոլոր դասախոսների կողմից իրականացվեցին բաց դասերի շարք, որոնց ներկա էին և բուհի ուսանողյունը, և դպրոցների աշակերտները:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Սաթենիկ Մելիքյան	Մասնագիտության կողմնորոշում	2021, մարտ
	Արա Հակոբյան	Մասնագիտության կողմնորոշում	2021, մարտ
Մեթոդական	Լիլիթ Իսկոյան	Մասնագիտության կողմնորոշում	2021, ապրիլ
	Զարուհի Մալոյան	Մասնագիտության կողմնորոշում	2021, ապրիլ
Դաստիարակչական	Աշոտ Առաքելյան	Մասնագիտության կողմնորոշում	2021, ապրիլ
	Վարդիթեր Գամաղելյան	Մասնագիտության կողմնորոշում	2021, ապրիլ
	Արմինե Բաղդասարյան	Մասնագիտության կողմնորոշում	2021, ապրիլ

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
	Սյուզաննա Գրիգորյան Նարե Նադարյան	Կրթական ծրագրերի կազմում և իրագործում	2021, նոյեմբեր

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի որակի պատասխանատուն ամբիոնի դասախոս Լիլիթ Իսկոյանն է: Նա մասնակցել է որակի հետ առնչություն իրականացվող բոլոր սեմինար-քննարկում-ժողովներին, ծրագրեր իրականացրել ամբիոնում և ուսանողների շրջանում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Պարբերաբար հանդիպումներ Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության	Լիլիթ Իսկոյան	Էլեկտրոնային հարթակի

ամբիոնի ՊԴԱ-ի հետ Classroom-ի հետևողականությունն ու որակն ապահովելու նպատակով:		առաջխաղացում
Պարբերաբար հանդիպումներ Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի ՊԴԱ-ի հետ Classroom-ի հետևողականությունն ու որակն ապահովելու նպատակով:	Ռուզան Անանյան Արմինե Բաղդասարյան	Էլեկտրոնային հարթակի առաջխաղացում

Կերպարվեստի ամբիոն

1. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակներին ուսուցմանը:
2020 թ-ին Կերպարվեստի ամբիոնը իրականացրել է ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը՝ աշխատանք էլեկտրոնային հարթակում (Classroom), ուսումնական պլանների և առարկայական նկարագրերի վերանայում և իրականացում, մանկավարժական, ուսումնական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպում, կուրսային և ավարտական աշխատանքների պաշտպանություն, մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն, հայցորդների ատեստավորում, կիսամյակային ստուգարքների և քննությունների անցկացում: Ամբիոնն ուշադրություն է դարձնում գիտական աշխատանքների և մեթոդական թեմաների ճիշտ ընտրությանը, որոնք բարձրացնում են կերպարվեստի ուսուցման ժամանակակից խնդիրները: Իրականացվել են վարպետաց դասեր, բացօթյա նկարչության պարապմունքներ և պլեներներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսանողների գնահատման կարգը տեղի է ունենում ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգով, որն ապահովում է ակադեմիական ազնվությունը: Գնահատման թափանցիկությունն ապահովելու նպատակով վերը նշված բոլոր գործառնությունները տեղի են ունենում Կերպարվեստի ամբիոնի ՊԴԱ-ից կազմված հանձնաժողովի ներկայությամբ /կիսամյակային ստուգողական աշխատանքներ, ստուգարքների և քննությունների անցկացում, պրակտիկայի, կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն և այլն/:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերում կատարվել են ուսումնական գործընթացի հիմնական հարցերի և խնդիրների քննարկումներ, վերլուծություններ, խորհրդատվություններ՝ ուղղված ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված

աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ.1, 2021.01.27	1. 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի կազմակերպչական աշխատանքների ընթացքը 2. 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի ուսումնական ծանրաբեռնվածություն: 3. Ընթացիկ հարցեր	Ընդունված որոշումները 1. Կերպարվեստի ամբիոնի վարիչ Կարեն Աղամյանը, ամբիոնի վարիչի տեղակալ Միսակ Մելքոնյանը: Առկա ուսուցման դասերը փետրվարի 9-ից կլինեն ոչ առցանց բացառությամբ հեռակա ուսուցման: Անհրաժեշտ է առաջին իսկ օրից նախապատրաստվել դասապրոցեսին: 2020-2021 ուս.տարվա կազմակերպչական աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար: 2. 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի ուսումնական ծանրաբեռնվածություն:աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար:
2021.02.05	Ձմեռային քննաշրջանի արդյունքների ամփոփում: 1. 2020-2021 ուս.տարվա երկրորդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատում: 2.2-րդ կուրսի ուսումնաճանաչողական (պլեներ), 3-րդ կուրսի և հեռակա 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկա: 3. Հայցորդ Վահագն Ղազարյանի ատենախոսության ղեկավարի և ատենախոսական աշխատանքի թեմայի հաստատման հարցը:	Ձմեռային քննաշրջանի ամփոփումը համարել բավարար: 1.2020-2021 ուս.տարվա առաջին կիսամյակի առարկայական նկարագրերը և առարկաների թեմատիկ տրոհումները համարել կատարված և հաստատել: 2. Հաստատել և լինել հետևողական: 3. Հաստատել հայցորդ Վահագն Ղազարյանի ատենախոսության ղեկավարի մանկավարժական գիտությունների դոկտոր պրոֆեսոր Լեմա Ներսիսյանի և ատենախոսական աշխատանքի խորագիր «Օժտված երեխաների նկարչական գործունեության ակտիվացման ուղիները մասնագիտական կրթօջախներում»(ԺԳ.00.02) հաստատման հարցը և ներկայացնել Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի քննարկմանը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	12	2	7	7	9	5	13	34
Համատեղող								
Ժամավճարային								

Ընդամենը	12	2	7	7	9	5	12	34

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից հրատարակվել են մի շարք հոդվածներ, մեթոդական ուղեցույցներ: Ամբիոնի դասախոսները արժանացել են բազմաթիվ պատվոգրերի, շնորհակալագրերի, մրցանակների: Ամբիոնի դասախոսները մասնակցություն են ցուցաբերել հանրապետական մի շարք ցուցահանդեսների: Կազմակերպվել են խմբային ցուցահանդեսներ, սեմինարներ:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	4				

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ուսանողների և այլ շահակիցների՝ մասնագիտության կրթական ծրագրերից բավարարվածության ուսումնասիրություն: Լավագույն կրթական փորձի փոխանցում: Կերպարվեստի ամբիոնում 2021-2022 ուս.տարվա ընթացքում անհրաժեշտ պայմանների ստեղծում առկա և նոր ձևավորվող գիտամանկավարժական դպրոցների զարգացման համար, որոնց գործունեությունն ուղղված է հիմնարար գիտական հետազոտությունների զարգացմանը: Գիտական և ստեղծագործական գործունեության պահանջված ուղղություններում ամբիոնի աշխատակիցների ներգրավման մարտավարության մշակում՝ կադրային ներուժի արդյունավետ և օպտիմալ օգտագործման նպատակով:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ծանոթացումը տարբեր երկրներում տեղի ունեցող գործընթացներին, Հայաստանի տարբեր հաստատությունների ֆոնդերի համայնմանը արխիվային և հրատարակված նոր նյութերին:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Հետազոտական աշխատանքում ձեռք բերված նոր տեղեկությունները ընդգրկվում են ուսումնական գործընթացում՝ արդիականացնելով այն:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
А.К. Егиазарян	Шедевры искусства мильфлеров. Ж-л	122-128 էջ
А.П. Кешишян.	Сравнительный анализ основ творческого процесса и познания	129-135 էջ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Համագործակցական աշխատանքները գտնվում են որոնումների փուլում:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
ՀՀԳԱԱ Արվեստի ինստիտուտի, Ջոն Կիրակոսյանի անվան թիվ 20 հիմնական դպրոց, Ս.Շահումյանի անվան թիվ 1 հիմնական դպրոց, Ա.Հովհաննիսյանի անվան թիվ 194 հիմնական դպրոց, «Թեթև արդյունաբերության արտահանման կոնսորցիում» ՍՊԸ, Երևանի ոսկերչական ընկերություն-1 «Գնումն»ԲԲԸ, «Մայ Բրենդ Փրոդաքշն» ՍՊԸ,

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
	Շվեյցարիա				
	Չինաստան				
	Ճապոնիա				
	Շվեյցարիա				

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ
Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
-

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ
Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Որակի ապահովման արդյունավետության բարձրացման համար կատարվում են մշտադիտարկումներ Կերպարվեստի ամբիոնի որակի պատասխանատու Սևադա Սարգսյանի կողմից, մասնակցություն սեմինար-քննարկումներին:

Երաժշտության մանկավարժության ամբիոն
1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ
Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների համար ստեղծված են ծրագրեր, նկարագրեր, թեմատիկ տրոհումներ: Պարբերաբար տեղի են ունեցել քննարկումներ, որոնց ընթացքում դիտարկվել են աշխատանքի, դասավանդման նյութերի, դասի ընթացքում օգտագործվող տեխնոլոգիական միջոցների, կիրառվող մեթոդների արդյունավետությունը, առաջարկվել են աշխատանքի այլ ձևեր՝ տարբեր մեթոդների և միջոցների համատեղմամբ:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետո

կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաներից մշակվել է գնահատման համակարգ, որի հիմքում դրված են այնպիսի մեթոդներ և չափանիշներ, որոնք հնարավորինս օբյեկտիվ են արտացոլում սովորողների գիտելիքները, կարողությունները, հմտությունները, նրանում դաստիարակում են պատասխանատվություն, բարեխղճություն, գիտակցված վերաբերմունք ողջ ուսումնական գործընթացին, անհատական ունակությունների և մասնագիտական ընդունակությունների զարգացման գործընթացում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերում կատարվել են ուսումնական գործընթացի հիմնական հարցերի և խնդիրների քննարկումներ, վերլուծություններ, խորհրդատվություններ՝ ուղղված ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
28.01.2021թ.Ն -6	Ձմեռային քննաշրջանի արդյունքների ամփոփում:	Ձմեռային քննաշրջանի ամփոփումը համարել բավարար:
	Առկա 3-րդ կուրսի մանկավարժական և առկա 2-րդ կուրսի ուսումնաճանաչողական պրակտիկաների նախապատրաստում:	Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2020-2021 ուստարվա մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստումը համարել բավարար:
	Հեռակա ուսուցման մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստում:	Հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 2020-2021 ուստարվա մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստումը համարել բավարար:
25.02.21թ. N7	1. 1-ին կիսամյակի բաց դասերի և դասալսումների քննարկում:	Դասալսումների ընթացքը համարել բավարար:
	2. 2-րդ կիսամյակի բաց դասերի և դասալսումների գրաֆիկի հաստատում:	Հաստատել 2-րդ կիսամյակի բաց դասերի և դասալսումների գրաֆիկը:
	3. Առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում /մեթոդիկա/:	Հաստատել առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների թեմաները:
26.03.21թ. N8	1. Առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի և հեռակա 4-րդ, 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի ղեկավարի հաշվետվություն:	Առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի և հեռակա 4-րդ, 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի ղեկավարի հաշվետվությունը համարել բավարար:
	2. 2-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման	2-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման

	ընթացքի հաշվետվություն:	ընթացքը համարել բավարար:
	3. Մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի նախապատրաստում:	Մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի նախապատրաստման հարցը համարել բավարար:
22.04.21թ. N9	1. Մագիստրոսական ատենախոսությունների նախնական պաշտպանություն:	Մագիստրոսական ատենախոսությունների նախնական պաշտպանության ընթացքը համարել բավարար:
27.05.21թ. N10	1. Ամառային քննաշրջանի նախապատրաստում:	Ամառային քննաշրջանի նախապատրաստման հարցը համարել բավարար:
	2. Առկա ուսուցման համակարգի /բակալավր/ ամփոփիչ ատեստավորման, մագիստրատուրա /մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանության/ արդյունքների ամփոփում:	Առկա ուսուցման համակարգի /բակալավր/ ամփոփիչ ատեստավորման, մագիստրատուրա /մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանության/ արդյունքների ամփոփումը համարել բավարար:
24.06.21թ. N11	1. Հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքների ամփոփում:	Հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքների ամփոփումը համարել բավարար:
	2. Առկա ուսուցման համակարգի ամառային քննաշրջանի արդյունքների ամփոփում:	Առկա ուսուցման համակարգի ամառային քննաշրջանի արդյունքների ամփոփումը համարել բավարար:
30.08.21թ. N1	1. Ամբիոնի տարեկան աշխատանքային պլանի հաստատում:	Հաստատել Երաժշտության մանկավարժության ամբիոնի 2021-2022 ուս. տարվա տարեկան աշխատանքային պլանը:
	2. 2021-2022 ուս.տարվա ծավալի և ծանրաբեռնվածության հաստատում:	Հաստատել 2021-2022 ուստարվա ծավալ-ծանրաբեռնվածությունը:
	3. Առկա բակալավրիատի մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստում:	Առկա 3-րդ կուրսի ուսումնաճանաչողական, 4-րդ կուրսի /առկա, հեռակա/ մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստման ընթացքը համարել բավարար:
	4. 2021-2022 ուս.տարվա առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների և հարցաշարերի հաստատում:	Հաստատել 2021-2022 ուս.տարվա առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները և հարցաշարերը:
19.09.21թ. N2	1. 1-ին կիսամյակի բաց դասերի և դասալսումների գրաֆիկի հաստատում:	Հաստատել 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի բաց դրոշների և դասալսումների գրաֆիկները:
	2. Մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաների և	Հաստատել մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաները և

	նրանց ղեկավարների հաստատում:	ղեկավարներին:
14.10.21թ. N3	1. Առկա ուսուցման 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում /մասնագիտական/:	Հաստատել առկա ուսուցման 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների թեմաները /մասնագիտական/:
	2. Էլեկտրոնային հարթակում տարվող աշխատանքների ընթացքը:	Էլեկտրոնային հարթակում տարվող աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար և աշխատանքներ տանել տվյալ հարցի բարելավման և որակի բարձրացման ուղղությամբ:
11.11.21թ. N4	1. Ամբիոնի դասախոսների գիտական և ուսումնամեթոդական աշխատանքների հաշվետվություն:	Ամբիոնի դասախոսների գիտական և ուսումնամեթոդական աշխատանքների հաշվետվության հարցը համարել բավարար:
	2. 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ղեկավարի հաշվետվություն:	4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը համարել բավարար:
08.12.21թ. N5	1 Ձմեռային քննաշրջանի նախապատրաստում:	Ձմեռային քննաշրջանի նախապատրաստման հարցը համարել բավարար:
	2. Հեռակա ուսուցման ուսումնական գործունեության նախապատրաստում:	Հեռակա ուսուցման ուսումնական գործունեության նախապատրաստման հարցը համարել բավարար:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	26	1	7	8	13	6	12	38
Համատեղող								1
Ժամավճարային								1
Ընդամենը	26	1	7	8	13	6	12	38

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասավանդվող առարկաների վերաբերյալ ստեղծվել է և շարունակվում է ստեղծվել ուսումնամեթոդական գրականություն (Ա.Հարությունյան, Ս.Էլբակյան, Գ.Մելիքսեթյան, Ա.Հակոբյան, Մ.Բաղդասարյան, Վ.Եղիգարյան, Ա.Ադամյան, Ա.Խաչատրյան, Յու.Յուզբաշյան, Է.Դանիելյան, Ա.Բաբուրյան, Ն. Պողոսյան, Ա. Կոստանյան և այլոք):

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	4				2

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի անդամների կատարած գիտահետազոտական աշխատանքների թեմաների ընտրության ժամանակ առաջնորդվել ենք նրանց անձնական հետաքրքրությունների ոլորտի ընդլայնմանն ու խորացմանը նպատակաուղղված, ամբիոնի մասնագիտական հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությանն ու արդիականացմանն ուղղված քննարկումներ, որի ընթացքում կարևորվել է ազգային և համամարդկային նվաճումների համադրմանն ուղղված լինելը:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ծանոթացումը տարբեր երկրներում տեղի ունեցող գործընթացներին, Հայաստանի տարբեր հաստատությունների ֆոնդերի համալրմանը արխիվային և հրատարակված նոր նյութերին:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Հետազոտական աշխատանքում ձեռք բերված նոր տեղեկությունները ընդգրկվում են ուսումնական գործընթացում՝ արդիականացնելով այն:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ա. Հակոբյան	Կոունկ երգը և հեղինակային արվեստի բնութագրական գծերը՝:	9 էջ
Ա. Հակոբյան	Հայ գուսանական երգարվեստի երաժշտական լեզվի որոշ առանձնահատկությունները:	61 էջ
Մ.Բաղդասարյան	Творческая палитра Юрия Геворкяна.	5 էջ
Ռ. Հակոբովա	Влияние природных закономерностей на формирование музыкальных произведений.	3-5 էջեր
Ն. Մադոյան	Երևանի Ալ. Սպենդիարյանի անվան օպերայի և բալետի ազգային ակադեմիական թատրոնի ստեղծման ակունքներում: Հոդված	8 էջ
Ա. Կոստանյան	Вечные образы в искусстве прошлого и настоящего: Джеральд Мур - пианист и концертмайстер: Проблемы концертмайстерского мастерства и методика их решений.	25-39 էջեր
Վ. Եղիզարյան	К вопросу о пианизме А.Бабаджаняна.	8 էջ
Ա. Հարությունյան	Մոլֆեջիո՝ (լրամշակված): Ուսումնական ձեռնարկ	72 էջ
Ա.Հարությունյան Ս. Էլբակյան	Концерт для скрипки и симфонического оркестра Арно Бабаджаняна.	7 էջ
Ե. Դադոյան	«Из истории детской фортепианной музыки» .	158-162 էջեր
AKBAROVA G. DYGANOVA E. BATYRSHINA G. ADAMYAN A.	Distance choral conducting training of future music teachers	750-758 էջեր
Խաչատրյան Արաքսյա, Մարգարյան Նաիրա	Խմբերգային երգեցողության ազդեցությունը երեխաների գեղագիտակն ճաշակի ձևավորման և մտավոր ունակությունների զարգացման վրա:	11 էջ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Համագործակցական աշխատանքները գտնվում են որոնումների փուլում:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
ՀՀԳԱԱ Արվեստի ինստիտուտի, Երևանի Կոմիտասի անվան հայկական պետական կոնսերվատորիայի, Ալեքսանդր Սպենդիարյանի, Արամ Խաչատրյանի, Կոմիտասի թանգարան-ինստիտուտի հետ:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ուսումնաճանաչողական և մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքում նոր մանակավարժական մոտեցումների, մեթոդների, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ և միջոցառումների կազմակերպմամբ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	-		
Մեթոդական	Ս.Պետրոսյան, Ե.Դադոյան, Ն.Մարգարյան, Ա.Խաչատրյան, Մ.Ավետիսյան, Ա.Կոստանյան Ն.Մադոյան Ա.Հակոբյան Ա.Օջախյան Մ.Բաղդասարյան		
Դաստիարակչական			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնում կրթության որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ըստ որակի ապահովման քաղաքականության, ռազմավարական ծրագրի, հայեցակարգի: 2017-2018ու.տարվա ավարտին նախապատրաստվել և իրականացվել են ուսանողների, դասախոսների որակի ապահովման ուղղությամբ իրականացվող գործունեության վերաբերյալ ինքնավերլուծություն՝ ինքնավերլուծության ուղեցույցների, մշակված և հաստատված համապատասխան հարցաթերթիկների հիման վրա:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ուսանողների ինքնավերլուծության հիման վրա գնահատել նաև դասավանդող այլ ամբիոնների դասախոսների աշխատանքի արդյունքները: Ուսումնական գործընթացում համագործակցությունը նպաստում է ապագա ուսանողների մանկավարժական հմտությունների զարգացմանը: Գիտական և հետազոտական աշխատանքի բնագավառում մասնակցում են

կազմակերպվող գիտաժողովներին, ելույթ ունենում գեկուցումներով, հրատարակում հոդվածներ:

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 2021 թվականի գործունեությունն ուղղված է եղել համալսարանի հիմնական առաքելության, այն է՝ մանկավարժության, սոցիալական, հումանիտար, բնական գիտությունների և արվեստի ոլորտներում ՀՀ և միջազգային աշխատաշուկայում մրցունակ, մասնագիտական կայուն գիտելիքներով, սոցիալական պատասխանատվությամբ և ժողովրդավարական արժեքներով առաջնորդվող մասնագետների պատրաստմանը, բարձրագույն և հետբուհական կրթական ծրագրերի միջոցով կիրառական հմտություններով և կարողություններով զինված գիտելիքի ստեղծմանն ու հանրային ոլորտում մասնագիտական արժեքների տարածմանը:

2021 թվականին աշխատանքներն իրականացվել են համաձայն 2021-2025 զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2021 թվականի գործողությունների պլանի: Ռազմավարական 1-ին ուղղության՝ Կրթական գործունեության հիմնական նպատակների և խնդիրների ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները: Մասնավորապես՝

Ռազմավարական ուղղություն 1. Կրթական գործունեություն

- Ուսումնական տարվա սկզբին քննարկվել և արդիականացվել են կրթական ծրագրերի բաղադրիչ հանդիսացող դասընթացների առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները՝ հաշվի առնելով ՊԴԱ ներկայացրած կոնկրետ դասընթացի առանձնահատկությունները և հիմնավորումները:
- Հստակեցվել են դասընթացների շրջանակներում ուսանողների գնահատման գործիքակազմը և չափանիշները
- Ապահովվել է ուսանողների կողմից դասընթացների ընտրության լայն հնարավորություններ, մասնավորապես՝ մագիստրոսական կրթական ծրագրերի ընտրովի դասընթացներում
- Հնարավորինս ապահովվել է ուսանողների ակտիվ մասնակցությունն իրենց անհատական ուսումնառության գործընթացի պլանավորմանը, կազմակերպվել են խմբային և անհատական խորհրդատվություններ

ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՈՒՂՂԻԹՅՈՒՆ 2. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

- Իրականացվել են համալսարանի և ֆակուլտետի առաքելությունից բխող գիտական ուղղությունները՝ մանկավարժություն, հոգեբանություն, սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք
- Քննարկվել են մագիստրոսական, թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների որակի բարձրացման հարցերը:
- Իրականացվել են դպրոց-բուհ գիտական կապի ամրապնդման և արդյունավետության բարձրացման քայլեր, մասնավորապես՝ մասնագիտական, մասնակավարժական պրակտիկաների գործընթացում:
- Ապահովվել է ՊԴԱ-ին տեղեկատվության փոխանցման գործընթացը՝ ի նպաստ ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի հոդվածների հրատարակմանը միջազգային *Scopus* և *Web of Science* շտեմարաններում:
- Իրականացվել են միջազգային գիտական կառույցների հետ համագործակցության ընդլայնման աշխատանքներ /տես՝ IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ/:

- Ֆակուլտետը նպաստել է գիտական և գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստմանը՝ արդյունավետ և ժամանակակից ձևաչափով՝ ապահովելով երիտասարդ մասնագետների թեկնածուական ատենախոսությունների պատրաստման գործընթացը:
- Ֆակուլտետի ՊԴԱ-ը մասնակցել է վերապատրաստման գործընթացներին, համալսարանի վերապատրաստման և որակավորումների բարձրացման կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ ծրագրերին, արտաքին գործընկերների հետ համատեղ վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման գործընթացներին /Տես՝ IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ, ինչպես նաև ամբիոնների տարեկան հաշվետվություններ/:
- Խրախուսվել է ՊԴԱ հրատարակման ակտիվությունը հեղինակավոր, հատկապես միջազգային վարկանիշային ամսագրերում՝ նաև հետազոտական արդյունքների ապրանքայնացման նպատակով:

Ռազմավարական ուղղություն 3.Կառավարման գործընթացներ

- Համալսարանի և ֆակուլտետի կառավարման մարմինների կողմից ընդունվող որոշումների հրապարակայնությունը, հասանելիությունը և մատչելիությունը բոլոր շահառուների համար ապահովելու նպատակով ֆակուլտետի խորհրդում ներգրավվել են ներքին և արտաքին շահառուներ, ոլորտի առաջատար մասնագետներ:
- Ֆակուլտետի վարչական կազմը և ամբիոնների մասնագետները մասնակցել են Էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության “Mulberry” համակարգի ներդրման վերապատրաստման դասընթացներին:

Ռազմավարական ուղղություն 4.Դիմորդներ, ուսումնառողներ և նրա կարիերայի կառավարում

- Նոր մարտահրավերների պայմաններում կիրառվել են դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման իրականացման նոր մեխանիզմներ, ձևեր, հնարներ առցանց ձևաչափով՝ առցանց հանդիպումներ դպրոցների հետ, անհատական խորհրդատվություններ, ֆակուլտետի մասնագիտությունների լուսաբանում սոցիալական ցանցերի միջոցով:
- Իրականացվել են ֆակուլտետի ուսումնառողների շարժի վերլուծություններ
- Ֆակուլտետի ուսանողները ընդգրկվել են ամբիոնների գերակա գիտահետազոտական աշխատանքների մեջ, մասնակցել են գիտաժողովների, վերապատրաստումների, դասախոսների հետ համատեղ հրատարակել են հոդվածներ, իրականացրել մասնագիտական հետազոտական աշխատանքներ այլ կառույցների հետ:
- Իրականացվել են ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության և ուսումնառողների կարիերայի ապահովման աշխատանքներ /ուսանողներին աշխատանքով ապահովելու կոնկրետ քայլեր/
- Կնքվել են հուշագրեր և պայմանագրեր գործատուների հետ՝ ուսանողների մասնագիտական պրակտիկան կազմակերպելու և հետագա կարիերան ապահովելու նպատակով

Ռազմավարական ուղղություն 5.ԿԱԴՐԱՅԻՆ ՆԵՐՈՒԺԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ ԵՎ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ

- Ֆակուլտետը աջակցել է դասախոսական կազմին դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսությունների պաշտպանության աշխատանքներում /2 դասախոս անցել են նախապաշտպանություն և պատրաստվում են թեկնածուական ատենախոսությունների հրապարակային պաշտպանության/:

Ռազմավարական ուղղություն 6. Ֆինանսական գործունեություն

- Ֆակուլտետը չունի ինքնուրույն ֆինանսավորում: Սակայն իրականացվել է ֆակուլտետի, ամբիոնների հնարավորությունների վերլուծություն, ինչի արդյունքում մեկնարկվել է որոշակի ֆինանսական ռեսուրսներ հայթայթելու ծրագրերի քննարկման և մշակման գործընթացը՝ դրամաշնորհային ծրագրերի ուսումնասիրություն, հետազոտական ծրագրերի քննարկում,

գիտահետազոտական լաբորատորիայի ապահովում, լրացուցիչ կրթական ծրագրերի տրամադրում և այլն:

Ռազմավարական ուղղություն 7. ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾՔՆԵՐ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱ

- Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին իրականացվում է ֆակուլտետի նյութատեխնիկական ռեսուրսների բավարարվածության և արդյունավետության աստիճանի վերլուծություն՝ ըստ կրթական ծրագրերի և մասնագիտությունների, որի արդյունքները ներկայացվում են համալսարանի ղեկավարությանը: Արդյունքում՝ հնարավորինս տրանսդրվում է անհրաժեշտ նյութատեխնիկական միջոցները:

Ռազմավարական ուղղություն 8. ՀԱՍԱՐԱԿԱՅՆՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ՏԱՐՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ

- Ֆակուլտետը Համագործակցել է համալսարանի լրատվության բաժնի հետ՝ ֆակուլտետի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և գովազդային նյութերի տրամադրման և հրապարակման հարցում
- Իրականացվել են ֆակուլտետի գործունեության, մասնագիտությունների մասին տեղեկատվություն տարածում ԶԼՄ-ների, սոցիալական ցանցերի միջոցով / Հաջողության բանաձև, Facebook/:

Ռազմավարական ուղղություն 9. ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱՔԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ /Տես՝ IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ/

Ռազմավարական ուղղություն 10. ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

- Կրթական ծրագրերը համակարգող ամբիոններից հավաքագրվել են ՄԿԾ-ների, ՊԴԱ գիտահետազոտական աշխատանքների վերաբերյալ տվյալներ, ինքնավերլուծություններ և այլ փաստաթղթեր կատարման ընթացքի շարունակական գնահատման համար

Ռազմավարական ուղղություն 11. ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ

- Ֆակուլտետի բոլոր ստորաբաժանումները, ՊԴ կազմը ակտիվորել օգտագործել են դասավանդման էլեկտրոնային հարթակների հնարավորությունները
- Պարբերաբար իրականացվել են դասալսումներ առկա և առցանց տիրույթներում
- Թարմացվել և բազմազանեցվել են կրթական ծրագրերի դասընթացների էլեկտրոնային փաթեթները

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետն իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ Սահմանադրությամբ, «Կրթության մասին», «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքներով, Համալսարանի կանոնադրությամբ և համապատասխան այլ իրավական ակտերով, ինչպես նաև Համալսարանի և Ֆակուլտետի կառավարման մարմինների իրավասության շրջանակներում ընդունված իրավական ակտերով: Ֆակուլտետի խորհուրդը ղեկանի նախագահությամբ գործող Ֆակուլտետի կառավարման մարմին է, որի որոշումները պարտադիր են Ֆակուլտետի սովորողների և աշխատողների համար: Ֆակուլտետի խորհրդի կազմը ձևավորվել է պրոֆեսորադասախոսական կազմից , ուսանողության կողմից առաջադրված ներկայացուցիչներ (առնվազն 25%) , ներքին և արտաքին շահառուներից և գործատուներից: Խորհրդում քննարկվում և լուծվում են ֆակուլտետի ուսումնական, գիտական աշխատանքների, միջազգային կապերի և այլ գործունեության հետ կապված հարցեր, գիտական խորհրդում հաստատելու համար ռեկտորին է ներկայացնում Ֆակուլտետի ուսումնական պլանները, սահմանված կարգի համաձայն՝ իրականացվում են ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրությունները, քննարկվում են ամբիոնների ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական աշխատանքների մասին հաշվետվությունները,

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական և կրթական աշխատանքների պլանավորման և որակավորման բարձրացման հարցերը, ուսանողների մանկավարժական և ուսումնական, ինչպես նաև մասնագիտական պրակտիկաների արդյունքները: Հաստատվում է Ֆակուլտետի զարգացման ծրագրերը, ասպիրանտների անհատական պլանները, ասպիրանտների ու հայցորդների տարեկան որակավորման արդյունքները: Մշակվում և իրականացվում են միջոցառումներ Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական և որակավորման, ուսանողների կրթության որակը բարձրացնելու և Ֆակուլտետում կրթության որակի ապահովման հարցերը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը և ուսանողները կառավարման գրեթե բոլոր մակարդակներում անմիջականորեն մասնակցում են որոշումների ընդունման գործընթացին, նրանց մասնակցությունը կառավարման մարմիններում կանոնակարգված է, իսկ նրանց ընտրությունն այդ մարմիններում իրականացվում է համաձայն գործող ընթացակարգի՝ ներքևից վերև: Ֆակուլտետի խորհրդի կազմը բաղկացած է 27 ներկայացուցչից: Կրթության հոգեբանության ֆակուլտետի դեկանն է հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Ռուզաննա Համբարձումի Պետրոսյանը, դեկանի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալն է հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Լիդա Ռազմիկի Արամյանը, գիտական և միջազգային համագործակցության հարցերով տեղակալն է հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Սոնա Արտակի Մակիչյանը: Ֆակուլտետի կազմում գործում են երեք հիմնական ամբիոններ: Հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատարն է Լևոն Կարոյի Սարգսյանը /ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի 2021թ. օգոստոսի 23-ի թիվ 1950-Ա հրամանի համաձայն/ Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պարտականությունների կատարումը վերապահված է Ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Սրբուհի Ռաֆիկի Գևորգյանին /ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի 08.12.2020թ. թիվ 3324-Ա հրաման/, Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչի պարտականությունները կատարելում է Համալսարանի Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի համատեղության կարգով դասավանդող հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Վահան Ժորայի Սարգսյանը /ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի 2021թ. հոկտեմբերի 10-ի թիվ 3294-Ա հրամանի համաձայն/, Ֆակուլտետը սպասարկում է նաև համահամալսարանական մանկավարժության ամբիոնը՝ սոցիալական մանկավարժություն մասնագիտությունը և բակալավրում և մագիստրատուրայում, ինչպես նաև մի շարք այլ համահամալսարանական ամբիոններ:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը և ուսանողները մասնակցել են իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը հիմք՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները և ֆակուլտետի խորհրդի կազմում կատարած գործունեությունը / դասախոսներին և ուսանողներին հնարավորություն է ընձեռնվել տարբեր օղակներում անմիջականորեն մասնակցել թե՛ ֆակուլտետի, թե՛ ամբիոնների գործընթացներին և թե՛ համալսարանի վերաբերյալ որոշումների կատարումներին: ՊԻԳԲ շրջափուլի հիմնական սկզբունքներին համապատասխան ուսումնական տարվա սկզբին մշակվել, քննարկվել և հաստատվել են ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանները, որոնցում ընդգրկված հարցերը բխում են 2021-2025 թվականների ռազմավարական ծրագրի 2021 թվականի գործողությունների պլանի քայլերից: Պարբերաբար քննարկվել են ներքին և արտաքին շահառուների առնչվող հարցերը, վեր են հանվել կրթության գործընթացի կազմակերպման և որակի ապահովման խնդիրները /հիմք ֆակուլտետի խորհրդի արձանագրությունները/: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի խորհրդի 2021-22 ուս. տարվա աշխատանքային պլանում քննարկման են դրվել կիսամյակային քննարշջանի արդյունքները, բակալավրի կրթական ծրագրի մանկավարժական, ուսումնական և մագիստրոսի կրթական ծրագրի մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպման արդյունքները, մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկումը հաստատումը,

հեռակա ուսուցման համակարգի ուսումնական գործընթացների կազմակերպման հարցեր, քննարկվել են նաև ամբիոնների ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորման արդյունքները, ինչպես նաև Կրթության որակի բարելավմանն ուղղված անելիքների մասին:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմից երկուսը՝ դեկան Ռ.Պետրոսյանը, իսկ ուսանողներից՝ սոցիալական մանկավարժություն մասնագիտության 1-ին կուրսի մագիստրոս՝ Սվետլանա Սարգսյանը: Ուսանողներից ներգրավված է նաև Սոցիոլոգիա մասնագիտության 2-րդ կուրսի մագիստրոս Սեդա Պետրոսյանը ՈԻԳԸ-ի կողմից իսկ դասախոսներից՝ Կ. Վարդանյանը Գիտական հետազոտական կենտրոնի կողմից: Ֆակուլտետի ուսումնական գործընթացն կառավարվում և իրականացվում է համալսարանի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կողմից ընդունված և հաստատված ուսումնական պլանների, ծրագրերի, հաստատված գրաֆիկների, դասացուցակների հիման վրա:

Ֆակուլտետը վարչական կազմի և ամբիոնների մասնագետների վերապատրաստման դասընթացների մասնակցությունից հետո 2021 թ-ի նոյեմբերից գործունեություն է ծավալում Էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության “Mulberry” համակարգով: Համակարգվել է նաև համավարակի պայմաններում ֆակուլտետի աշխատակազմի ՊՇՌ թեստավորման, պատվաստման և գրանցամատյաններում տվյալների մոտքագրման գործընթացը:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավմանն ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանահատվածում իրականացրել է ինչպես ուսումնական, ակնկալվող վերջնարդյունքների ձեռքբերման գործընթացի արդյունավետությունն ապահովող, այնպես էլ ՄԿԾ-ների բարելավմանն ուղղությամբ աշխատանքներ:

2021 թվականին Ռուզաննա Պետրոսյանի, Սոնա Մակիչյանի, Լիդա Արամյանի, Մելս Մկրտումյանի, Լիլիթ Մկրտումյանի կողմից մշակվել և ներդրվել են 2 մագիստրոսական մասնագիտական կրթական ծրագրեր՝ Կառավարման հոգեբանություն, 031301.05.15 Ճգնաժամային հոգեբանություն և միջամտություն: Ամբողջությամբ մշակվել են երկու կրթական ծրագրերի փաթեթները/, որոնք հաստատվել են ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ բոլոր մասնագիտություններով՝ Հոգեբանություն, Սոցիալական մանկավարժություն, Սոցիոլոգիա, Սոցիալական աշխատանք առաջին կուրս ընդունված ուսանողների ընդունելությունը կազմակերպվել է սույն թվականի սեպտեմբերի 1-ին առաջին հերթափոխով: Հանրապետությունում գործող արտակարգ իրավիճակով պայմանավորված բակալավրիատի 1-4-րդ և մագիստրատուրայի 1-2-րդ կուրսերի դասացուցակները կառուցվել են հիբրիդ ձևաչափով: Ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների պատասխանատուները ձևավորել են առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի 1-ին կուրսերի ուսանողների Էլեկտրոնային հասցեները առցանց ուսուցման՝ classroom Էլեկտրոնային համակարգին կցվելու համար: Կազմակերպվել են տեղեկատվական հանդիպումներ ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների պատասխանատուների մասնակցությամբ կրեդիտային համակարգին ծանոթացնելու, Էլեկտրոնային հասցեները տրամադրելու և classroom հարթակում առցանց ուսուցման՝ Էլեկտրոնային համակարգին կցվելու համար:

Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ համագործակցելով ժամանակ առ ժամանակ առողջական խնդիրներ ունեցող դասախոսների և ուսանողների ՊՇՌ թեստերի դրական արդյունքների հիման վրա դասապրոցեսը երկշաբաթյա ժամկետներով կազմակերպվել է առցանց (սոցիալական մանկավարժություն 1-ին կուրս մանկավարժություն առարկան սեպտեմբերի 6-20-ը, սոցիալական աշխատանք

մասնագիտության 3-րդ կուրս նույնի 19-ից դեկտեմբերի 3-ը, բակալավրիատի 1-3-րդ կուրսեր դեկտեմբերի 9-22-ը):

Առանձին նույնի առաջին շաբաթում կազմակերպվել են ֆակուլտետի ամբիոնների նիստեր որտեղ քննարկվել են 1-ին կուրսերի մագիստրոսների և 4-րդ կուրսերի ավարտական թեզերի խորագրերը:

Հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի ուսանողների համար ստեղծվել են էլեկտրոնային հասցեներ, 2-րդից 5-րդ կուրսերի խորհրդատվական դասընթացների էլեկտրոնային գրաֆիկներ առկա հղումներով: 2021-2022թ-ի հեռակա ուսուցման բակալավրիատի էլեկտրոնային դասընթացների կազմակերպման համար ֆակուլտետի ամբիոնների առցանց պատասխանատուները Classroom հարթակում ստուգել և տեղայնացրել են 1-ից 5-րդ կուրսերի դասընթացները, նկարագրերն ու հարցաշարերը, ինչպես նաև ուսումնական նյութերը առանձին թեմաներով: Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի առկա ուսուցման 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի բակալավրիատի 3-րդ, 4-րդ, հեռակա 5-րդ և մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնաճանաչողական, մանկավարժական, մասնագիտական պրակտիկաները կազմակերպվել են հետևյալ դպրոցներում և կենտրոններում հիբրիդային եղանակով՝ պայմանավորված հանրակրթական դպրոցների արձակուրդներով և համաճարակով .

«Արթմեդ» բժշկական կենտրոնի «Սթրես» վերականգնողական կենտրոնում, «Ապագա» հոգեբանական կենտրոնում, աշխատանք զինվորների հետ, «Ավորա Քիդս» ՄՊԸ-ում, մանկական զարգացման կենտրոնում, «Դիակոնիա» բարեգործական հիմնադրամում, «Ապագա» հոգեբանական կենտրոնում, ՀՀ Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտում, «Արթմեդ» բժշկական կենտրոնի «Սթրես» վերականգնողական կենտրոնում, «ԼԱՎՄԵԴ» կլինիկում , «Պսիլոգի, Երևանի «Բանալի» ընտանիքի կենտրոնում, հանրապետական թիվ 1 կրթահամալիրում, «Երևանի թիվ 1 սարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոն» ՊՈԱԿ-ում, ՀՀ Արդարադատության նախարարության քրեակատարողական ծառայության քրեակատարողական հիմնարկներ՝ Աբովյան և Վանաձոր, «ԱՐԻՆՍՍՅՅԹՍ» հետազոտական և խորհրդատվական ընկերությունում, Հայ օգնության ֆոնդի «Երեխաների աջակցության կենտրոն» հիմնադրամում, Առաքելություն Հայաստան ԲՀԿ-ում, «Փրկություն» հաշմանդամ երեխաների և երիտասարդների կենտրոն բարեգործական հասարակական կազմակերպությունում, ՀՀ Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտում: Ինչպես նաև Երևանի 10, 20, 119, 46 , 78, 104, 131, 100, 196 հանրակրթական դպրոցներում:

Իրականացվել են հիմնական նախապատրաստական աշխատանքները

- Դպրոցների հետ նախնական պայմանավորվածության ձեռքբերում:
- Հանդիպում-քննարկումներ ուսանողների հետ:
- Աշխատանքների պլանավորման և իրականացման ցուցումներ դպրոցների մասնագետներին:
- Պրակտիկայի մեկնարկային կոնֆերանսի անցկացում:
- Առցանց ուսուցման պայմանների ստեղծում:
- Մեթոդիստներին, հոգեբաններին և մանկավարժներին տրվել են խմբերի աշխատանքային պլանների կազմման ցուցումներ՝ ըստ ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի նկարագրի:
 - ուսումնական պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվել է Հայաստանում ընտանիքների կարիքի գնահատում և աջակցության տրամադրում:
 - կազմակերպված ուսումնական պրակտիկաների շրջանակներում յուրաքանչյուր ուսանող առաջին անգամ մասնակցել է սոցիալական դեպքի վարման շրջանակներում իրականացվող աշխատանքներին, /հարցազրույցի պլանի կազմում, տունայց, կարիքի գնահատում, սոցիալական պատմության և միջամտության պլանի կազմում, վերլուծություն,

եզրակացություններ և առաջարկներ/:
Պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողների համար կազմակերպվել են օնլայն հանդիպումներ սոցիալական աշխատանքի պրակտիկ դաշտի վերոհիշյալ կառույցների հմուտ մասնագետների հետ: Ծավալվել են նաև հետազոտական աշխատանքներ են համագործակից կառույցներում և կենտրոններում: Երկրում տիրող արտակարգ դրությամբ պայմանավորված հետազոտություններն իրականացվել են նաև առցանց տարբերակով՝ կիրառելով google հարթակի հնարավորությունները:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները համարժեք են առարկայական նկարագրերում ներկայացված վերջնարդյունքներին, քնարկվում են ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում:
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ֆակուլտետի միջազգայնացման ծրագրերի շրջանակներում համապատասխան աշխատանքներ են իրականացվել նաև ուսանողների՝ փոխանակման ծրագրերի մեջ ընդգրկվածությունն ընդլայնելու ուղղությամբ: Մասնավորապես Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում համալսարանի միջազգային համագործակցության բաժնի հետ սերտ համագործակցության արդյունքում իրականացվել է «Հոգեբանություն» մասնագիտական կրթական ծրագրի առկա և հեռակա համակարգերի ուսումնական պլանների համադրում Իսպանիայի Վալենսիայի համալսարանի համապատասխան կրթական ծրագրերի հետ, որի արդյունքում Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի «Հոգեբանություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման 4-րդ կուրսի ուսանող Ռազմիկ Կոչեցյանը և «Հոգեբանություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման 4-րդ կուրսի ուսանող Աստղիկ Գանջալյանը 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակը սովորելում են Վալենսիայի համալսարանում:
Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում իրականացվել է նաև «Հոգեբանություն» մասնագիտական կրթական ծրագրի առկա և հեռակա համակարգերի ուսումնական պլանների համադրում Ռումինիայի Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարանի համանման կրթական ծագրի հետ:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	572
	հեռակա	460
Մագիստրոսի	առկա	117
	հեռակա	-
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների արտահոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ

1	Իսպանիայի Վալենսիայի համալսարան	2
Ուսանողների ներհոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Երևանի «Գրիգորիս» բժշկա-հումանիտար քոլեջ	1
2	Գեղարքունիքի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	2
3	Արմավիրի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	2
4	ՀՀ ԱՆ Երևանի պետական հենակետային բժշկական քոլեջ ՊՈԱԿ	1
5	Վարդենիսի «Բաղեյան» պետական քոլեջ	2
6	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջ	1
7	ՀՀԿԳՄՄՆ «Սևանի բազմագործառնության պետական քոլեջ»	2
8	Երևանի Հենակետային Բժշկական Քոլեջ	2
9	ՀՀԿԳՄՄՆ Երևանի հայ-ամերիկյան «Էրեբունի» պետական բժշկական քոլեջ	1
10	ԿԳՄՍ Նախարարության Ալավերդու պետական քոլեջ	1
11	Արարատի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	1
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	4,7 55
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	2,08 24
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:		
Ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման աշխատանքների արդյունքների վերլուծությունը փաստում է դրանց արդյունավետությունը, քանի որ իրականացվող մասնագիտական կրթական ծրագրերի ընդունելության թվաքանակը բավականին նշանակալի է վերջին տարիներին, նույնիսկ ընդունելությունն իրականացվում է մրցութային պայմաններում:		
Խնդիր կա մագիստրոսական կրթական ծրագրերով ուսանողների հավաքագրման նոր մեխանիզմների մշակման և կիրառման առումով, անհրաժեշտ է բարձրացնել դրանց արդյունավետությունը: Ֆակուլտետում արդեն իսկ մշակվում են նոր մեխանիզմներ		
Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:		
Ուսանողների հեռացման պատճառ է հանդիսացել ուսման վարձի պարտքերը և ակադեմիական պարտքերը: Ակադեմիական պարտքերի դեպքում հեռացվել են այն ուսանողները, ովքեր ունեցել են 12 կրեդիտից ավելի պարտքեր, իսկ ուսման վարձի պատճառով հեռացվել են այն ուսանողները, ովքեր չեն կատարել իրեն վարձի պարտքի մարումը նշված վերջնաճամկետներում: Վերականգնվող ուսանողներ եղել են տարկետումից, դիմումներ ներկայացրել են նաև հեռացված ուսանողները:		

Հաշտու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		10
Մագիստրոս		5
Ընդհանուր		15
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
Տպագրված աշխատանք		ուսանողների թիվ
1	Psychological-Pedagogical features of the pedagogues' emotional exhaustion	1

2	Բնագիտամաթեմատիկական և հումանիտար մասնագիտական ուղղվածությամբ ուսանողների արժեհամակարգի առանձնահատկությունները	1
3	Նախադպրոցական տարիքի երեխաների դպրոցամուտի ճգնաժամը և հաղթահարման հոգեբանամանկավարժական ուղիները	1
4	Դեռահասության տազնապայնության և հուզական անկայունության հաղթահարման ուղիները ռազմական դրության պայմաններում	1
5	1-2-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական գործունեության շարժառիթները:	1
6	Երիտասարդների արժեքային կողմնորոշումների առանձնահատկություններն ու դրանց սեռային տարբերությունները	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:		
ՊԴԱ կազմի ձևավորման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը ամրագրված են ՀՊՄՀ-ի կանոնադրությունում, ներքին կարգապահական կանոններում և պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման կանոնակարգում: Դասախոսական կազմի ընտրության համար ուղենիշ են ծառայում ՀՊՄՀ ռազմավարությունը, ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը, ՄԿԾ-ի նպատակները: Ֆակուլտետը և ամբիոնները յուրաքանչյուր մասնագետի ներգրավման համար քննարկման են ենթարկում թեկնածուների բազային կրթությունը, աշխատանքային փորձը (ոլորտի)՝ իրականացնելով որակական գնահատում, հաշվի առնելով նաև ՄԿԾ-ի կարիքներն ու նպատակները, հավակնորդի կարողությունների համապատասխանությունը մասնագիտության կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին: Ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոնների ՊԴԱ գերակշիռ մասն ունի գիտական աստիճան: Ֆակուլտետի տարբեր մասնագիտություններում դասավանդում են գիտությունների 11 դոկտորներ և 65 թեկնածուներ, ինչպես նաև ոլորտի առաջատար մի շարք մասնագետներ: Ֆակուլտետի մասնագետներն իրականացնում են ՀՀ կրթական, քննչական, ռազմական, սոցիոլոգիական, հասարակական ոլորտների փորձագիտական, հանրակրթական հաստատությունների ուսուցիչների և նույն-երի աշխատակիցների վերապատրաստման աշխատանքներ: Ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմում ներգրավված են նաև գործատուներ, ոլորտի լավագույն պրակտիկ մասնագետներ, ինչը միտված է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության ընդլայնմանը, ուսանողների ուսումնական գործընթացի, մասնավորապես պրակտիկաների կազմակերպման, տեսականի և գործնականի համադրման, ուսանողների հետագա աշխատանքային գործունեության և մասնագիտական կայացման գործընթացների արդյունավետության ապահովմանը: Ֆակուլտետի ՊԴԱ հիմնական կազմն ամբողջովին ներգրավված է ամբիոնների գերակա գիտական ուղղությունների շրջանակներում իրականացվող հետազոտություններում: Հոգեբանության և Կիրառական հոգեբանության ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմից 2-ը ներգրավված են Գիտության պետական կոմիտեի դրամաշնորհային ծրագրերում:		

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր

հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն: Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Հոգեբանության ամբիոնների մասնագիտական գործունեության շրջանակներում մեծ է գիտական, հետազոտական աշխատանքների, արդեն ավանդաբար շարունակվող հետազոտական ծրագրերի իրականացման դերը: Այստեղ պետք է նշենք այն հետազոտական ծրագրերը, որոնցից որոշները դեռևս շարունակվում են: Դրանք են՝ գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության բազային ֆինանսավորման ենթակառուցվածքի պահպանման ու զարգացման ծրագիրը: Գիտական թեմա՝ • ԿԳՄՄ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից ֆինանսավորված Գիտահետազոտական աշխատանքների կատարում, արդյունքների մշակում, գրքի հրատարակում. «Անձնավորության հոգեբանական պրոբլեմները», ղեկավար՝ Ս. Խուդոյան, Ս. Սուքիասյան, Ն. Հարությունյան • «Արտակարգ իրավիճակներում սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման համակարգը», 2017-19թթ. հ.գ.դ., ղեկավար՝ պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյան, • «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում», 2019-21թթ., հ.գ.դ., ղեկավար՝ պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյան, • «Փոխակերպվող հասարակությունում սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հիմնախնդիրների հետազոտումը» ղեկավար՝ հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյան, • «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ. Կոգնիտիվ հոգեբանական ուսումնասիրություններ՝ շախմատի կրթական արժեքը բացահայտելու նպատակով Ա. Սարգսյան, Ա. Խաչատրյան: • Գիտահետազոտական կենտրոնի աշխատանքներ 2016թ. հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ս.Ռ. Գևորգյան, հ.գ.թ., դոցենտ Կ. Վարդանյան: Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ: ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Всероссийская конференция «История отечественной и мировой психологической мысли: знать прошлое, анализировать настоящее, прогнозировать будущее»		1+1
2	ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ» II Международная научно-практическая конференция . Сборник трудов конференции,		1
3	журнал «Заметки Ученого».		1
4	V Международная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы довузовской подготовки» Беларусь		1
5	Методология современной психологии. Вып. 13 /Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. ЯргУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН		1
6	ФИНАНСОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ FINANCIAL RESEARCH (70), Журнал включен Высшей аттестационной комиссией (ВАК) РФ		1
7	Всероссийский (с международным участием) научно-		1

	практический семинар: ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИТОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ, Ростов-на-Дону		
8	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И СО ВРЕМЕННОСТЬ		1
Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	International Electronic Scientific and Practical Journal “WayScience” (ISSN 2664-4819 (Online))		1
2	Revista Mundi Engenharia, Tecnologia e Gestão. Paranaguá, PR		1
3	Materials of the X international scientific conference, THE CHILDHOOD, ADOLESCENCE AND YOUTH IN A CONTEXT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE		1
4	Materials of the XII international scientific conference on May 15–16, 2021 PSYCHO-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF A PERSONALITY AND SOCIAL INTERACTION		1
5	Chronicles of Pharmaceutical Science. ISSN: 2572-7761		1
6	Advanced Materials, Polymers, and Composites, published by Apple Academic Press , USA , chapter 10		1
7	Neuroscience and Behavioral Physiology		12
8	Sciences of Europe		5
9	Asian Journal of Psychiatry		1
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Main Issues of Pedagogy and Psychology	DOAJ, Crossref, WorldCat, Google scholar, ERIHPLUS	3
2	ԲԱՆԲԵՐ . Երևանի համալսարան	ՀՀ ԲՈԿ	2
3	ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎ (18 հունիսի, 2021) ԳԻՏԱԿԱՆ ՀՈԴՎԱԾՆԵՐԻ ԺՈՂՈՎԱԾՈՒ		2
4	Կաճառ		4
5	«ՀԱՆՐԱՅԻՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ». ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆԴԵՍ		1
6	Գիտ. հոդվածների ժող./ ԵՊՀ		1
7	ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիր, Օրենքի պատվար գիտամեթոդական ամսագիր		3
8	ՀՀ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ՃԳՆԱԺԱՄԱՅԻՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ ԵՎ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ		1
9	WISDOM		2

10	Գավառի Պետական Համալսարան Գիտական հոդվածների ժողովածու	ISSN 1829 - 4480	1
11	Գիտական հոդվածների ժողովածու «Եվրոպրինտ» հրատ www.ipsol.sci.am		1
12	Evolution in Polymer Technology Journal		1
13	«Հայաստանը 1945-1965 թթ. » գիտաժողովի զեկուցումների ժողովածու		1
14	Լրաբեր հասարակական գիտությունների, ՀՀ ԳԱԱ		1
15	Вестник РАУ		1
16	Հանրային կառավարում գիտական հանդես, ՀՀ ՊԿԱ		1
17	Научно-методический журнал «Проблемы современной русистики» Филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова		1
18	VIII International Scientific Conference "The Current Issues In Theoretical And Applied Psychology" –ի հոդվածների ժողովածու		2

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:

Ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմը 2021 թվականին մասնակցել է միջազգային /ինչպես նաև միջազգային կառույցների ներգրավմամբ/ գիտաժողովների, կլոր սեղանների, վերապատրաստումների և այլ միջոցառումների:

Գիտաժողովներ

1. Արդի հոգեբանության տեսական և կիրառական հիմնախնդիրները, Միջազգային գիտաժողով
2. «Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի ինտեգրման հիմնախնդիրները և մարտահրավերները» խորագրով միջազգային գիտաժողով, /առցանց/
3. Международная научно-практическая конференции молодых ученых и студентов «Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки», Нижний Новгород /առցանց/
4. "Международная научно-практическая конференция «ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ, РАЗВИТИЕ СВЯЗЕЙ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ» "
5. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентации личности в период экстремальных ситуаций // Проблематизация человека: незавершенный проект, Институт Философии АН РФ, առցանց
6. X международная научная конференция проекта «Социально-политическое измерение процессов евразийской интеграции» ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ, РАЗВИТИЕ СВЯЗЕЙ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, Москва онлайн
7. International on line conference “Chess in education”

Կլոր սեղաններ, սեմինարներ

1. Հոգեբանական աշխատաժողով, Արցախ
2. Emotional intelligence, generational healing, suicide prevention, post war recovery s soul-surfing using the 7-step integrative healing model. 4 hour workshop
3. «Հայ սփյուռքի ուսումնասիրությունների տարածաշրջանային կենտրոնի աշխատանքների նպատակները, ուղիները» միջազգային հեռահար սեմինար, 28 ապրիլի 2021, ՀԱԲ, Երևան
4. «Համահայկական սփյուռքագետների համագործակցության խնդիրները», Հեռահար միջազգային սեմինար, 06.05.2021, Երևան
5. «Զինական սփյուռքի առանձնահատկությունները», Հեռահար միջազգային սեմինար, Երևան,

16.04.2021

Վերապատրաստումներ

1. «Կիրառական և կլինիկական հոգեբանության հիմնախնդիրները» ՀՊՄՀ
2. Անգլերեն լեզվի վերապատրաստման դասընթացներ
3. – Мастер-класс по работе с травмой (20 часов). Ведущая: клинический психолог, семейный системный терапевт С.А.Сагателян, Российско-Армянский Университет
4. “Student – centered teaching and learning workshop” /առցանց/
5. Transpersonal psychology and hypnotherapy school. 52 academic hours. Yerevan
6. Ընտանեկան և գենդերով պայմանավորված բռնության սոցիալ-հոգեբանական ասպեկտները, առցանց եղանակով Zoom հարթակում, կազմակերպիչներ՝ Դոնրասի համալսարանի Կիրառական հոգեբանության ամբիոն, Громадська організація “Точка рівноваги”
7. The Resilience Summit: Coping With Challenging Times

Ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները ընդլայնման կարիք ունեն։ Վերջին տարիներին օբյեկտիվ գործոնների ազդեցության ներքո՝ համավարակ, պատերազմ, այդ աշխատանքների տեմպը թուլացել է։ Սակայն նախատեսվում են կոնկրետ քայլեր հաջորդ տարիներին աշխատանքների արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով։ Վերլուծության են ենթարկվել ֆակուլտետի, ամբիոնների գիտահետազոտական, միջազգայնացման աշխատանքները, կազմվել է այդ ուղղությունների զարգացման տեսլականը։ Ֆակուլտետը համագործակցում է նաև հանրապետության մի շարք ուսումնական, գիտակրթական, հետազոտական կենտրոնների, լաբորատորիաների, ինստիտուտների հետ, այդ թվում ՀՀ Արդարադատության, Զինված ուժերի, Արտակարգ իրավիճակների, Առողջապահության նախարարությունների հետ։ Համագործակցության հիմնական շեշտը դրվում է գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպման վրա։

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ։

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն։ Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ)։ Ժամանակակից կրթական հաստատություններում դասախոսների մասնագիտական պատրաստվածության կատարելագործման կարևորագույն գործոնը դա կրթությունն է գիտության միջոցով, այսինքն ուսումնառության և գիտահետազոտական գործունեության միասնությունը՝ երբ ուսումնական գործընթացը հիմնվում է դասախոսների ու ուսանողների համատեղ գիտական հետազոտությունների վրա։ Սակայն, հայտնի է, որ բավական դժվարին ու տևական խնդիր է հանդիսանում գիտական ու կրթական միջավայրերի համատեղումը մեկ միասնական հաստատության շրջանակներում, քանի որ, ըստ ձևավորված կարծրատիպի, դրանցից առաջինը ենթադրում է նոր գիտելիքների ձեռքբերմանն ուղղված գործողությունների ու միջոցառումների համալիր, իսկ երկրորդը՝ պատրաստի գիտելիքների մատուցման գործընթաց։ Հիմնախնդրի լուծման լավագույն եղանակը կրթական հաստատության կառույցի ներսում արդյունավետ գիտական ստորաբաժանումների ստեղծման մեջ է, որոնք ունակ կլինեն ձևավորելու շոշափելի գիտական արդյունքներ ապահովող բարձր մակարդակի գիտական միջավայր, ինչը և ներառված է ռազմավարական ծրագրում և գոնծողությունների կատարման պլանում։ Նշված ռազմավարական նպատակի ձեռքբերման ընթացքում նախագծված կարճաժամկետ ու միջնաժամկետ ծրագրերի շարքում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները

-գործընկերային հարաբերություններ են հաստատվել խոշոր գիտահետազոտական

կենտրոնների հետ, պայմանավորվել համատեղ հետազոտությունների իրականացման մասին,
 - գիտահետազոտական գերակա ուղղությունների զարգացման աշխատանքներում ներգրավվել են ուսանողները,
 - տպագրվել են համատեղ հոդվածներ
 - նախատեսվել է ուսանողների ներգրավմամբ գիտական կոնֆերանսներ, սեմինարների կազմակերպում,
 - խրախուսվել է հանրապետական ու միջազգային գիտական մրցույթներին մասնակցությունը և այլն:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետում առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը իրականացվում են հնարավորինս տեխնիկապես ապահովված լսարաններում: Ֆակուլտետը ունի 1 լաբորատորիա, որը միտված է ավելի արդյունավետ դարձնելու ուսնաողներին գիտելիքների փոխանցման գործընթացը: Ֆակուլտետը տեղակայված է բուհի հինգ ուսումնական շենքերից Խանջյան 5 հասցեի բարձրահարկ մասնաշենքի 7-րդ հարկում: Կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր է ծառայում 2-րդ հարկից 5 լսարան, 3-րդ հարկից 3 լսարան, 4-րդ հարկից 2 լսարան, 5-րդ հարկից 2 լսարան, 6-րդ հարկից 2 լսարան, 7-րդ հարկի 9 լսարան, 8-րդ հարկից 3 լսարան, 9-րդ հարկից 8 լսարանային ֆոնդերը որոշակի ժամերի/ 1-ին և 2-րդ հերթափոխեր/: Գործնական պարապմունքներ են կազմակերպվում նաև շահառու հաստատություններում: Սակայն նշված լսարանային ֆոնդը հաշվետու ժամանակահատվածում օգտագործվել է մասնակի՝ կապված ՀՀ արտակարգ իրավիճակով:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ակտիվորեն մասնակցել են նաև հոգեբանության կիրառական ոլորտի գործունեությանը: Մասնավորապես՝ հոգեբանական խորհրդատվության, հոգեբանական ախտորոշման, դատահոգեբանական փորձաքննությունն աշխատանքներում: Հոգեբանության ամբիոնների մասնագետներ հ.գ.թ., դոցենտ Ա. Արզումանյանը, Ա. Բեջանյանը, Ն. Ստեփանյանը, Ա. Առաքելյանը, Մ. Հ. հ.գ.թ., դոցենտներ Լ. Սարգսյանը, Մ. Միքայելյանը, Լ. Լաչինյանը, Ա. Կաթունյանը, Լ. Մկրտումյանը, Ա. Ղազարյանը, Լ. Վարդանյանը, Ա. Խուդոյանը, Ա. Ավագյանը, հ.գ.դ. պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյանը, դասախոսներ Գ. Հարությունյանը, Ն. Հարությունյանը իրականացնում են հոգեբանական խորհրդատվություն, հոգեթերապիա: 2020թ Ղարաբաղյան պատերազմի և հետագա հակամարտության ժամանակահատվածում ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը Պաշտպանության նախարարության հետ համատեղ ակտիվորեն ներգրավված են եղել արցախյան պատերազմի օրերին և դրանից հետո հոգեբանական աջակցության գործընթացներին: Աջակցություն են ցուցաբերել նաև պատերազմի մասնակիցներին, նրանց հարազատներին, վիրավորներին, զոհվածների ընտանիքների անդամներին, տեղահանվածներին և պատերազմից տուժած այլ անձանց: Սրան զուգահեռ ամբիոնի մասնագետներ Լևոն Սարգսյանը, Աննա Առաքելյանը, Միրինա Առաքելյանը Արցախի Հանրապետության Առողջապահության նախարարության պատերազմից տուժած անձանց

աջակցության ծրագրով մինչ օրս աշխատում են Արցախի Հանրապետության տարբեր շրջաններում: Շարունակում են աջակցության ծրագրերը նաև աշխատակիցներ Ա. Արզումանյանը, Ա. Գյուրջյանը, Ա. Բեջանյանը, Մ. Մկրտումյանը, Վարդանյան Ա.:

Ամբիոնի անդամները արժանացել են պատվոգրերի ՀՀ Պաշտպանության նախարարության կողմից, ինչպես նաև շնորհակալագրի՝ Արցախի Հանրապետության Կրթության և գիտության նախարարության կողմից՝ Արցախի աջակցող մասնագետների վերապատրաստման աշխատանքների համար: Ամբիոնի անդամները մասնակցել և մասնակցում են բազմաթիվ հեռուստահաղորդումների, մամլո ասուլիսների, զբաղվում հասարակական լուսավանման աշխատանքներով հատկապես հասարակության համար արդիական, հասարակությանը հետաքրքրող հարցերի շուրջ:

ՀՀ տարբեր դատարաններում քննվող քրեական և քաղաքացիական գործերով ՀՊՄՀ Հոգեբանության ամբիոնի մասնագետներ Ս.Առաքելյանը, Ա. Առաքելյանը, Մ. Ավետիսյանը, Գ. Եսայանը, Ա.Բեջանյանը, Կ. Վարդանյանը, Ա. Արզումանյանը, Հոգեբանության ամբիոնի մասնագետներ՝ գիտությունների հեկնածուներ, դոցենտներ Լ. Սարգսյանը, Ռ.Պետրոսյանը, Մ. Միքայելյանը, Լ.Վարդանյանը, Ա.Ղազարյանը, Ա. Խուդոյանը, Ան. Խաչատրյանը, Ա. Կաթունյանը, դասախոսներ՝ Ն.Հարությունյանը, Ռ.Ժամկոցյանը, Հ.Գևորգյանը փորձաքննություններ են անցկացնում:Հոգեբանության ամբիոնի հոգեբանական գիտությունների թեկնածու դոցենտներ Լիդա Արամյանը և Սոնա Մակիչյանը 2021թվականի սեպտեմբերի 13-ից մինչև նոյեմբերի 10-ը ներգրավված են եղել ՀՀ հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող ատեստավորման ենթակա վերապատրաստվող ուսուցիչների վերապատրաստման 'Հոգեբանություն' բաժնի վերապատրաստման գործընթացին:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ինտենսիվ աշխատանքներ են կատարվել նաև հանրակրթական դպրոցների հետ դիմորդների հավաքագրման և մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացում, մասնավորապես՝

- 1.Լուսինե Տանաջյան Արարտի մարզ, գյուղ Այնթապ, Թիվ 1,2 միջնակարգ դպրոց Արարատի մարզ, գյուղ Այնթապ,
- 2.Ասատրյան Գայանե ք. Երևան Ավագ դպրոց թիվ 118,195 Արզումանյան փող., 8 շենք հոկտեմբեր
- 3.Պետրոսյան Անուշ ք. Երևան Արգիշթի առաջին արքայի անվան № 61 միջնակարգ դպրոց ՊՈԱԿ և Երևանի թիվ 198 ավագ դպրոց ՊՈԱԿ, այցելություններ Արարատի և Մասիս մարզեր:
4. Մելքոնյան Նելլի Արմավիրի մարզ «Մերձավանի միջնակարգ դպրոց»ՊՈԱԿ գ. Մերձավան, Արմավիրի քաղաք Մ.Սիլիկյանի անվան թիվ 6 հիմնական դպրոց,ք. Երևան, Երևանի Մուրացանի անվան թիվ 18 հիմնական դպրոց, Հովհ, Թումանյանի անվան թիվ 32 հիմնական դպրոց:
- 5.Մկոյան Գոհար Ք.Սպիտակ Սպիտակի ավագ դպրոց 16. Մկոյան Գոհար Ք.Սպիտակ Սպիտակի Շարլ Ազնավուրի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոց Ք.Սպիտակ Խնկոյան 5 Հոկտեմբեր-նոյեմբեր ,Կոտայքի մարզ Գյուղ Ջրվեժի Վազգեն Սարգսյանի անվան միջնակարգ դպրոց, Ք.Երևան, 185 ավագ դպրոց:
- 6.Քելոյան Մ., Գևորգյան Ա. Արագածոտնի մարզ, Օհանավանի ավագ դպրոց:
- 7.Արամյան Լիդա., Մակիչյան Սոնա Ք. Երևան Թիվ 122 հիմնական դպրոց, Արմավիրի մարզի Փարաքարի միջնակարգ դպրոց:
8. Գրիգորյան Գայանե. Արագածոտնի մարզ, Աշտարակի տարածաշրջան Ղազար Փարպեցու անվան միջնակարգ դպրոց,
- գ. Բազմադրյուրի Ն. Սաֆարյանի անվան միջ. դպրոց6.
- Գրիգորյան Գ.
- 9.Ժամկոցյան Ռուզաննա. Ք. Երևան N46 ավագ Դպրոց 8.:
10. Լաչինյան Լիլիթ Ք. Երևան Ա.Նավասարդյանի անվան թիվ 196 հիմնական դպրոց, Դ.

Հովսեփյանի անվան թիվ 191 199 հիմնական դպրոցներ:

11.Խաչատրյան Արմինե Կոտայքի մարզ Լեռնանիստի Ստեփանոս Նազարյանի անվան միջնակարգ դպրոց:

12.Խուդոյան Անի. Ք. Երևան 153, 135 հիմնական դպրոցներ:

13.Կաթունյան Արաքսյա. Ք. Երևան Չարենցի անվան և Ջ.Կիրակոսյանի անվան թիվ 70 հիմնական դպրոցներ:

14. Ղազարյան Արմինե. Ք. Երևան թիվ 149, 104 հիմնական դպրոցներ և Գեղարքունիկի մարզի թիվ 3-րդ հիմնական դպրոց

15 Միքայելյան Մ. Ք. Երևան 170 ավագ դպրոց Ավան,

16. Վարդանյան Լ. Ք. Երևան Հայրապետ Հայրապետյանի անվան հ.194, 78, 2-րդ հիմնական դպրոցներ

17.Քոսակյան Վ. Ք. Երևան Թաթուլ Կրպեյանի անվ. 159, 62 189 ավագ դպրոցներ Նոր-նորք վարչական շրջան, Նանսենի 6 15. 11. 2021- 20. 11. 2021

18 Ստեփանյան Նարինե Ք.Երևան հանրապետական թիվ 1 հատուկ կրթահամալիր:

19. Սարգսյան Վահան Ք. Երևան 142, Փարաքարի միջնակարգ դպրոց:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

2021 թվականի ապրիլի 5-ից մինչև 17-ը համալսարանի Գիտահետազոտական կենտրոնի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է ֆակուլտետի հոգեբանության և կիրառական հոգեբանության ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմի՝ «Կիրառական և կլինիկական հոգեբանության հիմնախնդիրները» խորագրով 36-ժամյա մասնագիտական միջազգային վերապատրաստման դասընթաց: Դասընթացում որպես միջազգային փորձագետ և վերապատրաստող ընդգրկվել էր նաև հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր, Ուկրաինայի ընտանեկան և երիտասարդական քաղաքականության պետական ինստիտուտի բաժնի վարիչ, Կիևի վերականգնողական կենտրոնի հոգեբանական ծրագրերի ղեկավար, հատուկ վիճակների ակտիվ թերապիայի, գանգուղեղային վնասվածքների, խրոնիկ հոգեկան հիվանդությունների, հաշմանդամների կլինիկական հոգեբան Սերգեյ Իվանի Բոլտիվեցը: Վերապատրաստման դասընթացին մասնակցել և հավաստագիր են ստացել հոգեբանության և կիրառական հոգեբանության ամբիոնի 37 դասախոսներ:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը միջազգային գործընթացներում խթանելու նպատակով /դասախոսություններ, համաժողովներ, սեմինարներ, միջմշակութային շփումներ/ խրախուսվել է նրանց մասնակցությունը համալսարանի Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից կազմակերպված A2 տիրույթում անցվերեն լեզվի վերապատրաստման դասընթացներին: Վերապատրաստման դասընթացներին մասնակցության հայտ են ներկայացրել 16 դասախոսներ, ինչպես նաև ղեկանատի և ամբիոնների մասնագետները: Համալսարանի ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից իրականացվել է գիտելիքների նախնական գնահատում /թեսթավորում/: Դասընթացը մեկնարկել է 2021 թվականի նոյեմբերի 18-ին: 1-ին փուլում ընդգրկվել են այն դասախոսները, որոնց թեսթավորման արդյունքները բարձր են /100 միավոր/: Ֆակուլտետից այս փուլին ընդգրկվել են հոգեբանության ամբիոնի դոցենտներ Սոնա Մակիչյանը, Լիլիթ Լաչինյանը, դասախոսներ Արմինե Ղազարյանը, Ռուզաննա Ժամկոցյանը:

Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ- ի և Բորիս Ելցինի անվան Ուրալի դաշնային համալսարանի հետ

կնքված համաձայնագրի շրջանակներում 2021 թվականի հոկտեմբերի 1-ին Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դեկան Ռուզաննա Պետրոսյանը, փոխդեկաններ Լ.Արամյանը և Ս.Մակիչյանը հանդիպում են ունեցել Ուրալի դաշնային համալսարանի Նոր և նորագույն պատմության ամբիոնի դասախոս, դոցենտ Յուլիա Զապարիյի հետ, որի ընթացքում երկուստեք ներկայացվել և քննարկվել են համագործակցության հնարավորությունները, ուղիները: Ներկայացված տեղեկատվության շրջանակներում Համագործակցության կոնկրետ ուղիները քննարկվում են մասնագիտական ամբիոններում; Ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է միջազգային /ինչպես նաև միջազգային կառույցների ներգրավմամբ/ գիտաժողովների, կլոր սեղանների, վերապատրաստումների և այլ միջոցառումների /Տես՝ սույն հաշվետվության VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ/: Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի ուսանողների շրջանում իրականացվել են տեղեկատվական աշխատանքներ՝ խրախուսելու միջազգային կառույցների կողմից կազմակերպվող միջոցառումներին նրանց մասնակցությունը: Ուսանողները մասնակցել են միջազգային գիտաժողովների, կլոր սեղանների, վերապատրաստումների և այլն:

2021 թվականի ամռան ընթացքում ֆակուլտետի 4 ուսանողներ ակտիվորեն մասնակցել են Երևանում Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոնի կողմից կազմակերպված վերապատրաստման ծրագրին, որի ընթացքում արժանացել են բարձր գնահատականի:

«Հոգեբանություն» բակալավրի ՄԿԾ-ի 3-րդ կուրսի ուսանող Սասուն Տոնապետյանը հեռավար ձևաչափով մասնակցել է „International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education“ խորագրով միջազգային գիտաժողովի (LXXXII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE, USA, Boston, July 23, 2021): Ինչպես նաև մասնակցել և 2-օրյա ընտրական դպրոցի հավաստագիր է ստացել /UNDP, Funded by UK Government Certificate of of completion presented to Sasun Tonapetyan, In recognition of completion of the 2 - day electoral school in Armavir on 30 October 2021-01 November 2021/:

«Հոգեբանություն» ՄԿԾ-ի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի Լարա Ավետիսյանը 2021 թվականի հոկտեմբերի 7-8-ը մասնակցել է «Մաթեմատիկական կրթություն» խորագրով 9-րդ միջազգային գիտաժողովին:

«Հոգեբանություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի Մարիամ Գևորգյանը 2021 թվականի մասիի 7-ին մասնակցել է «Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները» խորագրով միջազգային առցանց գիտաժողովին՝ հանդես գալով «Նախադպրոցական տարիքի երեխաների դպրոցամուտի ճգնաժամը և հաղթահարման հոգեբանամանկավարժական ուղիները» թեմայով /դեկավար՝ Մ.Գևորգյան/: 2021 թ., նոյեմբերի 20-ին մասնակցել է նաև Երևանում Ռուսական տան կողմից կազմակերպված “Читаем русскую поэзию об Армении” խորագրով միջոցառմանը:

Սոցիոլոգիա մասնագիտության 1-ին կուրսի ուսանողուհի Անի Թադևոսյանը մասնակցել է ՄԱԿ-ի Զարգացման «Ավագ դպրոցականների առաջնորդության առցանց դպրոց»-ին և իրականացրել է իր ծրագիրը իր համայնքում: Առաջնորդության դպրոցները կազմակերպվում են «Կանայք քաղաքականության մեջ» ծրագրի շրջանակներում, որն իրականացվում է ՀՀ տարածքային կառավարման և ենթակառուցվածքների նախարարության և ՕրսԵՋեն հիմնադրամի հետ համագործակցությամբ, Մեծ Բրիտանիայի «Լավ կառավարման հիմնադրամի» ֆինանսական աջակցությամբ: Դպրոցին մասնակցում են 16-18 տարեկան շուրջ 19 երիտասարդներ Կոտայքի և Գեղարքունիքի մարզերի տարբեր համայնքներից: Իրականացրել է “Գործող բանալի” երիտասարդական ծրագիրը Գանձակ և Կարմիրգյուղ համայնքներում: Ծրագրին մասնակցել են տվյալ համայնքների 14-18 տարեկան ակտիվ երիտասարդները, ովքեր կարողացել են իրենց տեսնել առաջնորդի դերում, ծանոթացել մեղիագրագիտությանը և մասնակիցներից շատերը կողմնորոշվել են մասնագիտության ընտրության հարցում: 2021

թվականի օգոստոս ամսին մասնակցել է «Համայնքը ես եմ» համայնքային երիտասարդ առաջնորդների ճամբարին, որը իրականացվել է ՄԱԶԾ «Կանայք քաղաքականության մեջ» ծրագրի կողմից՝ Մեծ Բրիտանիայի «Լավ կառավարման հիմնադրամի» ֆինանսական աջակցությամբ, և «Կանայք և երիտասարդները նորարար համայնքային զարգացման գործընթացներում» ծրագրի կողմից Շվեյցարիայի զարգացման և համագործակցության գործակալության ֆինանսական աջակցությամբ: Երկու ծրագրերն էլ իրականացվում են ՀՀ տարածքային կառավարման և ենթակառուցվածքների նախարարության հետ համագործակցությամբ: Ծրագրին մասնակցում են ՀՀ բոլոր մարզերը և Երևանը ներկայացնող շուրջ 80 երիտասարդներ: 201 թվականի հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին մասնակցել է առցանց վերապատրաստման դասընթացների Ուելսի համալսարանում՝ «Գլոբալ սոցիոլոգիա» թեմայով: Սոցիալական մանկավարժություն մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Սոնա Պետրոսյանը 2021 թվականի հունիսին

- մասնակցել է համաշխարհային բանկի հայաստանյան գրասենյակի և «Քայլ առ քայլ» ԲՀ-ի կողմից «Արտակարգ իրավիճակներում խնամքի, զարգացման և կրթության ծառայությունների տրամադրումը» ծրագրի շրջանակներում իրականացված նախադպրոցական ոլորտի մասնագետների վերապատրաստման 5-օրյա դասընթացին /ստացել է հավաստագիր/:

- մասնակցել է «Արտակարգ իրավիճակներում խնամքի, զարգացման և կրթության ծառայությունների տրամադրումը» ծրագրի շրջանակներում իրականացված նախադպրոցական ոլորտի մասնագետների վերապատրաստողների վերապատրաստման 2-օրյա դասընթացին /ստացել է հավաստագիր/:

- Մասնակցել է vhs DVV International-ի կողմից կազմակերպված «ԿԶՆ Կանգառ Սևանում» երիտասարդական ֆորումին, որը տեղի է ունեցել 2021 թվականի նոյեմբերի 27-ին Սևան քաղաքում՝ «Մեծահասակների կրթությունը ի նպաստ կայուն զարգացման նպատակների» խորագրով:

«Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն» մասնագիտության մագիստրոսի կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Եվա Բրիկյանը 2021 թվականի դեկտեմբերի 8-ին զեկույց է ունենալու Ռուս-հայկական համալսարանի XV տարեկան միջազգային գիտաժողովին «Դեռահասության տազնապայնության և հուզական անկայունության հաղթահարման ուղիները ռազմական դրության պայմաններում» թեմայով:

«Զինվորական հոգեբանություն» մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Զուլիետա Գրիգորյանը 2021 թվականի նոյեմբերի 28-ից մինչև դեկտեմբերի 1-ը մասնակցել է վերապատրաստման դասընթացների /առցանց/ «Организация работы с молодежью на пространстве СНГ» /г.Екатеринбург/:

«Ընտանիքի հոգեբանություն» մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Մերի Հովասափյանը 2021 թվականի դեկտեմբերի 1-2-ին մասնակցել է «Մրցունակ կրթության և գիտության հիմնախնդիրները հարափոփոխ աշխարհում» խորագրով միջազգային գիտաժողովին /Երևան/, զեկույցի թեմա՝ 1-2-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական գործունեության շարժառիթները: «Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա» մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Նաիրա Սողոմոնյանը նույն գիտաժողովում հանդես է եկել «Երիտասարդների արժեքային կողմնորոշումների առանձնահատկություններն ու դրանց սեռային տարբերությունները» թեմայով զեկույցով:

«Ընտանիքի հոգեբանություն» մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Սյուզաննա Խանոյանը մասնակցել է գիտաժողովների և անցել վերապատրաստում՝

- «Հոգեկան առողջությունն ու սոցիալ-հոգեբանական աջակցությունն արտակարգ իրավիճակներում. մոտեցումներ, ուղեցույցներ, լավագույն փորձ» 08.06.2021թ.-10.06.2021թ.,

14.06.2021թ. (Լիդիա Կասանչուկ) «Ամպուտացիայի և պրոթեզավորման հոգեբանական ասպեկտները. գնահատման և բուժման ռազմավարություններ» լեզուն՝ անգլերեն-հայերեն, 26.04.2021թ., - Հայ-ամերիկյան հոգեկան առողջության ասոցիացիայի կողմից կազմակերպված կոնֆերանս, 17.04.2021թ.-18.04.2021թ. - Ֆրիդրիխ Էբեռտ հիմնադրամի ֆինանսավորմամբ «Մրցունակ մասնագետներ, որակյալ ծառայություններ» 4-ամսյա վերապատրաստում, 2021թ. մայիս-օգոստոս:
Միջազգային և արտաքին գործունեության շրջանակներում 2021-2025 թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի հիմնական նպատակն է ապահովել համալսարանի միջազգային կապերի համակողմանի զարգացումը, խթանել ՀՊՄՀ գործունեության միջազգայնացումը: <i>Խնդիր 1.</i> Ընդլայնել և բազմազանեցնել համալսարանի միջազգային կապերը, խթանել միջազգայնացման շարունակական գործընթացները արտասահմանյան համալսարանների և բարձրագույն կրթության միջազգային կառույցների հետ - Բազմազանեցնել համագործակցության ուղղությունները արտասահմանյան համալսարանների և բարձրագույն կրթության միջազգային կառույցների հետ, խթանել ֆակուլտետի ՊԴԱ ներգրավվածությունը կրթական, հետազոտական և կարողությունների զարգացման, միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերում, նպաստել երկարաժամկետ համագործակցության պայմանագրերի կնքմանը: - Բարձրացնել առցանց միջազգային գործունեություններում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը /դասախոսություններ, ուսանողների փոխանակումներ, համաժողովներ, սեմինարներ, միջմշակութային շփումներ/ - Բարձրացնել ֆակուլտետի ներգրավվածությունը միջազգայնացման գործընթացներում՝ նպաստելով ՊԴԱ վերապատրաստումների կազմակերպմանը ՀՊՄՀ-ում և համագործակց արտասահմանյան ԲՈՒՀ-երում: - Խթանել համալսարանի ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման և շարժունության ծրագրերին - Բարձրացնել ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի տեղեկացվածությունը միջազգային ծրագրերի, գիտաժողովների, դրամաշնորհային և կրթաթոշակային ծրագրերի մասին՝ տեղեկատվության տարածման և խորհրդատվությունների միջոցով: <i>ԽՆԴԻՐ 2.</i> Ընդլայնել համալսարանի միջազգային գիտական համագործակցությունը, ձգտել համալսարանի ներգրավվածությունը եվրոպական և եվրասիական հետազոտական տարածքին: - Խթանել ֆակուլտետի հետազոտողների ընդգրկմանը տարբեր միջազգային գիտական նախագծերում՝ ապահովելով անհրաժեշտ տեղեկատվության տրամադրումը <i>ԽՆԴԻՐ 3.</i> Նպաստել օտարերկրյա ուսանողների համակազմի աճին ՀՊՄՀ-ում: Բարձրացնել ՀՊՄՀ-ը տեսանելիությունը միջազգային կրթական տարածքում: - Ապահովել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ֆակուլտետում օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար: - Բարձրացնել արտասահմանյան ուսանողներին տրամադրվող ծառայությունների որակը՝ խթանելով վարչական անձնակազմի մասնակցությունը վերապատրաստման դասընթացներին:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում և ամբիոններում որակի ապահովման պատասխանատուների կողմից 2020-2021 ուսումնական տարում կազմվել է

միջոցառումների պլան, ըստ որի կազմակերպվել են հետագա աշխատանքները:

Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման շրջանակներում կազմակերպվել են ֆակուլտետային և ամբիոնային առցանց քննարկումներ ֆակուլտետի ենթակառուցվածքային ստորաբաժանումների /ամբիոնների/ գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղիների, Համալսարանի 2020-2025թթ զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2021թ. ֆակուլտետի ԳՊ-ի քայլերի իրականացման ընթացքի վերաբերյալ համավարակի, հատկապես համավարակի և առցանց ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմաններում /հիմք՝ ամբիոնների նիստերի արձանագրությունները, ռեկտորատի զեկույցները/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետում և կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոններում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները՝

Ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման մոնիտորինգ, վերլուծություն և ներկայացում ֆակուլտետի խորհրդի և ռեկտորատի նիստերին:

Ամբիոններում իրականացվել են՝

1. Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման ընթացքի հարցերի քննարկում /, Հաշվետու տարում առկա համակրգում առաջնորդվել Google Classroom հարթակում դասախոսների մշտադիտարկման հետևյալ բաղադրիչներով.

- ✓ Առարկայական նկարագրի տեղադրում - 10%
- ✓ Թեմատիկ տրոհում - 20%
- ✓ Դասախոսությունների առկայություն - 50%
- ✓ Գնահատվող հանձնարարությունների տեղադրում (1 կամ 2 աշխատանք) - 20% [Հիմք. 2021թ. օգոստոսի 21, արձանագրություն 1]

2. Բարելավվել են բակալավրի և մագիստրատուրայի ՄԿԾ-երը, վերանայվել են առարկայական նկարագրերը

3. Ամբիոնների ուսումնական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես «Google Classroom» հարթակում առցանց դասերի առավել նպատակահարմար իրականացման առաջարկներ և քննարկումներ,

4. Ամբիոնի հետազոտական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես՝ կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների, չափանիշների, ժամկետների քննարկում և վերանայում:

5. Քննարկվել են ընտրովի դասընթացների բովանդակային նյութերի բարելավման և փոփոխությունների իրականացման անհրաժեշտությունը:

Իրականացվել են նաև՝

1. Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով հանրակրթական դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ միջոցառումների կազմակերպման աշխատանքների քննարկում և բաց դռներ միջոցառումներ:

2. Կրթական ոլորտի հարցերի վերաբերյալ ծրագրերի մշակում, համապատասխան աշխատանքային խմբի ստեղծում:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Որպես շահակից կողմ ֆակուլտետի ներքին ապահովման հանձնախմբերում, ինչպես նաև ֆակուլտետային քննարկումներում ներգրավվել են դասախոսներ, ուսանողական համայնքի ներկայացուցիչներ: Գործընթացն առավել արդյունավետ կազմակերպվելու համար անց են կացվել տեղեկատվական և ուսուցողական առերես և առցանց հանդիպումներ:

Ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմում ներգրավված են նաև գործատուներ, ոլորտի լավագույն պրակտիկ մասնագետներ, ինչը միտված է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության ընդլայնմանը, ուսանողների ուսումնական գործընթացի, մասնավորապես պրակտիկաների կազմակերպման, տեսականի և գործնականի համադրման, ուսանողների հետագա աշխատանքային

Կիրառական հոգեբանության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը լիովին համապատասխանում է ծրագրվածին:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը կառուցվել են ուսանողակենտրոն ուսուցման մեթոդաբանությանը համապատասխան: Հաշվետու տարում այս ուղղությամբ կատարված աշխատանքների թերությունները վեր են հանվել և այս ուղղությամբ աշխատանքներ են կատարվում:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսանողների գնահատումն իրականացվել է համալսարանի կողմից հաստատված գնահատման չափորոշիչների և բաղադրիչների հիման վրա: Ամբիոնը հիմնվում է ԲՈՒՀ-ի կողմից հաստատված ակադեմիական ազնվության ապահովման կարգի և դրանում արտացոլված հիմնական դրույթների վրա:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը. ա/ քննարկվել և վերանայվել են դիպլոմային աշխատանքների և թեզերի թեմաները, բ/ քննարկվել են դիպլոմային աշխատանքներին և թեզերին ներկայացվող պահանջները, գ/ քննարկվել են դատահոգեբանական փորձաքննությունների իրականացման մեթոդաբանական հարցեր, դ/ classroom համակարգում աշխատանքների իրականացման և առկա խնդիրների վերհանման և վերացման հարցեր, ե/ ինչպես նաև ըստ անհրաժեշտության ընթացիկ հարցեր և այլն:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
2021 թ.-ի ապրիլի 23-ի թիվ 5 առցանց ամբիոնի նիստի	Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի գծով 2020-2021 ուս. տարվա Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա, Իրավաբանական հոգեբանություն, Գործնական հոգեբանություն, Հոգեբանություն,	Հաշվի առնելով կատարված աշխատանքները Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա, Իրավաբանական հոգեբանություն, Գործնական հոգեբանություն, Հոգեբանություն, Զինվորական

	Զինվորական հոգեբանություն մասնագիտությունների մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերի, Հոգեբանություն մասնագիտության 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանությունը:	հոգեբանություն մասնագիտությունների մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերը, Հոգեբանություն մասնագիտության 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:
2021 թ.-ի օգոստոսի 24-ի թիվ 1 ամբիոնի նիստի	2021-2022 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, ավարտական աշխատանքների, կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկման և նախնական հաստատման հարցը:	Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, ավարտական աշխատանքների, կուրսային աշխատանքների թեմաները:
2021 թ.-ի օգոստոսի 24-ի թիվ 1 ամբիոնի նիստի	Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի 2021-2022 ուս. տարվա տարեկան աշխատանքային պլանի քննարկման և հաստատման հարցը	Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի տարեկան աշխատանքային պլանը:
2021 թ.-ի օգոստոսի 24-ի թիվ 1 ամբիոնի նիստի	Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի 2021-2022 ուս. տարվա Classroom հարթակում տեղադրվող առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների վերանայման, քննարկման և հաստատման հարցը:	Հաստատել Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի 2021-2022 ուս. տարվա Classroom հարթակում տեղադրվող առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները:
2021 թ.-ի հոկտեմբերի 13-ի թիվ 2 ամբիոնի նիստի	Համալսարանի 100-ամյակին նվիրված առաջարկությունների քննարկում:	Մեղմ ժամկետներում ներկայացնել համալսարանին 100-ամյակին նվիրված միջոցառումների առաջարկություններ:
2021 թ.-ի հոկտեմբերի 13-ի թիվ 2 ամբիոնի նիստի	Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների վերաբերյալ քննարկում:	Մարզային և Երևան քաղաքի հանրակրթական և ավագ դպրոցներում իրականացնել մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ:
2021 թ.-ի նոյեմբերի 10-ի թիվ 3 առցանց ամբիոնի նիստի	Ամբիոնի միջազգայնացման տեսլականը՝ ռազմավարական պլանավորումը, դիրքորոշումը, կոնկրետ ուղղությունները, հնարավոր ուղիներն ու միջոցները և այլն:	Մինչև դեկտեմբերի 6-ը ներկայացնել միջազգային համագործագությունների վերաբերյալ առաջարկություններ:
2021 թ.-ի դեկտեմբերի 8-ի թիվ 4 ամբիոնի նիստի	Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորման հարցը:	Հիմք ընդունելով հաշվետվությունները՝ ատեստավորել Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտներին և հայցորդներին:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	12		5	4	9		1	19
Համատեղող	3		3	1	1		1	6
Ժամավճարային								-
Ընդամենը								20

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնի անդամների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել է 28 գիտական հոդված, որից 5 ցիտվող պարբերականներում, ինչպես նաև իրականացվել են ուսումնամեթոդական փաթեթների վերամշակում և արդիականացում:

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի մասնագիտական գործունեության շրջանակներում մեծ է գիտական, հետազոտական աշխատանքների, արդեն ավանդաբար շարունակվող հետազոտական ծրագրերի իրականացման դերը: Այստեղ պետք է նշենք այն հետազոտական ծրագրերը, որոնցից որոշները դեռևս շարունակվում են: Դրանք են՝ գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության բազային ֆինանսավորման ենթակառուցվածքի պահպանման ու զարգացման ծրագիրը: Գիտական թեմա՝

- ԿԳՄՄՆ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից ֆինանսավորված Գիտահետազոտական աշխատանքների կատարում, արդյունքների մշակում, գրքի հրատարակում. «Անձնավորության հոգեբանական պրոբլեմները», ղեկավար՝ Ս. Խուդոյան, Ս. Սուքիասյան, Ն. Հարությունյան
- Գիտահետազոտական կենտրոնի աշխատանքներ 2016թ. հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ս.Ռ. Գևորգյան, հ.գ.թ., դոցենտ Կ. Վարդանյան:
- «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ. Կոգնիտիվ հոգեբանական ուսումնասիրություններ՝ շախմատի կրթական արժեքը բացահայտելու նպատակով, Ս. Գևորգյան, Կ. Վարդանյան, Ա.Սարգսյան, Ա.Խաչատրյան:

Վերջին տարիներին Կիրառական հոգեբանության և Հոգեբանության ամբիոնների հետազոտական ուղղությունները եղել են ոչ միայն իրավաբանական, զինվորական հոգեբանության տեսական և կիրառական հիմնահարցերը, այլ նաև կենտրոնացված են եղել անձի անհատական և օնտոգենետիկ զարգացման, անձի զարգացման ճգնաժամերի, անձի հոգեբանական պրոբլեմների, դրանց դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքների, ներշնչման հետ առնչվող տարբեր հարցերի վրա: Բացի վերոնշյալը, ամբիոնի անդամների հետազոտական հետաքրքրությունները շատ բազմազան են, առնչվում են հոգեբանության այնպիսի կարևոր խնդիրների, ինչպիսիք են անձի սուիցիդալ վարքին և դրա պատճառականությանը, անձի շեղվող վարքին և դրան առնչվող հիմնահարցերի, անձի սոցիալական հաղորդակցմանը և դրա հետ առնչվող հիմնահարցերի, անձի պահանջմունքային ոլորտի հետ առնչվող հարցերի, անձի ձևավորման և զարգացման հետ առնչվող ամենատարբեր խնդիրների (ճգնաժամեր և անձի ախտաբանական զարգացում, հերոնտոհոգեբանություն, օժտվածություն, դեպրիվացիա, զոհայնություն, անձնային աճի և անձի հասունության, հոգեբանական փորձաքննություններ և այլն), անձի ինքնավերաբերմունքն ու ինքնագիտակցության հետ առնչվող երևույթների, հոգեախտաբանական երևույթների և դրանց հոգեբանական կողմին, անձի հատկությունների, վիճակների ուսումնասիրությանը, զարգացման և տարիքային, մանկավարժական գործունեության հոգեբանական պրոբլեմների և դրանցում հոգեբանության ժամանակակից

տեխնոլոգիաների կիրառությանը, սոցիալական տարբեր իրադրություններում անձի սոցիալ-հոգեբանական խնդիրներին և այլն: Ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից կատարվող հետազոտությունները ձևավորում են ամբիոնների հետազոտական ուղղությունները: Վերջիններս արտացոլվում են հոգեբանության ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից հրատարակվող մենագրություններում, մեթոդական ձեռնարկներում, դասագրքերում, գիտական հոդվածներում: Դրանցից են. Անձի հոգեբանություն, հոգեբանության պատմություն, Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն, Սոցիալական հոգեբանություն, Կլինիկական հոգեբանություն, Զինվորական հոգեբանություն, Իրավաբանական հոգեբանություն և դատահոգեբանական փորձաքննություն, Կառավարման հոգեբանություն:

Անձի հոգեբանության, հոգեբանության պատմության բնագավառի, անձի տիպաբանական առանձնահատկությունների, հուզական և կամային ոլորտների, անձի անվտանգությանը վերաբերվող հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ս. Խուլդյանի, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյանի, պրոֆեսոր Ս. Փիլոսյանի, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ. Նադոյանի, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ն. Հակոբյանի, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Կ. Վարդանյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանի, Ա. Առաքելյանի, Գ. Եսայանի, Ա. Խուլդյանի, Ա. Ավագյանի, Ա. Կաթունյանի, Ա. Ղազարյանի, Մ. Միրբայելյանի, Լ. Մկրտումյանի, Հ. Պետրոսյանի, դասախոսներ՝ Ս. Առաքելյանի, Ռ. Ժամկոցյանի, Գ. Հարությունյանի ուսումնասիրությունները (Худоян С.С. Психологическая проблема и ее виды, Лимуш, 2019, 10 стр., Խուլդյան Ս.Ս. Հոգեբանական պրոբլեմը որպես գիտագործնական հետազոտության օբյեկտ, «Լիմուշ», 2019. Психологические проблемы личности /Под ред. С.С. Худояна, С.Г. Сукиасяна. –Ер: Издательство «Лимуш», 2019. – 164 с., Худоян С.С. Психологическая проблема и ее виды, Лимуш, 2019, 10 стр. Խուլդյան Ս.Ս. Հոգեբանական պրոբլեմը որպես գիտագործնական հետազոտության օբյեկտ, «Լիմուշ», 2019. Психологические проблемы личности / Под ред. С.С. Худояна, С.Г. Сукиасяна. – Ер: Издательство «Лимуш», 2019. – 164 с., Վարդանյան Կ., Անձի հոգեբանական առանձնահատկությունների դերը սոցիոցիալ վարքի պատճառականության շղթայում, Երևան, «Դավիթ Թագավոր», 2008թ., Առաքելյան Ա.Դ., Պահանջմունքներ, Տիր հրատարակչություն, Երևան, 156 էջ, 2019, Խուլդյան Ս., Գրիգորյան Գ., Հոգեբանական ատենախոսական հետազոտության մեթոդաբանական և մեթոդական հարցեր (Մեթոդական ձեռնարկ մագիստրոսների, հայցորդների և ասպիրանտների), Ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, Գրիգոր Տաթևացի, 2014. 112 էջ, Փիլոսյան Ս., Վարդանյան Կ., Ընդհանուր և աուտոդետերմինացիոն վարքի հոգեբանության հիմունքներ: Ուսումնական ձեռնարկ: Մայր աթոռ Ս.Էջմիածնի տպարան, 2015 թ, 655 էջ, Փիլոսյան Ս., Զոոհոգեբանություն և մարդաբանություն, Ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, 2016, «Տիր», 143 էջ, Սարգսյան Լ., Ինքնավերաբերմունքի հոգեբանություն, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, 2016, 94 էջ, Փիլոսյան Սուսաննա «Ընդհանուր հոգեբանություն» ուսումնական ձեռնարկ, «Տիր», Երևան, 2017, 531 էջ):

Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության, անձի զարգացման, զարգացման նորագոյացությունների, տարիքային ճգնաժամերի, մանկավարժական տեխնոլոգիաների հետազոտության բնագավառին են վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ա. Բերբերյանի, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ս.Խուլդյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածուներ Հ. Պետրոսյանի, Լ. Քյուրքչյանի, Վ. Քոսակյանի, Մ. Ավետիսյանի, Ն. Ստեփանյանի, Մ. Քելոյանի, Ա. Խաչատրյանի, դասախոսներ՝ Ն.Հարությունյանի, Ա.Մուրադյանի, Ա.Մարտիրոսյանի աշխատանքները (Актуальные проявления учебных мотивов младших школьников Труды Международной научной конференции 24-29 марта 2014 Том 2. Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство. Цахкадзор 2014. 128-131 с. Ա. Սարգսյան Ուշադրության կենտրոնացվածության դժվարությունները «Շախմատ» ուսումնական առարկայի դասավանդման գործընթացում ՀՀ ԿԳՄՄՆ, Գիտամեթոդական ամսագիր, Ընտանիք և դպրոց, Եր. 2014. 35-45 էջ, Проявления когнитивных функций ребенка и способы их развития.

Международная научная конференция «Современные проблемы развития науки и образования», Ереван 2014, 13-15 октября, Сборник научных статей. 359-362 с. Current Level of Expression of Psychological Components of Assimilation of Chess as a School Subject and the Ways of Their Activation, Խաչատրյան Ա. Ուսուցչի հուզական ինտելեկտի ազդեցությունը սովորողների ուսումնական դրդապատճառների վրա: Միջազգային գիտաժողով «Գիտության և կրթության զարգացման արդի հիմնախնդիրները: Երևան 2017: Ա. Սարգսյան, Ն. Հարությունյան Ներառական կրթության հոգեբանություն Կրթության հոգեբանության դասախոսությունների ժողովածու, Լիմուշ, Երևան, 2017: Инновации в российской системе образования и за рубежом: Монография / Под ред. С. Д. Якушевой. Авторы: С. В. Заневский, М. А. Микаелян, Н. Н. Новикова, Н. А. Королева, И. С. Якиманская, С. Д. Якушева. Монография включена в наукометрическую базу РИНЦ. Новосибирск, Изд. СиБАК, 2015. 212 с. «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» 22-ая Международная научно-практическая конференция. Екатеринбург, 2017, 18-20 апреля. «The current issues in theoretical and applied psychology» 6th International Conference, Yerevan, october 13-15, 2017, Խուդոյան Ս., Խաչատրյան Զ., Պատանեկան ինքնությունությունը, ճգնաժամը և հոգեբանական օգնության առանձնահատկություններն այս տարիքում Մենագրություն, Եր. Տիր, 2016, 130 էջ, Ստեփանյան Ն., Մանկական հաստատություններում դեպրիվացված երեխաների հետ տարվող հոգեբանամանկավարժական աշխատանքների առանձնահատկությունները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան 2014.):

Սոցիալական հոգեբանության բնագավառի, անձի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունների, սոցիալական դերերի, սոցիալական հարմարման, սոցիալական նորագոյացությունների և դրանց հարմարման խնդիրներին են վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ա. Գևորգյանի, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ն. Հակոբյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ.Արամյանի, Մ.Մակիշյանի, Լ.Վարդանյանի, Ան.Խաչատրյանի ուսումնասիրությունները (N. Hakobyan A. Khachatryan Socio-Cultural Interpretation of Person's Psychological Resources in Emergency Situations Main Issues of Pedagogy and Psychology. 65-82. Yerevan 2020. Միջանձնային կոնֆլիկտները և դրանց հաղթահարման ուղիները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ Երևան 2013 /հեղինակային հրատարակչություն/ 84 էջ: Социально-психологический аспект феноменологии конфликта уш «Տեսական և կիրառական հոգեբանության հիմնա-խնդիրները» միջազգային գիտաժողովի նյութեր, Երևան – 2011, էջ 234-238, 4 էջ, Հակոբյան Ն.Ռ. Психологические особенности конфликта в сфере управления печат. Проблемы педагогики и психологии, Երևան -2011 N 3 /стр. 80-91/11 стр. Трансформационное общество: теоретические и прикладные проблемы печат. Իմաստություն, Մետափիլիսոփայության, փոխակերպման տրամաբանության և փաստարկման տեսության միջազգային գիտահետազոտական ինստիտուտի հանդես, N 1,2013 /էջ 247-248/ 2 էջ: «Սոցիալականացումը որպես անձի արժեհամակարգի ձևավորման գործընթաց», ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն, Գիտական հոդվածներու ժողովածու, Երևան, 2014 թ. N. Hakobyan A. Khachatryan Socio-Psychological Mechanisms of the Formation of the Person's Infodemic I-Image Katchar Scientific. Yearbook Yerevan. 2020 116-123., Գևորգյան Ս., Մանկավարժական հաղորդակցում, Երևան 2009թ. /Հակոբյան Ն., Դավթյան Ա., Հովհաննիսյան Ա./):

Վիճակական հոգեբանության բնագավառի խնդիրներին՝ անձի ախտաբանական դրսևորումների, սահմանային վիճակների, ընդհանուր և մասնավոր կլինիկական հոգեբանության խնդիրներին են վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ս. Սուրիաշյանի, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ս. Խուդոյանի, դասախոս Ս. Առաքելյանի հետազոտությունները (Руководство по диагностике психологических проблем личности (Система психологических проблем личности: предварительная версия) / Авторы-составители С.С. Худоян, С.Г. Сукиасян, Н.С. Арутюнян; Ред. С.О. Аракелян. Ер.: Издательство «Лимуш», 2019, 184 էջ, Сукиасян С.Г. Непсихиатрическая

психиатрия: новый взгляд на старую проблему (հանձնված է տպագրության), Сукиасян С.Г. Природа и психика человека: точка зрения психиатра. LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2017, 165., Վարդանյան Անժելա, Մ. Դեշետնիկով «Դասական հոգեվերլուծության հիմունքները», նախաբան, Եվրոպրինտ, Երևան, 2019, Խուդոյան Ս. Ս., Գրիգորյան Գ, Խուդոյան Ա., Հիպնոս և հիպնոթերապիա «Տիր», Երևան, 2017, 210 էջ, Խուդոյան Ս., Դոլաթխան Ա., Սրտանոթային հիվանդությունների առաջացմանը նպաստող հոգեբանական գործոնները և դրանց հաղթահարման ուղիները, Եր. Գրիգոր Տաթևացի, 2014, 160 էջ, Агібалова Т.В., Александровский Ю.А., Бочеева Е.А., Сукиасян С.Г., Тадевосян М.Я. Посттравматическое стрессовое расстройство / Под ред. В.А. Солдаткина. ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, Ростов на Дону: 2015, 624 с, Сукиасян С.Г. Проблемы пограничной психиатрии в общемедицинской сети: данные клинико-эпидемиологического исследования. /Изд-во «Palmarium Academic Publishing», AV Akademikerverlag GmbH & Co. KG., 2013. – 229 с.):

Զինվորական հոգեբանության բնագավառի ուսումնասիրություններին, մասնավորապես մարտական գործողություններում անձի հոգեբանական պատրաստության, հոգեբանական կայունության ուսումնասիրություններին են վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վ.Մարգարյանի, հ.գ.թ., դոցենտ Զ.Ասատրյանի, դասախոսներ Հ.Գևորգյանի, Հ.Փալանդուգյանի հետազոտությունները (Մարգարյան Վ., Մարտական գործունեության հոգեբանական հիմքերը, Երևան «Հենակետ», 2009թ., Մարգարյան Վ., Մարտական գործունեության հոգեբանություն, Երևան «Լիմուշ» 2009, Индивидуализация командирской подготовки как один из основных путей повышения эффективности процесса формирования качеств инновационной личности у офицеров ВВ МВД России /Ռազմական գիտական նստաշրջան, «գիտական հոդվածների ժողովածու», 15-2013, 65-75 էջ, Փալանդուգյան Հ.Հ. Նախագորակոչային և զորակոչային տարիքի երիտասարդության ռազմամասնագիտական կողմնորոշման հիմնական պրոբլեմները Տեսական և կիրառական հոգեբանության արդի հիմնախնդիրները 4-րդ միջազգային գիտաժողովի նյութեր, 2013, էջ 143-145: Փալանդուգյան Հ.Հ. Պատանիների ռազմահայրենասիրական դաստիարակության հոգեբանական առումները՝ որպես ՀՀ պաշտպանական բարեփոխումների գերակա խնդիր Տեսական և կիրառական հոգեբանության արդի հիմնախնդիրները միջազգային գիտաժողովի նյութեր, 2011, էջ 176-178, Ասատրյան Զ.Դ., Զինվորական կարգապահության ամրապնդման հիմնախնդիրները (դասախոսությունների ժողովածու): Երևան, 2013: Զ.Դ. Ասատրյան, Պարտադիր զինվորական ծառայության զինծառայողների հոգեբանական ախտորոշման և կարգապահական խախտումների կանխարգելման հարցի շուրջ: «Հայկական բանակ» հմ. 3-4 2014թ., Զ. Ասատրյան «ԱԶԳ-Բանակ» համակարգի հոգեբանամանկավարժական ապահովման հիմնախնդիրը: «Հայկական բանակ» ՌԳՀ. 4 2016թ.):

Իրավաբանական հոգեբանության և դատահոգեբանական փորձաքննությունների բնագավառի, մասնավորապես անձի հանցավոր վարքի ձևավորման, դրա պատճառականության, փորձաքննությունների պրակտիկային են վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ս. Արզումանյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանի, Ա. Արզումանյանի, Գ. Խաչիկյանի ուսումնասիրությունները (Арзуманян С., Психолого-криминологическая теория становления личности правонарушителя, Ереван, 2000, 328 стр. Արզումանյան Ս., Կիրառական հոգեբանության պրակտիկում, Երևան, 2002, 384 էջ: Արզումանյան Ս., Իրավաբանական հոգեբանություն, դասագիրք, Երևան, 2003, 432 էջ: Արզումանյան Ա. Ս., Ինչպես ճանաչել անբարենպաստ ընտանիքը, բաժին 8-րդ, “Ձեռնարկ երեխաների հիմնախնդիրներով զբաղվող մասնագետների համար” գրքում /համահեղինակությամբ/, Երևան, 2006, էջ 66-86: Արզումանյան Ա.Ս., Անձի սոցիալական ախտահարման հոգեբանական նախադրյալները, /Ա-866/ , “Զանգակ – 97” հրատ., Երևան, 2007, 217 էջ: Դատական իշխանություն: գիտամեթոդական ամսագիր: Գլխ. խմբագիր՝ Ա. Հարությունյան: «Անտարես» հրատ.: 5-6/191-192: Երևան. 2015. – 116 էջ: «Հոգեբանական ներագոյումը քննիչի աշխատանքում»: Լ. Սարգսյան: էջ 82-87: Դատական

իշխանություն. գիտամեթոդական ամսագիր: Գլխ. խմբագիր՝ Ա. Հարությունյան: «Անտարես» հրատ.: 12/173: Երևան. 2013.-76 էջ: «Դատապարտյալների հարմարման առանձնահատկությունները քրեակատարողական հիմնարկում». Լ. Սարգսյան: էջ 58-63: ԵՊՀ կիրառական հոգեբանության կենտրոնի 3-ամյակին նվիրված Հոգեբանական ծառայությունների կազմակերպումը Հայաստանում: Համաժողովի նյութեր: ԵՊՀ կիրառական հոգեբանության կենտրոն: Խմբ.՝ Դ. Գևորգյան, Լ. Սարգսյան, Ֆ. Բազոյան - Եր.: Աստղիկ, 2012թ., 88 էջ: «Հոգեբանական ծառայությունը քրեակատարողական հիմնարկում» Սարգսյան Լ. էջ 39-42: Հոգեբանության և իրավունքի խաչմերուկները: Միջազգային գիտաժողովի նյութեր /Խմբ.՝ Ա. Գաբուրյան, Թ. Սամուելյան, Ս. Գևորգյան. - Եր.: Հայաստանի ամերիկյան համալսարան, 2012. - 372 էջ: «Դատապարտյալների հոգեբանական առանձնահատկությունները» Լ. Սարգսյան: էջ 336-347: Տեսական և կիրառական հոգեբանության արդի հիմնախնդիրները: միջազգային գիտաժողովի նյութեր. - Էդիտ Պրինտ հրատ., Եր.: 2011թ. - 442 էջ: «Պատժի ազդեցությունն ու հետևանքները նախկին դատապարտյալների վրա» Լ.Սարգսյան: էջ 383-386: Հոգեբանական հետազոտությունների արդի մարտահրավերները: երիտասարդ գիտնականների գիտաժողովի նյութեր / Խմբ.՝ Ս.Ս. Ամիրյան և ուրիշ. - Եր.: ԵՊՀ հրատ., 2010, 156 էջ: «Դատապարտյալների վերաինտեգրման և ադապտացման սոցիալ - հոգեբանական խնդիրները հասարակության մեջ» Սարգսյան Լ.: էջ 40-43: Չոհերի վարքի հոգեբանական առանձնահատկությունները հուզական լարվածության վիճակում, Հայ-ռուսական (սլավոնական) համալսարան (տարեկան գիտական գիտաժողով), Գիտական հոդվածների ժողովածու Երևան 2015: Արզումանյան Ա.Ս., Անձի սոցիալտաձին դրսևորումների պատճառականության հոգեբանական բնութագիրը, ԿԱՆԹԵՂ գիտական հոդվածների ժողովածու, «Աստղիկ»հրատ., Երևան, 2011, #1 (46), էջ 244-250, Арзуманян А.С., Принципы психологической профилактики дезадаптаций личности, Мат. Всероссийской научно-практической конференции, “Клиническая психология: Итоги, проблемы, перспективы”, Санкт-Петербург, 2010, стр.194-198, Арзуманян А.С., Психолого-криминологическая детерминация девиантного поведения несовершеннолетних, II международный конгресс по педагогическим, психологическим и социокультурным аспектам поведенческих проблем и делинквентности детей и подростков, Пермь, 2010, стр. 25-28, Арзуманян А.С., Социально-правовая компетентность как условие развития правосознания личности, Мат. II международной научно-практической конференции “Социальная компетентность и жизнестойкость личности в многополярном мире: интеграция научного знания. Исследования, практика, образование”. Ульяновск, 2010, стр.14-18., Արզումանյան Ա.Ս., Անձի սոցիալական ախտահարման հոգեբանական նախադրյալները, /Ա-866/, «Զանգակ -97»հրատ., Երևան, 2007, էջ 217,):

Կառավարման հոգեբանության խնդիրների, ղեկավարի անձի, մասնագիտական գործունեության ուսումնասիրություններին են վերաբերվում հ.գ.թ., դոցենտներ Ռ. Պետրոսյանի, Լ. Լաչինյանի հետազոտությունները (Իշխանության մոտիվացիայի դրսևորումը կառավարչական գործառույթներում, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան, 2012, 70 էջ: Ղեկավարի իշխանության դրդապատճառի դրսևորումները պայմանավորող սոցիալ-հոգեբանական որոշ գործոններ, «Տեսական և կիրառական հոգեբանության արդի հիմնախնդիրները»միջազգային գիտաժողովի նյութեր, Երևան, ԵՊՀ, 2011, էջ 318-321: Социально-психологические факторы влияющие на проявление мотивации власти руководителя, ВЕСТНИК” МАНЭБ, Том 17, 4, Вып. 3, Санкт- Петербург, 2011, 21-23.: Ղեկավարների մոտիվացիայի առանձնահատկությունները կազմակերպության գործունեության փոփոխման պայմաններում, Կանթեղ, 2010, էջ 215-223: Особенности мотивации руководителей в изменяющихся условиях деятельности организации, Манэб, ТОМ 15, N 5, вып 1, 2010 г., с. 28-34. Արդիականության մարտահրավերներ. փիլիսոփայական և հոգեբանական հիմնախնդիրներ: ԵՊՀ 95-ամյակին և ԵՊՀ փիլիսոփայության և հոգեբանության ֆակուլտետի 50-ամյակին նվիրված միջազգային գիտաժողովի նյութերի

ժողովածու. - Եր.: ԵՊՀ հրատ., 2014.-492 էջ: «Կառավարչական որոշումների ընդունման մեթոդաբանական հիմքերը», Լաչինյան Լիլիթ, էջ 398-401: Ժողովածու: Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հիմնադրման 90-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի, Եր: Մանկավարժ, 2013. – 492 էջ: «Նոր աշխատակիցների հարմարումը մասնագիտական գործունեությանը» Լիլիթ Լաչինյան. էջ 52-56: Մանկավարժական միտք. 3-4: Զանգակ - 97 հրատ. Եր. 2011. – 295 էջ: «Մենեջերի անձնային որակների դրսևորման պայմանավորվածությունը մասնագիտական փորձով», Լ. Լաչինյան, Ս. Ամիրյան էջ 277-280: Актуальные проблемы этнической и социальной психологии: Материалы Межвузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Москва, РУДН, 30 марта 2011 г. – М.: РУДН, 2011. – 363 с. «Социально-психологические аспекты управления», с.45-49: «Տեսական և կիրառական հոգեբանության արդի հիմնախնդիրները», միջազգային գիտաժողովի նյութեր. - Էդիտ Պրինտ հրատ., Եր.: 2011թ. - 442 էջ: «Մոտիվացիայի դերը կառավարման համակարգում», էջ 313-315.):
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակառնագոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի անդամների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել է 28 գիտական հոդված, որից 5 ցիտվող պարբերականներում: Ամբիոնի ՊԴԱ ներկայացուցիչները համատեղ հոդվածներ են հրապարակել նաև մագիստրատուրական կրթական ծրագրով սովորող ուսանողների հետ:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները: Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները, շեշտը դրվել է առավել նեղ, լիրառական մասնագիտական ուղղություններին: Նոյեմբերի 21-ին ամփոփվեցին «Շախմատը կրթության մեջ» ՖԻԴԵ-ի հանձնաժողովի և ՀՊՄՀ Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի նախաձեռնությամբ կազմակերպված «Շախմատը կրթության մեջ» խորագրով միջազգային գիտաժողովի աշխատանքները: Երկօրյա գիտաժողովում քննարկեցին շախմատի ուսուցման հիմնախնդիրները՝ նախադպրոցական հաստատություններում, հիմնական և ավագ դպրոցներում, բարձրագույն կրթության ոլորտում, ինչպես նաև շախմատային կրթության արդյունավետության համահանրապետական հետազոտության արդյունքները, կրթական և հետազոտական բաղադրիչների դերը և նշանակությունը:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Srbuhi Gevorgyan, Tahir BAZAROV, Vladimir KARAPETYAN, Nazakat KARIEVA, Larisa KOVALENKO, Alla DALLAKYAN	Modification of the Concept of Trust in the Organization Wisdom 19, N3, Erevan, 2021 https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/issue/view/24/31DOI: 10.24234/wisdom.v19i3.463	68-83
Srbuhi Gevorgyan Sirina Aragelyan	"SAMVEL KHUDOYAN IN REMEMBRANCE OF THE PROMINENT SCIENTIST GOLDEN PAGES" "MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY"	120-122

	KHACHATUR ABOVIAN ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY" Vol. 19, No. 1, Erevan 2021 https://doi.org/10.24234/miopap.v19i1.398 https://miopap.aspu.am/index.php/miopap/article/view/398	
Սրբուհի Գևորգյան Կամո Վարդանյան	ՀԱՅ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՄՏՔԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՀԱՅՐԵՆԱԿԱՆ ՊԱՏԵՐԱԶՄԻՑ ՀԵՏՈ (1945-65թթ.) «Հայաստանը 1945-1965 թթ.» գիտաժողովի գեկուցումների ժողովածու, Երևան, 4 հունիսի 2021	43-73
Սրբուհի Գևորգյան	Միջավայրի ազդեցության հիմնախնդիրը սոցիալ- հոգեբանական հարացույցերի համատեքստում", "Սոցիալ-մշակութային միջավայրի ազդեցությունը մանկության վրա. մարտահրավերներ և լուծումներ" խորագրով միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Գիտություն հրատ., էջ 12-20, Երևան 2021թ.	Հանձնված է տպագրության
Srbuhi Gevorgyan, Mariam Ispiryan, Tigran Mikayelyan	Critical thinking – educational epopee. In: SPE (SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS), Special issue "Teaching critical thinking". 2021	
Srbuhi Gevorgyan, Vahan Sargsyan, Lilit Gevorgyan	SOCIO-PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCING CHESS EDUCATION. "MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY Scientific Periodical". vol. 20, No. 2, 2021 "ISSN 1829-1295 DOI:10.24234/miopap.v20i2.403"	7-19
Sukiasyan S.G., Soldatkin V.A., Snedkov E.V., Tadeosyam M.Ya., Kosenko V.G.	Combat-Related Post-Traumatic Stress Disorder: From "Irritable Heart Syndrome" to "Psychoorganic Disorder." Biological Aspects. Neuroscience and Behavioral Physiology. 51-3. United States, 2021. https://doi.org/10.1007/s11055-021-01073-7	309–315
Сукиасян С.Г.	Психосоматические концепции как предпосылки концепции «непсихиатрической психиатрии»: психологические и психобиологические концепции. Часть 1. Sciences of Europe, 70-2, Prague 2021 DOI: 10.24412/3162-2364-2021-70-2-45-54	45 – 54
Сукиасян С.Г.	Психосоматические концепции как предпосылки концепции «непсихиатрической психиатрии»: клинически ориентированные концепции. Часть 2. Sciences of Europe, 70-2, Prague 2021 DOI: 10.24412/3162-2364-2021-70-2-55-64	55 – 64
Сукиасян С.Г.	Психосоматические концепции как предпосылки концепции «непсихиатрической психиатрии»: современные подходы. Часть 3. Sciences of Europe, 71-1, Prague 2021 DOI: 10.24412/3162-2364-2021-71-1-36-42	36-42
Сукиасян С.Г.	Психосоматический диатез как составляющая концепции «непсихиатрическая психиатрия». Sciences of Europe, 72-1, Prague 2021	11-22

	DOI: 10.24412/3162-2364-2021-72-1-11-22	
Сукиасян С.Г.	Новый подход к психосоматической проблеме. Sciences of Europe, 75-1, Prague 2021 DOI: 10.24412/3162-2364-2021-75-1-28-41	28-41
Lara Mroueh, Dicranouhie Ekmekdjian, Elen Aghekyan, Samvel Sukiasyan , Margarit Tadevosyan, Vahan Simonyan, Armen Soghoyan, Clotilde Vincent, Pierre- Emile Bruand, Thomas Jamieson- Craig, Driss Moussaoui, Pierre- Marie Preux and Farid Boum?di?ne.	Can a brief training intervention on schizophrenia and depression improve knowledge, attitudes and practices of primary healthcare workers? The experience in Armenia. Asian Journal of Psychiatry, 2021 doi.org/10.1016/j.ajp.2021.102862	online article
Sukiasyan S.G., Tadevosyan M.Ya.	Pain Stress and Organic Brain Damage: A Variant of the Dynamics of Post-Traumatic Stress Disorder Neuroscience and Behavioral Physiology. 51-5. United States, 2021 doi.org/10.1007/s11055-021-01112-3	600-608
Անի Նազարյան Նարինե Ստեփանյան	Սոցիալական կարծրատիպերի շարժընթացը պայմանավորող սոցիալ-հոգեբանական գործոնները: Լրաբեր հասարակական գիտությունների, ՀՀ ԳԱԱ	Հանձնված է տպագրության
Անի Նազարյան	Взаимосвязь социальных стереотипов и личностного роста. Вестник РАУ	Հանձնված է տպագրության
Նարինե Ստեփանյան, Անի Նազարյան	Վարքային խանգարման հոգեբանական պատճառները նապադարձողական տարիքում, Հանրային կառավարում գիտական հանդես, ՀՀ ՊԿԱ	Հանձնված է տպագրության
Ն. Ստեփանյան Հ. Սիմոնյան	Ընտանեկան տագնապայնությունը անզավակ ընտանիքներում, Научно-методический журнал «Проблемы современной русистики» Филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	Հանձնված է տպագրության
Առաքելյան Ա.Դ. Սարգսյան Լ.Կ.	ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ԳՈՐԾԵՐՈՎ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՓՈՐՁԱՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ ԱՌԿԱ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ, VIII International Scientific Conference "The Current Issues In Theoretical And Applied Psychology" –ի հոդվածների ժողովածություն, որը տեղի կունենա 15.10.2021-17.10.2021, քաղաք Երևան	Հանձնված է տպագրության
Առաքելյան Ա.Դ. Կարապետյան Ալիսա	Ընտանեկան դաստիարակության տիպերի ազդեցությունը երեխաների տագնապայնության և ագրեսիվության ձևավորման վրա,	Հանձնված է տպագրության

/Մագիստրոս/	VIII International Scientific Conference "The Current Issues In Theoretical And Applied Psychology" –ի հոդվածների ժողովածություն, որը տեղի կունենա 15.10.2021-17.10.2021, քաղաք Երևան	
Առաքելյան Ա. Դ. Հովասափյան Մերի /Մագիստրոս/	1-2-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական գործունեության շարժառիթները: «ՄՐՅՈՒՆԱԿ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ՀԱՐԱՓՈՓՈԽ ԱՇԽԱՐՀՈՒՄ» միջազգային գիտաժողով ք. Երևան 1-2 դեկտեմբերի, 2021	Հանձնված է տպագրության
Առաքելյան Ա. Դ. Սողոմոնյան Նաիրա /Մագիստրոս/	Երիտասարդների արժեքային կողմնորոշումների առանձնահատկություններն ու դրանց սեռային տարբերությունները: «ՄՐՅՈՒՆԱԿ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ՀԱՐԱՓՈՓՈԽ ԱՇԽԱՐՀՈՒՄ» միջազգային գիտաժողով ք. Երևան 1-2 դեկտեմբերի, 2021	Հանձնված է տպագրության
Ավետիսյան Մ.	Զգայական ինտեգրացիա, դրսևոլորման առանձնահատկությունները, «Կաճառ» գիտական տարեգիրք, Երևան 2021	8
Avetisyan Marianna	Sensory integration, description features and the treatment. Main issues of pedagogy and psychology, Scientific Periodical Yerevan , 2021	38-43
Аветисян Марианна	Проблема профориентации в довузовской подготовке и ее связь с другими личностными психологическими проблемами. V Международная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы довузовской подготовки». Беларусь, 2021	5
Берберян А.С., Корнилова О.А.	Экзистенциально-гуманистическая психология как фундаментальное основание развития личности и позитивного мышления. Методология современной психологии. Вып. 13 /Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН. Ярославль, 2021	39-50
Берберян А.С., Соленая С.В., Рощина Л.Н.	Сфера интеллектуальной собственности в евразийском экономическом союзе: проблемы и основные тренды повышения эффективности. "ФИНАНСОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ FINANCIAL RESEARCH (70), Журнал включен Высшей аттестационной комиссией (ВАК) РФ" № 1. Москва, 2021	33-44
А.С.Берберян, А.Р. Мурадян	Взаимосвязь этических норм и ценностей и мотивации достижения успеха студентов. Всероссийский (с международным участием) научно-практический семинар: ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИТОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ. Ростов-на-Дону, 28 апреля	4

	2021	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Հետպատերազմյա սթրեսների հետ աշխատանքի գործիքակազմը:	ՀՊՄՀ, Կիրառական հոգեբանության ամբիոն, հունիսի 10, 2021թ.
Տրավմայի կառավարման հոգեբանական հիմնախնդիրները:	ՀՊՄՀ, Կիրառական հոգեբանության ամբիոն, ապրիլի 20, 2021թ.
Հոգեբանական աջակցության աշխատանքների իրականացման առանձնահատկությունները Արցախի քաղաքացիների, պատերազմից տուժածների, տարահանվածների, զոհված զինծառայողների ընտանիքի անդամների հետ:	ՀՊՄՀ, Կիրառական հոգեբանության ամբիոն, հուլիսի 5, 2021թ.
«Արցախի բնակչության հոգեկան առողջությունը "Santé Arménie" ծրագրի» աշխատանքների գործիքակազմը:	ՀՊՄՀ, Կիրառական հոգեբանության ամբիոն, օգոստոսի 30, 2021թ.
Արդի շրջանի դատահոգեբանական փորձաքննության հիմնախնդիրները:	ՀՊՄՀ, Կիրառական հոգեբանության ամբիոն, սեպտեմբերի 13
Մանկական հոգեւոմատիկ (երեխաների հիվանդության պատճառները) (3 ժամ) Հեղինակային սեմինար՝ Գ. Խաչիկյան	«Սինթեզ» հոգեբանական կենտրոն, փետրվարի 9-10, 2021թ.
Վիկտորնոլոգիա՝ զոհի հոգեբանություն (3 ժամ) Հեղինակային սեմինար՝ Գ. Խաչիկյան	«Սինթեզ» հոգեբանական կենտրոն, մարտի 22-23, 2021թ.
Հոգեբանական խորհրդատվության հիմունքներ (3 ժամ) Հեղինակային սեմինար՝ Գ. Խաչիկյան	«Սինթեզ» հոգեբանական կենտրոն, ապրիլի 26-27, 2021թ.
Վտանգավոր հույզեր (հոգեւոմատիկա) (3 ժամ) Հեղինակային սեմինար՝ Գ. Խաչիկյան	«Սինթեզ» հոգեբանական կենտրոն, մայիսի 5-6, 2021թ.

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Գևորգյան Սրբուհի հ.գ.դ., պրոֆեսոր, Վարդանյան Կամո հ.գ.դ., պրոֆեսոր, Առաքելյան Աննա հ.գ.թ., դոցենտ, Ստեփանյան Նարինե հ.գ.թ., դոցենտ, Առաքելյան Սիրինա դասախոս, Ավետիսյան Մարիաննա հ.գ.թ., դոցենտ, Գոաբսկա Մերի հ.գ.թ., դասախոս, Եսայան Գոռ հ.գ.թ., դասախոս	«Կիրառական և կլինիկական հոգեբանության հիմնախնդիրները» խորագրով միջազգային վերապատրաստման դասընթաց /36 ժամ տևողություն/:	ապրիլ 05-17, 2021 թ.	

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Առաքելյան Ա.	Կարապետյան Ալիսա /Մագիստրոս/	Ընտանեկան դաստիարակության տիպերի ազդեցությունը երեխաների տագնապայնության և ազդեցիկության ձևավորման վրա:	VIII International Scientific Conference "The Current Issues In Theoretical And Applied Psychology" –ի հոդվածների ժողովածուում, որը տեղի կունենա 15.10.2021- 17.10.2021, քաղաք Երևան
Առաքելյան Ա.	Հովասափյան Մերի /Մագիստրոս/	1-2-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական գործունեության շարժառիթները:	«ՄՐՑՈՒՆԱԿ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ՀԱՐԱՓՈՓՈԽ ԱՇԽԱՐՀՈՒՄ» միջազգային գիտաժողով ք. Երևան 1-2 դեկտեմբերի, 2021թ.
Առաքելյան Ա.	Սողոմոնյան Նաիրա /Մագիստրոս/	Երիտասարդների արժեքային կողմնորոշումների առանձնահատկություններն ու դրանց սեռային տարբերությունները:	«ՄՐՑՈՒՆԱԿ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ՀԱՐԱՓՈՓՈԽ ԱՇԽԱՐՀՈՒՄ» միջազգային գիտաժողով ք. Երևան 1-2 դեկտեմբերի, 2021թ.

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Տրավմատիկ սթրեսի դրսևորումների առանձնահատկությունները դեռահասության շրջանում	4

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՂԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը շարունակում է համագործակցությունը դեռևս 2019թ. կազմակերպված «Անձի հոգեբանական պրոբլեմները» միջազգային գիտաժողովի շրջանակներում մասնակցած արտերկրյա ԲՈՒՀ-երի ներկայացուցիչների հետ: 2021թ. շարունակվում են համագործակցային նոր ուղիների ստեղծման շուրջ աշխատանքներ, մասնավորապես.

Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար Սրբուհի Գևորգյանի համատեղ ջանքերով մեկնարկել է համագործակցություն Մանկավարժական համալսարանի և Չիկագոյի մասնագիտական հոգեբանության համալսարանի միջև: Ծրագրի շրջանակներում Չիկագոյի մասնագիտական հոգեբանության համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմը և գործնական ոլորտում աշխատող հոգեբանները կվերապատրաստեն ՀՊՄՀ-ի Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի, Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետների պրոֆեսորադասախոսական կազմին և մագիստրոսներին: Համագործակցությունը կմեկնարկի 2022 թվականի մարտին՝ տրավմայի կառավարման և ինքնասպասարկման հետ կապված խնդիրների տարաբնույթ թեմաների շուրջ դասընթացներով, որի գաղափարը ծնվեց հետպատերազմյան շրջանում՝ նպատակ ունենալով աջակցել վիրավոր զինվորներին և նրանց ընտանիքներին: Համագործակցության աշխատանքային խումբը կդեկավարի միջազգային հոգեբանության դոցենտ Պատրիսիա Պերեսը, ով առաջինը հանդես կգա դասախոսությամբ:

«Լոգոթերապիա և էքզիստենցիալ վերլուծություն»-ինը ամսյա վերապատրաստումը թույլ կտա հոգեբաններին ձեռք բերել մասնագիտացում լոգոթերապիայի ուղղությամբ և ստանալ Վիեննայի Ֆրանկլի անվան ինստիտուտի, Մոսկվայի լոգոթերապիայի ինստիտուտի հավաստագրեր, որոնք հավաստում են Լոգոթերապիայի և էքզիստենցիալ վերլուծության միջազգային Ասոցիացիայի անդամ լինելը: Ծրագիրը նախատեսում է 240 դասախոսա-սեմինարային ժամ /16 ժամ անհատական-տյուտորական պարապմունքներ, 160 ժամ ինքնավերապատրաստում, 15 ժամ գործնական աշխատանքի սուպերվիզիա այցելու-թերապևտ զույգում, 5 ժամ անձնական լոգոթերապիա/:

Դոմբասի Պետական մանկավարժական համալսարանի Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի հետ համատեղ նախատեսվում են իրականացնել հետևյալ աշխատանքները.

- Ամբիոնի վարիչ՝ պրոֆեսոր Ա. Մելոյանի առաջարկությամբ փոխադարձ դասախոսությունների կազմակերպում ուսանողների համար:
- Դասախոսների հետ համատեղ կլոր սեղանների կազմակերպում՝ առցանց հարթակում:
- Ամբիոնի վարիչ՝ պրոֆեսոր Ա. Մելոյանի կողմից աշխատանքների կազմակերպում մասնագիտական այրման ուղղությամբ:
- Դոմբասի հումանիտար կազմակերպությունների հետ համատեղ պատերազմական գոտում աշխատանքի և հետպատերազմյան աշխատանքների վերաբերյալ փորձի փոխանակում:

Դյուսելդորֆի համալսարանական հիվանդանոցի, Հոգեւորաբանական և հոգեթերապիայի կլինիկական ինստիտուտի հետ համատեղ աշխատանքների նախատեսում «Ընտանիքի բաժանումից հետո աջակցության ծրագրերի մշակում»>>: /Universitätsklinikum Düsseldorf Moorenstr. 5 Clinical Institute of Psychosomatic Medicine and Psychotherapy, Entwicklung von Unterstützungsprogrammen nach familiärer Trennung/

Նշված շրջանակներում հիմնախնդրի ուսումնասիրությունը կրում է շարունակական բնույթ և նախատեսվում է 2022թ. համալսարանի 100-ամյակին նվիրված նույն խորագրով միջազգային գիտաժողովի կազմակերպում:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

2021թ. Կիրառական հոգեբանության ամբիոնը ստացել է ՀՀ Քննչական կոմիտեի կողմից նշանակված 12 դատահոգեբանական փորձաքննություն, որոնցից մի քանիսը դեռևս ընթացքի մեջ են:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևեր				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Մոսկվայի պետական	+		+	+	

հոգեբանա- մանկավարժական համալսարան					
Մոսկվայի պետական համալսարան	+		+	+	
Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան	+		+	+	
Ռոստովի պետական համալսարան	+		+	+	
Միացյալ Թագավորության Բերգենի համալսարան	+		+	+	
Չիկագոյի մասնագիտական հոգեբանության համալսարան	+		+	+	
Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան	+		+	+	
Բելառուսի Մ. Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան	+		+	+	
Մոսկվայի լոգոթերապիայի ինստիտուտ	+		+	+	
Դոմբասի Պետական մանկավարժական համալսարան	+		+	+	
Յարոսլավլի համալսարանի Ընդհանուր և սոցիալական հոգեբանության ամբիոն	+		+	+	

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Սփյուռքում բնակվող հայ երեխաների հետ աշխատանքների, ծնողավարության դասընթացների իրականացում	Իսպանիայում Հայաստանի դեսպանություն	2021 թվականի նոյեմբերի 12-ից	Արմեն Բեջանյան «Ապագա» հոգեբանական ծառայության կենտրոն

Վերապատրաստման դասընթացներ	Զիկագոյի մասնագիտական հոգեբանության համալսարան	2022թ. մարտ	Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի ՊԴԱ բոլոր անդամները

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Շախմատը կրթության մեջ	ՖԻԴԵ	2021թ. նոյեմբեր	Ս. Գևորգյան, Կ. Վարդանյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի դասախոսները մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ են իրականացնում մարզային և Երևան քաղաքի հանրակրթական և ավագ դպրոցներում: ՊԴԱ անդամները բազմիցս մասնակցել են հեռուստահաղորդումների, հարցազրույցների, բաց դասախոսությունների, ինչպես նաև առանձին դեպքերում օնլայն հարթակում կազմակերպված թեմատիկ հաղորդումների՝ նվիրված աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման, անձի պրոֆեսիոգրամայի վերլուծության հիմնախնդիրներին:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական	Գևորգյան Սրբուհի, Վարդանյան Կամո, Ստեփանյան Նարինե, Ավետիսյան Մարիաննա, Բեջանյան Արմեն, Ասատրյան Զարգանդ, Առաքելյան Սիրինա, Առաքելյան Աննա, Նազարյան Անի	Մասնագիտական կողմնորոշում ՀՀ հիմնական և ավագ դպրոցներում	փետրվար - մայիս, հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներ
	Ստեփանյան Նարինե	Հանրապետական թիվ 1 հատուկ կրթահամալիրի աշակերտների համար ճանաչողական այց ՀՊՄՀ	դեկտեմբերի 9-ին
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

Հոգեբանական աջակցության աշխատանքների իրականացում Արցախի քաղաքացիների, պատերազմից տուժածների, տարահավածների, զոհված զինծառայողների ընտանիքի անդամների հետ ԱրՊՀ-ում վերապատրաստման դասընթացների իրականացում աջակցող մասնագետների համար՝ հոգեբաններ, սոցիալական մանկավարժներ, լոգոպեդներ	հ.գ.թ., դոցենտ Աննա Առաքելյան, դասախոս Սիրինա Առաքելյան Ս. Ռ. Գևորգյան		2021թ. հուլիսից մինչև օրս
Հոգեբանական աջակցման աշխատանքներ	Հ.գ.թ., դոցենտ Անժելա Վարդանյան (2 հոգեբույժ և 2 հոգեբան, ղեկավար՝ Ս. Հակոբյան)	"Sante Arménie" բժիշկների և հոգեբանների միջազգային եվրոպական ասոցիացիայի կողմից կազմակերպված «Արցախի բնակչության հոգեկան առողջությունը» ծրագիր	2021-2022թթ.
Պատերազմի հետևանքով վիրավոր զինվորների և նրանց ընտանիքի անդամների, ինչպես նաև պատերազմի հետևանքով զոհված և անհայտ կորած անձանց ընտանիքների անդամների հոգեբանասոցիալական աշխատանքները	Հ.գ.թ., դոցենտ Արմեն Բեջանյան	Պետության կողմից 2020թ. սեպտեմբերի 27-ին հայտարարված ՌԱԶՄԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ ՆԵՐԻՆ ՄԱՍՆԱԿՑԱԾ ԱՆՁԱՆՑ ԵՎ ՀԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՄԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ մրցույթ	2021 թվականի հունիսի 1-ից մինչև օրս
«Ապագա» հոգեբանական ծառայության կենտրոնը, ՀՊՄՀ-ի համագործակցությամբ և Իսպանիայում Հայաստանի դեսպանության աջակցությամբ	Հ.գ.թ., դոցենտ Արմեն Բեջանյան		2021 թվականի նոյեմբերի 12-ից

մեկնարկ տրվեց սփյուռքում բնակվող հայ երեխաների հետ աշխատանքների, ծնողավարության դասընթացների իրականացմանը՝ նպատակ ունենալով արտասահմանի հայերի շրջանում հայեցիության սերմանմանը:			
Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի ՊԴԱ բոլոր ներկայացուցիչները 2021թ. շարունակում են իրականացնել ՊՆ կողմից 2020 թվականից համատատեղ մեկնարկած հոգեբանական աշխատանքները բժշկական հաստատություններում գտնվող վիրավորում ստացած զինծառայողների, ինչպես նաև զոհված զինծառայողների ընտանիքների անդամների հետ /«Ապագա» հոգեբանական ծառայության կենտրոն, «Մինթեզ» հոգեբանական կենտրոն, «Անահիտ Արզումանյան հոգեբանական կենտրոն»/			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
1. Իրականացվել են ՄԿԾ առկա վիճակի գնահատում և կարիքների վերլուծություն: 2. Առարկայական նկարագրերի, փաթեթների բարելավման ուղիների քննարկում: 3. Իրականացվել են Classroom հարթակում տեղադրվող առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների վերանայում, քննարկում: 4. Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի միջազգայնացման տեսլականին ուղղված ռազմավարական ուղիների, միջոցների պլանավորում: (արձանագրություններ՝ 2021 թ.-ի օգոստոսի 24-ի թիվ 1 ամբիոնի նիստի, 2021 թ.-ի հոկտեմբերի 13-ի թիվ 2 ամբիոնի նիստի, 2021 թ.-ի նոյեմբերի 10-ի թիվ 3))
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ներքին և արտաքին շահակիցների պահանջները բացահայտող մեխանիզմները: (օրինակ՝ հարցումներ և այլն) 1. Ներամբիոնային օղակներում որակի ապահովմանն ուղղված առկա խնդիրների քննարկում:

2. Ամբիոնի ուսումնական, հետազոտական գործունեության վերլուծություն:
3. Կիրառվել են ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների վերհանում հետևյալ մեխանիզմներով՝ շահակիցների հարցումներ, ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմի կարիքների վերհանում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
1. Իրականացվել են Classroom հարթակում տեղադրվող առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների վերանայում, քննարկում: 2. Պրակտիկաների բազաների և պաշտպանության անցկացման հարցի քննարկում: 3. Ներկայացվել են առաջարկություններ ամբիոնի միջազգայնացման և միջազգային համագործակցության կապերի ստեղծման շուրջ: 4. Իրականացվել են հրատարակումների վերաբերյալ հաշվետվություններ: 5. Իրականացվել են կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերի և դրանց ներկայացվող պահանջների հարցի քննարկում: Վերնագրերը չպետք է կրկնեն միմյանց, ինչպես նաև չպետք է կրկնեն նախորդ տարիների թեզերի վերնագրերը, համապատասխանեն ժամանակի հրամայականին և արտացոլեն նորագույն գիտակրթական միտումները: 6. Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ 100-ամյակին նվիրված միջոցառումների կազմակերպմանն ուղղված առաջարկությունների քննարկումներ: 7. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում նախաձեռնվել են նոր մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակում «Կառավարման հոգեբանություն» մասնագիտությունից: 8. Հանրակրթական դպրոցներում իրականացված մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ քննարկումներ և ամփոփում:	Ամբիոնի վարիչ, ամբիոնի որակի պատասխանատու	Որակի հիմնախնդիրների ուրվագծում Ուղիների քննարկում

Հոգեբանության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը համապատասխանում է կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալին: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը առանց բացթողումների կատարել է ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված ժամերը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության արդյունքները և դրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները, մեթոդական քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: ❖ Մասնագիտական առարկաների դասավանդման ընթացքում դասախոսներն առաջնորդվում են համագործակցային և ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքներով և այդ սկզբունքներին համապատասխան միջավայրի ձևավորմամբ: ❖ Ամբիոնի բոլոր դասախոսները վարժ տիրապետում են համակարգչին, դասավանդման ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, դասերն անցկացնում են համակարգչի կիրառմամբ (կիրառվում է PPT սահիկագուցադրման ծրագիր), դասերը վարում են ակտիվ և ինտերակտիվ ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ, լսարանին ներկայացնում են հոգեբանության հետ առնչվող վավերագրական և գիտահետազոտական բնույթի տեսաֆիլմեր, որոնք քննարկվում են ուսանողների հետ և արդյունքները հետևողականորեն և ակտիվ կերպով ներկայացվում են «Google classroom» հարթակում: ❖ Սկզբունքորեն վերանայվում են Հոգեբանության ամբիոնի առարկայական կրթական ծրագրերը՝ ուսումնառության փոխներգործուն մեթոդների կիրառման և աշխատանքի շուկայի պահանջներին համապատասխանության համատեքստում: ❖ Ամբիոնում սահմանվել է կարգ, ըստ որի՝ մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքները պարտադիր կերպով կատարվում են հետազոտական հենքի վրա և ըստ ՀՊՄՀ Գիտլորհրդի կողմից հաստատված փաստաթղթային փաթեթի: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են տարբեր գիտակրթական նախագծեր, ներկայացնում են սահիկահանդեսներ և տիրապետում են ուսումնասիրության արդյունքները ինքնուրույն կերպով վերլուծելու հմտություններին: Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը մշտադիտարկման միջոցով կիսամյակը մեկ անգամ դրական կամ բացասական գնահատական է դնում դասախոսական կազմին «Google classroom» հարթակում գործունեության արդյունավետությունը ըստ կոնկրետ ցուցանիշների գնահատելու առումով:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող

միջոցառումները: Ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումներն ուղղված են ուսումնառության արդյունքների խստագույնս ապահովմանը, մասնավորապես՝

- ❖ գործնական պարապմունքների արդյունավետության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով ամբիոնը կիրառում է ժամանակակից հոգեբանական մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ՝ պարապմունքների համար համարժեք գիտատեսական բազայի ապահովմամբ:
- ❖ Պարբերաբար վերանայվում և թարմացվում են ուսումնաճանաչողական, մանկավարժական և շարունակական պրակտիկաների փաթեթները:
- ❖ Տեսագրվում են մանկավարժական ակտիվ պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների կողմից իրականացվող հաջողված պարապմունքները:

Մանկավարժական պրակտիկան /3-րդ և 4-րդ կուրսերում/ ավարտվում է ուսանողների թղթապանակների ներկայացմամբ և հանձնաժողովի կողմից գնահատմամբ: Առարկայական նկարագրերում ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի մեջ հաշվառվում է նաև կիսամյակի ընթացքում «Google classroom» էլեկտրոնային հարթակում տրվող ընթացիկ առաջադրանքների գնահատումը: Գնահատման իրականացվում է համալսարանի կողմից ներկայացված գնահատման բաղադրիչներով: Ըստ ՀՊՄՀ կանոնադրության՝ շարունակական և մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքները ներառվել են ամփոփիչ ավարտական քննությունների գնահատման համակարգում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, դրանց իրականացմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):

- ❖ Ամբիոնի նիստերում քննարկվել են կուրսային և ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական ատենախոսության թեմաները, ճշգրտվել են մագիստրոսական ատենախոսությանը ներկայացվող պահանջները՝ տեսական և փորձարարական աշխատանքների կատարման առանձնահատկությունների հաշվառմամբ,
- ❖ հստակեցվել է հետազոտության կազմակերպման և իրագործման աշխատանքները՝ կապված բազային դպրոցների և տարիքային շրջաբաժանումների հետ,
- ❖ կատարվել է ամբիոնի հայցորդների և ասպիրանտների ատեստավորման աշխատանքը,
- ❖ կատարվել է բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով նախատեսված պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվելիք աշխատանքների վերլուծություն,
- ❖ կատարվել են բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի» քննարկումներ, վերլուծություններ, վերախմբագրումներ,
- ❖ Քննարկվել է Հոգեբանության ամբիոնը Ակադեմիկոս Մկրտիչ Մազմանյանի անվան հոգեբանության ամբիոն վերվանելու հարցը,
- ❖ Քննարկվել են ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 3 դասախոսների ներկայացրած ուսումնական և մեթոդական ձեռնարկները ԿՀՄ ֆակուլտետի խորհրդին ներկայացնելու հարցը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները

2021-ի հունվարի 29-ի թիվ 5- րդ նիստ	Ամբիոնի դասախոս, հ.գ.թ. Արաքսյա Կաթունյանի «Հուզական ինտելեկտի ձևավորումը նախադպրոցական տարիքում» խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկի խորագրի փոփոխման հարցը:	Արաքսյա Կաթունյանի «Հուզական ինտելեկտի ձևավորումը նախադպրոցական տարիքում» խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկի խորագիրը ձևակերպել հետևյալ կերպ՝ «Նախադպրոցականի հուզական ինտելեկտի զարգացման մեթոդները»:
2021-ի հունվարի 29-ի թիվ 5- րդ նիստ	Ամբիոնի 3-րդ տարվա հայցորդ Մարիա Բաբայանի թեկնածուական ատենախոսության վերնագրի փոփոխման և գիտական ղեկավարի նշանակման հարցը, նախկին ղեկավար հ.գ.դ., դոցենտ Վազգեն Մարգարյանի մահվան հետ կապված:	Նախկինում հաստատված «Մաքսային ծառայողի արդյունավետ գործունեությունը պայմանավորող հոգեբանական բաղադրիչների համախումբը» ԺԹ.00.01 մասնագիտությամբ ատենախոսության խորագիրը վերափոխել «Կեղծ տեղեկատվության բացահայտման հոգեբանական եղանակները մաքսային զննման ընթացքում» ԺԹ.00.01 խորագրով և գիտական ղեկավար նշանակել հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վլադիմիր Կարապետյանին:
2021-ի հունվարի 29-ի թիվ 5- րդ նիստ	Ամբիոնի 3-րդ տարվա հայցորդ Նելլի Խաչատրյանի թեկնածուական ատենախոսության վերնագրի փոփոխման և գիտական ղեկավարի նշանակման հարցը, նախկին ղեկավար հ.գ.դ., դոցենտ Վազգեն Մարգարյանի մահվան հետ կապված:	Նախկինում հաստատված «Զինվորական ստորաբաժանումներում միջանձնային կոնֆլիկտների սուբյեկտիվ հոգեբանական գործոնները» ԺԹ.00.01 մասնագիտությամբ ատենախոսության խորագիրը վերափոխել «Կուրսանտների հոգեբանական համատեղելիության սոցիալ-հոգեբանական պայմանները» ԺԹ.00.01 խորագրով և գիտական ղեկավար նշանակել հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վլադիմիր Կարապետյանին:
2021-ի հունվարի 29-ի թիվ 5- րդ նիստ	Ամբիոնի 1-ին կուրսի հայցորդ Վիգեն Մանուկյանի ատենախոսության խորագրի և գիտական ղեկավարի հաստատման հարցը:	Հաստատել Վիգեն Մանուկյանի ատենախոսության հետևյալ խորագիրը՝ «Ծառայողական պարտականությունների հանդեպ զինծառայողների նպատակային դիրքորոշումների և արատավոր բարքերի կազմավորման տիպային ռիսկերը ու սոցիալ-հոգեբանական պատճառները», գիտական ղեկավար նշանակելով հ.գ.դ., պրոֆեսոր Կամո Վարդանյանին:
2021-ի մարտի 12-	Հայ-Ռուսական համալսարանի հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտ Սաթենիկ Տեփանյանի	Հաստատել Սաթենիկ Տեփանյանի ատենախոսության հետևյալ խորագիրը՝ «Անձի ինքնության,

ի թիվ 6-րդ նիստ	ատենախոսության խորագրի հաստատման հարցը /գիտական ղեկավար՝ հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Ասյա Բերբերյան/:	հանդուրժողականության և էկզիստենցիալ ամբողջականության փոխկապակցվածությունը ազգային միատարր և բազմատարր միջավայրում», ըստ՝ ԺԹ.00.01 «Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն» մասնագիտության, /գիտական ղեկավար՝ հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Ասյա Բերբերյան:
2021-ի մարտի 12-ի թիվ 6-րդ նիստ	Հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր Կամո Երեմի Վարդանյանին ՀՊՄՀ հոգեբարձուների խորհրդի անդամի թեկնածությունը առաջադրելու հարցը:	Առաջադրել Հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր Կամո Երեմի Վարդանյանի թեկնածությունը՝ որպես ՀՊՄՀ հոգաբարձուների խորհրդի անդամ:
2021-ի մայիսի 7-ի թիվ 7-րդ նիստ	Հոգեբանության ամբիոնի կողմից սպասարկվող բակալավրի «Հոգեբանություն», «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտությունների ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրայի «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Ընտանիքի հոգեբանություն», «Իրավաբանական հոգեբանություն», «Հոգեբանություն», «Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն» մասնագիտությունների մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանությունները:	Հոգեբանության ամբիոնի կողմից սպասարկվող բակալավրի «Հոգեբանություն», «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտությունների ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրայի «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Ընտանիքի հոգեբանություն», «Իրավաբանական հոգեբանություն», «Հոգեբանություն», «Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն» մասնագիտությունների ուսանողներին երաշխավորել պաշտպանության (կից ներկայացվում են ուսանողների թեմաների և ղեկվարների վերաբերյալ ինֆորմացիան):
2021-ի հուլիսի 7-ի թիվ 8-րդ նիստի	Հոգեբանության ամբիոնի 5-րդ կուրսի հայցորդ Հակոբ Մուշեղի Գևորգյանի «Զինված ուժերում ԾԳԱ գնահատման սոցիալ-հոգեբանական մեխանիզմները (ՀՀ ԶՈՒ կրտսեր սպայական կազմի օրինակով)» թեմայով ԺԹ.00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն) մասնագիտությամբ հոգեբանական	Հոգեբանության ամբիոնի հայցորդ Հակոբ Մուշեղի Գևորգյանի «Զինված ուժերում ԾԳԱ գնահատման սոցիալ-հոգեբանական մեխանիզմները (ՀՀ ԶՈՒ կրտսեր սպայական կազմի օրինակով)» թեմայով ԺԹ.00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն) մասնագիտությամբ հոգեբանական գիտությունների թեկնածուի գիտական

	գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության նախապաշտպանությունը:	աստիճանի հայցման ատենախոսությունը փակ քվեարկության արդյունքում երաշխավորվում է հրապարակային պաշտպանության /21-կողմ, 3-դեմ, 1-ձեռնպահ/:
2021 թ. Օգոստոսի 31-ի թիվ 1 նիստի	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս տարվա առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, միջանկյալ և ամփոփիչ հարցաշարերի մասին:	վերհաստատել առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը և մինչև 05.09.2021թ. տեղադրել Google Classroom հարթակներում:
2021 թ. Օգոստոսի 31-ի թիվ 1 նիստ	2021-2022 ուս. տարում առկա համակարգի Google Classroom հարթակում դասխոսների ակտիվության մշտադիտարկման բաղադրիչների քննարկման հարցը:	2020-2021 ուս. տարում առկա համակարգում առաջնորդվել Google Classroom հարթակում դասախոսների մշտադիտարկման հետևյալ բաղադրիչներով. 1. Առարկայական նկարագրի տեղադրում - 10% 2. Թեմատիկ տրոհում - 20% 3. Դասախոսությունների առկայություն - 50% 4. Գնահատվող հանձնարարությունների տեղադրում (1 կամ 2 աշխատանք) - 20%
2021 թ. Սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, բակալավրիատի ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների վերաբերյալ:	հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, բակալավրիատի ավարտական և կուրսային աշխատանքների խորագրերը:
2021 թ. Սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, բակալավրիատի ավարտական և կուրսային աշխատանքների ամբիոնի կողմից ներկայացվող պահանջների մասին:	2021-2022 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի, բակալավրիատի ավարտական և կուրսային աշխատանքների ամբիոնի կողմից ներկայացվող պահանջներում կատարել մասնակի փոփոխություն՝ կապված առաջին կիսամյակի կուրսային աշխատանքների հետ և հաստատել:
2021 թ. Սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա ամբիոնի աշխատանքների պլանի մասին:	հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանը:
2021 թ.	ամբիոնի հայցորդներ Մարիա	ամբիոնի հայցորդներ Մարիա

Սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 նիստ	Բաբայանի /գիտական ղեկավար հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վ. Կարապետյան/ և Վիգեն Մանուկյանի /գիտական ղեկավար հ.գ.դ., պրոֆեսոր Կ. Վարդանյան/ հաղորդումները իրենց ատենախոսական աշխատանքների ընթացքի վերաբերյալ:	Բաբայանի /գիտական ղեկավար հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վ. Կարապետյան/ և Վիգեն Մանուկյանի /գիտական ղեկավար հ.գ.դ., պրոֆեսոր Կ. Վարդանյան/ ատենախոսական աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար:
2021 թ. Սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 նիստ	հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Արամյանի հաղորդումը էլ. կամ թղթային մատյաններ ունենալու վերաբերյալ: Լ. Արամյանը նշեց, որ համավարակի պայմաններում, հիբրիդային դասացուցակի առկայության դեպքում ներկայացվեց որ ուսումնական մասը հնարավորություն է տվել ամբիոններին և ուսումնական մասին որոշելու, որպես գործիք ունենալ կամ էլ. մատյան կամ թղթային մատյան:	2021-2022 ուս. տարում կիրառել թղթային մատյաններ, քանի որ դասապրոցեսը հիբրիդային եղանակով է իրականացվում և ուսանողները շաբաթական 2 օր հաճախում են համալսարան:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով հանրակրթական դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ միջոցառումների կազմակերպման աշխատանքների վերաբերյալ:	2021-2022 ուս. տարում շարունակել մասնագիտական կողմնորոշմանը նվիրված միջոցառումները և այցերը ՀՀ ավագ դպրոցներ:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	ամբիոնի հայցորդ Նելլի Խաչատրյանի ելույթը իր ատենախոսական աշխատանքի վերաբերյալ: Ամբիոնի հայցորդ Վերոնիկա Սիմոնյանը չէր ներկայացել և չէր հայտնել բացակայության մասին:	ամբիոնի հայցորդ Նելլի Խաչատրյանի ատենախոսական ընթացիկ աշխատանքը համարել բավարար:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը կրթության ոլորտի հոգեբանների վերապատրաստման ծրագրի մասին:	հավաքել մասնագիտական խումբ. նպատակ ունենալով մշակել կրթության ոլորտի հոգեբանների մասնագիտական վերապատրաստման և կրթության ոլորտի մասնագետների մանկավարժահոգեբանական վերապատրաստման ծրագրեր՝ համապատասխան կառույցների հետ այն կյանքի կոչելու:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը ուսանողների հետ	Առաջիկայում ամբիոն ներկայացնել արտալսարանային միջոցառումների իրականացման առաջարկներ:

նիստ	արտալսարանային և դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանն առնչվող խնդիրների մասին:	
2021թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի 100 ամյակին ընդառաջ միջոցառումներ կազմակերպելու վերաբերյալ:	Ամբիոն ներկայացնել միջոցառումների ծրագրեր, կազմակերպել միջազգային գիտաժողով
2021թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	Ամբիոնի 1-ին կուրսի հայցորդ Լիլիթ Դավիթավյանի ատենախոսության խորագրի և գիտական ղեկավարի նշանակման հարցը:	Հաստատել Լիլիթ Դավիթավյանի ատենախոսության հետևյալ խորագիրը՝ «Մանկավարժի հուզական ինտելեկտի և քոֆինգ մեխանիզմների ներգործությունը միջանձնային հարաբերությունների համատեքստում» Զարգացման և կրթության հոգեբանություն ԺԹ.00.05 մասնագիտական թվանիշով, գիտական ղեկավար նշանակել հ.գ.թ., դոցենտ Մարինե Միքայելյանին:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	Ամբիոնի 1-ին կուրսի հայցորդ Աննա Մուրադյանի ատենախոսության խորագրի և գիտական ղեկավարի նշանակման հարցը:	Հաստատել Աննա Մուրադյանի ատենախոսության հետևյալ խորագիրը՝ «Տնօրենի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունների ազդեցությունը անձնակազմի ընտրության գործընթացում» Կառավարման և կազմակերպչական հոգեբանություն ԺԹ.00.02 մասնագիտական թվանիշով, գիտական ղեկավար նշանակել հ.գ.թ., դոցենտ Լիլիթ Լաչինի Լաչինյանին:
2021 թ. հոկտեմբերի 27-ի թիվ 3 նիստ	Հոգեբանություն բաժնի 5-րդ կուրսի ուսանողուհի Աստղիկ Դավիթի Գևորգյանի ավարտական աշխատանքը վերահանձնելու և գիտական ղեկավար նշանակելու հարցը:	Աստղիկ Դավիթի Գևորգյանին թույլ տալ 2021-2022 ուստարում վերահանձնել ավարտական աշխատանքը «Դեմոստ վարքը որպես հոգեբանական հետազոտության հիմնախնդիր» խորագրով, գիտական ղեկավար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Ռուզաննա Պետրոսյան:
2021 թ. Նոյեմբերի 9-ի թիվ 4 նիստ	ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա ավարտական, կուրսային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընթացքի վերաբերյալ:	2021-2022 ուս. տարվա ավարտական, կուրսային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընթացքը համարել բավարար:
2021թ.	2021-2022 ուս. տարվա ավարտական,	հրատարակել «Զարգացման

Նոյեմբերի 9-ի թիվ 4 նիստ	կուրսային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընթացքը համարել բավարար:	հոգեբանություն» խորագրով գիրք: Կազմվեց աշխատանքային խումբ, որը պետք է զբաղվի գրքի կազմման աշխատանքներով: Աշխատանքային խմբի անդամներ են՝ հ.գ.թ., դոցենց Լ. Սարգսյան, հ.գ.թ., դոցենտ Հ. Պետրոսյան, հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Քուրքյան, հ.գ.թ., դոցենտ Ա. Խաչատրյան, հ.գ.թ., դոցենտ Եվ. Հովհաննիսյան, հ.գ.թ., ասիստենտ Մ. Քելյան, հ.գ.թ., դասախոս Ա. Խուդոյան, դասախոս Ն. Հարությունյան:
2021թ. Նոյեմբերի 9-ի թիվ 4 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը ուղղված 2021-2022 ուս. տարվա կրթական ոլորտի հարցերի վերաբերյալ ծրագրերի մշակմանը:	ձևավորել աշխատանքային խումբ կրթության ոլորտի մասնագետների վերապատրաստման ծրագրի մշակման և դրա հետագա քայլերի գործարկման իրականացման շուրջ: Աշխատանքային խմբի անդամներ են՝ հ.գ.թ., Լ. Սարգսյանը, հ.գ.թ., Ա. Խուդոյանը, հ.գ.թ., Ա. Կաթունյանը, դասախոս Ա. Գևորգյանը, հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Արամյանը, հ.գ.թ., դոցենտ Մ. Միքայելյանը, հ.գ.թ., դոցենտ Ս. Մակիչյանը, հ.գ.թ., դոցենտ Եվ. Հովհաննիսյանը:
2021 թ. Նոյեմբերի 9-ի թիվ 4 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը ծրագրվող միջազգային կոնֆերանսի հետ կապված հարցերի վերաբերյալ:	ծրագրվող միջազգային կոնֆերանսի կազմակերպման համար կազմել կազմակերպչական-աշխատանքային խումբ:
2021 թ. Նոյեմբերի 9-ի թիվ 4 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը ԺԹ00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» մասնագիտության որակավորման քննության հարցաշարի հաստատման մասին:	հաստատել ԺԹ00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» մասնագիտության որակավորման քննության հարցաշարը:
2021թ. նոյեմբերի 23-ի թիվ 5 նիստ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-22 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստման գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ: Ներկայացվեցին մտահոգությունները և քննարկվեցին հնարավոր վտանգները և դրանցից խուսափելու ուղիները:	2021-22 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստման գործընթացը համարել բավարար:
2021թ. նոյեմբերի	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի	Աշխատանքային խումբի կրթության ոլորտի մասնագետների

23-ի թիվ 5 նիստ	հաղորդումը ուղղված 2021-2022 ուս. տարվա կրթության որակի վերաբերյալ հարցերի քննարկման վերաբերյալ: Նշվեց որ նախկին նիստերին արդեն հարցը քննարկվել է և կազմվել է աշխատանքային խումբ: Քննարկվեցին կատարված աշխատանքները:	վերապատրաստման ծրագրի մշակման աշխատանքները համարել բավարար:
2021թ. նոյեմբերի 23-ի թիվ 5 նիստ	Լսեցին Հոգեբանության ամբիոնի դասախոս, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյանի հաղորդումը «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության հմտությունների ձևավորում» խորագրով գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ենթակառուցվածքի պահպանման ու զարգացման ծրագիր շրջանակներում:	Ընդունել ի գիտություն
2021թ. նոյեմբերի 23-ի թիվ 5 նիստ	Լսեցին Հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտների և հայցորդների ելույթները: Հայցորդներին հնչեցվեցին հարցեր, քննարկվեցին հնարավոր թերությունները:	Անցկացվեց բաց քվեարկություն յուրաքանչյուր ասպիրանտի, հայցորդի ատեստավորելու նպատակով:
2021թ. նոյեմբերի 23-ի թիվ 5 նիստ	Լսեցին Հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար հ.գ.թ., դոցենտ Լ. Սարգսյանի հաղորդումը 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի Հոգեբանություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը կազմակերպվելու վերաբերյալ:	Սույն թվականի 23. 12.-ին նշանակել 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի Հոգեբանություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը՝ Կազմվեցին 2 հանձնաժողովներ՝ 1. Ղազարյան Արմինե, Հարությունյան Նաիրա, Փալանդուզյան Հասմիկ 2. Գրիգորյան Գայանե, Ժամկոցյան Ռուզաննա, Մարտիրոսյան Ալինա

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	21		2	16	11	2	11	26
Համատեղող	7		1	7	4	1	4	9
Ժամավճարային								
Ընդամեն								35

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու ժամանակահատվածում վերանայվել է բակալավրիական, մագիստրոսական կրթության ՄԿԾ-ների ուսումնական պլանները /միայն 1-ին կուրսեր/, առարկայական նոր

նկարագրերը, որոն-ցում զգալի ուշադրություն է դարձվել ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների համադրմանը որակավորումների ազգային շրջանակին, ինչպես նաև դասավանդման ու ուսումնառության մեթոդների և գնահատման մեթոդների համապատասխանեցմանը /հիմքերը՝ 2018-2019 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի Դեկտեմբեր 16, 3-րդ հանդիպման արձանագրություն/:

❖ Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը համապատասխանում են մասնագիտական ելքային արդյունքներին և ՈԱԱՇ-ի բնութագրիչներին:

❖ Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը վերահսկվում է ամբիոնի ուսումնամեթոդական հանձնախմբի կողմից:

Հրատարակվել է ուսումնամեթոդական ձեռնարկ հետևյալ խորագրով՝ «Հոգեբանամանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ»:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
					ՀՏԴ 159.992.7(07) ԳՄԴ 88.413g7 կ140
					ՀՏԴ 159.9 (7) ԳՄԴ 88g7 Հ177 ISBN 978-9939-865-82-9
					ՀՏԴ 159.922.4:316.77(07) ԳՄԴ 88.542.5+88.501g7 Հ177 ISBN 978-9939-865-87-4

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
					11		9		

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
«Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»	2014-2021	350.000 դրամ	Ամբիոնի մասնակից անդամ՝ 2

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Մանկավարժական կրթության կազմակերպման գործընթացում առաջնային նշանակություն ունի հոգեբանության բնագավառի հիմնարար գիտելիքների ուսուցումը: Այս տեսանկյունից հոգեբանության ամբիոնը սպասարկում է մանկավարժական համալսարանի բոլոր բաժիններին ու կրթական ծրագրերին ի նպաստ ապագա մանկավարժների մասնագիտական գիտելիքների, հմտությունների ձևավորման գործընթացի: Հոգեբանության ամբիոնը Հայաստանի

Հանրապետությունում ամենամեծն է, հիմնադրվել է 1946-47 ուսումնական տարում: Ամբիոնում դասախոսում են հոգեբանական գիտությունների 3 դոկտորներ և պրոֆեսորներ, 23 գիտությունների թեկնածուներ, որոնցից 15-ը դոցենտներ են, 9 դասախոսներ:

ԳԻՏԱԶԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ.

Հոգեբանության ամբիոնների մասնագիտական գործունեության շրջանակներում մեծ է գիտական, հետազոտական աշխատանքների, հետազոտական ծրագրերի իրականացման նշանակությունը: Դրանք են՝ գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության բազային ֆինանսավորման ենթակառուցվածքի պահպանման ու զարգացման ծրագիրը: Գիտական թեմա՝

- ❖ ԿԳՄՄՆ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից ֆինանսավորված Գիտահետազոտական աշխատանքների կատարում, արդյունքների մշակում, գրքի հրատարակում. «Անձնավորության հոգեբանական պրոբլեմները», ղեկավար՝ Ս. Խուդոյան, Ս. Սուքիասյան, Ն. Հարությունյան
- ❖ «Արտակարգ իրավիճակներում սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման համակարգը», 2017-19թթ. հ.գ.դ., ղեկավար՝ պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյան,
- ❖ «Փոխակերպվող հասարակությունում սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հիմնախնդիրների հետազոտումը» ղեկավար՝ հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյան,
- ❖ «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ. Կոգնիտիվ հոգեբանական ուսումնասիրություններ՝ շախմատի կրթական արժեքը բացահայտելու նպատակով Ա. Սարգսյան, Ա. Խաչատրյան:
- ❖ «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում», 2019-21թթ., հ.գ.դ., ղեկավար՝ պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյան:

Վերջին տարիներին Հոգեբանության ամբիոնի հետազոտական ուղղությունները եղել են ոչ միայն հոգեբանության տեսական և մեթոդաբանական հիմնահարցերը, այլ նաև կենտրոնացված են եղել անձի զարգացման, անձի հոգեբանական պրոբլեմների ուսումնասիրության վրա: Բացի վերոնշյալը, ամբիոնի անդամների հետազոտական հետաքրքրությունները շատ բազմազան են, առնչվում են հոգեբանության այնպիսի կարևոր խնդիրների, ինչպիսիք են հոգեբանական անվտանգության հիմնախնդիրները, անձի սոցիալական հաղորդակցմանը և դրա հետ առնչվող հիմնահարցերը, հերոնտոհոգեբանության հիմնախնդիրներին, անձնային աճին և անձի հասունությանը, հոգեբանական փորձաքննություններին, անձի ինքնավերաբերմունքն ու ինքնագիտակցության հետ առնչվող երևույթների, անձի հատկությունների, վիճակների ուսումնասիրությանը, մանկավարժական գործունեության հոգեբանական պրոբլեմների և դրանցում հոգեբանության տեխնոլոգիաների կիրառությանը, սոցիալական տարբեր իրադրություններում անձի սոցիալ-հոգեբանական խնդիրներին և այլն:

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից կատարվող հետազոտությունները ձևավորում են ամբիոնի գիտական ուղղությունները: Դրանցից են.

Անձի հոգեբանություն, հոգեբանության պատմություն.

Անձի հոգեբանության, հոգեբանության պատմության բնագավառի, անձի տիպաբանական առանձնահատկությունների, հուզական և կամային ոլորտների, ինքնավերաբերմունքի, անձի անվտանգության հիմնահարցերին են վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյանի, հ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ. Նադոյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանի, Մ. Միքայելյանի, Լ. Մկրտումյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածուներ՝ Ա. Խուդոյանի, Ա. Ավագյանի, Ա. Կաթունյանի, Ա. Ղազարյանի, դասախոսներ՝ Ռ. Ժամկոցյանի, Գ. Հարությունյանի ուսումնասիրությունները: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը զարգացնում է անձի հոգեբանության, անձի հատկությունների, հոգեկան գործընթացներին, վիճակներին վերաբերվող հարցերի տեսամեթոդաբանական հիմքերը:

Զարգացման և կրթության հոգեբանություն.

Զարգացման և կրթության հոգեբանության, անձի զարգացման, զարգացման նորագոյացությունների, տարիքային ճգնաժամերի, կրթության հոգեբանության հետազոտությունների բնագավառին են վերաբերվում հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Հ. Պետրոսյանի, Լ. Քյուրքչյանի, Վ. Քոսակյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածուներ՝ Մ. Քելոյանի, Ա. Խաչատրյանի, դասախոսներ՝ Ն. Հարությունյանի, Ա. Մուրադյանի, Ա. Մարտիրոսյանի աշխատանքները: Մասնագետների կողմից իրականացվող մի շարք հետազոտություններից ստացված արդյունքներ հրատարակվում են միջազգային գիտաժողովներում, պարբերականներում:

Սոցիալական հոգեբանություն.

Սոցիալական հոգեբանության բնագավառի, անձի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունների, սոցիալական դերերի, սոցիալ-հոգեբանական հարմարման, սոցիալական նորագոյացությունների և դրանց հարմարման խնդիրներին են վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսորներ Ն. Հակոբյանի, Մ. Մկրտումյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանի, Լ. Արամյանի, Մ. Մակիշյանի, Լ. Վարդանյանի, Ան. Խաչատրյանի ուսումնասիրությունները: Այս բնագավառում իրականացվող հետազոտություններն իրենց արտացոլումն են գտնում նաև սոցիալ-հոգեբանական հիմնախնդիրների գործնական լուծումներում սոցիալ-հոգեբանական թրեյնինգների, վերականգնողական աշխատանքների տեսքով:

Զինվորական հոգեբանություն.

Զինվորական հոգեբանության բնագավառի ուսումնասիրություններին, մասնավորապես մարտական գործողություններում անձի հոգեբանական պատրաստության, հոգեբանական կայունության ուսումնասիրություններին են վերաբերվել հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վ. Մարգարյանի հետազոտությունները: Այս պահին ամբիոնում ոլորտի խնդիրներով են զբաղվում դասախոսներ Հ. Փալանդուզյանը և Հ. Գևորգյանը: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը համագործակցում է Պաշտպանության նախարարության և դրա ստորաբաժանումների հետ, ժամանակ առ ժամանակ իրականացնում հոգեբանական աջակցության ծրագրեր:

Դատահոգեբանական փորձաքննություն.

Հոգեբանական փորձաքննությունների բնագավառի հետազոտություններին են վերաբերվում հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանի, Ռ. Պետրոսյանի ուսումնասիրությունները: Այս բնագավառում այսօր փորձաքննություններ են իրականացնում հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանը, Ռ. Պետրոսյանը, Մ. Միքայելյանը, հոգեբանական գիտությունների թեկնածուներ Լ. Վարդանյանը, Ա. Ղազարյանը, Ա. Կաթունյանը, Ա. Խուդոյանը, Ան. Խաչատրյանը, դասախոսներ՝ Ռ. Ժամկոցյանը, Հ. Գևորգյանը, Ն. Հարությունյանը:

Արտակարգ իրավիճակների հոգեբանություն, հոգեբանական աջակցություն.

Արտակարգ իրավիճակների հոգեբանության բնագավառի, անձի սոցիալ-հոգեբանական ճգնաժամերի, պատերազմների, դրանց սոցիալ-հոգեբանական հետևանքների հարցերին են վերաբերվում հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյանի, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Մկրտումյանի ուսումնասիրությունները: Ոլորտում իրականացվող վերականգնողական, հատկապես հետպատերազմյան շրջանում խորհրդատվական, թերապևտիկ աշխատանքներում մեծ ներդրում ունեն հ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Մկրտումյանը, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանը, Լ. Մկրտումյանը, Մ. Միքայելյանը, Վ. Քոսակյանը, հոգեբանական գիտությունների թեկնածուներ Ա. Ավագյանը, Լ. Վարդանյանը, Ա. Կաթունյանը, դասախոսներ Ն. Հարությունյանը, Գ. Հարությունյանը:

Կառավարման հոգեբանություն.

Կառավարման հոգեբանության խնդիրների, ղեկավարի անձի, մասնագիտական գործունեության ուսումնասիրություններին են վերաբերվում հ.գ.թ., դոցենտներ Ռ. Պետրոսյանի, Լ. Լաչինյանի

հետազոտությունները: Հոգեբանության ամբիոնը սպասարկում է՝ «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Զինվորական հոգեբանություն», «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Ընտանիքի հոգեբանություն», «Կառավարման հոգեբանություն», «Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն» մագիստրոսական կրթական ծրագրերը, պատրաստում համապատասխան ոլորտների մասնագետներ:

ԳԻՏԱԿԱՆ ՀՐԱՏԱՐԱՆՎՈՒՄՆԵՐ, ԴԱՍԱԳՐՔԵՐ, ՄԵՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱՐԿՆԵՐ.

Հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից հրատարակվել և շարունակվում են հրատարակվել մի շարք մեթոդական ձեռնարկներ, դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, մենագրություններ: Ամբիոնը մեծ ներդրում ունեն հոգեբանության տարբեր ոլորտների հայալեզու գրականության հրատարակության հարցում (վերջին տարիներին բազմաթիվ գիտական աշխատություններ, մենագրություններ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, դասագրքեր են հրատարակվել, որ առնչվում են ընդհանուր հոգեբանությանը, տարիքային հոգեբանությանը, անձի հոգեբանությանը): Այսօր ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը բացի գիտական տարբեր հետաքրքրություններից, խնդիր է դրել մշակելու հոգեբանության տարբեր բնագավառների վերաբերյալ դասագրքեր (այս պահին մշակվում է երկու դասագիրք՝ Զարգացման հոգեբանություն, Սոցիալական հոգեբանություն):

ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՂԵԿԱՎԱՐՈՒՄ.

Հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսորներից բացի հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ Լ. Սարգսյանը, Ռ. Պետրոսյանը, Լ. Լաչինյանը, Մ. Միքայելյանը և Ա. Խաչատրյանը ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից ստացել են ատենախոսական աշխատանքներ դեկավարելու թույլատվություն: Այս պահի դրությամբ ամբիոնն ունի հոգեբանության 22 ասպիրանտներ և հայցորդներ, որոնց թեմաները հաստատվել են ԺԹ.00.01 Հոգեբանության տեսություն և պատմություն, ԺԹ.00.03 Սոցիալական հոգեբանություն, ԺԹ.00.02 Կառավարման և կազմակերպչական հոգեբանություն, ԺԹ.00.05 Զարգացման և կրթության հոգեբանություն թվանիշերով, իսկ հետազոտությունները վերաբերվում են այս ոլորտի արդի խնդիրներին: Թեկնածուական աշխատանքները տարիներ շարունակ օգնում են հոգեբանական գիտության և դրա բնագավառների ձևավորմանն ու կայացմանը Հայաստանում: Հոգեբանության ամբիոնը մեծապես նպաստել է նաև ամբիոնի անդամների, ասպիրանտների և հայցորդների գիտական հետազոտական աշխատանքների իրականացմանը, հետազոտական աշխատանքների ներկայացմանը, պաշտպանությանը, գիտական աստիճանների և կոչումների ստացմանը: Այսպես, ամբիոնների գործունեության տարբեր տարիների ընթացքում կազմակերպվել են ատենախոսությունների քննարկումներ ոչ միայն ՀՊՄՀ, այլև հանրապետության տարբեր բուհերի մի քանի տասնյակ ասպիրանտների, հայցորդների թեկնածուական ատենախոսությունների համար, ինչպես նաև մի շարք գիտնականների դոկտորական ատենախոսությունների համար: Ամբիոնի դասախոսները գրախոսել են ատենախոսություններ, հանդես են եկել որպես ընդդիմախոսներ: Ամբիոնի անդամներից շատերը նաև ԲՈԿ-ի մասնագիտական խորհուրդների անդամներ են:

ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ.

Հոգեբանության ամբիոնը ակտիվորեն համագործակցում է միջազգային բուհերի, գիտահետազոտական տարբեր կենտրոնների, լաբորատորիաների հետ: Համագործակցության արդյունքներն արտահայտվում են համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներում, հետազոտական հոդվածներում և այլն: Ամբիոնը համագործակցում է նաև հանրապետության մի շարք ուսումնական, գիտակրթական, հետազոտական կենտրոնների, լաբորատորիաների, ինստիտուտների հետ, այդ թվում ՀՀ Արդարադատության, Զինված ուժերի, Արտակարգ իրավիճակների, Առողջապահության նախարարությունների հետ: Համագործակցության հիմնական շեշտը դրվում է գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպմանը, հոգեբանական աջակցության ծրագրերի վրա:

Ամբիոնի ՊԴԱ և ուսանողների գիտակառնադոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի ՊԴԱ 2021թ. ուսանողների հետ ունեցել է տպագրված հոդվածներ: Հոդվածները լույս են տեսել մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքում կատարված հետազոտությունների հիման վրա: Հոդվածները լույս են տեսել ինչպես ՀՀ, այնպես էլ միջազգային պարբերականներում:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի ՊԴԱ-ի կողմից տպագրվել է 1 և հանձնվել են տպագրության 2 ուսումնամեթոդական և տեսամեթոդական ձեռնարկներ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
լրացնել նախորդ օրինակով գրանտներ	Հիմնարար			
	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Ն. Հակոբյան Ա. Խաչատրյան	Историческая память и современные политические процессы	2021	8 էջ
Մ. Մկրտումյան	Արտակարգ իրավիճակներում անձի հոգեբանական անվտանգության ապահովման հիմնախնդիրներ	2021	316 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
N. Hakobyan A. Khachatryan	Socio-Cultural Interpretation of Person's Psychological Resources in Emergency Situations	65-82
Ն. Հակոբյան Վ. Պողոսյան	Ավանդույթների և սիմվոլների գործառույթները անձի արժեհամակարգի ձևավորման համատեքստում. էթնո-հոգեբանական ակնարկ	113-126
N. Hakobyan A.Khachatryan	Socio-Psychological Mechanisms of the Formation of the Person's Infodemic I-Image	116-123
N. Hakobyan A.Khachatryan	Methodological Approaches to the Study of Person's Identity	60-67
Ն. Հակոբյան Ա.Խաչատրյան	Շնորհի հոգեբանական մեկնաբանությունը փոխհարաբերությունների համակարգում	
Ն. Հակոբյան Ա.Խաչատրյան Վ.Պողոսյան	Սովորողների բարոյահոգեբանական զարգացման և հետազոտական կարողությունների ձևավորման հիմնախնդրի շուրջ	78-86
N. Hakobyan A.Khachatryan	Socio-Psychological Characteristics of Group Reliability of Physicians in Emergency Situation of COVID-19 Pandemic	70-83

Н. Акопян А. Фирян	Анализ истории психологии в научных трудах О. М. Тутунджяна и перспективы развития психологической мысли	
Ն. Հակոբյան Բ. Երիբեկյան	Аспекты проявления коммуникативных средств манипулятивного воздействия на человека	
Н. Акопян А. Фирян	Кумулятивная модель психологической защиты Международное научно-практическое онлайн-издани	234-235
Ա.Խաչատրյան Ա. Սարգսյան	CRITICAL THINKING AND MOTIVATION OF CHESS TEACHERS WITH THE "BEST EXPERIENCE"	էջ 1-13
Ա.Խաչատրյան Ա. Սարգսյան	Շախմատի ուսուցիչների դասավանդման «լավագույն փորձի» հոգեբանական ուսումնասիրություններ	36-44
Ա. Խաչատրյան Ա. Շահնազարյան	ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՇԱՐԺԸՆԹԱՅԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻՔՈՒՄ	865-872
Ա. Կաթունյան	Նախադպրոցականի հուզական ինտելեկտի զարգացման մեթոդները	75
Н. Акопян А. Хачатрян А. Катунян	АНАЛИЗ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ТРУДАХ О. М. ТУТУНДЖЯНА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	4
Ա.Ավագյան	Ինտելեկտի և անձնային հատկությունների համահարաբերակցության առանձնահատկությունների զարգացման դինամիկան անձի զարգացման տարբեր փուլերում	
Մ.Քելոյան	Հոգեբանական հատկության որոշ բաղադրիչների շարժընթացն աջակցող մասնագիտությունների ուսանողների շրջանում	435-443
Ա. Գևորգյան	«Հոգեբանության դերը մարդկային ռեսուրսների կառավարման գործընթացում»	39-րդ էջ
Ա. Գևորգյան	«Ուստիկանության ծառայողների անհատական հոգեբանական անվտանգության ապահովման հիմնախնդիրը»	4
Ա. Գևորգյան	«Իրավապահ մարմինների աշխատակիցների հոգեբանական պատրաստվածության հիմնական բաղադրիչները»	231-ից սկսած
Ա. Գևորգյան	«Իրավապահ մարմինների աշխատակիցների գործունեության առանձնահատկությունների պահպանման հոգեբանական կողմը»	33
Ա. Գևորգյան	«Ուստիկանության ղեկավարի հոգեբանական կոմպետենտությունը՝ որպես արդյունավետ կառավարման հիմք»	40
Ա. Գևորգյան	A Theoretical-Practical Analysis of Philosophical and Psychological Aspects of Human Resources Management.	98-104
Լ. Քուրքյան Ա. Վահանյան	ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄՊԱՍՈՒՄՆԵՐԻ ՖԵՆՈՄԵՆԸ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔԻ ՏԻՐՈՒՅԹՈՒՄ	345– 354
Ա.Ավագյան	Ինտելեկտի և անձնային հատկությունների համահարաբերակցության առանձնահատկությունների զարգացման դինամիկան անձի զարգացման տարբեր փուլերում	Էջ 5-11
Ա.Ավագյան	Վախերի հաղթահարումը ավագաթերապիայի մեթոդի միջոցով	Էջ 33-39
Ա.Ավագյան	Անձի խորքային տազնապների բացահայտումն ու հաղթահարումը ավագաթերապիայի մեթոդով	Էջ 5-12
Մ. Միքայելյան	The psychological manifestations of the armenian youth's political activity	142-150
Մ. Միքայելյան	Overcoming of aggressive behavior of primery school children through	19-29

Մ. Մուրադյան	fairy tale therapy.	
Մ. Միքայելյան Ն. Այվազյան	Особенности проявлений буллинга у младших школьников	129-136
Մ. Միքայելյան Ա. Գասպարյան	Դեռահասների դպրոցական չհարմարվածության և բնավորության գծերի շեշտվածության առանձնահատկությունները	356-365
Մ. Միքայելյան	Информатизация профессионально-педагогической практики студентов при чрезвычайной ситуации вызванной пандемией коронавируса	256-262
Մ. Միքայելյան	Հայ և ռուս երիտասարդների քաղաքական ակտիվության հոգեբանական դրսևորումների համեմատական վերլուծություն	453-461
Մ. Միքայելյան	Արցախյան 44-օրյա պատերազմում վիրավորված զինծառայողների հոգեբանական աջակցության ընթացքում կատարված դիտարկումներ:	20-25
Մ. Միքայելյան Ի. Տոնոյան	Взаимосвязь между преобладающим типом темперамента и выбором профессии старшеклассников	298-305
Գ. Հարությունյան	Краткий обзор и анализ психологических подходов к детской агрессии	196-199
Գ. Հարությունյան	Проблема диагностических критериев детского аутизма	49-51
Ա. Կաթունյան	<Նախադպրոցականի հուզական ինտելեկտի զարգացման մեթոդները> ուսումնամեթոդական ձեռնարկ:	
Լ. Վարդանյան	<Հեքիաթի կիրառումը հոգեբանական աշխատանքում> ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	հանձնված է տպագրության
Ա. Ղազարյան	<Բնավորություն> տեսամեթոդական ձեռնարկ	հանձնված է տպագրության
Ն. Հակոբյան Ա. Խաչատրյան	Վշտի հոգեբանություն. Հաղահարման ուղիները	238 էջ
Ն. Հակոբյան Ա. Խաչատրյան	Միջմշակութային հոգեբանություն	248 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Հաղորդակցման հմտությունների մարզում	Սինթեզ հոգեբանական կենտրոն 2021թ. մարտ-մայիս ամիսներին
Հույզերի կառավարում	Սինթեզ հոգեբանական կենտրոն 2021թ. մարտ-մայիս ամիսներին
Ես կոնցենտրացիա	8. 11. 2021, ՀՊՄՀ
Ժամանակի կառավարում	11.11.21, Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոց
Ինքնուրույնություն	12.11.21, Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոց
Կախվածություն, կախվածությունների հաղթահարում,	21.11.2021, ՀՊՄՀ
Կոնֆլիկտները դեռահասության տարիքում	23.11.2021, ՀՊՄՀ

Պրոկրաստինացիա և հաղթահարման ուղիները	22.11.2021, առցանց
Մասնագիտական կողմնորոշում	25.11.2021, Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոց
Ապրումակցում	05.12.2021, առցանց
Իմ երազանքների աշխատանքը	10.12.2021, Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոց
Կոնֆլիկտակայունություն	20.12.2021, առցանց
Դաստիարակությունը և անձի տիպերը	26.11.21-30.11.21, առցանց
Վնասակար սովորությունները դեռահասության շրջանում	11.12.21-16.12.21, առցանց
Սեր և հիասթափություն	13.02.2021, ՀՊՄՀ
Անձի ինքնակառավարում	14.21.2021, ՀՊՄՀ
Մարդկային գործոնը կառավարման համակարգում	08.02.2021 ՀՊՄՀ
Հոգեբանական խորհրդատվություն	Սույն թվականի սեպտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին, ՀՊՄՀ
Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն	Սույն թվականի սեպտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին, ՀՊՄՀ
Անձ և մոտիվացիա	Սույն թվականի սեպտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին, ՀՊՄՀ

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Լ. Սարգսյան Ռ. Պետրոսյան Լ. Լաչինյան Մ. Մկրտումյան Լ. Մկրտումյան Լ. Քուրբջյան Լ. Արամյան Ս. Մակիչյան Գ. Գրիգորյան Ն. Հարությունյան . Ժամկոցյան Վ. Քոսակյան Լ. Վարդանյան Ա. Մարտիրոսյան Հ. Գևորգյան Ա. Գևորգյան Եվ. Հովհաննիսյան	«Կիրառական և կլինիկական հոգեբանության հիմնախնդիրները» խորագրով միջազգային վերապատրաստման դասընթաց /36 ժամ տևողություն/: Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	ապրիլ 05-17, 2021 թ.	
Լ. Մկրտումյան	Российско-Армянский Университет – Мастер-класс по работе с травмой (20 часов), Ведущая: клинический психолог, семейный системный терапевт С.А.Сарателян	2021 август	
Ն. Հարությունյան	“Student – centered teaching and learning workshop” /առցանց/	2021 նոյեմբեր	
Ա. Ավագյան	“Transpersonal psychology and hypnotherapy school”	2021 փետրվարի 7	

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Աննա Խաչատրյան	Անուշ Բեժանյան Ալբինա Գալստյան Անուշ Գրիգորյան Սաթենիկ Գալստյան	Социально-психологические факторы применения современных технологий в высшем образовании	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 2021.

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ. անվ-ւ
Ա. Խաչատրյան	Ա. Բեժանյան Ա. Գալստյան Ա. Գրիգորյան Ս. Գալստյան	Социально-психологические факторы применения современных технологий в высшем образовании	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 2021.
Մ. Միքայելյան	Մ. Մուրադյան	Overcoming of aggressive behavior of primery school children through fairy tale therapy.	Main issues of Pedagogy and Psychology, Scientific periodical. Vol. 20 No. 2 (2021), p. 19-29.
Մ. Միքայելյան	Ի. Տոնոյան	Взаимосвязь между преобладающим типом темперамента и выбором профессии старшеклассников	Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
Մ. Միքայելյան	Ն. Ավետիսյան	Особенности проявлений буллинга у младших школьников	Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Միջազգային	Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки, Национальный исследовательский Нижегородский госудасртвенный университет имени Н. И. Лобачевского, II Международная научно-практическая конференция, Нижний	1 հոդված «Социально-психологические факторы применения современных технологий в высшем образовании» վերնագրով

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնը նախատեսում է շարունակական համագործակցություն մի շարք միջազգային ուսումնական հաստատությունների հետ: Տարաս Շեչենկոյի անվան Կիևի ազգային, Ուրալի պետական տնտեսագիտական, Մոսկվայի հոգեբանության և կրթության պետական համալսարանների հետ նախատեսվում են տպագրել մի շարք գիտական հոդվածներ: Իսկ Մոսկվայի հոգեբանական գիտությունների ակադեմիային կից գիտահետազոտական ինստիտուտի և Թբիլիսիի հոգեբանության պետական համալսարանի հետ նախատեսվում է անցկացնել կլոր սեղան քննարկումներ և սեմինարներ արտակարգ իրավիճակներում աշխատակիցների հոգեբանական տրավմաների և հետտրավմատիկ սթրեսի հաղթահարման ուղիների վերաբերյալ:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ամբիոնը 2021թ. ՀՀ քննչական կոմիտեից ստացել է 15 քրեական գործ: Քրեական գործերին ամբիոնի ՊԴԱ անձնակազմից փորձագետներ են նշանակվել և ընթացակարգով իրականացվել են անհրաժեշտ աշխատանքները:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ

Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևեր				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Տարաս Շեչենկոյի անվան Կիևի ազգային համալսարանի հոգեբանության ֆակուլտետ			+	+	
Ուրալի պետական տնտեսագիտական համալսարան			+	+	
Մոսկվայի հոգեբանության և կրթության պետական համալսարան			+	+	
Մոսկվայի հոգեբանական գիտությունների ակադեմիային կից գիտահետազոտական ինստիտուտ	+		+		
Թբիլիսիի հոգեբանության պետական համալսարան	+		+		

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը պարբերաբար այցելում է քաղաքի, ինչպես նաև

մարզերի դպրոցներ՝ աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով: Ներկայացնում են համալսարանի մասնագիտությունները, դրանց վերաբերյալ պատկերացումներ են ձևավորում, ինչը նպաստում է աշակերտների շրջանում մասնագիտության ընտրության գործում նրանց հստակ կողմնորոշմանը: Բաց դռների օրերին ՀՀ տարբեր ավագ դպրոցներից ՀՊՄՀ են այցելում դպրոցականներ, նրանց ներկայացվում է ԲՈԻՀ-ը, ծանոթացնում են մասնագիտություններին և ուսանողական խորհրդին, ներկա են գտնում դասընթացներին:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական			
	Լ. Սարգսյան	Մասնագիտական կողմնորոշում - ճանաչողական այց ՀՊՄՀ, Դավթաշենի 189 դպրոցի աշխակերտներ	09. 12. 2021
	Մ. Քելոյան Ա. Գևորգյան Լ. Արամյան Ս. Մակիչյան Գ. Գրիգորյան Ռ. Ժամկոցյան Լ. Լաչինյան Արմ. Խաչատրյան Ա. Խուրդյան Ա. Կաթունյան Ա. Ղազարյան Մ. Միքայելյան Լ. Վարդանյան Վ. Քոսակյան	Մասնագիտական կողմնորոշում ՀՀ տարբեր մարզերի և Երևանի ավագ և հիմնական դպրոցներում:	2021 հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Հոգեբանական աջակցություն արցախցի փախստականներին, զոհված զինծառայողների հարազատներին և վիրավոր զինվորներին	Լ. Սարգսյան, Ա. Կոբեյան, Ա. Ավագյան, Ա. Կաթունյան, Ն.Հարությունյան, Լ. Վարդանյան, Ան. Խաչատրյան, Լ. Մկրտումյան		հունվար-դեկտեմբեր ամիսներ /աշխատանքները շարունակական բնույթ են գրում/

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում և ամբիոններում որակի ապահովման պատասխանատուների կողմից 2020-2021 ուսումնական տարում կազմվել է միջոցառումների պլան, ըստ որի կազմակերպվել են հետագա աշխատանքները: Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման շրջանակներում կազմակերպվել են ֆակուլտետային և ամբիոնային առցանց քննարկումներ ֆակուլտետի ենթակառուցվածքային ստորաբաժանումների /ամբիոնների/ գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղիների, Համալսարանի 2016-2020թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2020թ. ֆակուլտետի ԳՊ-ի քայլերի իրականացման ընթացքի վերաբերյալ համավարակի, հատկապես համավարակի և առցանց ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմաններում /հիմք՝ ամբիոնների նիստերի արձանագրությունները, ռեկտորատի զեկույցները/: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետում և կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոններում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները՝

Ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման մոնիտորինգ, վերլուծություն և ներկայացում ֆակուլտետի խորհրդի և ռեկտորատի նիստերին:

Հոգեբանության ամբիոնում՝

1. Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման ընթացիկ հարցերի քննարկում /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին նիստի արձանագրություն/,

2020-2021 ուս. տարում առկա համակրգում առաջնորդվել Google Classroom հարթակում դասախոսների մշտադիտարկման հետևյալ բաղադրիչներով.

- ❖ Առարկայական նկարագրի տեղադրում - 10%
- ❖ Թեմատիկ տրոհում - 20%
- ❖ Դասախոսությունների առկայություն - 50%
- ❖ Գնահատվող հանձնարարությունների տեղադրում (1 կամ 2 աշխատանք) - 20% [Հիմք. 2021թ. օգոստոսի 21, արձանագրություն 1]

2. Բարելավվել են բակալավրի և մագիստրատուրայի ՄԿԾ-երը, վերանայվել են առարկայական նկարագրերը /հիմքերը՝ 2020-2021թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին հանդիպման արձանագրություն/,

3. Ամբիոնների ուսումնական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես «Google Classroom» հարթակում առցանց դասերի առավել նպատակահարմար իրականացման առաջարկներ և քննարկումներ,

5. Ամբիոնի հետազոտական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես՝ կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների, չափանիշների, ժամկետների քննարկում և վերանայում /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 14-ի, 2-րդ հանդիպման արձանագրություն/,

6. Քննարկվել են ընտրովի դասընթացների բովանդակային նյութերի բարելավման և փոփոխությունների իրականացման անհրաժեշտությունը /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին նիստի արձանագրություն/:

1. Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով հանրակրթական դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ միջոցառումների կազմակերպման աշխատանքների քննարկում:

2. Ասպիրանտների և հայցորդների թեմաների վերաբերյալ հաղորդումներ /Խաչատրյան Նելլի, Սիմոնյան Վերոնիկա/, ատեստավորման հետ կապված խնդիրների քննարկում: [հիմք 2021 թ.

հոկտեմբերի 27, արձանագրություն 3]

Հաստատվել է հոգեբանության ամբիոնի կողմից սպասարկվող բակալավրի «Հոգեբանություն», «Սոցիալական մանկավարժություն» մագիստրատուրայի «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Ընտանիքի հոգեբանություն», «Իրավաբանական հոգեբանություն», «Հոգեբանություն», «Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն» մասնագիտությունների մագիստրոսական թեզերի խորագրերը: [հիմք 2021-ի սեպտեմբերի 27-ի Հոգեբանության ամբիոնի թիվ 2-րդ նիստ]:

7. Կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների վերանայման, բովանդակային հարցերի քննարկում, բարելավմանն ուղղված միջոցառումների մշակում, պաշտպանության ընթացակարգի փոփոխություն (արձանագրություն 2, 2021 թ. սեպտեմբերի 27-ի ամբիոնի նիստ)

8. ՊԴԱ անձնակազմի գիտահետազոտական գործունեության խթանմանն ուղղված աշխատանքներ, դասագրքերի, մեթոդական ձեռնարկների վերաբերյալ հարցերի քննարկում, աշխատանքային խմբերի կազմում: (արձանագրություն 2, 2021 թ. սեպտեմբերի 27-ի ամբիոնի նիստ)

9. Կրթական ոլորտի հարցերի վերաբերյալ ծրագրերի մշակում, համապատասխան աշխատանքային խմբի ստեղծում

10. Ամբիոնի միջազգայնացմանն ուղղված միջոցառումների մշակում (գիտաժողովներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, համատեղ հետազոտական ծրագրեր), ընթացիկ հարցերի քննարկում:

11. Ասպիրանտների և հայցորդների աշխատանքանքների քննարկում, որակավորման քննությունների հարցաշարերի վերանայում («Սոցիալական հոգեբանություն» մասնագիտության որակավորման քննության), (արձանագրություն 3, 2021 թ. նոյեմբերի 9-ին ամբիոնի նիստ)

12. Ամբիոնի հասարակական, հանրագուտ ակտիվության ապահովում, մասնավորապես պատերազմից տուժածներին, նրանց ընտանիքներին, պատերազմական գործողությունների մասնակիցներին, վիրավորներին հոգեբանական աջակցության տրամադրում, հոգեբանական իրազեկում, կանխարգելում:

13. Ամբիոնի հանրայնացմանն ուղղված աշխատանքներ: Ամբիոնի ՊԴԱ անձնակազմը պարբերաբար մասնակցել է հեռուստա, ռադիո և համացանցային հաղորդումներին, հանրության շրջանում հոգեբանական կրթության, իրազեկման բարձրացման նպատակով:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Որպես շահակից կողմ ֆակուլտետի ներքին ապահովման հանձնախմբերում, ինչպես նաև ֆակուլտետային քննարկումներում ներգրավվել են դասախոսներ, ուսանողական համայնքի ներկայացուցիչներ: Գործընթացն առավել արդյունավետ կազմակերպվելու համար անց են կացվել տեղեկատվական և ուսուցողական առցանց հանդիպումներ:

Ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմում ներգրավված են նաև գործատուներ, ոլորտի լավագույն պրակտիկ մասնագետներ, ինչը միտված է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության ընդլայնմանը, ուսանողների ուսումնական գործընթացի, մասնավորապես պրակտիկաների կազմակերպման, տեսականի և գործնականի համադրման, ուսանողների հետագա աշխատանքային գործունեության և մասնագիտական կայացման գործընթացների արդյունավետության ապահովմանը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Ամբիոնի ՈԱ փաստաթղթերի փաթեթի մշակում	Լ. Սարգսյան, Լ. Վարդանյան,	Փաստաթղթերի փաթեթ

	Ն. Հարությունյան	
Դասընթացների գործնական պարապմունքների մշտադիտարկում	Ռ. Պետրոսյան, Լ. Արամյան, Ս. Մակիչյան	Քննարկումներ, տեսագրումներ
Շարունակական, մանկավարժական պրակտիկայի բարելավման գործընթացներ	Լ. Արամյան, ԵՎ. Հովհաննիսյան	Քննարկումներ, վերլուծություն
Ամբիոնի ինքնավերլուծության կանոնակարգում	Լ. Սարգսյան	Ինքնավերլուծության իրականացում
Ամբիոնի կողմից համահամալսարանական և ներֆակուլտետային ՈԱ գործառույթներ	Լ. Սարգսյան Ն. Հարությունյան, Ռ. Ժամկոցյան	ՄԿԾ-ներում քարտեզագրման գործընթացների համակարգում

Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը համապատասխանում են նախատեսվածին: Հաշվետու տարում դասավանդվող առարկայացանկում փոփոխություններ չեն կատարվել:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Վերլուծելով ուսումնառության արդյունքները, ինչպես նաև բուհի կողմից առաջադրված, այնպես էլ ամբիոնի կողմից մշակված և իրականացվող դասավանդման և ուսումնառության նոր մոտեցումներն ու մեթոդները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման ուղղությամբ կատարված աշխատանքները ծառայել են իրենց նպատակին՝ ապահովելով ուսումնառության արդյունավետությունն ու բարձր արդյունքը: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առկա և հեռակա 1-ին և 2-րդ կուրսերի առարկայական նկարագրերում կրթական վերջնարդյունքները ներկայացվել են Բլումի տաքսոնոմիայի երեքաստիճանական մոդելների համակարգի համաձայն, որը հնարավորություն է տալիս առաջ քաշել մտածողության առավել բարձր մակարդակի վարքի ձևեր, ինչպիսիք են, օրինակ՝ վերլուծելն ու գնահատելը: Ուսումնառության գործընթացում անհրաժեշտ է մատնանշել ոչ միայն ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը, այլ նաև ուսանողների՝ մասնագիտական պրակտիկ գործունեություններում ներգրավվելու հնարավորությունը և մասնակցությունն այնպիսի կառույցների աշխատանքներին, ինչպիսիք են՝ ՀՀ ԱՍՀՆ «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» ՊՈԱԿ-ը, ԲԲԵՎԻՍ սոցիոլոգիական և քաղաքական ինստիտուտը, ՀՊՄՀ-ի ԿԷԿ վարչությունում և այլն:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից և ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները ծառայել են իրենց

նպատակին՝ հիմնվելով գնահատման օբյեկտիվության, անաչառության և թափանցիկության սկզբունքների վրա: Հետագայում կապի միջոցով ամբիոնը մշտապես ուսումնասիրում է ուսանողների՝ ուսումնական գործընթացից բավարարվածության աստիճանը՝ արձագանքելով նրանց կողմից արված առաջարկություններին /առկա բակալավրիատի սոցիոլոգիա մասնագիտության 3-րդ կուրսի 7 ուսանողների 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի պրակտիկան ուղղված էլ առցանց ուսուցման հիմնահարցի ուսումնասիրմանը ՀՊՄՀ-ի օրինակով /հետազոտությունը գտնվում է վերլուծության փուլում/: Պրակտիկանտները իրենց ղեկավարի /Գևորգյան Նունե/ օգնությամբ իրականացնում են հետազոտություններ /ընթացքի մեջ է/՝ ՀՊՄՀ-ի ուսանողների ՄԿԾ-ներից, ուսումնական գործընթացից բավարարվածության աստիճանը ուսումնասիրելու նպատակով: Վերջին շրջանում ուսանողների հետ ունեցած անմիջական հարց ու պատասխանի, զրույցների արդյունքները ևս փաստում են, որ գնահատման ընթացքում պահպանվել են սահմանված բոլոր էթիկական նորմերն ու սկզբունքները: Ուսանողների գնահատումը 2020 թվականի ընթացքում իրականացվել է համալսարանի կողմից տրամադրված գնահատման չափորոշիչների և բաղադրիչների հիման վրա: Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: Համապատասխան հիմքերը պահվում են ամբիոնում՝ արձանագրությունների թղթապանակում:		

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ. №9 Հունվարի 15	1.«Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով ԱԲ 3-րդ և 4-րդ կուրսերի ուսանողների մասնագիտական պրակտիկայի պաշտպանության գնահատման կարգին վերաբերող հարցեր և արդյունքների քննարկում: 2.Առարկայաուսումնամեթոդական փաթեթի (ԱՌԻՄՓ) պատրաստմանը, ներկայացմանը, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգման ձևերին վերաբերող հարցերի քննարկում: 3.«Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով ԱԲ 3-րդ և 2Բ 3-րդ և 4-րդ կուրսերի կուրսային աշխատանք ղեկավարող դասախոսների	Մինչև հաջորդ նիստը վերանայել կամ պատրաստել, համապատասխանաբար, հին և նոր առարկաների ԱՌԻՄՓ-ները և ներկայացնել 2-րդ կիսամյակի ԱԲ և ԱՍ բոլոր առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները: Մինչև սեպտեմբեր կվերանայվեն և քննարկման կդրվեն նաև 1-ին կիսամյակի ԱՌԻՄՓ-ները: Հորդորեց ամեն կիսամյակի սկզբում վերանայել և հաստատել յուրաքանչյուր առարկայի ԱՌԻՄՓ-ը: Երրորդ հարց. Մինչև 2-րդ կիսամյակի դասերի սկսվելը ներկայացնել ԿԱ վերնագրեր, որոնք կքննարկվեն հաջորդ ամբիոնի նիստում, կհաստատվեն և կտրամադրվեն ուսանողներին՝ ընտրելու: Չորրորդ հարց. Որպես նոր բաղադրիչներ ավելացնել միջանկյալ ստուգման ձևերը՝ յուրաքանչյուրին հատկացնելով 10%, եթե առարկան ունի 2 միջանկյալ ստուգման ձև և 20%, եթե առարկան ունի 1 միջանկյալ ստուգման ձև: Որոշումը ամբիոնի

	կողմից ԿԱ թեմաների ներկայացման ժամկետների և ԿԱ թեմաների ընտրության կարգի քննարկում: 4. Classroom համակարգում ամբիոնի կողմից դասախոսների ակտիվության գնահատման բաղադրիչների վերանայում: 5. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի վերաբերյալ ԱԱ և ՄԹ ղեկավարների հաշվետվություն: 6. Ընթացիկ հարցեր. ա/ Ուսուցման առկա համակարգի սոցիոլոգիա մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողուհիներ Վարդուհի Իսկանդարյանի (ղեկավար՝ Սառա Շմավոնյան) և Քրիստինա Մովսիսյանի (ղեկավար՝ Սառա Շմավոնյան) ԱԱ ղեկավար հաստատել Վ. Շամիրյանին՝ անփոփոխ թողնելով ԱԱ վերնագրերը: բ/ Մասնագիտական կողմնորոշման հարցերի քննարկում: գ/ 2019-2020 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննաշրջանի ընթացքի և ՀԲ ուսումնական գործընթացին վերաբերող հարցերի քննարկում: դ/ Համալսարանի ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգի ամփոփաթեթում «Սոցիալական խորհրդատվության հիմունքներ» /դասախոս՝ Ա. Զիջյան/ առարկայի «ընթացիկ ստուգում» գնահատման բաղադրիչի փոփոխություն իրականացնելու հարցի քննարկում:	դասախոսների կողմից ընդունվեց միաձայն: Հինգերորդ հարց. Ընդունել ի գիտություն: Ընթացիկ հարցեր. ա/ Ուսուցման առկա համակարգի սոցիոլոգիա մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողուհիներ Վարդուհի Իսկանդարյանի (ղեկավար՝ Սառա Շմավոնյան) և Քրիստինա Մովսիսյանի (ղեկավար՝ Սառա Շմավոնյան) ԱԱ ղեկավարի փոփոխության հարցը: բ/ Ամբիոնի դասախոսները առաջարկեցին «Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության շրջանակում, որպես տեղեկատվություն այս մասնագիտության բազմաբովանդակության մասին «Հաջողության բանաձևի» մի թողարկում նվիրել հենց այս մասնագիտությանը: գ/ Ընդունել ի գիտություն: դ/ որոշվեց միջնորդել ֆակուլտետին ստանալ թույլտվություն կատարելու անհրաժեշտ շտկումները էլեկտրոնային ամփոփագրում
Արձ. №10 Փետրվարի 1	1. 2019-20 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի ԱԲ և ԱՄ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների բոլոր դասընթացների առարկայական	Առաջին հարցով. Ամբիոնի վարիչի պ/կ Վ. Շամիրյանը առաջարկեց հաստատել սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի /դասիչ 37/ կողմից ԱԲ և ԱՄ կրթական ծրագրերով 2019/2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող

	նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և միջանկյալ և/կամ ստուգարքային և/կամ ամփոփիչ ստուգման հարցաշարերի պատրաստվածությանը վերաբերող հարցերի քննարկում և վերջիններիս հաստատում: 2.2019-20 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի ԱԲ և ԱՄ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների բոլոր դասընթացների էլ. Ուսումնական նյութերի տեղադրման ձևաչափերի տեսակների, բովանդակության և պարբերականության քննարկում և պլանավորում: 3. «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով ԱԲ 3-րդ և ՀԲ 3-րդ և 4-րդ կուրսերի կուրսային աշխատանք ղեկավարող դասախոսների կողմից ներկայացված ԿԱ թեմաների քննարկում և հաստատում: 4.«Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով 2-րդ կիսամյակի ԱԲ և ԱՄ ընտրովի դասընթացների ցանկի հաստատում:	դասընթացների առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգարքների հարցաշարերը՝ որոշակի վերապահումով. նոր, դեռևս չդասավանդված առարկաների համար տրամադրել լրացուցիչ ժամանակ /մինչև 10 օր/՝ նյութերը վերջնական տեսքի հասցնելու համար՝ հաշվի առնելով կատարված դիտողություններն ու առաջարկությունները: Երկրորդ հարցով. Ընդունել ի գիտություն և ԱՌԻՄՓ-ի բոլոր նյութերը ժամանակին տեղադրել Classroom հարթակում: Երրորդ հարցով.Ամբիոնի վարիչի պ/կ Վ.Շամիրյանը առաջարկեց հաստատել ներկայացված թեմաները և ԿԱ թեմաների ցանկը տրամադրել ուսանողներին՝ ընտրելու համար /հավելված 2/: ԿԱ թեմայի ընտրությունը պետք է կատարվի ամբիոնում և հաստատվի ուսանողի ստորագրությամբ: Չորրորդ հարցով.Ամբիոնի վարիչի պ/կ Վ.Շամիրյանը առաջարկեց հաստատել սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի / դասիչ 37/ կողմից ԱԲ և ԱՄ կրթական ծրագրերով 2019/2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող ընտրովի դասընթացների անվանացանկ՝ համապատասխան հավելված 1-ի:
Արձ. №11 Փետրվարի 27	1.ԿՀՄ ֆակուլտետի ղեկանի թեկնածույի առաջարկում: 2.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի վերաբերյալ ԱԱ և ՄԹ ղեկավարների հաշվետվություն: 3.Ընթացիկ հարցեր.	Առաջին հարցով. ԿՀՄ ֆակուլտետի ղեկանի պաշտոնի թափուր տեղի տեղակալման համար թեկնածուի առաջադրման համար իրականացնել փակ քվեարկություն: ԿՀՄ ֆակուլտետի ղեկանի պաշտոնի թափուր տեղի տեղակալման համար թեկնածուի առաջադրման համար իրականացված փակ քվեարկության արդյունքում քվեարկությանը մասնակցած 14 դասախոսներից 14-ի ձայները բաշխվեցին հետևյալ կերպ. Պետրոսյան Ռուզաննա – 10 կողմ Սարգսյան Լևոն – 1 կողմ ձեռնպահ - 3 անվավեր քվեաթերթիկ – 0:

		Համաձայն փակ քվեարկության արդյունքների՝ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնը ԿՀՄ ֆակուլտետի դեկանի պաշտոնի թափուր տեղի համար առաջարկում է հ.գ.թ., դոցենտ, Ռուզաննա Պետրոսյանի թեկնածությունը: Երկրորդ հարցով. Ամբիոնի դասախոսական կազմը որոշեց ԱԱ և ՄԹ-ի նախապաշտպանությունը կատարել ապրիլի կեսերին: Ընթացիկ հարցեր. ընդունել ի գիտություն:
Արձ. №12 Մարտի 31	1. Առցանց դասընթացների անցկացման, գնահատվող առաջադրանքների, դասախոսության նյութերի տեղադրման վերաբերյալ 2. Միջանկյալ քննությունների անցկացման և արդյունքների վերաբերյալ 3. Հեռակա 3-րդ կուրսի ուսանողների 1-ին կիսամյակի միջանկյալ ստուգումների հանձնման և պրակտիկայի պաշտպանությունների ժամկետների վերաբերյալ 4. Առկա 3-րդ և հեռակա 4-րդ կուրսերի պրակտիկաների անցկացման ժամկետների և տևողության վերաբերյալ 5. Հեռակա 5-րդ կուրս 2-րդ միջանկյալ ստուգումների ժամկետների և անցկացման ձևի վերաբերյալ 6. 1-ին կուրս մագիստրանտների պրակտիկաների անցկացման վերաբերյալ 7. առկա 2-րդ կուրսի ուսանողների 1-ին միջանկյալ ստուգումների և շարունակական պրակտիկայի ընթացքի վերաբերյալ 8. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի և նախապաշտպանության վերաբերյալ 9. Ընթացիկ հարցեր	Առաջին հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Երկրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Երրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Չորրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Հինգերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Վեցերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Յուրերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Ութերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Ընթացիկ հարցերով՝ ընդունել ի գիտություն:

Արձ. №13 Ապրիլի 17	1.ԱԲ 2-րդ կուրսերի շարունակական պրակտիկայի ընթացքի ներկայացում, պաշտպանության ձևի և ժամկետների քննարկում 2.ԱՄ 1-ին կուրսերի մասնագիտական պրակտիկայի արդյունքների, պաշտպանության ձևի և ժամկետների քննարկում 3.ԱԲ 3-րդ կուրսերի ուսումնական պրակտիկայի ընթացքի ներկայացում, պաշտպանության ձևի և ժամկետների քննարկում 4.ՀԲ 3-րդ կուրսերի ուսումնական պրակտիկայի պաշտպանության ձևի և ժամկետների քննարկում 5.Առկա և հեռակա ուսուցման ավարտական կուրսերի 2-րդ միջանկյալի անցկացման ընթացքի, ամփոփիչ քննությունների և ԱԱ ու ՄԹ պաշտպանության ժամկետների ներկայացում և կազմակերպչական հարցերի քննարկում 6.ԱԲ 1,2,3, ՀԲ 1,2,3,4 և ԱՄ 1-ին կուրսերի 2-րդ միջանկյալների անցկացման և կուրսային աշխատանքների պաշտպանության ժամկետների և կազմակերպչական հարցերի քննարկում 7.Ընթացիկ հարցեր	Առաջին հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Երկրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Երրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Չորրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Հինգերորդ հարցով՝ որոշեցին նշանակել նախապաշտպանության օրերը . առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրս Սոցիոլոգիա մասնագիտություն 20.04.2020թ. -ին ժամը 18:30, 20.04.2020թ. -ին ժամը 19:30, առկա բակալավր 4-րդ կուրս Սոցիոլոգիա մասնագիտություն 23.04.2020թ-ին ժամը 17:00, առկա բակալավր 4-րդ կուրս Սոցիալական աշխատանք մասնագիտություն 1-ին խումբ 21.04.2020թ-ին ժամը 18:30, առկա բակալավր 4-րդ կուրս Սոցիալական աշխատանք մասնագիտություն 2-րդ խումբ 24.04.2020թ-ին ժամը 14:00 : Վեցերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Յոթերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:
Արձ. №14 Մայիսի 25	Հեռակա 3-րդ կուրսի 1-ին կիսամյակի միջանկյալ ստուգումների արդյունքների մասին 2. Հեռակա 5-րդ կուրսի 1-ին և 2-րդ կիսամյակների քննությունների արդյունքների մասին 3. ԱԲ 2-րդ և 3-րդ կուրսի ուսումնական պրակտիկաների ընթացքի, ինչպես նաև ՀԲ 3-րդ կուրսի ուսումնական պրակտիկաների	Առաջին հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Երկրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն: Երրորդ հարցով՝ որոշեցին հաստատել Ն. Գևորգյանի կողմից ներկայացված ուսումնական պրակտիկաների օրերը /տես հավելված 1./ Չորրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն /տես հավելված 2./: Հինգերորդ հարցով՝ որոշեցին վերահաստատել ուսանողուհի Անահիտ Մնացականի Բալոյանի ԱԱ թեման և ղեկավարին: Վեցերորդ հարցով՝ որոշեցին

	պաշտպանության օրերի և ձևի մասին 4 .ԱԱ և ՄԹ պաշտպանությունների կազմակերպման ընթացքի և օրերի մասին 5. 2018-2019 ուստարվա ամփոփիչ քննությանը չներկայացած Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման վճարովի համակարգի ուսանողուհի Անահիտ Մնացականի Բալոյանի ԱԱ ղեկավարի և թեմայի վերահաստատման և պաշտպանության կազմակերպման մասին 6.2016-2017 ուստարվա ամփոփիչ քննությունից անբավարար ստացած Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման վճարովի համակարգի ուսանողուհի Ժաննա Գևորգի Հովսեփյանի ամփոփիչ ատեստավորման քննությանը մասնակցելու կազմակերպման մասին 7.Առկա բակալավր 3-րդ և հեռակա բակալավր 3-րդ, 4-րդ կուրսերի կուրսային աշխատանքների հանձնման օրերի և կազմակերպման հարցերի վերաբերյալ	վերահաստատել հարցաշարը /տես հավելված 3-ում/ և Ժաննա Գևորգի Հովսեփյանին թույլ տալ մասնակցել ամփոփիչ ատեստավորման քննությանը: Յորերորդ հարցով՝ որոշեցին հաստատել Ն. Գևորգյանի կողմից կազմած կուրսային պաշտպանությունների օրերը, ինչպես նաև համաձայնվեցին ԿԱ-ները ընդունելու վերևում առաջարկված ձևի հետ /տես հավելված 4:/
Արձ. №1 Սեպտեմբերի 11	1.«Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով դասաբաշխումների քննարկում: 2. «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով ԱԲ և ԱՄ թեմաների ներկայացում և քննարկում: 3.Առարկայաուսումնամեթոդական փաթեթի (ԱՌԻՄՓ) պատրաստման, ներկայացման	Առաջին հարցով. Ընդունել ի գիտություն Երկրորդ հարցով. Ամբիոնի դասախոսական կազմը որոշեց ԱԱ և ՄԹ-ի թեմաները հաստատել և ներկայացնել ուսանողներին սահմանված ժամկետներում: Երրորդ հարցով. Ամբիոնի դասախոսական կազմը որոշեց հաստատել ներկայացված առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները, ինչպես նաև տեղադրել classroom հարթակ սահմանված ժամկետներում: Չորրորդ հարցով. Ամբիոնը որոշեց

	հարցերի քննարկում: 4.Տարեկան աշխատանքային պլանի հաստատում: 5.Ընթացիկ հարցեր.	հաստատել տարեկան նախատեսված քննարկվող հարցերի աշխատանքային պլանը: Ընթացիկ հարցեր. Ընդունել ի գիտություն:
Արձ. №2 դեկտեմբեր ի 14	1. Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հարցեր /ընթացիկ/ 2. Դասախոսների իրազեկումը ռեկտորատի և գիտխորհրդի որոշումների մասին 3. Քննությունների և միջանկյալ ստուգումների գործընթացների կազմակերպման և անցկացման մասին /ընթացիկ/ 4. Կուրսային և ավարտական աշխատանքների վերաբերյալ հարցեր 5. Մագիստրոսական թեզերին վերաբերող հարցեր (համատեղ դեկավարությամբ) 6. Ընթացիկ հարցեր:	Առաջին հարցով. Ամբիոնի դասախոսական կազմը պետք է օնլայն հարթակում յուրաքանչյուր դասի ավարտին գրանցի բացականների անունները, որպեսզի ամեն շաբաթ ամբիոնը կարողանա ներկայացնել բացականների ընդհանուր ցուցակը ֆակուլտետ: Երկրորդ հարցով. Ընդունել ի գիտություն Երրորդ հարցով. Քննությունների և միջանկյալ ստուգումների գործընթացները պետք է կազմակերպել օնլայն հարթակում: Տոմսերը հաստատել այս /թիվ 2/ արձանագրության ամսաթվով և անցկացնել սահմանված ժամկետներում, ինչպես նաև կանխավ իրազեկել ուսանողներին միջանկյալի անցկացման ձևի /գրավոր կամ բանավոր/ մասին: Չորրորդ հարցով. Կուրսային և ավարտական աշխատանքները պետք է ստուգել օնլայն հարթակում՝ նախօրոք բացված class – երում, եթե ուսանողի կողմից դեռևս չի ներկայացվել աշխատանքը, ապա դասախոսը class – ում թողնում է հաղորդագրություն աշխատանքը տեղադրելու և ներկայանալու մասին: Հինգերորդ հարցով. Մագիստրոսական թեզերը նույնպես պետք է ստուգել օնլայն հարթակում՝ նախօրոք բացված class–երում: Ամբիոնի կողմից պետք է բացվեն անվանական առաջադրանքներ, որտեղ դասախոսը կաշխատի իր ուսանողների հետ, կունենա առանձին միթի լինք, այնտեղ էլ կթողնի իր առաջադրանքները, նյութերը ուսանողների համար: Ընթացիկ հարցեր. Ընդունել ի գիտություն:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	7	1	1	1	3	-	5	10
Համատեղող	6	1	1	2	3	-	2	8
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	13	2	2	3	6	-	7	18

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի /ՊԴԱ/ կողմից գրվել և տպագրվել են ուսումնական ձեռնարկներ, դասագրքեր, մենագրություններ, գիտական հոդվածներ և այլն (տե՛ս էջ. 14-15):

2020 թվականին տպագրվել է՝

1.Յու.Ա. Գասպարյանի «Երիտասարդության սոցիոլոգիա» մենագրությունը

2.Յու.Ա. Գասպարյանի «Սոցիոլոգիայի հիմնախնդիրներ» մենագրությունը

3.Յու.Ա. Գասպարյանի «Սոցիոլոգիական մտքի զարգացումը վաղ միջավայրում IV-VIII դդ Հայաստանում» /անգլերեն թարգմանությամբ/ մենագրությունը

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
3					

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Հետազոտական աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների շրջանակներում հաշվետու տարում ամբիոնի ՊԴԱ - ի անդամները մասնակցել են /10 2 / գիտաժողովներին, վեբինարներին, կլոր սեղաններին, որտեղ ներկայացրել են իրենց գիտական աշխատանքները և ստացել համապատասխան սերտիֆիկատներ:

Հետազոտական աշխատանքները ծավալվում են նաև պրակտիկայի շրջանակներում /համագործակից կառույցներում և կենտրոններում/: Երկրում տիրող արտակարգ դրությամբ պայմանավորված հետազոտություններն իրականացվել են հիմնականում օնլայն տարբերակով կիրառելով google հարթակի հնարավորությունները:

Պրակտիկայի բազաներն են.

Բակալավրիատ

Սոցիոլոգիա՝

- ՀՊՄՀ-ի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն
- ՀՊՄՀ-ի «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ
- Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն
- «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/

Սոցիալական աշխատանք

- Հայ օգնության ֆոնդի «Երեխաների աջակցության կենտրոն» հիմնադրամ
- Կարմիր խաչ
- Առաքելություն Հայաստան ԲՀԿ
- «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/
- «Փրկություն» հաշմանդամ երեխաների և երիտասարդների կենտրոն բարեգործական

հասարակական կազմակերպություն

Մազիստրատուրա

Սոցիոլոգիա

- Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն

Սոցիալական աշխատանք

- «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/

Անհատականներ /նշված հաստատություններում ուսանողները աշխատում են մասնագիտությամբ/

- Երևանի Շենգավիթ համայնքի ՄՕՏԳ

- Առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվել է Հայաստանում Արցախից բռնի տեղահանված ընտանիքների կարիքի գնահատում և աջակցության տրամադրում:

Կազմակերպված ուսումնական պրակտիկաների շրջանակներում յուրաքանչյուր ուսանող առաջին անգամ մասնակցել է սոցիալական դեպքի վարման շրջանակներում իրականացվող աշխատանքներին, /հարցազրույցի պլանի կազմում, տունայց, կարիքի գնահատում, սոցիալական պատմության և միջամտության պլանի կազմում, վերլուծություն, եզրակացություններ և առաջարկներ/: Պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողների համար կազմակերպվել են օնլայն հանդիպումներ սոցիալական աշխատանքի պրակտիկ դաշտի վերոհիշյալ կառույցների հմուտ մասնագետների հետ:

- Առկա ուսուցման մագիստրատուրայի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 1-ին կուրսի 3 ուսանողներ անցել են մասնագիտական պրակտիկա ՀՊՄՀ - ի ԿՀՄ ֆակուլտետի բակալավրիատի բազայի հիման վրա:

Պրակտիկայի ընթացքում մագիստրանտները ծանոթացել են դասավանդվող մասնագիտական առարկաների նկարագրերին, հարցաշարերին, մեթոդաբանությանը և արդեն իսկ մշակված գործիքակազմին, ինքնուրույն կազմել են դասախոսության պլան և սեմինարի ծրագիր, իրականացրել են դասավանդման և գործնական պարապմունք:

- Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ և 2020-2021 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակների սոցիոլոգիա մասնագիտության 3-րդ և 4-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկան կազմակերպվում է ՀՊՄՀ-ի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչությունում: Ուսումնական պրակտիկայի բուն աշխատանքային փուլում, աշխատանքային պլանի ժամանակացույցին համապատասխան, կազմակերպվել և իրականացվել են սոցիոլոգիական հետազոտություններ: Ուսանողների կողմից իրականացվել են և՛ քանակական, և՛ որակական հետազոտություններ՝ սոցիոլոգիական տարբեր մեթոդների գույակցմամբ: Հետազոտությունները անցկացրել են ուսանողները, ինչի նպատակն է դասընթացին զուգահեռ ստացած հմտությունները կիրառել կոնկրետ օրինակի վրա ողջ փուլերով. հետազոտության ծրագրի կազմում, հարցաթերթի/հարցաշարի կազմում, հարցում/հարցազրույցներ, կողավորում, տվյալների բազայի ստեղծում, տվյալների մուտքագրում, վիճակագրական մշակում, վերլուծություն և հաշվետվության կազմում:

- Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկան կազմակերպվել էր առցանց: Պրակտիկայի նպատակն էր՝ կիրառել ձեռք բերված տեսական գիտելիքները՝ սոցիալական աշխատանքի մեթոդների, մոդելների, խորհրդառուի հետ կապի հաստատման մեթոդիկաները, նրանց խնդիրների լուծմանն ուղղված քայլերի մշակումը, ինքնուրույն իրականացնել դեպքի վարումը, համայնքի սոցիալական կարիքների

բացահայտման, գնահատման և հաղթահարման ուղիների մշակմանն ուղղված:

Պրակտիկայի ընթացքը հիմնականում տեղի է ունեցել առցանց՝

- Մշկվել են համայնքի սոցիալական ծառայությունների քարտեզագրման գործիքակազմ, որն իր մեջ ընդգրկում է դիտարկման թերթիկներ և հարցաշարեր
- ներգրավված դիտարկման միջոցով ծանոթացել են իրենց համայնքում իրականացվող սոցիալական ծառայություններ մատուցող հաստատությունների ռազմավարությանը, գործունեության կանոնակարգին, խորհրդատուների հիմնախնդիրներին,
- զարգացվել են մասնագիտական հմտություններ սոցիալական պատմության կազմման համար անհրաժեշտ տեղեկությունների ստացման և ընտրության հարցում,
- մշակվել են հիմնախնդրի լուծման համար անհրաժեշտ քայլերը, կազմվել են անհատական և զարգացման ծրագրեր:

Իրականացված պրակտիկայի արդյունքում սոցիալական աշխատանքի բակալավրի ուսանողները ձեռք են բերել մասնագիտական հմտություններ և խորացրել են իրենց գիտելիքները: Յուրաքանչյուր ուսանող ինքնուրույն կատարել է առանձին սոցիալական դեպքի վարում, համայնքի սոցիալական ծառայությունների քարտեզագրում:

-Առկա ուսուցման մագիստրատուրայի 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 2-րդ կուրսի պրակտիկայի ընթացքում մագիստրանտները ծանոթացել են դասավանդվող մասնագիտական առարկաների նկարագրերին, հարցաշարերին, մեթոդաբանությանը և արդեն իսկ մշակված գործիքակազմին, ինքնուրույն կազմել են դասախոսության պլան և սեմինարի ծրագիր, իրականացրել են դասավանդման և գործնական պարապմունքներ:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակառնադոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Բակալավրիատում կարևոր է կուրսային աշխատանքը, որը ավարտական աշխատանքից առաջ նախապատրաստական փուլ կարծես լինի: Կուրսային աշխատանքների համար ղեկավարների օգնությամբ առաջադրվում են այնպիսի թեմաներ, որոնք ուսանողին կարող են տալ ինքնուրույն եզրահանգումներ անելու հնարավորություն /կուրսային աշխատանքների թեմաները և ղեկավարները հաստատովում են ամբիոնի նիստերում /տե՛ս էջ 9 //: Բուհական եռաստիճան՝ համակարգում ուսանողները գրում են ավարտական երկու աշխատանք, առաջինը՝ բակալավրիատը ավարտելիս, իսկ երկրորդը՝ մագիստրատուրան: Աշխատանքները գրելիս առանցքային դերակատարում ունի գիտական ղեկավարը. ուսանողները խորհրդակցում են գիտական ղեկավարի կամ խորհրդատուի հետ, եթե հետազոտական աշխատանքի հետ կապված ինչ-որ հարցում ունեն կասկածներ կամ անվստահություն /օր.՝ աղբյուրների ընտրության հարցում, ճի՞շտ է արդյոք ձևակերպել ու հիմնավորել սեփական միտքը և այլն/ /ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարները հաստատովում են ամբիոնի նիստերում /տե՛ս էջ 9 //:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնի աշխատակիցների իրականացված հետազոտությունների արդյունքները ներառվում են դասավանդվող առարկաների բովանդակության մեջ :

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Գասպարյան Յու.Ա.	«Երիտասարդության սոցիոլոգիա»	«Լիմուշ» 2020	203 էջ

Գասպարյան Յու.Ա.	«Սոցիոլոգիայի հիմնախնդիրներ»	«Լիմուշ» 2020	310 էջ
Գասպարյան Յու.Ա.	«Սոցիոլոգիական մտքի զարգացումը վաղ միջավայրում IV-VIII դդ Հայաստանում» /անգլերեն թարգմանությամբ/	«Լիմուշ» 2020	270 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ	
Քոչարյան Ռոմիկ	Նշանների հատկորոշումը և անհայտ նշանների ու նշանակությունների բանահասության միջոցները ս. Օգոստինոսի «Սրբազան Հերմենևտիկայի» հայեցակարգում	12 էջ	
Քոչարյան Ռոմիկ, Ջիջյան Անահիտ	Սոցիալական գիտության սահմանումը ըստ կատարումի	26 էջ	
Ջիջյան Անահիտ	Սոցիալական աշխատանք, հասարակական կազմակերպություններ և քաղաքացիական հասարակության կայացումը Հայաստանում	12 էջ	
Ջիջյան Անահիտ	Բարոյականությունը, բարոյագիտությունը սոցիալական աշխատանքը	12 էջ	
Մելքոնյան Նելի, Տանաջյան Քրիստինե, Գևորգյան Նունե	Շախմատ ուսումնական առարկայի հանրակրթական արժեքի ուսումնասիրություն . ծնողների դիտանկյան սոցիոլոգիական վերլուծություն	9 էջ	
Tanajyan L., Barseghyan S., Nersisyan S.	The perceptions of Homeland in Diaspora,	7 էջ	
Տանաջյան Լ., Բարսեղյան Ս., Ներսիսյան Ս.	Հայրենիքի ընկալումը սփյուռքում	7 էջ	
Մելքոնյան Նելի, Տանաջյան Քրիստինե, Գևորգյան Նունե	Շախմատ ուսումնական առարկայի հանրակրթական արժեքի ուսումնասիրություն . ծնողների դիտանկյան սոցիոլոգիական վերլուծություն	9 էջ	
Տանաջյան Քրիստինե, Մելքոնյան Նելի, Գևորգյան Նունե, Խաչատրյան Էլյա	Շախմատ ուսումնական առարկայի առցանց ուսուցման առանձնահատկությունները	10 էջ	
Եղիազարյան Սյուզաննա Ժուլվերնի	Ուսանողների մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորման ու զարգացման հիմքերը	5 էջ	
Armen SAAKYAN, Erika AVAKOVA, Elmira BAGANDOVA, Gevorg BAKHSHYAN, Syuzanna	Analysis of Generations for the Youth Research Methodology	p.7	

YEGHIAZARYAN.		
Արմեն Սահակյան, Սյուզաննա Եղիազարյան	«Ժամանակակից երիտասարդների աշխատանքային վարքագծի արժեքները»	69 էջ
Եղիազարյան Սյուզաննա Ժուլվերնի	ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԿԹԱ-ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԿՈՈՊԵՐԱՏԻՎ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ ՈՐՊԵՍ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐՆԵՐԻ ՀԱԴԹԱՀԱՐՄԱՆ ՈՒՂԻ	11 էջ
Мкоян Г.С., Головчин М.А.	Представление о предпринимательстве в оценках городской молодежи стран ЕАЭС (на примере России и Армении)	стр. 4
Мкоян Г.С., Головчин М.А.	Семья и ее социальные функции в современном обществе (на примере России и Армении)	стр.7
Мкоян Г.С.	Обучение специалистов для социального предпринимательства в цифровом пространстве: на примере «Школы социальных предпринимателей» в Республике Армения	стр.3
Мкоян Г.С., Головчин М.А.	Традиционная и новая культура на постсоветском пространстве: синтез или существование.	стр.6
Мкоян Г.С.,	СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОМЫШЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА	стр. 4
Mkoyan G.S., Miansyan S.	Social Entrepreneurship as a Essential Tool For Communities in Self-Organizing and Coping with COVID-19 Pandemic	p.4
Мкоян Г.С., Попова С.И.	Студенты вузов России и Армении о дистанционном обучении: оценка и возможности»	стр.20
Мкоян Г.С., Попова С.И	Свободное время и ценности молодежи в условиях пандемии	стр.3

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը ռեսուրսներ ունի համապատասխան ծրագրեր մշակելու և օտար լեզուներով դասավանդելու համար:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Համագործակցության արդյունքում պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները կարող են մասնակցել արտերկրի բուհերի դասընթացներին, որակի բարձրացման դասընթացներին, կարող են կարդալ դասախոսություններ, ինչպես նաև կարող են նշված բուհերի դասախոսները հանդես գալ մեր բուհում: Բացի այդ ուսանողները կարող են ուսանել նշված բուհերում, ստանալ մասնագիտական խորհրդատվություն, գրել գիտական աշխատանքներ, ստանալ երկկողմանի կարծիք գրված գիտական աշխատանքի վերաբերյալ, հրապարակել գիտական աշխատություններ, մասնակցություն ունենալ պրակտիկ և հետազոտական աշխատանքներում, ուսանողական մրցույթներում և այլն:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևեր				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Սանկտ-Պետերբուրգի	+	+	+	+	

պետական տնտեսագիտական համալսարան /СПбГЭУ/, / ՌԴ СПбГУ Սանկտ պետերբուրգի պետական համալսարան					
Հանրային կարծիքի ուսումնասիրման համառուսաստանյան կենտրոն /ВЦИОМ/, Մոսկվա, ՌԴ	+	+	+	+	
Չերեպովեցի պետական համալսարան /ЧГУ/, /Սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիաների ամբիոն/, ՌԴ	+	+	+	+	
Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոն (ՌԳՄԿ), Երևան, ՀՀ /Россотрудничество/	+	+	+	+	

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու Ժամկետ	Արդյունքներ
Մկոյան Գ. Ս .	դասախոս	Ղազախստան		
Մկոյան Գ. Ս .	դասախոս	Հայաստանի Պլեխանովի համալսարան, ԵՊՀ		

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
«Միջուկի ներուժի քարտեզագրման մոդելի մշակում ֆրանսահայերի ուսումնասիրության օրինակով», ՀՀ, ԳՊԿ	Ֆրանսիա	2020-2023	Ներսիսյան Սոնա, Տանաջյան Լուսինե
«XX-XXI դդ. Էթնոմշակութային գործընթացները. Հայաստանի և Բելառուսի քաղաքների համեմատական ուսումնասիրություն», ՀՀ, ԳՊԿ	Բելառուս	2019-2021	Ներսիսյան Սոնա, Տանաջյան Լուսինե
«Շախմատը դպրոցում»	FIDE	2020-2023	Տանաջյան Քրիստինե, Գևորգյան Նունե

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները /օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն/, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները /ամբիոնի աշխատանքը հասարակության շրջանում իրականացվել է օնլայն կապով/:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Գեղարքունիքի մարզ, գյուղ Դպրավանք	Գոհար Մկոյան	Սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք մասնագիտությունների ներկայացում, տեսասահիկ դիտում և քննարկում, կողմնորոշում	դեկտեմբերի 7, 2020թ
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնը որակի ապահովման ուղղությամբ իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները. 1. Անհրաժեշտ փաստաթղթերի պլանավորում 2. Որակի ապահովման գործընթացների կառավարում 3. Մասնագիտության կրթական ծրագրի (ՄԿԾ) զարգացում և իրականացում 4. Ուսումնառության և ուսանողական կյանքի կազմակերպում 5. Պրոֆեսորադասախոսական կազմի զարգացում և կատարելագործում 6. Որակի ապահովման գործընթացների մշտադիտարկում Ամբիոնում գործում է որակի ապահովման հանձնախումբ, որտեղ ներառված են մասնագիտական կրթական ծրագրերի պատասխանատուները /ամբիոնի վարիչ, դասախոսներ/, ուսանողներ և գործատուներ. Ամբիոնում որակի ներքին ապահովման գործընթացը կրում է շարունակական բնույթ:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներն ներգրավված են որակի ներքին ապահովման գործընթացներում՝ ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկաների պաշտպանություններ, /հանձնաժողովի կազմը հաստատող փաստաթղթերը ներկայացվել են Պրակտիկայի վարչություն/, պրակտիկաների շրջանակներում ԿԾ նպատակներից, առաքելությունից, խնդիրներից բխող համատեղ սեմինարներ, կլոր սեղաններ, քննարկումներ և այլն, ավարտական որակավորման հանձնաժողովներ, պայմանագրերի կնքում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի	տ. գ. թ. դոցենտ Վ.	

ամբիոնի որակի ներքին ապահովման համակարգի միջոցառումների նախապատրաստում	Շամիրյան, Ք. Ա. Տանաջյան Ն. Գ. Գևորգյան Ա. Ռ. Զիջյան	
Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի որակի ներքին ապահովման ամբիոնային աշխատանքների իրականացում ըստ ընթացակարգերի	տ. գ. թ. դոցենտ Վ. Շամիրյան Ն. Գ. Գևորգյան Ա. Ռ. Զիջյան	
Որակի ապահովման գործընթացների կառավարում համաձայն ՀՊՄՀ ՈԿ ուղեցույցի /փաստաթղթավորում, սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք մասնագիտություններից կրթության ղեկավարում/	տ. գ. թ. դոցենտ Վ. Շամիրյան Ք. Ա. Տանաջյան Ն. Գ. Գևորգյան Ա. Ռ. Զիջյան	
Բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերի /մասնագրեր, առարկայական նկարագրեր/ /բոլոր կրթական ծրագրերի դասընթացներն ունեն առարկայական նկարագրեր, որոնք ներառում են առարկայի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը, դասընթացի ուսուցման նախապայմանները, կրթական վերջնարդյունքները, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները և գրականության ցանկը/ վերանայում՝ - Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի խորքային վերլուծություն - վերաբերյալ ստացված ամբողջական տեղեկատվության հիման վրա բարելավման պլան-ծրագրի մշակում - Վերջնարդյունքներին ուղղված ՄԿԾ-ների ստեղծում	տ. գ. թ. դոցենտ Վ. Շամիրյան Ն. Գ. Գևորգյան Ն.Ս. Մելքոնյան Գ.Ա. Ասատրյան Գ.Ս. Մկոյան	
ՀՊՄՀ-ում ստեղծված նորարարական կրթական միջավայրի ակտիվ կիրառության ապահովում՝ ուսանողների և դասախոսների շրջանում կրթական էլեկտրոնային հարթակի և համացանցի սոցիալական ռեսուրսների, սոցիալական մեդիայի միասնականացման միջոցով Նորարարական կրթական միջավայրի կիրառման /դասախոսների և ուսանողների/ ընթացքի ու արդյունավետության մշտադիտարկում /Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժինը ամբիոնի պատասխանատուի հետ իրականացնում են մշտադիտարկում	տ. գ. թ. դոցենտ Վ. Շամիրյան	Էլեկտրոնային ուսուցման կառուցողական և նպատակաուղղված հարթակ - Մշտադիտարկման ամփոփ զեկույց - Անհատական մոտեցմամբ կառուցված էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթներ և

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից կրթական անհատական մոտեցումների ներդրում էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթներում և հարթակում		գործուն հարթակ

ԿՈՒԼՏՈՒՐԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Հաշվետու ժամանակահատվածում տրամադրվել են ուսանողի կրթական կարիքներին և աշխատաշուկայի բավարարվածությանը համահունչ կրթական ծրագրեր, հազեցած կրթական արդիական մեթոդաբանությամբ և տեխնոլոգիաներով:

Կատարվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի կառուցվածքային և բովանդակային վերափոխումներ՝ ՀՀ որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակներին համապատասխան: Մասնավորապես, վերանայվել են առկա և հեռակա բակալավրի ու մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը՝ մասնագրեր, առարկայական նկարագրեր և այլն:

Ընդլայնվել և խորացվել է պրակտիկայի կենտրոնների հետ ֆակուլտետի համագործակցությունը, ներդրվել են կարիերայի և ուսումնառության կողմնորոշման ու որակի ապահովման միասնական կառուցակարգեր. մշակվել է պրակտիկայի, կարիերայի և ուսումնառության կողմնորոշման գործընթացների միասնականացման ծրագիր: Ճշտվել են ֆակուլտետի գործատուները, խորացվել է համագործակցությունը մշակութային օջախների (երաժշտական ուսումնարաններ, պարարվեստի դպրոցներ), «Երկիր մեդիա» և «Շանթ» հեռուստաընկերությունների, Գ.Սունդուկյանի անվան պետական ակադեմիական, Խամաճիկների թատրոնների հետ: Բարձրացվել է որակի ներքին ապահովման համակարգի կառույցների և գործընթացների արդյունավետությունը, մշակվել են որակի ինքնագնահատման հստակ չափանիշներ:

Ներդրվել է նորարարական կրթական գործընթաց՝ ապահովելով բարձր որակավորում ունեցող մշակութային կադրերի պատրաստումը առցանց, էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաների լայնակի կիրառման հիման վրա, կիրառելով կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում: Այս առումով ակտիվորեն կիրառվել է ՀՊՄՀ-ում ստեղծված նորարարական կրթական միջավայրը՝ ուսանողների և դասախոսների շրջանում կրթական էլեկտրոնային հարթակի և համացանցի սոցիալական ռեսուրսների, սոցիալական մեդիայի միասնականացման միջոցով: Էլեկտրոնային կրթական հարթակը լայնորեն կիրառվում է ֆակուլտետում՝ համալսարանում լինելով այդ առումով առաջատարը: Չնայած համավարակով պայմանավորված սահմանափակումներին իրականացվել է նորարարական կրթական միջավայրի կիրառման /դասախոսների և ուսանողների/ ընթացքի ու արդյունավետության մշտադիտարկում. արդյունքում կարելի է փաստել, որ արդեն ս/թ նոյեմբերի 15-ից գործընթացը կայունացավ: Ուսումնամեթոդական ծրագրերում և էլեկտրոնային հարթակում գործունացել է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից կրթական անհատական մոտեցումների ներդրումը, հատկապես արվեստի մասնագիտությունների պարագայում առցանց դասապրոցեսի ընթացքում: Էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և կիրառման արդյունավետության բարձրացման նպատակով իրականացվել են պարբերական հանդիպումներ դասախոսների և ուսանողների հետ: Համավարակով պայմանավորված՝ հանդիպումներն իրականացվել են առցանց, իսկ

գործընթացը մշտապես գտնվել է դեկանատի և ամբիոնի վարիչների մշտական վերահսկողության ներքո:

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Իրականացվել է դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում: Մշակվել է նախապատրաստական, շարունակական և լրացուցիչ կրթության կազմակերպման, դրանց որակի ապահովման գործունեության ծրագիր՝ ապահովելու ուսումնական գործընթացի, հետազոտական և ստեղծագործական գործունեության միասնականությունը: Այս առումով ընդլայնվել է սովորողների գրավոր և ինքնուրույն աշխատանքների ստուգման և գնահատման ձևերում ստեղծագործական-հետազոտական աշխատանքների ծավալը: Որակի ներքին ապահովման մշտադիտարկման տեսակետից մշակվել են ուսանողների ուսումնառության արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման չափանիշներ, բողոքարկման ընթացակարգ, ապահովվել է դրանց առավել հրապարակայնությունն ու հետևողական կիրառումը, թափանցիկությունը:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերում էական փոփոխություններ չեն կատարվել:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ռազմավարական ծրագրով հաշվետու ժամանակաշրջանում տարբեր փուլերում իրականացվել և կատարելագործվել են դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում: Գնահատման համակարգում ֆակուլտետի 9 մասնագիտություններից 6-ում՝ հատկապես արվեստի բաժիններում, իրականացվել է գնահատման տարբերակված մոտեցում՝ ուսանողի գիտելիքի առավել անկաշկանդ դրսևորման հաշվառմամբ: Ընթացիկ և միջանկյալ հանձնարարությունները ձևավորվել են այն հաշվարկով, որ առավել ապահովվեն ակադեմիական ազնվությունը, ուսանողի՝ գիտելիքները ինքնուրույն դրսևորելու հնարավորությունը՝ հնարավորինս բացառելով գրագողությունը:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

2019թ. դեկտեմբերից ծայր առած համավարակով պայմանավորված՝ այս առումով աշխատանքները սառեցված են եղել:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:				
Բակալավրի		առկա	454	
		հեռակա	320	
Մագիստրոսի		առկա	45	
		հեռակա	-	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով				
Ուսանողների արտահոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1				
Ուսանողների ներհոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	ՀՀ (հեռակա շարունակական)		14	
Հեռացումներ և վերականգնումներ			առկա	հեռակա
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		25	21
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		25	14
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը պայմանավորվել է պոտենցիալ դիմորդների հետ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի շարունակական հանդիպումներով, ինչը համավարակի պայմաններում զգալիորեն կրճատվեց՝ փոխարինվելով ֆակուլտետի կայքէջում տրամադրվող տեղեկատվության ավելացմամբ:				
Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Հեռացումները պայմանավորված են եղել հիմնականում ուսման վարձավճարների ժամանակին չվճարելու և ակադեմիական պարտքեր կուտակելու հանգամանքով: Նույնը վերաբերում է վերականգնումներին, երբ վարձավճարը մուծել և պարտքերը մարել են:				

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը անշուշտ համահունչ է եղել համավարակով պայմանավորված անհարմարություններին. առցանց տեսադասերը, հատկապես արվեստի մասնագիտությունների (պարարվեստ, ռեժիսուրա, գործիքային կատարողականություն, օպերատորություն, գեղարվեստական լուսանկարչություն) պարագայում ընթացել են որոշակի «կորուստներով»: Այնուամենայնիվ, նախ մասնագիտական ամբիոններում, իսկ հետագայում նաև ֆակուլտետի խորհրդում մշակվեցին նոր մեթոդներ և հավանության արժանանալով՝ այս տեսադասերին գործարկվեցին լրացուցիչ տեխնիկական միջոցներ՝ վերոնշյալ կորուստները նվազագույնի հասցնելու նպատակով:

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը

/կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը դրսևորվել է տեղական և միջազգային մամուլի հրապարակումներում:			
Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:			
ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Наследие и современность, т. 3, № 1, Казань	РИНЦ	1
2	Культура и искусство, № 1 (Науч. Журнал ВАК РТ), Душанбе	РИНЦ	1
Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	«В рамках многолетней комплексной программы «Наследие Содружества. Традиции для будущего», Армянский новатор восточных народных инструментов», «Декоративное искусство стран СНГ» խորագրով միջազգային գիտաժողով, 2021, Душанбе, Таджикистан, 25 – 29 октября	РИНЦ	1
2	«Декоративное искусство стран СНГ» խորագրով միջազգային գիտաժողով, 2021, 25-29 октября, Москва-Душанбе:	РИНЦ	1
3	XIV конгресс антропологов и этнологов России, Москва–Томск, 6–9 июля 2021 Казань	РИНЦ	1
4	«Психологическое взаимопроникновение виртуального мира и мира реального при восприятии искусства зрителем с ограниченными возможностями», Электронный научный журнал Курского государственного университета., N3 Курск, 2021,	РИНЦ	1
5	«Профессиональное журналистское образование в контексте вызовов современного рынка труда»: e-scio.ru научный электронный журнал, http://e-scio.ru/?p=11557	РИНЦ	1
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University Main issues of pedagogy and psychology Scientific Periodical, N1 24-31, Երևան 2021	ԲՈԿ	1
2	Խ. Արուվյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի «Հայագիտական հանդես», № 1	ԲՈԿ	1
3	«Проблемы русистики. научно-методический журнал» (филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ереване)	РИНЦ	1
4	II Международная научно-практическая конференция "Проблемы развития личности в условиях глобализации :	РИНЦ	1

психолого-педагогические аспекты" https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43007678		
Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում: Հաշվետու տարում համավարակով պայմանավորված՝ ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները էական տեղաշարժեր չեն գրանցել՝ բացի միջազգային վարկանիշ ունեցող ամսագրերում նշված հոդվածների հրապարակումից:		
Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:		
Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): Ֆակուլտետի 6 մասնագիտական ամբիոններից գիտատար են Հեռուստառադիոլրագրությունը և Թանգարանագիտությունն ու մատենագիտությունը: Հաշվետու տարում գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր և այլ աշխատանքներ չեն գրանցվել: Արվեստի մասնագիտական ամբիոնների կողմից հաշվետու տարում հրապարակվել են ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ և մենագրություններ, մասնակցություն ցուցահանդեսների և փառատոների: Այսպես.		
• <i>Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն</i>		
❖ <i>Ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, մենագրություններ</i>		
• «Սկսնակ պարախմբերում հայկական պարային շարժումների ուսուցման մեթոդները»		
• «Ուսուցողական պարախմբերի կառուցվածքային դասակարգումը և տեսական նյութի բաշխումը»		
• «Ազգային պարարվեստի դերը երեխայի բարոյահոգեբանական կերտվածքի ձևավորման գործում»		
• «Շարժողական համակարգի դերը պարարվեստում»		
• «Պարարվեստ. փորձասրահից մինչև բեմ»		
❖ <i>Երաժշտության ամբիոն</i>		
• «Գամմաներ, արպեջոններ, և վարժություններ». մեթոդական ձեռնարկ ուղի համար		
• «Գամմա արպեջիո. վարժություններ և էտյուդներ քանոնի համար»		
• «Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ քանոնի համար»		
• «Պարտիտուրաներ ազգային նվագարանների նվագախմբերի համար», 1-ին, 2-րդ մաս		
• «Քո հոգու երգը». սիրված մեղեդիների փոխադրությունների ժողովածու քանոնի և այլ գործիքների համար դաշնամուրի նվագակցությամբ		
<i>Միջազգային գիտաժողովներ, կինոփառատոներ, մրցելույթներ և հրապարակումներ</i>		
❖ <i>Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոն</i>		
• Кавказский фронт Первой мировой войны. 1914-1917: сборник документов и материалов. Москва, Фонд "Связь эпох", 2021, соавтор.		
• «Ազգագրական սկզբնաղբյուրների տեղեկատվության դրսևորումը թանգարանային ցուցադրության մեջ», ՀՀ ԳԱԱ Շիրակի հայագիտական հետազոտությունների կենտրոն, ԳԱԱ հնագիտության և ազգագրության ինստիտուտ: Ականավոր հնագետ Հարություն Մարտիրոս-յանի 100-ամյա հոբելյանին նվիրված «Գիտությունը սկսվում է նախնադարում»		

խորագրով միջազգային գիտաժողով, 2021, Երևան-Գյումրի, էջ 162-173, «Проблемы актуализации деятельности краеведческих музеев в условиях рыночных отношений (на примере анализа деятельности некоторых краеведческих музеев Армении)», XIV конгресс антропологов и этнологов России, Москва–Томск, 6–9 июля 2021, էջ 166-175:

- «Բարձր քաղաքի ու մարզի կառավարման խորհրդի նախկին նախագահ Մասլովի հիշողությունները Անդրկովկասում 1915-1920 թթ. իրադրության մասին», Հայոց ցեղասպանության թանգարան ինստիտուտ, ՀՀ ԳԱԱ, ԵՊՀ, «Հայոց ցեղասպանության, հայկական պահանջատիրության և արցախյան հիմնահարցի խաչմերուկներում. հետահայաց գնահատումներ և հեռանկարներ» խորագրով միջազգային գիտաժողով, 16-18 սեպտեմբերի, Երևան, «Շիրակի կանացիակերպ աղամանները», ՀՀ ԳԱԱ Շիրակի հայագիտական հետազոտությունների կենտրոն, ԳԱԱ հնագիտության և ազգագրության ինստիտուտ: Ականավոր հնագետ Հարություն Մարտիրոս-յանի 100-ամյա հոբելյանին նվիրված «Գիտությունը սկսվում է նախնադարում» խորագրով միջազգային գիտաժողով, 1-3 հոկտեմբերի, 2021, Երևան-Գյումրի, էջ 143-150, «О взаимовлиянии армянской и крымско-татарской вышивки», «Декоративное искусство стран СНГ» խորագրով միջազգային գիտաժողով, 2021, 25-29 октября, Москва–Душанбе:
- «Թուրքմենական գորգեր հայոց ազգագրության թանգարանում», «Թուրքմենական գորգ՝ գեղեցկության խորհրդանիշ» խորագրով միջազգային գիտաժողով (ռուսերեն, անգլերեն), 2021, մայիսի 30, Երևան, «Բաղնիքի ծեսը հայոց մեջ», ՀՀ ԳԱԱ Շիրակի հայագիտական հետազոտությունների կենտրոն, ԳԱԱ հնագիտության և ազգագրության ինստիտուտ: Ականավոր հնագետ Հարություն Մարտիրոս-յանի 100-ամյա հոբելյանին նվիրված «Գիտությունը սկսվում է նախնադարում» խորագրով միջազգային գիտաժողով (անգլերեն), 1-ը հոկտեմբերի, 2021, Երևան-Գյումրի, «В рамках многолетней комплексной программы «Наследие Содружества. Традиции для будущего», Армянский новатор восточных народных инструментов», «Декоративное искусство стран СНГ» խորագրով միջազգային գիտաժողով, 2021, Душанбе, Таджикистан, 25 – 29 октября, «Էթնոմշակութային գործընթացները XX-XXI դդ.: Հայաստանի և Բելոռուսի քաղաքների համեմատական ուսումնասիրություններ» (մենագրություն, ռուսերեն), Երևան-Մինսկ, 2021, 135 էջ:
- ❖ *Հեռուստատեսային խորագրության ամբիոն*
- «Բառախմաստային դաշտ» հասկացության ըմբռնման հարցի շուրջ», «Проблемы русистики. научно-методический журнал» (филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ереване), էջ 173-190:
- ❖ *Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության ամբիոն*
- «С любовью из окраины. Борис Барнет», Киноведческие записки, Москва, 2021, էջ 132-140, «Ցատկերթ», «Լավագույն ռեժիսոր» անվանակարգում, Վեռոնա, Իտալիա և «Լավագույն ֆիլմ» անվանակարգում՝ Մոսկվա, Ռուսաստան:
- ❖ *Երաժշտության ամբիոն*
- 2021 թ. Հանրային ռադիոյի հետ համագործակցության արդյունքում ստեղծվեց 2 նոր ձայնասկավառակ մեր ազգային նվագարանների նվագախմբի և քանոնահարների անսամբլի մասնակցությամբ, որոնք իրենց տեղը գտան Հանրային ռադիոյի ոսկե ֆոնդում և միջազգային ITUNES, AMAZON և այլ միջազգային երաժշտական էլեկտրոնային հարթակներում:
- 2021 թ. բաժնի ազգային նվագարանների նվագախումբը և քանոնահարների անսամբլը մասնակցեցին Ֆրիտյոֆ Նանսենի 155 և 160-ամյակներին նվիրված միջոցառումներին:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով

շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Հաշվետու տարում առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի ձևավորումը գտնվել է բարձրության վրա. լսարանները, լաբորատորիաները, արվեստանոցները հնարավորինս հագեցվել են տեխնիկական նոր միջոցներով, մասնավորապես՝ Պարարվեստ բաժնի համար՝ նոր փորձասրահ, Գեղարվեստական լուսանկարչության բաժնի լաբորատորիայի համար՝ լուսավորման նոր սարքեր և այլն:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:
Ձևավորվել է համալսարանի՝ որպես սոցիալական կողմնորոշում ունեցող բուհի դրական վարկանիշ՝ ի նպաստ դիմորդների: Մշակվել են ֆակուլտետի նկատմամբ լրատվամիջոցների ուշադրությունը գրավող կրթական ու մշակութային նախագծեր: Կազմակերպվել են ֆակուլտետի հայտնի շրջանավարտների հետ հանդիպումներ, մշակվել հեռուստատեսության, ռադիոյի կամ էլեկտրոնային հարթակների համար ծրագրեր, նախագծեր: Ստեղծվել է ակտիվ երկկողմանի հաղորդակցական հարթակ ավագ դպրոցների և ֆակուլտետի միջև՝ ապահովելով ֆակուլտետում իրականացվող մասնագիտական ԿԾ-ների առանձնահատկությունների, դասավանդվող առարկաների, հեռանկարների և պայմանների մասին դիմորդների իրազեկման արդյունավետ գործընթաց: Առցանց եղանակով կազմակերպվել է ֆակուլտետի մասնագիտությունների ընդունելության խորհրդատվական ծառայություններ, ընդունելության քննությունների մասին տեղեկատվություն: Այս համատեքստում օգտագործվել են սոցիալական ցանցերը՝ որպես դիմորդների թիրախային խմբերի ներգրավման նորարարական միջոց, ստեղծվել են հատուկ ինտերնետային խմբեր, քննարկման հարթակներ, առցանց խորհրդատվություն և դասախոսական անձնակազմի հետ հանդիպում, հարցերի պարզաբանում օնլայն ռեժիմում: Մշակվել է միջոցառումների համակարգ, որը կնպաստի ուսումնառողների (բակալավր և մագիստրատուրա) շրջանում ուսանողական կազմակերպությունների դերի բարձրացմանը և ուսանողական ինքնավարության ընդլայնմանը՝ նպաստելով ուսանողակենտրոն համակարգի զարգացմանը: Իրականացվել են առաջին կուրսեցիների ադապտացիայի արդյունավետությանն ուղղված աշխատանքներ, ֆակուլտետում ուսումնառության առանձնահատկությունների ծանոթացում: Ստեղծվել է ֆակուլտետի շրջանավարտների զբաղվածության մասին տվյալների բազա, ֆակուլտետի շրջանավարտների տվյալների բանկ:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում նման գործընթացներում ֆակուլտետը ձեռքբերումներ չի ունեցել:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետի գործունեությունը միտված է եղել հետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը, մասնավորապես դասախոսների կողմից մասնագիտական գրականության թարգմանության և դասագրքաստեղծման գործունեությանը, միջազգային բարձր վարկանիշ և ինդեքս ունեցող պարբերականներում արվեստագիտական

նյութերի հրատարակմանը, ցիտվող պարբերականներում հրատարակումների աճին, համալսարանում գիտական կադրերի պատրաստմանը և վերապատրաստմանը, մտավոր գործունեության արդյունքների փոխանցմանն ու առաջանցիկ կրթափորձի տարածման աջակցությանը:

Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողից նախատեսված հեռանկարների ու այն կատարել ամբողջապես: Ըստ այդմ կատարված աշխատանքն ամբիոնի նիստի կողմից գնահատվեց լավ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերում տեղի են ունեցել փոփոխություններ, որի արդյունքում վերանայվել և վերահաստատվել են ուսումնամեթոդական առարկաների նկարագրերը: Ամբիոնում դասավանդվող առարկաներն ունեն նպատակ՝ ծանոթացնել թանգարանների պատմամշակութային կառույցների, գրադարանների և արխիվների հիմնախնդիրներին, տալ տեսական գիտելիքներ, որոնք հետագայում կարող են օգտագործել պրակտիկայում:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ամբիոնում հաշվետու տարում ուսանողներին գնահատել ըստ ցուցաբերած գիտելիքների և տեսական նյութի իմացությամբ: Դասընթացի ժամանակ պահպանվում է ակադեմիական ազնվությունը՝ ուսանող-դասախոս փոխհարաբերությունների արդյունքում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Հաշվետու տարում ամբիոնը իրականացրել է բազմատեսակ հարցերի քննարկումներ, որի արդյունքում կատարվել են փոփոխություններ: Ընտրվել են կուրսային, ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքի թեմաներ, որոնք քննարկել են ամբիոնի նիստերում և փոխանցվել ուսանողներին: Քննարկումներ են տեղի ունեցել նաև էլեկտրոնային հարթակում դասընթացների դասավանդման մեթոդների հետ կապված:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները

Արձանագրություն N 1 2021 թվական	Ամբիոնի վարիչ Ա.Վիրաբյանի հաղորդումը 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների մասին: 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները տեղադրված են Classroom էլ. համակարգում:	Հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները:
Արձանագրություն N 2 2021 թվական	Ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկում:	Հաստատել ավարտական, մագիստրոսական, կուրսային աշխատանքների թեմաները:
Արձանագրություն N 3 2021 թվական	Ամբիոնի վարիչ Ա. Վիրաբյանի հաղորդումը 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակում պրակտիկաների անցկացման վայրերի վերաբերյալ:	Հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակում պրակտիկաների անցկացման վայրերը:
Արձանագրություն N 4 2021 թվական	Ամբիոնի վարիչ Ա. Վիրաբյանի հաղորդումը ամբիոնի պրոֆեսոր, մ.գ.դ. Գագիկ Արամի Սուքիասյան կենսամատենագիտությունը կազմելու և հրատարակելու մասին:	Կազմել ամբիոնի պրոֆեսոր, մ.գ.դ. Գագիկ Արամի Սուքիասյան կենսամատենագիտությունը և երաշխավորել հրատարակության:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	3	2	1	3	1		1	
Համատեղող	5			7	3			
Ժամավճարային	-							
Ընդամենը								

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է ուսումնամեթոդական գործունեության տարբեր վերլուծություններ, որի արդյունքում կատարվել են շատ փոփոխություններ: Վերահաստատվել են ուսումնամեթոդական ծրագրերը, առարկայական ծրագրերը:

3. ԳԻՏԱԶԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
2021 թվականի հոկտեմբերի 26-ից մինչև նոյեմբերի 12-ը ուսումնական պրոցեսը ամբողջապես անցկացվել է Classroom համակարգով: Կազմվել, վերլուծվել և վերահաստատվել են ԱՌԻՄՓ-ները, տեղադրվել հարթակում և դասընթացները կազմակերպել այդ փաթեթների օգնությամբ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Սվետլանա Պողոսյան Հայկի	Վայոց ձորի մշակութային մասունքներ Հայոց ազգագրության թանգարանի հավաքածուում և վայոցձորյան տարազի և սովորույթների առանձնահատկություններ, Վայոց ձոր.պատմամշակութային ժառանգության դրվագներ	Երևան, 2021	էջ 264-274

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Գրիգորյան Մայա Հովհաննեսի	Հովհաննես Թումանյան: կենսամատենագիտություն	279-284
Գրիգորյան Մայա Հովհաննեսի	Նիկողայոս Ադոնցի նամակները՝ ուղղված տարրալեզու պարբերականներին	
Գրիգորյան Մայա Հովհաննեսի	Հրանտ Մաթևոսյանը՝ մամուլի էջերում	
Գրիգորյան Ալվարդ Ֆիլիպի	Մանկավարժական թանգարանների դերը կրթության և դաստիարակության գործում 20-րդ դարի սկզբին	
Геворгян Лианна Погетовна	Проблемы актуализации деятельности краеведческих музеев в условиях рыночных отношений (на примере анализа деятельности некоторых краеведческих музеев Армении)	
Գևորգյան Լիաննա Պոգետի	"ԵՐԿՐԱԳԻՏԱԿԱՆ ԹԱՆԳԱՐԱՆՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ՏԱՐԱԾՈՇՐՋԱՆԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ (Եղեգնաձորի երկրագիտական թանգարանի օրինակով)"	
Ամատունի Վիրաբյան Սասունիկի	Անկախության գաղափարը Հայաստանի այլախոհական շարժման մեջ 1960-1970-ական թվականներին //	
Հակոբյան Արմինե Ռոբերտի	Նախկին Խորհրդային Հայաստանի գրադարանագիտական բնույթի պարբերականները	
Տոնոյան Զարուհ Սասունի	Հայոց ցեղասպանության մասին գրականության և մատենագիտութ. զարգացումը 1960-1980-ական թթ.	
Բազեյան Կարին Ռազմիկի	Շիրակի կանացիակերպ աղամաններ	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Այս տարի պատմական գիտությունների դոկտոր, ամբիոնի վարիչ Ամատունի Վիրաբյանը և դասախոսներ՝ մ.գ.թ. Ալվարդ Գրիգորյանը, պ.գ.թ. Լիաննա Գևորգյանը, պ.գ.թ. Կարինե Բազեյանը մասնակցել են մի քանի միջազգային կոնֆերանսների:

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

«INKuLtur-Հանուն մշակութային կյանքում ներառման և մասնակցության»	1.Emili aregak, 2.DRA for a European Civil Society, 3.Civil Society Cooperation. Ծրագիրը հովանավորվել է Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության Արտաքին գործերի նախարարության կողմից:	Գյումրի, 2021 նոյեմբերի 26-28:	Գրիգորյան Ալվարդ, Գևորգյան Լիանա

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնը ժամանակ առ ժամանակ հետամուտ է լինում հանրակրթական դպրոցներում, մշակութային հաստատություններում՝ թանգարաններ, արխիվ, գրադարաններ, անցկացնել խորհրդատվություն մասնագիտական կողմնորոշման հարցի վերաբերյալ: Այս խորհրդատվությունները տեղի են ունենում և մարզերում, և Երևան քաղաքում:

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մասնագիտական կողմնորոշում	Արմինե Հակոբյան	խորհրդատվություն մասնագիտական կողմնորոշման հարցի վերաբերյալ	07.10.2021թ. 13.09.2021թ.
Մասնագիտական կողմնորոշում	Գրիգորյան Ալվարդ Ֆիլիպի	խորհրդատվություն մասնագիտական կողմնորոշման հարցի վերաբերյալ	08.09.2021թ. 12.11.2021թ. 10.11.2021թ. 09.12.2021թ.
Մասնագիտական կողմնորոշում	Տոնոյան Զարուհի Սասունի	խորհրդատվություն մասնագիտական կողմնորոշման հարցի վերաբերյալ	10.09.2021թ., 01.10.2021թ.,

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի որակի պատասխանատու Դավիթ Պողոսյանը հաշվետու տարում մասնակցել է դպրոցներում, գրադարաններում, թանգարաններում մասնագիտական կողմնորոշման համար խորհրդատվություններ Դասալսում, սեմինար քննարկում, ուսանողների շրջանակում հարցումի:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Մշակել ամբիոնի կրթական ծրագրերի կադրային, ռեսուրսային ապահովվածության գնահատման, մասնագիտական, կրթական ծրագրերի արտոնման, մշակման, հաստատման և ընթացակարգերի բարելավման ծրագիր:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն

Դասալսում, սեմինար քննարկում, ուսանողների շրջանակում հարցում	Պողոսյան Դավիթ	Ամբիոնի որակի պատասխանատու Դավիթ Պողոսյանը հաշվետու տարում մասնակցել է դպրոցներում, գրադարաններում, թանգարաններում մասնագիտական կողմնորոշման համար խորհրդատվությունների:

Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել ամբողջապես:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
բականացվել է դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում, միասնական չափանիշներով գործարկված դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման գործընթացներ, ինչպես նաև դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշներով վերանայվել և վերահաստատվել են առարկայական նկարագրեր, ինչը և հանգեցրել է ուսանողակենտրոն ուսուցման իրականացմանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
շակվել են ուսանողների ուսումնառության արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման չափանիշներ, բողոքարկման ընթացակարգ, ապահովել դրանց առավել հրապարակայնությունն ու հետևողական կիրառումը, թափանցիկությունը: Ինչը հանգեցրել է թափանցիկ և օբյեկտիվ գիտելիքի, կարողության և հմտության գնահատման չափանիշների:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
• Ուսումնական ծրագրերի, առարկայական նկարագրերի, մասնագրերի և ուսումնամեթոդական խնդիրների հետ կապված հարցեր • Դասախոսական նյութերի քննարկում • Միջանկյալ քննությունների հարցաշարերի հաստատում • Ստուգարք-քննությունների նախապատրաստում • Ստուգարք-քննությունների արդյունքների ամփոփում • Ավարտական կուրսերի ավարտական բեմադրական աշխատանքների առցանց դիտում պետական քննական հանժնաժողովի կողմից • Մագիստրոսական թեզերի առցանց նախապաշտպանություն • Դասընթացների կատարված աշխատանքների հետևողականությունը classroom էլեկտրոնային հարթակում

- classroom էլեկտրոնային հարթակում առկա դասընթացների բաղադրիչների տրամադրում
- Ամփոփիչ ավարտական քննությունների և մագիստրոսական թեզերի առցանց պաշտպանություն
- Առցանց տեսական և գործնական պարապմունքների ընթացքում ուսուցանվող նյութի մատուցման ձևերի ու մեթոդների քննարկում
- 2020-2021 ուսումնական տարում ըստ ուսումնական պլանի նախատեսված առցանց կազմակերպվելիք պրակտիկաները
- 2020-2021 ուսումնական տարում հեռակա կուրսերի միջանկյալ քննությունների անցկացման յուրահատկությունները և մեխանիզմները classroom էլեկտրոնային հարթակում

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
արձ. թիվ 7, 20.01.21թ	2018թ. հուլիսի 3-ի N5-L գիտխորհրդի որոշման 1,2,3,6,7,8,9 կետերի վերաբերյալ իրականացման հարցը: Ուսանողների հանձնարարությունների և ուսումնական նյութերի ըստ թեմատիկ տրոհման տրամադրման հարցը: Գնահատվող հանձնարարությունների առկայության անհրաժեշտության հարցը՝ ելենլով մասնագիտական առանձնահատկություններից:	Հետագա ամբիոնի նիստերում մշտական քննարկման առարկա դարձնել էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ-ների առկայության, դրանցում կատարված փոփոխությունների, բովանդակության և դրանցից բխող էլեկտրոնային առաջադրանքների և տրամադրվող ուսումնական նյութերի հարցը:
արձ.թիվ 8, 09.04.21թ	Ավարտական կուրսերի ավարտական բեմադրական աշխատանքների առցանց դիտում պետական քննական հանժնաժողովի կողմից	արձ.թիվ 8, 09.04.20թ
արձ. թիվ 9, 27.04.21թ	Մագիստրոսական թեզերի առցանց նախապաշտպանություն	արձ. թիվ 9, 27.04.20թ
արձ. թիվ 10, 05.05.21թ	Ուսումնական ծրագրերի և ուսումնամեթոդական խնդիրների հետ կապված հարցեր	արձ. թիվ 10, 05.05.20թ
արձ. թիվ 11, 20.05.21	Դասախոսական նյութերի քննարկում	արձ. թիվ 11, 20.05.20
արձ. թիվ 15, 27.08.21թ	Տեսական և գործնական պարապմունքների ընթացքում ուսուցանվող նյութի մատուցման ձևերն ու մեթոդները	արձ. թիվ 15, 28.08.20թ
արձ. թիվ 17, 08.10.21թ	Միջանկյալ քննությունների հարցաշարերի հաստատում	արձ. թիվ 17, 08.10.20թ
արձ. թիվ 17, 22.11.21թ	Առցանց ուսուցման ընթացքում (հոկտեմբերի 26-ից նոյեմբերի 15-ը) հանդիպած խնդիրների մասին: Ներկայացվեց ամբիոնի բիզնես նախագիծը:	արձ. թիվ 17, 22.11.21թ

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	21		1	3	4		39	39
Համատեղող	3						5	5
Ժամավճարային								
Ընդամենը	24						44	44

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնն իր ուսումնամեթոդական գործունեությունը, որը ծրագրավորված էր այս տարվա համար ու հաստատված ամբիոնի նիստում, հիմնված նմանատիպ միջազգային ճանաչում ունեցած բուհերի փորձի վրա և մշակված ամբիոնի պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի կողմից հիմնականում իրականացված է համարում: Իրականացման ապահովմանը՝ նպաստելու համար կատարվել են առցանց դասալսումներ, հարցումներ ու քննությունների ընթացքում ապահովվել է ընթերականների ներկայությունը:

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնիստեղծագործական գործունեությունը:

Ամեն տարի հանրապետության հեղինակավոր բեմահարթակներում շրջանավարտները ներկայացնում են թատերականացված համերգ-քննություն, որը դառնում է հանրապետության համար մշակութային կարևոր իրադարձություն («Գիքորը>>, «Երևանը մենք ենք>>, «Հարսնացուն հյուսիսից>>, «Քաջ Նազար», «Ոգու մարտակոչ» և այլն): Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնն իր առկա և հեռակա համակարգի բոլոր ուսանողներով և դասախոսական կազմով նախաձեռնել է իրականացնել «Հա՛յ հերոս զինվոր, ես քեզ հետ եմ» ակցիան: Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ Հայկական երկրորդ հեռուստաընկերությամբ եթեր է հեռարձակվում Կարեն Գևորգյանի հեղինակած «Պարատուն» հաղորդաշարը, որտեղ քննարկվում են պարարվեստին առնչվող բազմաթիվ հարցեր: Պարարվեստի բաժնի տասնյակ ուսանողներ իրենց ակտիվ մասնակցությունն են բերել ինչպես համալսարանի ուսումնական խորհրդի, այնպես էլ ֆակուլտետների կողմից կազմակերպված սկզբունքորեն բոլոր մշակութային միջոցառումներին և հանդիսավոր երեկոներին: Ամբիոնի դասախոսները հայկական ժողովրդական պարի վարպետության դասընթացներ են անցկացրել Սփյուռքից ժամանած պարախմբերի ղեկավարների, ինչպես նաև Սփյուռքից հարյուրավոր երիտասարդների և պատանիների հետ:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Պարարվեստի բաժնի տասնյակ ուսանողներ իրենց ակտիվ մասնակցությունն են բերել ինչպես համալսարանի ուսումնական խորհրդի, այնպես էլ ֆակուլտետների կողմից կազմակերպված սկզբունքորեն բոլոր մշակութային միջոցառումներին և հանդիսավոր երեկոներին: Պարարվեստի ամբիոնի ուսանողները մասնակցել են պարարվեստի միջազգային մրցույթներին և արժանացել առաջին կարգի մրցանակների: Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնն իր առկա և հեռակա համակարգի բոլոր ուսանողներով և դասախոսական կազմով նախաձեռնել է իրականացնել «Հա՛յ հերոս զինվոր, ես քեզ հետ եմ» ակցիան:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնը հաշվետու տարում ամբողջական ծրագրով Classroom էլ. հարթակը օգտագործում է որպես հիմնական դասապրոցեսի մաս: Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմել, քննարկվել և վերահաստատվել են ԱՌԻՄՓ-ները, տեղադրվել են էլ. հարթակում և դասապրոցեսը կազմակերպվել է այդ փաթեթների օգնությամբ:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ
 Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
 ԲՈՒՀ-ի կողմից սահմանված ժամանակացույցով ամբիոնի ՊԴԱ-ի պարբերական այցելություններ Երևանի և մարզերի մշակութային կրթօջախներ և հանրակրթական դպրոցներ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ
 Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
 Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու (Սուրեն Ռաֆիկի Խաչատրյան): Մշակել են որակի ինքնագնահատման հստակ չափանիշներ

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսում	Ավետիսյան Վերա	լավ
Սեմինար քննարկում ուսանողների շրջանակում անանուն հարցում	Զաքարյան Թագուհի, Աբովյան Նելլի	լավ
		լավ

Ռեժիսուրայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ
 Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
 Ռեժիսուրայի ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել ամբողջապես: Ըստ այդմ կատարված աշխատանքն ամբիոնի նիստի կողմից գնահատվեց բավարար:
 Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
 Ռեժիսուրի ամբիոնը դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները կառուցում է հաշվի առնելով նմանատիպ բուհերի փորձն ու ուսումնասիրել և այն համապատասխանեցնելով ամբիոնի պահանջներին ու մոտեցումներին: Օգտագործվում են ժամանակակից տեխնոլոգիայի ընձեռնված հնարավորությունները, ժամանակին ներդնելով նոր մեթոդներ, ուսումնառության ու դասավանդման արդի մոտեցումներ:Այս ամենի կիրառումը քննարկելով և հաստատելով ամբիոնի նիստերում:
 Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ամբիոնն իր նիստերում սահմանել է գնահատման համապատասխան մեթոդները և չափանիշներ, մասնավորապես հաշվի առնելով առարկայի իմացությունը, հաժախելությունը, ակտիվությունը, մոտեցումը, նորարարությունը, վերլուծելու և գնահատելու ունակությունը, կոլեկտիվի հետ աշխատելու, ղեկավարելու կարողությունը: Որոշակի փոփոխություններ է կատարվել ակտիվության գնահատման պարագայում, այս կետն ավելի բարձր գնահատելով, քան նախատեսված էր: Այս ամենը քննարկվել և հաստատվել է համապատասխան հարցերը քննած ամբիոնի նիստում: Ակադեմիական ազնվությունն ապահովելու համար, ամբիոնում օգտագործվում է ընթերցականների ներկայությունը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերում քննարկման հարցերը նվիրվել են թե գնահատման համակարգերին, կրթական ծրագրերին, ուսումնառությանն ու ակնկալվող արդյունքներին, թե գնահատման արդյունքներն ու դասախոսների կատարած աշխատանքների, գնահատմանը դասալսման օգնությամբ: Այս ամենը նպաստել է ամբիոնի աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը և դասախոսների աշխատանքի էական բարելավմանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:			
Արձ. N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները	Հաստատված մեխանիզմները
արձ. թիվ 5 25.01.18թ	1-ին կիսամյակի ստուգարք-քննությունների արդյունքների ամփոփում 2.2-րդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկի հաստատում	1-ին կիսամյակի ստուգարք-քննությունների արդյունքները համարել բավարար Ընդունել դասալսումների գրաֆիկը ըստ ներկայացված պլանի	Ըստ նախատեսված գործունեության
արձ. թիվ 6, 5.02.18թ.,	3-րդ կուրսերի ուսումնական և Մագիստրատուրա 1-ին կուրսի պրակտիկաների կազմակերպում	Հանձնարարել պրակտիկայի ղեկավարներին պատշաճ կերպով իրականացնել նախատեսված միջոցառումը, հետևելով ուսանողների աշխատանքին	Ըստ նախատեսված գործունեության
արձ. թիվ 7, 20.04.18թ.,	Մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություն	Հանձնարարել թեզերի ղեկավարներին, շտկել այն բացերը, որոնք առկա էին որոշ թեզերում	Ըստ նախատեսված գործունեության
արձ. թիվ 8, 10.05.18թ.,	Ամփոփիչ ավարտական քննությունների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն	Ամփոփիչ ավարտական քննությունների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունը համարել կայացած, շնորհակալություն հայտնել կուրսղեկներին	Ըստ նախատեսված գործունեության
արձ. թիվ 9,	2-րդ կիսամյակի ստուգարք-	ստուգարք-քննությունները կազմակերպել ըստ նախատեսած	Ըստ նախատեսված

5.06.18թ.,	քննությունների կազմակերպում	պլանի	գործունեության
արձ. թիվ 1, 30.08.18թ.,	2018-2019 ուստարվա համար առարկայի թեմատիկ տրոհման նոր ձևաչափը	Ընդունել նոր ձևաչափը	Ըստ նախատեսված գործունեության
արձ. թիվ 2, 04.09.18թ.,	2018-2019 ուսումնական տարում ըստ ուսումնական պլանի նախատեսված կազմակերպվելիք պրակտիկաները:	2018-2019 ուստարվա պրակտիկաները կազմակերպել առավել մասնագիտական ուղղվածությամբ, պատշաճ վերաբերմունք ցուցաբերել պրակտիկայի օրագրերին	Ըստ նախատեսված գործունեության
արձ. թիվ 3 15.10.18թ.,	Միջանկյալ գրավորների հարցաշարերի հաստատում	Հաստատել ներկայացված հարցաշարերը ըստ առաջարկված փոփոխությունների	Ըստ նախատեսված գործունեության
արձ. թիվ 2, 29.10.18թ.,	1.Դասընթացների կատարված աշխատանքների հետևողականությունը classroom էլեկտրոնային հարթակում 2.classroom էլեկտրոնային հարթակում առկա և մագիստրատուրա 1 կուրսերի դասընթացների բաղադրիչների տրամադրում	1.Դասընթացների կատարված աշխատանքները classroom էլեկտրոնային հարթակում համարել բավարար 2.Ընդունել տրամադրված բաղադրիչները	Ըստ նախատեսված գործունեության

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը									
	Կանայք	Տղամարդիկ	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ. թեկն	դոցենտ	ասիս-տենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	10	13	-	3.5	0.25	7.5	1	3	15.25
Համատեղող	3	3	-	0.75	-	1	-	1.5	3.25
Ժամա վճարային	-	1	-	104	-	-	-	-	104 ժամ
Ընդամենը	13	17	-	4.25	0.25	8.5	1	4.5	18.5

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ռեժիսուրայի ամբիոնն իր ուսումնամեթոդական գործունեությունը, որը ծրագրավորված էր այս տարվա համար ու հաստատված ամբիոնի նիստում, հիմնված նմանատիպ միջազգային ճանաչում ունեցած բուհերի փորձի վրա (Гитис, ВГИК) և մշակված ամբիոնի պրոֆեսորա-

դասախոսական կազմի կողմից հիմնականում իրականացված է համարում: Իրականացման ապահովմանը՝ նպաստելու համար կատարվել են դասալսումներ, հարցումներ ու քննությունների ընթացքում ապահովվել է ընթերականների ներկայությունը:
Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը առարկայական նկարագրերի կազմումը հանձնարարել է համապատասխան դասընթացը վարող դասախոսին, որն իր կատարած աշխատանքը ներկայացրել է ամբիոնի վարիչին, որի կողմից հավանության արժանանալուց հետո ներկայացվել ու հաստատվել է ամբիոնի նիստի կողմից:
Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներին և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման համար, ամբիոնի դասախոսներն անցել են համապատասխան կուրսեր, որի արդյունքում վերոհիշյալ մեթոդներով աշխատանքը ամբողջապես ներդրվել է ամբիոնում:

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ռեժիսուրայի ամբիոնը ընթացիք տարում հետազոտել է միջազգային ստեղծագործական տենդենցները, համադրել է ազգային մտածողության հետ, փորձել է մշակել արդի ձևեր և գտնել դրանց կիրառությունը մեր ուսումնական մեթոդիկայում
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ստեղծվել է յուրատեսակ ստեղծագործական լաբորատորիա, որը տեսական ուսումնասիրություն ները վերածում է գործնականի, դիտարկում է պրոցեսի ուսումնական և ստեղծագործական տարրերը, փորձում է ընդհանրացնել և եզրահանգումների գալ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մեջլումյան Գրետա Իսկանդարի	ԵԹԿՊ-ի՝ Հանդես(Գիտա-մեթոդական հոդվածների ժողովածու, թիվ 20,Երևան-2018)Բեմական խոսք,, Մեկնարկից առաջ	էջ 145-153

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ռեժիսուրայի ամբիոնն արտաքին կապերի առումով հաջորդ ուս տարում միտում ունի մշակել համապատասխան ծրագիր այն ընդգրկուն և արդյունավետ դարձնելու նպատակով, քանի որ այս ոլորտում կան լրամշակման ու ընդլայնման խնդիրներ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է թատրոնների, հեռուստաընկերությունների հետ, գործնական դասընթացներ անցկացնում Գ.Սունդուկյանի անվան պետական ակադեմիական, Խամաճիկների պետական, Հ.Մալյանի, Պատանի հանդիսատեսի թատրոններում և Շանթ

հեռուստաընկերությունում: Ուսանողներն իրենց պրակտիկան անց են կացնում վերոհիշյալ թատրոններում և լավագույն հեռուստաընկերություններում:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ռեժիսուրական ամբիոնի դասախոսական կազմը հաճախակի հանդիպումներ է ունենում հանրապետության տարբեր մարզերի աշակերտների հետ, ճժանդակելով շրջանավարտներին մասնագիտական կողմնորոշմանը, ներկայացնելու ռեժիսուրայի ամբիոնի աշխատանքն ու ռեժիսուրայի մասնագիտական առանձնահատկությունները, անց է կացվում որոշակի խորհրդատվություններ ոչ միայն շրջանավարտների, այլև ծնողների շրջանում, հրավիրելու նրանց մասնակցելու դասընթացներին, ծանոթանալու դասավանդման մեթոդներին:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:

Ռեժիսուրայի ամբիոնը մշակել է ներքին աշխատանքների արդյունավետության ապահովմանն ուղղված որոշակի ծրագրեր: Այդ ծրագրերում ընդգրկվել են թե՛ համակարգչային տեխնոլոգիաներին առավել լավ տիրապետող աշխատակիցներ՝ օժանդակելու հրամար վերոհիշյալ հարցում խնդիրներ ունեցող դասախոսներին և թե՛ առավել փորձառու դասախոսներ, որոնց վրա դրվել է մոտեցման հիմնավորման և ձևակերպման պատասխանատու: Ընտրվել է որակի պատասխանատու թե՛ մեկ և թե՛ մյուս համակարգերի աշխատանքը կոորդինացնելու, առավել արդյունավետ դարձնելու համար: Ընտրությունը կայացել է ամբիոնի նիստի շրջանակներում:

Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:

Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցների գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու և ներգրավածության աստիճանը բարձրացնելու համար բազմաթիվ անգամ հանդիպել է համապատասխան շահակիցների հետ, դրանց ներգրավվելով ուսումնական, ստեղծագործական գործընթացներում, փորձել այս կերպ առավել արդյունավետ դարձնելով ամբիոնի աշխատանքը ներքին և արտաքին շահակիցների հետ:

Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՄՄԳ ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Հաշվետու տարում Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՄՄԳ ամբիոնի ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է՝ առաջնորդվելով համալսարանի գիտական խորհրդի կողմից հաստատված ուսումնական պլաններով և առարկայական ծրագրերով: Ամբիոնի կողմից ուսումնական գործընթացի վերահսկումը կատարվել է ամենամսյա դասալսումների միջոցով, արդյունքները քննարկվել և ամփոփվել են ամբիոնի նիստերի ժամանակ: ԱՄ և ԱԲ բոլոր դասընթացները կատարվում են ինտերակտիվ եղանակով,

առարկաների ուսումնամեթոդական ԱՌԻՄՓ փաթեթները տեղադրված են Classroom տիրույթում, որտեղ և կատարվում է ուսանող-դասախոս ակտիվ շփումը: Ուսումնական գործընթացի կատարելագործման ուղղությամբ տարվել են անհրաժեշտ աշխատանքներ, արվել հետևություններ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվել են տարաբնույթ հարցեր.որոնք նպաստել են աշխատանքների արդյունավետությանը:Եզրահանգումներ էկատարվել:Քննարկվող հարցերի շրջանակը վերաբերվել է ընդունելության քննությունների արդյունքներին: Ամբիոնի տեխնիկական վեազինմանը դասալսումների գրաֆիկի հաստատմանը:Ուսումնական և մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպմանը:Անհատական ժամերի իրականացման գործընթացին և ինտերակտիվ ուսուցմանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
N1, 18.01.18թ	Քննարկել և հաստատել 2-րդ կիսամյակի 1-ին և 2-րդ միջանկյալների ամփոփիչ և ստուգման հարցաշարեր	Հաստատել 2-րդ կիսամյակի հարցաշարերը
N2, 26.02.18թ	Քննությունների ամփոփում և երկրորդ կիսամյակի նախապատրաստում, բակլավրիատի և մագիստրատուրայի ավարտական կուրսերի պետական քննությունների հարցաշարերի քննարկում և հաստատում, ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում	Հաստատել պետական քննությունների հարցաշարերը, ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկան:
N3, 26.03.18թ	Պրակտիկայի ամփոփում, պրակտիկայի ղեկավարների զեկույց հաշվետվություն, դասալսումների կազմակերպում և քննարկում	Հաստատվել է դասալսողների ցանկը:
N4, 20.04.18թ	Մագիստրատուրայի մագիստրոսական թեզերի և ավարտական կուրսերի դիպլոմային աշխատանքների նախապաշտպանություն	Նախապաշտպանությունը կազմակերպել ամբիոնի վարիչի ներկայությամբ և մեծ ուշադրություն դարձնել, շտկել թերությունները:
N5, 30.05.18թ	Առկա բակլավրիատի և մագիստրատուրային պետական ավարտական քննությունների արդյունքների ամփոփում	Ամփոփել ավարտական քննությունների արդյունքները::
N6, 26.06.18թ	Դասախոսների հաշվետվությունն իրենց կատարած աշխատանքների վերաբերյալ, ամբիոնի տարեկան հաշվետվության քննարկում	Պատրաստել հաշվետվությունները կապված անցած ուսանումնական տարվա հետ:
N1, 30.08.18թ	2017-2018 ուս. տարվա աշխատանքային պլանի հաստատում, ընդունելության քննությունների արդյունքների ամփոփում, ինտերակտիվ ուսուցման	Դասախոսները անհատապես ծանոթանան անհատական

	Classroom քննարկում, դասաբաշխման ծանոթացում, տեխնիկական վերազնման հարցերի քննարկում	բեռնվածությանը:
N2, 17.09.18թ	Դասալսումների գրաֆիկի հաստատում, առաջին կիսամյակի 1-ին և 2-րդ միջանկյալների և ամփոփիչ ստուգումների հարցաշարերի քննարկում և հաստատում,	Հաստատել դասալսումների գրաֆիկը:
N3, 16.10.18թ	Մագիստրոսական թեզերի բազայի հաստատում, դիպլոմային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի քննարկում, ուսումնական պրակտիկայի կազմակերպում	Բարձր մակարդակով կազմակերպել ուսումնական պրակտիկան:
N4, 15.11.17թ	Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի հետազոտամանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում, դասապրոցեսների և ուսանողների կարգապահության հարցը, դիպլոմային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի հաստատում	Դասախոսները պրակտիկայի ընթացքում պետք է աշխատեն նաև մագիստրոսական թեզերի վրա:
N5, 03.12.18թ	Առկա բակալավր և մագիստրատուրա բաժինների ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկաների անցկացման հաշվետվություն, դասալսումների քննարկում, 2017-2018 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի ընթացիկ քննությունների տոմսերի նախապատրաստում	Հունվար ամսին պաշտպանել ուսումնական պրակտիկաները:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Տղամարդիկ Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ. թեկն.	դոցենտ	ասիս-տենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	11/ 6		2		4		12	21
Համատեղող	4		1				3	
Ընդամենը	21		3		4		14	

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի դասախոսները մասնակից են եղել մի շարք գեղարվեստական, վավերագրական, հեռուստաձայնային և ֆիլմերի նկարահանումների, միջազգային մրցույթ-փառատոնների: Ուսանողները մասնակցել են, հեռուստաընկերություններում կազմակերպված հաղորդաշարերին՝ զուգահեռաբար գործնականում ծանոթանալով հաղորդումների պատրաստման առաձևահատկություններին: Ուսանողները մասնակցել են մի շարք ցուցահանդեսների, որի շրջանակներում ստացել են պատվոգրեր մրցանակներ արժանացել խրախուսանքների: Եռամսյակը մեկ կազմակերպվել են տարբեր կուրսերի ցուցահանդես-հաշվետվություններ: Անցկացվել են նաև արտագնա դասընթացներ տարբեր մարզերի պատմամշակութային վայրերում: Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են վարպետաց դասեր: Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից առարկայական նկարագրերը կազմվել են ըստ սահմանված կարգի:

Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնի բոլոր նկարագրերը տեղադրված են էլեկտրոնային հարթակում:

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի դասախոսների մեծ մասը ստեղծագործող մարդիկ են, ովքեր այլ հարթակներում դրսևորել են իրենց վարպետությունը՝ հնարավորինս ծառայեցնելով դասավանդման նպատակներին:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հապա րակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Նշված միջոցառումները նպաստել են ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունների զարգացմանը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Լսարանային քննարկումների եղանակով դիտարկվել և ուսումնական գործընթաց են ներմուծվել ուսանողների հետազոտական զննումների շատ արդյունքներ:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի արտաքին կապերն ու միջազգային համագործակցությունը դեռևս կարիքի ունի ավելի ընդլայնման ու զարգացման:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Դասախոսները պարբերաբար հանդիպել են աշակերտության հետ՝ նրանց մասնագիտական կողմնորոշման համար անհրաժեշտ հիմքեր ձևավորելու համար:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
ք. Երևան N 114 դպրոց	Ռուբեն Երզնկյան	մասնագիտական կողմնորոշում	25.02.2017 թ.
ք. Երևան N 149 դպրոց	Սահակ Տրոյան	մասնագիտական կողմնորոշում	13.04.2017 թ.
Հանրակրթական վարժարանի աշակերտների հետ հանդիպում	Սամվել Սևադա-Գրիգորյան	մասնագիտական կողմնորոշում	16.02.2017թ.

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

ցուցահանդես	Սամվել Սևադա-Գրիգորյան, Ռուբեն Երզնկյան	«Իմ սեր, իմ Հայաստան»	29.03.18- 20.04.18
հաշվետու ցուցահանդես	Արմեն Ալբերտի Խաչատրյան	Տարեվերջյան ցուցահանդես	15.05.2018
Արարատի մարզ	Մնացական Վիրաբյան	քարոզարշավ	21.11.2018

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Կրթության որակն ապահովվել է՝ հետընթաց ճշգրտելով դասավանդման ընթացքում ի հայտ եկած նորարարական մեթոդների արդյունավետությունը, արվել են եզրահանգումներ և ներդրվել արդյունավետ տարբերակները: Ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատուն է դասախոս Կարինե Մուրադյանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Ներքին ու արտաքին շահակիցների հետ տարվել են ճանաչողական բնույթի աշխատանքներ, փնտրվել են նոր արտաքին շահակիցներ՝ նրանց հետ վարելով նախնական բանակցություններ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ռուբեն Երզնկյան	բավարար
Վարպետության դասեր	Սամվել Սևադա-Գևորգյան	բավարար

Երաժշտության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Երաժշտության ամբիոնը հաշվետու տարում ծրագրել և իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները. - Վերանայվել են բակալավրի մասնագիտական կրթական ծրագրի /առկա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը /մասնագրեր, առարկայական նկարագրեր/: - Ամբիոնում ՄԿԾ-ների առկա վիճակի գնահատում, կարիքների վերլուծություն - Իրականացրել դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկում կրթական ծրագրերում: - Ապահովել սովորողների հետազոտական և ստեղծագործական գործունեության իրականացման բավարար պայմաններ - Մշակել պրակտիկայի և ուսումնառության կողմնորոշման գործընթացների միասնականացման ծրագիր - Մշակել որակի ինքնագնահատման հստակ չափանիշներ - Իրականացրել ամբիոնի կրթական ծրագրերի իրականացման որակի պարբերական ինքնագնահատում - Իրականացրել որակի ներքին ապահովման մշտադիտարկում Երաժշտության ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել

ամբողջապես: Ըստ այդմ կատարված աշխատանքն ամբիոնի նիստի կողմից գնահատվեց բավարար:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:		
Երաժշտության ամբիոնը դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները կառուցում է հաշվի առնելով նմանատիպ բուհերի փորձն ու այն համապատասխանեցնում է ամբիոնի պահանջներին ու մոտեցումներին: Օգտագործվում են ժամանակակից տեխնոլոգիայի ընձեռնված հնարավորությունները, ժամանակին ներդնելով նոր մեթոդներ, ուսումնառության ու դասավանդման արդի մոտեցումներ: Այս ամենի կիրառումը քննարկելով և հաստատելով ամբիոնի նիստերում:		
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:		
Ամբիոնում կատարվել են ուսանողների գնահատման համակարգի արդյունավետ ապահովմանն ուղղված աշխատանքներ. • Ընդլայնվել է սովորողների գրավոր և ինքնուրույն աշխատանքների ստուգման և գնահատման ձևերում ստեղծագործական - հետազոտական աշխատանքների ծավալը: • Մշակվել են ուսանողների ուսումնառության արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման չափանիշներ, բողոքարկման ընթացակարգ, ապահովվել է դրանց առավել հրապարակայնությունն ու հետևողական կիրառումը, թափանցիկությունը: Ամբիոնն իր նիստերում սահմանել է գնահատման համապատասխան մեթոդներ և չափանիշներ, մասնավորապես հաշվի առնելով առարկայի իմացությունը, հաճախելությունը, ակտիվությունը, մոտեցումը, նորարարությունը, վերլուծելու և գնահատելու ունակությունը, կոլեկտիվի հետ աշխատելու, դեկավարելու կարողությունը: Ակադեմիական ազնվությունն ապահովվելու համար, ամբիոնում օգտագործվում է ընթերականների ներկայությունը:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավմանն ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկվել են՝ • Ծավալ-դասաբաշխման քննարկում, հաստիքակազմի վերանայում • Առարակայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, էլեկտրոնային հարթակի վերանայում • Էլեկտրոնային հարթակում միջանկյալների, ստուգարքների և ամփոփիչ ստուգումների անցկացման ձևաչափի ճշգրտում • Պրակտիկայի անցկացման վայրերի որոշում, ժամկետների հստակեցում, նկարագրերի քննարկում • Միջանկյալ քննությունների բանավոր հարցաշարերի կազմում, ծրագրի հստակեցում • Դասալսումների քննարկում • Ամփոփիչ քննությունների բանավոր հարցաշարերի կազմում, քննարկում • Ընթացիկ հարցերի քննարկում		

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավմանն ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն,	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները

ամսաթիվ		
02.09.21 արձ. թիվ 2	Ծավալ-դասաքաշիման քննարկում, հաստիքակազմի վերանայում	Ծանոթացան ընթացիկ դասաքաշիման հետ, հստակեցվեցին ժամերը:
08.02.21 արձ. թիվ 3	Առարակայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, էլեկտրոնային հարթակի վերանայում	Ամբիոնի նիստերում քննարկվեցին և հստակեցվեցին բացթողումները և շտկումները:
15.10.21 արձ. թիվ 4 01.02.21 արձ. թիվ 7	Պրակտիկայի անցկացման վայրերի որոշում, ժամկետների հստակեցում, նկարագրերի քննարկում	Հստակեցվեցին պրակտիկայի անցկացման հաստատությունները և իրականացման մեխանիզմները:
09.11.21 արձ. թիվ 5 05.05.2021 արձ. թիվ 9	Միջանկյալ քննությունների բանավոր հարցաշարերի կազմում, ծրագրի հստակեցում	Միջանկյալները և բանավոր ստուգումները իրականացնել առցանց եղանակով:
Բոլոր նիստերի ընթացքում	Դասալսումների քննարկում	Իրականացնել դասալսումներ առցանց եղանակով, ամփոփել արդյունքները ամբիոնի նիստերում:
27.04.21 արձ. թիվ 8 05.05.21 արձ. թիվ 9	Ամփոփիչ պետական քննությունների քննարկում	Որոշվեց նախապատրաստել պետական քննության նյութերի տեսաձայնագրությունները, դրանք ուղարկելով ամբիոնի էլեկտրոնային հասցեին: Քանի որ առցանց եղանակով ձայնի և հնչողության խնդիրներ էին առաջ գալիս: Պետական քննության հանձնաժողովի քննության ընթացքում կծանոթանա և ԿԳՄՄՆ ահապի:
Բոլոր նիստերի ընթացքում	Ընթացիկ հարցերի քննարկում	Բոլոր ընթացիկ հարցերը քննարկվում են և մշակվում են դրանց իրականացման ժամանակացույցեր և մեխանիզմներ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆե սոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս- տենտ	Դասա խոս	Ընդ- նր
Հաստիքային	5	-	3	-	9	-	2	14
Համատեղող	1	-	2	-	-	-	2	4
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	2	2
Ընդամենը	6	-	5	-	9	-	6	20

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
-	-	-	-	-	-

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
-

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ելնելով երկրում տիրող համաճարակային իրավիճակից արտերկրից հրավիրված դասախոսներ չեն եղել:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Երաժշտության ամբիոնի դասախոսական կազմը հաճախակի հանդիպումներ է ունենում հանրապետության տարբեր մարզերում, օժանդակելով շրջանավարտներին մասնագիտական կողմնորոշմանը, ներկայացնելու Երաժշտության ամբիոնի աշխատանքն ու գործիքային կատարողականության մասնագիտական առանձնահատկությունները, անց է կացվում որոշակի խորհրդատվություններ ոչ միայն շրջանավարտների, այլև ծնողների շրջանում, հրավիրելու նրանց մասնակցելու դասընթացներին, ծանոթանալու դասավանդման մեթոդներին: Տարբեր մարզերում կազմակերպվում են նաև դաս համերգներ: Սակայն այս տարի երկրում տիրող համաճարակային պայմաններից ելնելով ամբիոնը չի կարողացել իրականացնել հանդիպումներ տարբեր մարզերում, դպրոցներում:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Երաժշտության ամբիոնը մշակել է ներքին աշխատանքների արդյունավետության ապահովմանն ուղղված որոշակի ծրագրեր: Այդ ծրագրերում ընդգրկվել են թե համակարգչային տեխնոլոգիաներին առավել լավ տիրապետող աշխատակիցներ, որոնք օժանդակելու են վերոհիշյալ հարցում խնդիրներ ունեցող դասախոսներին և թե առավել փորձառու դասախոսներ, որոնց վրա դրվել է մոտեցման հիմնավորման և ձևակերպման պատասխատանատվությունը: Ընտրվել է որակի պատասխանատու թե մեկ և թե մյուս համակարգերի աշխատանքը կոորդինացնելու, առավել արդյունավետ դարձնելու համար: Ընտրությունը կայացել է ամբիոնի նիստի շրջանակներում:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցների գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու և ներգրավվածության աստիճանը բարձրացնելու համար, բազմաթիվ անգամ հանդիպել է համապատասխան շահակիցների հետ: Ներգրավվելով ուսումնական, ստեղծագործական գործընթացներում, փորձել է այս կերպ առավել արդյունավետ դարձնել ամբիոնի աշխատանքը ներքին և արտաքին շահակիցների համար:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն

Դասալսումներ	Ա.Կ.Գևորգյան Կ.Ս.Մարտիրոսյան	Նոր առաջարկություններ Կատարողական ծրագրի կատարելագործում

Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնը հաշվետու ժամանակահատվածում ամբողջ ծավալով կատարել է ծրագրված ուսումնական աշխատանքները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Լսարանային դասերն ամբողջությամբ ընթանում են առկա եղանակով: Անցումը դասավանդման այս ավանդական եղանակին պահանջում էր որոշակի վերաադապտացում, հետևաբար, դասընթացների ժամանակ ամփոփվել են առցանց եղանակով անցած նյութը՝ արդեն ինտերակտիվ շփման միջոցով: Դասընթացի դրական արդյունք է դիտարկվում միայն ուսանողի կողմից թեմայի համարժեք ընթերցումն ու դրա շուրջ արվող ինքնուրույն դիտարկումը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Էապես բարձրացել է խստապահանջությունն ուսանողների կատարած աշխատանքների նկատմամբ: Գնահատման բաղադրիչների շարքում առաջնային են համարվել ուսանողի ստեղծագործական հմտությունները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերում քննարկվել են դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների ուղղությունները, դրանց խթանման եղանակները, գիտելիքի կապիտալացման հնարավորությունները, այդ աշխատանքների գնահատման համարժեք սկզբունքներն ու այնպիսի մեխանիզմների ներդրումը, որոնք կապահովեն որոշակի գիտական արդյունքներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
2021թ. հունվարի 26- ին, N5	1. Մեսիոն քննությունների ամփոփում: 2. Ընթացիկ հարցեր: · Առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների քննարկում և հաստատում:	Մեսիոն քննությունները համարել բավարար: Հաստատել 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումները: Ամեն կիսամյակի վերջում կատարել

		մշտադիտարկում և քննարկել ամբիոնի նիստերում:
2021թ. փետրվարի 5-ին, N6	1. Ուսումնական պրակտիկայի կազմակերպումը «Լրագրություն» բաժնի 3-րդ կուրսում: Ջեկ. ղեկավար: 2. Ընթացիկ հարցեր · դասալսումներ · իրազեկման հանդիպում տնօրենների և աշակերտների	Դասալսումների արդյունքները համարել բավարար:
2021թ. մարտի 25 -ին, N7	1. Պրակտիկայի ամփոփում: 2. Բակալավրատի կուրսային, դիպլոմային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարկում և հաստատում: 3. Մասնագիտական պրակտիկայի կազմակերպում «Լրագրություն» բաժնի 1-ին կուրսում զեկ. ղեկավարներ:	Բավարար գնահատել պրակտիկայի արդյունքները: Հաստատել բակալարիատի կուրսային ու դիպլոմային և մագիստրոսական թեզերի թեմաները:
2021թ. ապրիլի 27-ին, N8	1. Պետական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների կազմակերպում: 2. Պրակտիկայի ամփոփում: 3. Ընթացիկ հարցեր: · Դասալսումներ	Ծանոթանալով սեղմագրերին և լսելով ուսանողներին՝ հանձնաժողովը անդրադարձավ յուրաքանչյուր աշխատանքին, մատնանշելով թերությունները և թերացումները, առաջարկեց մինչև պաշտպանությունը ընկած ժամանակահատվածում շտկել և խմբագրել աշխատանքները՝ հաշվի առնելով արված դիտողությունները և առաջարկությունները: Պաշտպանության թույլտվություն ստացան բոլոր ուսանողները: Ըստ ձևաչափի մագիստրոսական թեզերը մինչև պաշտպանությունը առնվազն մեկ շաբաթ առաջ պետք է ներկայացվեն գրախոսության: Ընդհանուր առմամբ, պրակտիկան անցել է հազեցած և արդյունավետ: Բավարար գնահատել պրակտիկայի արդյունքները: Դասալսումների արդյունքները համարել բավարար:
2021թ. մայիսի 25-ին, N9	1. Պետական քննությունների արդյունքների ամփոփում: 2. 2-րդ կիսամյակի քննական տոմսերի քննարկում և հաստատում: 3. Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությունը գիտաժողովներին:	Պետական ավարտական քննությունների արդյունքները համարել լավ: Հաստատել 2-րդ կիսամյակի քննական հարցաշարերը:

2021 թ. հունիսի 16-ին, N10	1.Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերջին հինգ տարիների ստեղծագործական և գիտամեթոդական աշխատանքների քննարկում: Ընթացիկ հարցեր Թադևոսյան Մերի Ռաֆիկի «Ժամանակակից տեղեկատվական հոսքերը Հայաստանի ԶԼՄ-ներում. մեդիատիրույթի վերափոխման առանձնահատկությունները»ատենախոսության մասին և Ժ.01.06. «Ժուռնալիստիկա» մասնագիտությամբ բանասիրական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան հայցելու հարցը:	Ընթացքի մեջ են մի շարք ստեղծագործական և գիտամեթոդական աշխատանքներ: Կան հետաքրքիր կարևոր ծրագրեր, որոնք կիրականացվեն հաջորդ ուս տարում: Թադևոսյան Մերի Ռաֆիկի «Ժամանակակից տեղեկատվական հոսքերը Հայաստանի ԶՄՆ-ներում. մեդիատիրույթի վերփոխման առանձնահատկությունները» թեմայով թեկնածուական ատենախոսությունը համապատասխանում է ՀՀ «Գիտական աստիճանաշնորհման կանոնակարգի» 6-րդ և 7-րդ կետերին, ինչպես նաև ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից թեկնածուական ատենախոսություններին ներկայացվող պահանջներին, իսկ հեղինակն արժանի է բանասիրական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի շնորհմանը՝ ներկայացված «Ժուռնալիստիկա» Ժ.01.06 մասնագիտությամբ:
2021թ. հուլիսի 2-ին, N11	1.Մեսիոն քննությունների ամփոփում, զեկ. ամբիոնի վարիչ՝ դոցենտ Լ. Գալստյան: 2. Ամբիոնի դասախոսների տարեկան հաշվետվությունը իրենց կատարած աշխատանքների վերաբերյալ: 3.Ամբիոնի տարեկան հաշվետվության քննարկում. զեկ. ամբիոնի վարիչի պ. դոցենտի պ. Լ. Գալստյան:	Ավարտական պետական քննությունների արդյունքները համարել բավարար: Ուսումնական տարվա ընթացքում ամբիոնիում իրականացվել են դասալսուսումներ, միջոցառումներ, էքսկուրսիաներ, այցելություններ թանգարաններ և թատրոններ, հրավիրվել են լրագրության ոլորտում ճանաչված հմուտ մասնագետներ վարպետության դասեր անցկացնելու համար:
2021թ. սեպտեմբերի 3-ին, N1	1.2021-2022 ուս. տարվա աշխատանքային պլանի հաստատում: 2.2021-2022 ուս. տարվա դասաբաշխման ծանոթացում: 3.2021-2022 ուս. տարվա ընդունելության քննությունների արդյունքների ամփոփում զեկ. Լ.Գալստյան: 4. Քննարկել անհատական ժամերի հարցը: Ընթացիկ հարցեր	Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա աշխատանքային պլանը: Ընդհանուր առմամբ քննությունների արդյունքները վկայում են դիմորդների իրազեկվածությունը նյութին և լեզվական գրագիտության բավարար չափը: Հաստատել էլեկտրոնային ուսուցման Google Classroom-ի հարթակում տեղադրվող դասընթացների, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները:

	. Էլեկտրոնային ուսուցման Google Classroom-ի հարթակում տեղադրվող դասընթացների, առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման հարցը:	
2021թ. հոկտեմբերի 14-ին, N2	1. Ուսումնական պրակտիկայի ընթացքի քննարկում: 2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում: 3. Ամենամսյա դասալսումների գրաֆիկի հաստատում: 4. Ընթացիկ հարցեր: - Պրակտիկայի կազմակերպման, վերահսկման և անցկացման հարցը: - Դասալսումների մասին	Նախնական պայմանավորվածություններ են ձեռք բերվել տարբեր լրատվամիջոցների, և մեր ուսանողները կանցկացնեն իրենց ուսումնական պրակտիկան · ԱԶԳ շաբաթաթերթում հեռուստաընկերությունում · RadioFama ռադիոյում Պրակտիկայի ընթացքում դեկավարները պետք է պարբերաբար հանդիպեն ուսանողների հետ, լինեն հետևողական: Հաստատել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները /նախնական/:
2021թ. նոյեմբերի 26-ին, N3	1. Աշխատանքային և ուսանողական կարգապահության հարցը: 2. Ուսումնական պրակտիկայի ամփոփում: 3. Պարբերաբար անցկացնել վարպետության դասեր՝ ոլորտում ճանաչված մասնագետների մասնակցությամբ:	Պետք է առանձնահատուկ ուշադրություն դարձնել ուսանողների և դասախոսների կարգապահության հարցին: Դասախոսները պետք է ժամանակին կատարեն իրենց պարտականությունները: Պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար: Պարբերաբար հրավիրել փորձառու և ճանաչված մասնագետների վարպետության դասեր անցկացնելու համար:
2021թ. դեկտեմբերի 6-ին N4	1.1-ին կիսամյակի սեսիոն քննությունների նախապատրաստում, քննական տոմսերի քննարկում և հաստատում: 2. Տարեկան հաշվետվության քննարկում և հաստատում: 3. Ընթացիկ հարցեր:	Բավարար գնահատել առաջին կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքները: Ամբիոնի նիստին քննարկվեց և հաստատվեց տարեկան հաշվետվությունը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ. նը
Հաստիքային	18/8		1	1	1	1	4	
Համատեղող	3			1			2	

Ժամավճարային								
Ընդամենը	18	1	2	5	2	1	7	18

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու շրջանում ուսումնամեթոդական աշխատանքներն ամբիոնում քննարկվել են հրնթացս դասընթացներին: Վեր են հանվել թերությունները, առաջարկվել են նոր մեթոդներ:

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Այս ոլորտում նեխատեսվում է հիմնական ուշադրությունը բևեռել մանկավարժական տիրույթում մեդիագրագիտության տարրերի կամ որպես ամբողջական առարկայի դասավանդման ուսումնամեթոդական հարցերին, ինչպես նաև մուլտիմեդիոն լրագրության հիմնախնդիրներին:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի վարիչ Լևոն Գալստյանը մասնակցել է ՀՊՄՀ-ում անցկացված «Հայաստանը 1945-1965 թթ.» խորագրով գիտաժողովին: Գիտաժողովի զեկուցումների ժողովածուում տեղ է գտել նրա «Հայկական հեռուստատեսության մշակութաստեղծ բնույթը (1956-1965)» հոդվածը (Գալստյան Լևոն, Կազմավորման տարիներին Հայկական հեռուստատեսության մշակութաստեղծ բնույթը (1956-1965), «Հայաստանը 1945-1965 թթ.» գիտաժողովի զեկուցումների ժողովածու, ԵՊՄՀ, էջ 141-159):
Լույս է տեսել նաև հայտնի հեռուստատեսաբան Վլադիմիր Սապակյի «Հեռուստատեսությունը և մենք» աշխատությունը՝ ամբիոնի դասախոս Սերգո Երիցյանի թարգմանությամբ:
Լույս է տեսել ամբիոնի դասախոս Արտաշես Մարտիրոսյանի հետևյալ հոդվածները՝ „Բառախմաստային դաշտ՝ հասկացության ըմբռնման հարցի շուրջ», Ռուսագիտության արդի հիմնախնդիրներ (филиал МГУ имени М.Ломоносова в г. Ереване) N7 (11), 173-191, Երևան, 2021:
«Անձ, մարդ»>բառախմաստային ենթաբազմության բառարանագրական մշակումները հայերենում, ՀՊՄՀ Արդի բառարանագրության հիմնախնդիրները միջազգային գիտական կոնֆերանս, Երևան 2021:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Նշված գիտական նյութերը տեղ են գտել ուսումնական գործընթացում՝ որպես ուսումնաօժանդակ ձեռնարկներ:

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մարտիրոսյան Արտաշես Ռեդիկի բ.գ.թ., դոցենտ	„Բառախմաստային դաշտ՝ հասկացության ըմբռնման հարցի շուրջ», Ռուսագիտության արդի հիմնախնդիրներ (филиал МГУ имени М.Ломоносова в г. Ереване) N7 (11), 173-191, Երևան 2021	8 էջ

Մարտիրոսյան Արտաշես Ռեդիկի բ.գ.թ., դոցենտ	Անձ, մարդ՝ բառախմաստային ենթաբազմության բառարանագրական մշակումները հայերենում, (տպագրության փուլում), ՀՊՄՀ Արդի բառարանագրության հիմնախնդիրները միջազգային գիտական կոնֆերանս, Երևան 2021	15 էջ
Մարտիրոսյան Արտաշես Ռեդիկի բ.գ.թ., դոցենտ	Անձ, մարդ՝ բառախմաստային ենթաբազմության մի քանի բառայինների իմաստային զարգացման բառարանագրական վկայություններ, Մ.Մաշտոցի հոբելյանին նվիրված հանրապետական գիտաժողով, (ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետ), Երևան 2021	14 էջ
Առաքելյան Արսեն Ռուբենի ա.գ.թ., դոցենտ	Ճապոնական կինոյի հազարաթիվ կոունկր, Вестник Российское-Армянского университета (гуманитарные и общественные науки), N3 Երևան 2021	11 էջ
Գալստյան Լևոն Վազգենի, դոցենտ պ.	Կազմավորման տարիներին Հայկական հեռուստատեսության մշակութաստեղծ բնույթը (1956-1965), «Հայաստանը 1945-1965 թթ.» գիտաժողովի զեկուցումների ժողովածու, ԵՊՄՀ,	էջ 141-159
Առաքելյան Արսեն Ռուբենի ա.գ.թ., դոցենտ	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА И МИРА РЕАЛЬНОГО ПРИ ВОСПРИЯТИИ ИСКУССТВА ЗРИТЕЛЕМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ Журнал УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ Электронный научный журнал Курского государственного университета. http://scientific-notes.ru/?fbclid=IwAR36ftV6d7H0Yi7bY4fC3cQcir-BebxMC6gzT84Qj3Q4w9oiFT0_r-hctbM#new-number , N3, Купск 2021	
Մարկոսյան Դիանա Հովիկի հ.գ.թ.,	Psychological Preparedness of Journalists Covering Emergencies and the Aspects of its Socio-Psychological Impact on Society. Main Issues Of Pedagogy And Psychology, Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGYScientific Periodical, N1 Երևան 2021 https://doi.org/10.24234/miopap.v19i1.389	8 էջ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Քննարկման փուլում են ամբիոնի մասնակցության հնարավորությունները միջազգային հարթակներում:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Նախատեսվում է համագործակցել միջազգային կառույցների հետ՝ մասնավորապես մեդիագրագիտության և մուլտիմեդիոն լրագրության հարցերի ուղղությամբ:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Շարունակվում է համոզործակցությունը ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարանի հետ, նախատեսվում են մասնագիտական կողմնորոշմանն առնչվող հարցերի շուրջ ճանաչողական այցելություններ հանրակրթական դպրոցներ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
ՀՊՄՀ հենակետային վարժարան	Գալստյան Լևոն Վազգենի ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ.	մասնագիտական կողմնորոշում	16.04.2021 10:00
ք. Երևան թիվ 62 դպրոց	դասախոսներ Կարինե Քոչարյան, Գայանե Պողոսյան	մասնագիտական կողմնորոշում	18.03.2021 12:00
ք. Երևան թիվ 118 դպրոց	դասախոս մ.գ.թ., դոցենտ Արթուր Բաղդասարյան	մասնագիտական կողմնորոշում	06.04.2021 12:00
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի նիստերում և աշխատանքային խորհրդակցություններում ծանրության կենտրոնը որակի ապահովման խնդիրներն ու դրանց լուծման գործնական առաջարկներն էին: Սահմանվել են համապարտ պատասխանատվություն, իհարկե, ամբիոնի վարիչի համակարգմամբ:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ներքին ու արտաքին շահակիցների հետ տարվել են ճանաչողական բնույթի աշխատանքներ, փնտրվել են նոր արտաքին շահակիցներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ.,	բավարար
Սեմինար քննարկումներ	Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ., Մարտիրոսյան Արտաշես Բ.Գ.թ., դոցենտ, Քոչարյան Կարինե դոցենտի պ.	բավարար
Անանուն հարցումներ	Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ., Մարտիրոսյան Արտաշես Բ.Գ.թ., դոցենտ,	բավարար

ՄԿԶԲՆԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2021 թ. աշխատանքներն իրականացվել են 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի համաձայն:

Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում իր գործունեությունը ծավալել է ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանի համաձայն (Տե՛ս՝ 2020-21 թվականի ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանը), որտեղ արտացոլված և քննարկվող հարցերը բխում են ՀՊՄՀ 2021-2025թ.թ. ռազմավարական ծրագրի և սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանից:

Ռազմավարական ուղղություններն են.

- կրթական գործունեություն,
- գիտահետազոտական գործունեություն,
- կառավարման գործընթացներ,
- դիմորդներ, ուսումնառողներ և նրա կարիերայի կառավարում,
- կադրային ներուժի զարգացում և մարդկային ռեսուրսների կառավարում,
- ենթակառուցվածքներ և նյութատեխնիկական բազա,
- հասարակության հետ տարվող աշխատանքներ,
- միջազգային և արտաքին գործունեություն,
- կրթության որակի ապահովում,
- կրթության էլեկտրոնային տեխնոլոգիաներ:

ՄԿ ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի նշված բոլոր ուղղություններով 2021 թվականի համար իրականացվել են համակարգված աշխատանքներ ֆակուլտետի համապատասխան հանձնախմբերի կողմից:

Մասնավորապես. 2021 ուսումնական տարում ֆակուլտետը հրավիրել է խորհրդի 12 առցանց նիստ: Խորհրդի նիստերին քննարկվել են ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանին առնչվող տարաբնույթ հարցեր. ուսումնական գործընթացի կազմակերպում, ուսումնական գործընթացի առցանց կազմակերպման առանձնահատկություններ, կրթության որակի բարելավում, Google-classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակի արդյունավետ կիրառում, «Մուլտիմեդիա» լաբորատորիայի գործունեությանն առնչվող հարցեր, մասնագիտական կրթական ծրագրերի կազմում/վերանայում, դասախոսների և ուսանողների գիտական և հետազոտական գործունեություն, մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպում, համագործակցություն կրթական հաստատությունների հետ, ուսանողական կյանք, կամավորական գործունեություն, հասարակական և մշակութային գործունեություն և այլն:

Համավարակով պայմանավորված 2021թ. ուսումնական գործունեությունը 2-րդ կիսամյակում շարունակվել է առցանց և առերես ձևերի համակցմամբ, նույն տրամաբանությամբ էլ կազմակերպվել և իրականացվել են ֆակուլտետի աշխատանքները գործունեության բոլոր ոլորտներում: Ֆակուլտետի բոլոր կառույցները շատ արագ և հաջողությամբ անցան աշխատանքի հեռավար և համակցված տարբերակներին: Այս համատեքստում ֆակուլտետի խորհուրդն աշխատել է առցանց տարբերակով, և խորհրդի գործունեության ու որոշումների մասին տեղեկատվությունը, հետադարձ կապը դասախոսներին, ուսանողներին, աշխատակիցներին տրամադրվել է առցանց տարբերակով՝ լայնորեն օգտագործելով Google-classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակի գործիքներն ու հնարավորությունները, մասնավորապես Google Meet-ը: Իհարկե եղել են նաև առերես հանդիպումներ ու քննարկումներ: Հարկ է նշել, որ բավականին ակտիվ գործել են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի

տեղեկատվական հարթակները, ամբիոնային էլեկտրոնային էջերը, սկզբնական կրթության Facebook-յան էջը, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ՈՒԽ-ի Facebook-յան էջը, ուսանողների գիտական ընկերության և ուսանողների կամավորական գործունեության Google-classroom էլեկտրոնային էջերը: Խիստ սերտ և պարբերական է եղել ֆակուլտետի կապը ՀՊՄՀ կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ:

Ֆակուլտետը նշված ժամանակահատվածում ակտիվ համագործակցել է ՀՊՄՀ ուսումնական մասի, կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ: Ֆակուլտետի գործունեության բնականոն ընթացքն ապահովելու նպատակով պարբերաբար կազմակերպվել են առցանց (Google-Meet գործիքով) ինչպես նաև առերես, հանդիպումներ, քննարկումներ ուսանողների և դասախոսների հետ:

Դեկանատը մշտապես հետևում է, որպեսզի նոր կարգերի, հրամանների, տարաբնույթ ժամանակացույցների, նոր նախագծերի, կրթական ծրագրերի և գիտաժողովների, ուսանողների հեռացումների, վերականգնումների և այլնի վերաբերյալ ողջ տեղեկատվությունը, նաև էլեկտրոնային տարբերակով, ժամանակին տրամադրվի ամբիոններին, դասախոսներին և ուսանողներին, կրթական հաստատություններին, պրակտիկայի բազա հանդիսացող դպրոցներին: Ֆակուլտետում պարբերաբար հրավիրվում են նաև դեկանատի նիստեր, որտեղ քննարկվում են ինչպես կազմակերպչական և կարգապահական, այնպես էլ ուսումնական հարցեր, կրթության որակին առնչվող հարցեր (*Տես՝ դեկանական նիստերի արձանագրությունները*):

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանով նախատեսված աշխատանքների մեծ մասն հաշվետու տարվա ընթացքում իրականացվել են:

Ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի շուրջ աշխատանքներն իրականացվել են ամբիոնների դասախոսների ներգրավմամբ: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակմանը ներգրավված են եղել ֆակուլտետի որակի ապահովման խմբի անդամները, ինչպես նաև ուսանողներ: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակման աշխատանքներին ներգրավված ուսանողներն ու դասախոսները առաջնորդվել են դասախոսների և ուսանողների շրջանում կատարած բանավոր հարցումների հիման վրա:

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի հիմնական ուղղություններն ու դրանց շուրջ կատարվող աշխատանքները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնների նիստերին (*Տես՝ ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ*):

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում քննարկվող բոլոր հարցերին, որոշումների կայացմանը դասախոսները և ուսանողները տեղեկանում են խորհրդի կազմում ընդգրկված իրենց ներկայացուցիչների միջոցով (*Տես՝ 2020-2021 ուսումնական տարվա ֆակուլտետի խորհրդի կազմը*), ինչպես նաև իրենց հուզող հարցերը բարձրացվում են ամբիոնային նիստերի, ուսանողների պարագայում՝ ուսանողական խորհրդի նիստերի ժամանակ, այնտեղից էլ՝ առաջարկությունների տեսքով՝ ֆակուլտետի խորհուրդ, ապա նաև համալսարանի համապատասխան կառույցներ: 2020 թվականի սկզբնական կրթության ֆակուլտետում տեղեկատվության արդյունավետ տարածման նպատակով ստեղծվել է ֆակուլտետի բլոգը, ուր տեղադրվում են ուսանողների և դասախոսների համար անհրաժեշտ տեղեկատվություն, ուսումնական նյութեր և հետազոտական աշխատանքների արդյունքներ: Օգտագործվում են տեղեկատվության բոլոր հնարավոր եղանակները (Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակ, համալսարանի կայքէջ, Facebook-յան էջեր, հեռուստացույց, հայտարարությունների

տախտակ, ներքին գրություններ...) համալսարանական կյանքին և ֆակուլտետին առնչվող բոլոր տեղեկատվությունը դասախոսներին և ուսանողներին ժամանակին տրամադրելու համար:

Նշված ուսումնական տարվա ընթացքում քովիդի պանդեմիայով պայմանավորված առավել ակտիվ տեղեկատվություն է տրամադրվել ֆակուլտետի facebook-յան էջով: Յուրաքանչյուր երկուշաբթի ֆակուլտետի դեկանի կողմից շաբաթվա անելիքները հայտարարությամբ դրվել է ինչպես ֆակուլտետի facebook-յան էջում, ինչպես նաև ուղարկվել բոլորի էլեկտրոնային հասցեներին: Կազմակերպվում են նաև ֆակուլտետի ընդլայնված նիստեր, որոնք անցկացվել են առցանց: Առցանց և առերես տարբերակներով ամեն օր դեկանատի կողմից իրականացվել է դասերի վերահսկողություն, կապ է հաստատվել ուսանողների հետ, ճշտվել առկա բացակայությունների պատճառները, դասերի իրականացման ընթացքը և այլն: Աշխատանքների արդյունավետությունը գնահատվում է հետադարձ կապի և մշտադիտարկումների միջոցով: Մշտադիտարկումների արդյունքները քննարկվում են ամբիոնային և ֆակուլտետի խորհրդի առցանց նիստերի ընթացքում, խնդրո առարկա հարցերի բարելավման ուղղությամբ արվում են առաջարկություններ (առաջարկությունները ներկայացվում են հաշվետվությունների և զեկույցների, ելույթների տեսքով), վերջիններս էլ ներկայացվում են համալսարանի համապատասխան կառույցներ, տեղադրվում Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում, կամ ուղարկվում աշխատակիցների էլեկտրոնային հասցեներին:

Այսպես օրինակ՝

- մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպումը. նախապատրաստական կազմակերպչական և բովանդակային սեմինար քննարկումներ ուսանողների, մեթոդիստների դպրոցների ներկայացուցիչների մասնակցությամբ,
- պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների հետ առցանց քննարկում, ծագած խնդիրների վերհանում, լուծումների առաջադրում,
- ընթացքի, բովանդակության բարելավման ուղղությամբ, առաջացած խնդիրների վերաբերյալ պրակտիկայի ղեկավարների պարբերական հաշվետվություններ ամբիոնային և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերին,
- պրակտիկայի ավարտին՝ ամփոփիչ սեմինարների կազմակերպում,
- թղթապանակների պաշտպանություն,
- արդյունքների վերլուծությունների հիման վրա առաջարկությունների ձևակերպում և ամփոփիչ հաշվետվության ներկայացում:

Ֆակուլտետի տարեկան գործունեության ողջ ընթացքում աշխատանքներում ներգրավված են արտաքին շահակիցները՝ դպրոցների և նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչներ: Նրանց հետ քննարկվում են ֆակուլտետում իրականացվող աշխատանքները, դրանց արդյունքները: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը իրականացրել և շարունակելու է իրականացնել սեմինարներ արտաքին շահակիցների համար «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակակից պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում: Այդ սեմինարներին մասնակցում են ինչպես տարբեր բուհերի նույն մասնագիտությունները սպասարկող, այնպես էլ դպրոցների և մանկապարտեզների ներկայացուցիչներ: Աշխատանքները շարունակական են լինելու նաև հետագայում: Պանդեմիայով պայմանավորված այդ աշխատանքները այս տարի իրականացվել են առցանց և առերես ձևաչափերով:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Ֆակուլտետը սերտ համագործակցելով ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ սահմանել է կրթական ծրագրերի պատասխանատուների ինստիտուտը, համաձայն որի ամբիոնների որակի պատասխանատուները պետք է ստանձնեն այդ գործառույթներն ու պարբերաբար արդյունքները ներկայացնեն ֆակուլտետի որակի պատասխանատուին: Այդ արդյունքները քննարկվում են ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում: *(Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրությունները):*

Ֆակուլտետը համագործակցելով վարչության հետ ապահովել է հեռավարի պայմաններում կրթական գործընթացի կազմակերպման անխափան աշխատանքը:

ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և նմանատիպ այլ աշխատանքները յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում ֆակուլտետի ուշադրության կենտրոնում են: Ռազմավարական ծրագրի համաձայն, ֆակուլտետը մշակել է որակի պատասխանատուների գործառույթները, որի մեջ մտնում է նաև մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման աշխատանքների իրականացումն ու դրանց արդյունավետության ապահովումը:

Մասնավորապես այս ուսումնական տարում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

1. ՄԿԾ-ների բարելավման և վերանայման ուղղությամբ ֆակուլտետում ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր, որտեղ ընդգրկվել են արտաքին և ներքին շահակիցներ: Աշխատանքային խմբերը վերանայել են առարկայական նկարագրերը, համապատասխանեցնելով դրանք կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներին: Վերջարդյունքների մշակման, դրանց համապատասխան առարկաների բովանդակության, դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանության համապատասխանեցումը մեր ուշադրության կենտրոնում է, այդ հարցերը պարբերաբար քննարկվում են ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում, նպաստելով կրթական ծրագրերի արդյունավետ իրականացմանը: Ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում, որոնց արդյունքները հաշվի կառնվեն ՄԿԾ-ները վերանայելու ընթացքում: Մշտադիտարկման արդյունքում իրականացված SWOT վերլուծությունների արդյունքում փոփոխություններ են կատարվում ինչպես առարկաների բովանդակության, այնպես էլ դասավանդման ռազմավարության մեջ:

2. Վերափոխվել են նաև առանձին դասընթացների բովանդակային բաղադրիչները՝ տարրական դասարաններում ուսումնական մի շարք առարկաներում ձեռնարկատիրական կրթության և ֆինանսական կրթության բաղադրիչների ինտեգրման համատեքստում. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի կրթական ծրագրի «Տեխնոլոգիա և դասավանդման մեթոդիկա», «Ես և շրջապատող աշխարհը», «Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացի նկարագրերն ու համապատասխանաբար ուսումնական փաթեթները (Տես՝ նշված դասընթացների ԱՌԻՄՓ-ները), որպես ընտրովի դասընթաց մագիստրատուրա 2-րդ կուրսում ներմուծվել է «Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցում» դասընթացը: Ինֆորմատիկայի ամբիոնի հետ համագործակցության արդյունքում փոփոխությունների են ենթարկվել SՅՏ առարկայի բովանդակությունը: Այդ փոփոխությունները պայմանավորված են ֆակուլտետում մուլտիմեդիոն ծրագրերի շուրջ իրականացվող աշխատանքներով: Ծրագրերի համապատասխանեցման միջոցով նպաստելու ենք ապագա ուսուցիչների և դաստիարակների մեդիակոմպետենցիաների ձևավորմանը:

3. Մշակվել են մագիստրոսների մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերը, դրանց վերջնարդյունքները համապատասխանեցվել են Բլումի տաքսոնոմիայի աստիճանակարգին: Վերջնարդյունքների համապատասխան մշակվել է թղթապանակ, որի շուրջ աշխատանքներն իրականացվում են պրակտիկայի ընթացքում:

4. Պարբերաբար իրականացվում է բեյչմարքինգ, որի արդյունքում մի շարք առարկայական

նկարագրերում կատարվել են էական փոփոխություններ:

5.Ամբիոններում ստեղծվել են ընտրովի դասընթացների բազաներ, որոնց վերջնարդյունքները համապատասխանեցվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներին, նպաստում են ուսանողների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորմանը: Այդ բազաներում ընդգրկված առարկաները համապատասխանեցվում են մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքում վերհանված այն բացերը, որոնք լրացման կարիք ունեն:

6.Իրականացվում են հարցումներ դասընթացների վերաբերյալ ուսանողների շրջանում: Իսկ մասնագիտական կրթական ծրագրի գնահատումը կիրականացնենք բակալավրի և մագիստրատուրայի շրջափուլն ավարտվելուց հետո: Արդյունքները կքննարկվեն ֆակուլտետի խորհրդի նիստում:

7. Ամբիոնների կողմից մշակվել են դասընթացի ինքնուրույն աշխատանքների փաթեթ, դրանց արդյունքները հաշվի են առնվում դասընթացի արդյունքները վերլուծելու ընթացքում:

8.Մշակվել են գնահատման ռուբրիկներ տարբեր առարկաների համար:

9.Ուժեղացվում է ուսանողների ինչպես ինքնուրույն աշխատանքի, այնպես էլ հետազոտական բաղադրիչները:

10. Ամբիոնների, ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում քննարկման առարկա են դարձել արդյունավետ դասավանդման մեթոդների կիրառումը: Այս քննարկումները առավել կարևորվել են հեռավար ուսուցման պայմաններում:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Գնահատման համակարգի, բաղադրիչների, չափանիշների հարցերը քննարկվում են ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Ամբիոնների որակի պատասխանատուները հաշվետու ժամանակաշրջանում կազմակերպել են ՀՊՄՀ-ի կողմից ընդունված գնահատման կանոնակարգի մանրակրկիթ ուսումնասիրություն և քննարկում, որի արդյունքում վերանայվել են դասընթացների գնահատման մեթոդները, համապատասխանեցնելով դրանք առարկայական վերջնարդյունքներին: Առավել ևս այս խնդիրը կարևորվում է մագիստրատուրայում ուսումնական պլանով նախատեսված հետազոտական բաղադրիչի գնահատման արդյունավետության բարձրացման համար: Այդ նպատակով դեռևս 2019-20 ուսումնական տարվանից վերանայվել և կիրառության մեջ են դրվել մագիստրոսների աշխատանքային պլանները, որոնք հստակեցնում են նաև գնահատման բազմագործոն բաղադրիչները և դրանց համար նախատեսված կշիռները. մասնագիտական կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին համապատասխան մշակվել է դասընթացների համար տարբերակված գնահատման ձևեր: Նկատի ունենալով ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ինչը ենթադրում է ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ, ուսանողի ակտիվությունը և ուսումնական գործունեության գնահատումը միջանկյալ գնահատականների միջև ընկած ժամանակահատվածում, ֆակուլտետն առաջարկել է նաև ընթացիկ գնահատման ձևին տրվող թվային, բալային տարբերակից անցնել խոսքային տարբերակի՝ ստուգված-չստուգված:

Այս ուսումնական տարվա ընթացքում միջանկյալ ստուգումներն առցանց կազմակերպելու նպատակով համագործակցել ենք ՀՊՄՀ -ի Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ, աշխատանքները կազմակերպել ենք բաժնի կողմից ներկայացված կանոնակարգի պահպանմամբ: Գրագողության դեմ պայքարի նպատակով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները յուրաքանչյուր կիսամյակ ներկայացնում են հաշվետվություն կատարած

աշխատանքների մասին: Ինչպես ավարտական, այնպես էլ մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները խմբային հանդիպումների ընթացքում ներկայացնում են հաշվետվություններ, կատարած աշխատանքների արդյունքները: Գրագողության բացառմանը նպաստում են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը, որոնք ստիպում են ուսանողին ինքնուրույն հետազոտություն անել: Այս հարցին նվիրված հատուկ ամբիոնային նիստեր են կազմակերպվում, թեմաների ձևակերպման և հաստատման հարցը մի քանի անգամ լսվում, որից հետո նոր հաստատվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստում (Տես՝ 2020-21 թ. ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրությունները): Գրագողության և ցիտման նորմերի պահպանման նպատակով՝ «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» դասընթացի շրջանակներում ուսանողները ծանոթանում են այդ կանոնների պահպանմանը վերաբերող կարգերին և կանոններին, այդ կանոնների համապատասխան գրում են հոդվածներ և այլ աշխատանքներ, որոնք քննարկվում են լսարանում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

ՄԿԾ-ների վերանայման ընթացքում ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը, կրթական ծրագրերը համեմատվել են այլ երկրների կրթական ծրագրերի հետ. Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան մանկավարժական համալսարան, Մինսկի Մաքսիմ Գորկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան: Ուսումնական պլաններում ներառված առարկաները համապատասխանեցվել են տարբեր երկրներում նույն ծրագիրն իրականացնող ուսումնական հաստատությունների պլանների հետ:

Դրա շնորհիվ ֆակուլտետը կարողանում է իրականացնել՝

- ուսանողների փոխանակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի հետ (Erasmus Plus կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում 2022 ուստարում՝ 2 ուսանող): Որպես կանոն ֆակուլտետի դասախոսները յուրաքանչյուր տարի ակտիվ մասնակցել են տարաբնույթ վերապատրաստման դասընթացների, միջազգային վեբինարների: Սակայն այս տարի, պայմանավորված քովիդով, այս աշխատանքները լիարժեք չեն իրականացվել: Միջազգային գործընկերների հետ կապերը հիմնականում ապահովում ենք գիտաժողովներին մասնակցելով, վեբինարներ կազմակերպելով:
- Ֆակուլտետը մշակել է նաև ֆակուլտետի միջազգայնացման տեսլականը, որը կնպաստի վերջինիս միջազգային կապերի հարստացմանն ու այդ բնագավառում աշխատանքների համակարգմանը:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	339
	հեռակա	368
Մագիստրոսի	առկա	95
	հեռակա	101
Ընդհանուր ուսանողների թիվը		903
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների ներհոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիր	4
2	Սևանի բազմագործառության պետական քոլեջ	1

3	Արժույթի պետական էներգետիկական քոլեջ	1	
4	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջ	4	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1.8%	17
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1.6%	5
	Իր դիմումի համաձայն ազատված և հետագայում վերականգնման նպատակով ուսանողներ	3.1%	28

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: (տեքստը այստեղ)

Հիմք ընդունելով նախորդ տարիների հաջող պրակտիկան և ուսանողների կայուն հոսքը՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետը շարունակում է իրականացնել ուսանողների հավաքագրման ինչպես նախորդ մեխանիզմներն ու ձևաչափերը, այնպես էլ սահմանում է նորերը: Ուսանողների հավաքագրման նպատակով ֆակուլտետում գործում է դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքային խումբ, որը պարբերաբար հաշվետվություններ է ներկայացնում ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում: Աշխատանքներն այս տարի իրականացվել են հետևյալ ուղղություններով.

- անմիջական կապերի և զանգերի միջոցով,
- առցանց ռեժիմով. մասնավորապես ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջում կրկին ակտիվացրել ենք տեղեկատվական նամակներ դպրոցների տնօրեններին և դիմորդների համար, ֆակուլտետի մասնագիտությունների վերաբերյալ բուկլետները, ֆոտոշարք՝ շրջայց սկզբնական կրթության ֆակուլտետում, մեզ հետ կապի բոլոր հնարավոր կոորդինատները, անգամ զեղչերի մասին գրությունները, քանի որ այս հարցով շատ են հետաքրքրվում,

• «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարի սկզբնական կրթության ֆակուլտետին վերաբերող բոլոր հաղորդումները իրենց լինքերով ուղարկել ենք համացանցում մեզ հետ համագործակցող դպրոցներին և պրակտիկայի մեր դպրոցներին.

• ֆակուլտետում սովորող և տարբեր տարիներին՝ մեր ֆակուլտետն ավարտած ուսանողների ուժերով պատրաստվել են տեսանյութեր՝ Հաջողված պատմություններ խորագրով, որտեղ ուսանողները ներկայացրել են իրենց հաջողության պատմությունները և հրավիրել դիմորդներին սկզբնական կրթության ֆակուլտետ սովորելու:

Դասախոսների և գործընկերների, ուսանողների և ղեկանատի աշխատակիցները ևս ընդգրկվել են այս գործընթացում:

Որոշակի բացատրական և հետևողական աշխատանքներ են տարվել նաև ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրերի շրջանավարտների հետ:

Այսօր էլ աշխատանքները դեռ շարունակվում են առնցանց, առերես ռեժիմներով, ֆակուլտետի տեղեկատվական էջում, ֆեյսբուքյան էջում իրականացվում է անհրաժեշտ ուսումնական, մեթոդական խորհրդատվություն և տեղեկատվության տրամադրում դիմորդներին, կրթական հաստատություններին:

Մասնագիտական կողմնորոշման խումբը աշխատանքներ է իրականացրել նաև առկա ուսուցման համակարգի բակալավրի կրթական ծրագրերով ֆակուլտետ դիմած և ցածր միավորներ հավաքած ուսանողների հետ՝ հեռակա ուսուցման համակարգում իրենց ուժերը փորձելու ուղղությամբ: Քանի որ այստեղ մենք խնդիրներ ունենք. նախորդ տարվանից, ինչ-ինչ պատճառներով, այդ թվում նաև վարձավճարի ավելացմամբ պայմանավորված, կտրուկ նվազել է բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով հեռակա ուսուցման համակարգ դիմող դիմորդների, ուսանողների թիվը: Այս համատեքստում նաև պլանավորվում է իրականացնել առցանց խորհրդատվություններ ամբիոնների, կողմից ոչ բազային կրթությամբ մագիստրատուրա դիմող ուսանողների համար: (Տե՛ս ֆակուլտետի հայտարարությունները)

Ուսանողների ներգրավման նպատակով իրականացվել են նաև այլ աշխատանքներ.

●Մանկավարժական պրակտիկայի բազաներ հանդիսացող կրթական հաստատությունների հետ համատեղ բովանդակային աշխատանքների իրականացում, քննարկումներ նաև Google-classroom կրթական հարթակում: ●Ֆակուլտետի ուսանողների և դասախոսների՝ դիմորդների ուղղորդմանն ուղղված անհատական աշխատանքներ: Այս և այլ աշխատանքները ավանադույթ են դարձել և իրականացվում են բավականին արդյունավետ:
Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: (տեքստը այստեղ) Հեռացում. 1. Ուսման անբավարար առաջադիմություն 2. Ուսման վարձի պարտք Վերականգնում. 1. կրթությունը շարունակելու և բարձրագույն կրթություն ստանալու ցանկություն 2. աշխատաշուկայում պահանջված մասնագիտությամբ աշխատանք ունենալու հեռանկար 3. համալսարանում անհրաժեշտ մեխանիզմների առկայություն վերականգնվելու համար

Հաշտու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	«Формирование межличностных отношений детей дошкольного возраста посредством театрализованных игр». Научный руководитель: кандидат педагогических наук Амирагян Марианна Гиголовна.	1
2	COMPARATIVE ANALYSIS OF EARLY EDUCATION IN FINLAND AND ARMENIA	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոններում աշխատում են համապատասխան որակավորում ունեցող դասախոսներ. ● 1 ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, ● 6 գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր ● 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր ● 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր պ/պ ● 24 գիտությունների թեկնածու, դոցենտ ● 6 ասիստենտ ● 9 դասախոս ● 1 գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ ● 1 դոցենտ ● 3 գիտությունների թեկնածու, դասախոս: /Տե՛ս ամբիոնների բաշխման գրությունները/: Ամբիոններում աշխատանքներ են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական գիտական

ներուծը կատարելագործելու ուղղությամբ: Ամբիոններում կազմակերպվում են սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվում են ժամանակակից գիտության նվաճումները, նորարարությունները, տվյալ բնագավառի հետազոտության արդյունքները /Տե՛ս ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ/, ամբիոնային նիստերում քննարկվում են նաև փոխադարձ դասալսումների արդյունքները:

Դասախոսների կատարած աշխատանքների արդյունավետությունը և համապատասխանությունը համալսարանի և ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի հիմնական ուղղություններին քննարկում է ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հիմնական հարցը, որը շատ հաճախ շոշափվում է դասավանդման մեթոդների, առարկայական վերջնարդյունքների, գնահատման ձևերի համապատասխանեցման հարցն է, որն արդյունավետ և որակյալ կրթության ապահովման գրավականն է:

Ֆակուլտետի դասախոսներն ընդգրկված են ուսուցիչների ատեստավորման նպատակով կազմակերպված վերապատրաստման դասընթացներին որպես վերապատրաստողներ:

Ամբիոններում աշխատանքներն են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական կատարելագործման նպատակով: Այդ աշխատանքներն են.

- ներամբիոնային սեմինարները և գիտական լսումները, ֆակուլտետային սեմինարները, վեբինարները (Տես՝ ՀՊՄՀ Google docs-ում տեղադրված ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցերը. մանկավարժական պրակտիկաների, դասընթացների նկարագրերի և բովանդակության բարելավում ...):

- Համագործակցող համալսարանների մասնագետների կողմից դասախոսների համար դասախոսություններն ու վարպետած դասերը.

- պարբերաբար իրականացվող դասալսումները, որոնց արդյունքները քննարկվել են ամբիոնների նիստերում,

- ֆակուլտետի ՈԻԳ-ի կողմից կազմակերպված սեմինարները, որին մասնակցում են ոչ միայն ուսանողները, այլ նաև դասախոսները,

- Մանկավարժական պրակտիկաների բարելավմանն ուղղված սեմինարների կազմակերպումը, որոնց մասնակցում են ուսանողներ, մեթոդնիստներ, դասախոսներ,

- Համալսարանի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներ,

- Ներֆակուլտետային սեմինարները՝ նոր մասնագրերի և առարկայական նկարագրերի բովանդակության և կառուցվածքի, ՀՊՄՀ-ի կողմից ընդունված կանոնադրագրերի վերաբերյալ:

Դասախոսներին հետաքրքրող տարաբնույթ տեսական և մեթոդական հարցերի շուրջ կազմակերպվել են ամբիոնային գիտամեթոդական սեմինարներ: Կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման ուղղությամբ ծանոթացում հետազոտական մեթոդների, հետազոտությունների կազմակերպման ընթացքի, հետազոտության տեսակների միջազգային փորձի հետ:

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 3 ամբիոնները աշխատել են հետևյալ հետազոտական ոլորտների ուղղությամբ.

1. *Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.*

- «Տարրական դպրոցի ապագա ուսուցիչների լեզվակարողությունների և գրագիտության

զարգացման, մանկավարժական պրակտիկանների բովանդակության ու ձևերի արդիականացման հիմնախնդիրները»,

- «Տարրական դպրոցում մայրենիի ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացումը ծրագիր, դասագիրք և ուսումնաօժանդակ գրականության շրջանակներում»,
- «Ժամանակակից «Հայոց լեզու» և «Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա» բուհական դասընթացների արդիականացում ուսանողակենտրոն մանկավարժական կրթության բուհական համատեքստում»

2. Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն.

- «Կրթական գործընթացում մեթոդամաթեմատիկական կոմպլեքսությունների ձևավորում-զարգացում»,
- ««Մաթեմատիկա» դասընթացի պրոյեկտման մեթոդաբանական և տեսական հիմունքներ»,
- «Կրտսեր դպրոցականի կոգնիտիվ, անձնային և խոսքային-տրամաբանական զարգացման հիմնախնդիրը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում՝ կրթության համագործակցության համատեքստում»,
- «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության շրջանավարտի ստոխաստիկական կոմպլեքսությունների զարգացման գիտատեսական և գործնական հիմունքները:
- «Կրտսեր դպրոցականի տեղեկատվական մշակույթի զարգացման հիմնախնդիրը՝ կրթության հաղորդայնության համատեքստում»,
- «ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին մաթեմատիկա ուսուցանելու հոգեբանամանկավարժական հիմունքները»,
- «Մաթեմատիկայի տարրական դասարանների չափորոշիչների, ծրագրերի, դասագրքերի համեմատական վերլուծություն (միջազգային փորձի ուսումնասիրում)»:

3. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկայի ամբիոն.

- «Նախադպրոցական կրթության արդի վիճակի և զարգացման հեռանկարների գիտական հետազոտումը, «Գիտություն-պրակտիկա» կապի ամրապնդումը»,
- «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում»,
- «Նախադպրոցական կրթության առաջանցիկ զարգացումների ուսումնասիրումն է, կապված երեխայի խաղային գործունեության հետ՝ նորագույն խաղային տեխնոլոգիաների կիրառման և այս ոլորտում տեղեկատվական բազան հարստացնելու հետ»,
- «Նախադպրոցական կրթության ոլորտում ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը»: /տես՝ ֆակուլտետի նիստերի քաղվածքներ/

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Minlos-90", Institute of Information Transmission Problems RAS, Moscow		1

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	"Advances in Stochastics & Statistics", Le Mans Université		1
2	Lotuswebtec.com	Web of science	1

3	International Journal Scientia Paedagogica Experimentalis (SPE) Web of science	Web of science	1
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Stochastic, Integral and Combinatorial Geometry, Yerevan	ԲՈԿ	1
2	О гиперболических с весом многочленах, Армения	ԲՈԿ	1
3	WISDOM, Հայաստան, Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	SCOPUS	1
4	«Գիտական տեղեկագիր» պարբերական, Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	ԲՈԿ	1

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում: Ֆակուլտետի մշակած միջազգայնացման տեսլականում առանձնացված է որպես առանձին ուղղություն միջազգային գործընկերների հետ հետազոտությունների կազմակերպումն ու իրականացումը, միջմշակութային հետազոտությունների արդյունքների վերլուծությունը, դրանց հիման վրա հաշվետվությունների, գիտաժողովների կազմակերպումը:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտությունների բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման նպատակով իրականացվել է մի քանի առաջատար բուհերի կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչների ուսումնասիրություն և համեմատություն: Հաշվի առնելով Ֆինլանդիայի առաջընթացը սկզբնական կրթության զարգացման ոլորտում ուսումնասիրվել են Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի ՄԿԾ-ները: Նշված համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում ՀՊՄՀ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿ և ՄԿ ծրագրերը բարելավվել են, համապատասխանեցվել: Բրիտանական, Շոտլանդական, Ամերիկյան մի շարք համալսարանների փորձն ուսումնասիրելու ընթացքում դուրս է բերվել հետազոտական աշխատանքների իրականացման բովանդակային և կազմակերպական մի շարք հարցեր, որոնք հաշվի են առնվել ֆակուլտետում նույն ուղղությամբ տարվող աշխատանքները պլանավորելիս և կազմակերպելիս: Բեչմարքինգի արդյունքում կատարվել են առաջարկություններ, փոփոխություններ կատարվել առարկայական նկարագրերում և առարկաների վերջնարդյունքներում:

Ներկայացվել է առաջարկությունների փաթեթ, որը կօգնի բարելավել հետազոտական աշխատանքների բովանդակությունն ու արդյունքները ՄԿԾ-ում:

1. ՄԿԾ-ում դասավանդվող բոլոր առարկաների մեկ միջանկյալ դարձնել հետազոտական բնյութի և ծառայեցնել մագիստրոսական թեզի հետազոտական աշխատանքին /արդեն իրականացվում է /:

2. Որպես միջանկյալ ստուգման հետազոտական-ստեղծագործական ձևեր կարող են հանդես գալ նախագծային աշխատանքները, իրավիճակների վերլուծությունները, զրույցների և հարցումների իրականացումը և դրանց վերլուծությունն առարկայի համատեքստում/արդեն իրականացվում է /:

3. Աշխատանքները կազմակերպելու ընթացքում հենվել մուլտիմեդիոն լսարանների

նյութատեխնիկական բազայի վրա, օգտագործել այդ լսարանների հնարավորությունները սեմինարներ, քննարկումներ հետազոտական աշխատանքի արդյունքները ներկայացնելու և վերլուծելու նպատակով /արդեն իրականացվում է /:

4. Ծրագրի շրջանակներում ստեղծված նյութերը որպես մոդուլներ ներառել տարբեր առարկաների մեջ, դրանք դարձնելով հասանելի բոլորի համար/ընթացքում է/:

Կատարված աշխատանքների արդյունքում մշակվել են մագիստրոսի աշխատանքային պլան, գնահատման չափաքիշներ, դրանք դրվել են կիրառության մեջ:

Առաջարկությունները քննարկվել են Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի նիստում և արժանացել է հավանության:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

1. Ուսանողների հետազոտական աշխատանքներին և դրանց արդյունքներին նվիրված ամենամյա ուսանողական գիտաժողովի կազմակերպում:

2. Հոդվածների հրատարակում ուսանողների կողմից:

3. Դասախոս-ուսանող գիտական հոդվածների համատեղ հրապարակումներ. այս պահանջը ներառված է նաև մագիստրոսի աշխատանքային պլանում:

4. Ուսումնասիրություններ մանկավարժական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների ընթացքում մանկավարժական պրակտիկայի բազա հանդիսացող կրթական հաստատություններում. այդ պահանջի ներառումը մանկավարժական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերում: Հետազոտությունների, հատկապես case study, ներկայացումն ու գնահատումը ուսանողների թղթապանակների պաշտպանության ժամանակ:

5. Աշխատող ուսանողների կողմից ուսումնասիրությունների իրականացում իրենց կրթական հաստատություններում և դրանց ներկայացում ֆակուլտետային սեմինարների ժամանակ, մագիստրոսի կրթական ծրագրերում հետազոտություններին ուղղված համապատասխան դասընթացների ժամերին:

Արդյունքում՝ ուսանողների մասնագիտական կարողությունների զարգացում, ինչպես նաև բարելավված մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքներ, մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակներ: Ֆակուլտետի ռազմավարության գործողությունների պլանի համաձայն ֆակուլտետում աշխատանքներն են իրականացվում նաև համալսարանի առաքելությունից բխող գիտական ուղղությունների զարգացման ուղղությամբ /մանկավարժություն, մեթոդիկաներ/: Այս երկու ուղղությունները ֆակուլտետի ուշադրության կենտրոնում են: ԲԿԾ-ի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ-ի թեզերի թեմաները ունեն նեղ մանկավարժական և հետազոտական բնույթ, ուղղված են տարբեր մանկավարժական հիմնախնդիրների, մասնավոր մեթոդիկաների քեյսերի ուսումնասիրությանն ու արդյունքների վերլուծությանը:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվող լսարաններն ապահովված են անհրաժեշտ տեխնիկայով, ունենք S2S-ով հագեցած 6 լսարան, ինչպես նաև խաղերի կենտրոն, 2 մուլտիմեդիոն լսարաններ, 1 մուլտիմեդիոն լաբորատորիա բոլոր անհրաժեշտ սարքավորումներով: 2019 թվականից մուլտիմեդիոն լաբորատորիան և լսարանները ապահովվել են ծրագրերով, որոնք հնարավորություն են տվել ստեղծել էլեկտրոնային innostad.am մուլտիմեդիոն հարթակ: Հարթակի միջոցով ստեղծված վարժությունները թույլ են

տալիս իրականացնել վերապատրաստումներ ինչպես դասախոսների, ուսանողների, այնպես էլ սեմինարներ ուսուցիչների և դաստիարակների համար: Հարկ է սակայն նշել, որ առերես կրթության պայմաններում լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրներ ունենում ենք, քանի որ .

- սկզբնական կրթության ֆակուլտետը համալսարանի ամենամեծ ֆակուլտետներից է, որտեղ սովորում են, շուրջ 1000 ուսանողներ,
- ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերում, հատկապես Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտական կրթական ծրագիրը, նախատեսված առանցքային դասընթացները պահանջում են աշխատանք փոքր խմբերով,
- համալսարանի ռազմավարական ծրագրի կարևորագույն պահանջներով պայմանավորված իրականացվում են պարապմունքներ՝ դասավանդման և ուսումնառության ինտերակտիվ մեթոդներով, աշխատանքը փոքր խմբերով, քննարկումներ:

Լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրները փորձում ենք լուծել հարակից ֆակուլտետների հետ համագործակցության շնորհիվ: Ֆակուլտետը դժվարություն ուներ նաև ուսումնական գործընթացը 2-րդ հերթափոխով կազմակերպելու հարցում, քանի որ դասերն ավարտվում են բավականին ուշ, և շրջաններից եկել ուսանողները տրանսպորտի հետ կապված խնդիրներ են ունենում /ֆակուլտետի ուսանողների մեծ մասը շրջաններից են/: Սակայն 2020-2021 ուսումնական տարում բակալավրի կրթական ծրագրով կազմակերպվող դասընթացներն արդեն իրականացվել են առցանց, իսկ մասամբ առերեսի պայմաններում ֆակուլտետը հնարավորություն է ունեցել օգտագործել այլ ֆոնդեր ևս:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Հաշվետու ժամանահատվածում ֆակուլտետի դասախոսներն ու ուսանողները շարունակել են իրենց աջակցությունը պատերազմում տուժած ընտանիքներին և այդ ընտանիքների երեխաներին: Ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի դրամական աջակցություն է ցուցաբերել ֆակուլտետի այն ուսանողներին, որոնց ընտանիքի անդամները զոհվել են պատերազմում. մարվել է նրանց ուսման վարձի պարտքերը. պատերազմում զոհված ընտանիքի անդամ ունեցող 4 ուսանողի: Բարեգործական այցեր են իրականացվել մանկատներ և հատուկ դպրոցներ, հավաքվել են ահրաժեշտ իրեր, պարագաներ, հագուստ, սաների համար կազմակերպել են տոնական միջոցառումներ: Այդ միջոցառումները լուսաբանվել են համալսարանի պաշտոնական կայքում և ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջում: Ֆակուլտետի կամավորները մասնագիտական կամավորական գործունեություն են ծավալել կրթական տարբեր հաստատություններում, այդ աշխատանքները լուսաբանված են էլեկտրոնային հարթակում: /Տես՝ ուսանողների կամավորական գործունեության էջ/:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետն իրականացնում է աշխատանքներ նաև միջազգային համագործակցության ուղղությամբ. մասնակցություն միջազգային գիտաժողովների, հոդվածների հրատարակումներ միջազգային ամսագրերում, մասնակցություն ֆորումների (նաև առցանց), փոխադարձ այցելություններ, հեղինակավոր գիտնականների դասախոսությունների, վարպետաց դասերի

կազմակերպում, մասնակցություն ուսանողների փոխանակման ծրագրերին: Այս տարի աշխատանքները փոքր ինչ աշխուժացել են, ի համեմատ անցած տարվա, երբ պանդեմիայով պայմանավորված բավականին պասիվ են եղել նաև մեր գործընկերները, ավանդական դարձած սեմինարներն ու վեբինարները, այցելությունները հնարավոր չի եղել անկացնել:

Շարունակվում են ֆակուլտետի բավականին տարաբնույթ և սերտ կապերը Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի մանկավարժության ֆակուլտետի հետ մեր համագործակցությունը: Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում կազմակերպում ենք համատեղ քննարկումներ, գիտաժողովներ, պլանավորել ենք ուսանողների այցելություն Բելառուսի համալսարան: Ֆակուլտետը համագործակցում է նաև ՌԴ մի շարք այլ պետական համալսարանների հետ. Մոսկվայի պետական մանկավարժահոգեբանական համալսարան, Չելյաբինսկի պետական մանկավարժական համալսարան, Կազանի պետական համալսարան, Իրկուտսկի պետական համալսարան, նոր համագործակցության համաձայնագրեր ունենք նաև Ռոստովի Հարավային ֆեդերալ համալսարանի հետ:

Շարունակվում է համագործակցությունը Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի «Խաղերի և խաղալիքների գիտաուսումնական լաբորատորիայի հետ»: Այժ քննարկվում է Չեխիայի Բոհեմիա համալսարանի կրթության ֆակուլտետի հետ համագործակցության շրջանակները: Համագործակցությունը սերտացնելու և արտասահմանից ուսանողներ ունենալու նպատակով ֆակուլտետը թարգմանել և անգլերեն տարբերակով Google.docs-ում տեղադրվել է «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագիրը: Արձագանքել է մեկ սիրիացի դիմորդ:

Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնը սերտ համագործակցում է Ուկրաինայի մեր գործընկերների հետ: Ներկայացնենք տվյալները.

- «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաներ» ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի Նախադպրոցական մանկավարժության ամբիոնի հետ համագործակցության արդյունքում տպագրել են մեթոդական ձեռնարկ՝ Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике: Учебно-методическое пособие /–Ер.: 2021.–160 стр.:
- «Дошкольное образование в современном образовательном пространстве: актуальные проблемы, опыт, инновации» խորագրով VI-րդ միջազգային գիտագործնական կոնֆերանսին հողվածներով մասնակցել է նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի 7 դասախոս:
- Ուկրաինայի մայրաքաղաք Կիևում՝ 2021 թվականի դեկտեմբերին՝ online ձևաչափով կազմակերպվել է «Технологии формирования позитивной общественной мнения об образовательных инновациях» խորագրով համաուկրաինական գիտապրակտիկ կոնֆերանս, որին զեկույցով և հողվածի տպագրությամբ հանդես են եկել նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ Վ. Կարապետյանը և դոցենտ Ա. Դալլաքյանը: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-Випуск_26
- Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ Վ. Կարապետյանը և դասախոսներ՝ Ալլա Դալլաքյանն ու Սվետլանա Մարությանը ընդգրկվել են «МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» խորագրով գիտագործնական կոնֆերանսի նյութերի տպագրման խմբագրական խորհրդում /Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць за результатами XVI Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю заснування ХНПУ імені Г. С. Сковороди (14–15 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука і К. А. Юр'євої — Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. — 232 с./

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը

նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ֆակուլտետի միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքներ. 1. Աշխատաշուկայում բարձր պահանջարկ ունեցող Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի մշակում օտարերկրյա ուսանողների համար (Տես՝ ՀՊՄՀ տեղեկատվական հարթակ): 2. Համագործակցության շարունակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի Կրթության ֆակուլտետի հետ՝ համատեղ կրթական ծրագիր ձեռնարկելու համար: 3. Համատեղ ցանցային կրթական ծրագրերի մշակում և դրա իրականացում Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարանի և Սանկտ-Պետերբուրգի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ: Աշխատանքներն ավարտված են, սպասում ենք երկու գերատեսչությունների միջև համաձայնագրերի ստորագրմանը: 4. Մասնակցություն կրեդիտային շարժունության ծրագրերի: Erasmus Plus ծրագրի շրջանակներում՝ • 2022 թ.՝ 2 ուսանող. Ֆինլանդիա, Օուլու համալսարան, 5. Մասնակցություն միջազգային * գիտաժողովների (Տես՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ամբիոնների հաշվետվություններ) 6. Հրապարակումներ միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում (Տես՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2021 թվականի հաշվետվության 6-րդ չափանիշը. Հետազոտությունը և գիտության զարգացումը ֆակուլտետում): 7. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրերը /մասնագիր և առարկայական նկարագրեր/ թարգմանվել են անգլերենով, ինչը թույլ կտա իրականացնել օտար լեզվով կրթություն ցանկացողների համար: Նշված աշխատանքներին զուգահեռ՝ միջազգայնացման ուղղությամբ 2021 թվականին նախատեսվում են նաև հետևյալ աշխատանքները. 1. Համագործակցություն Ղազախստանի ազգային համալսարանի հետ հետևյալ ուղղություններով՝ • սովորողների ստեղծագործական աշխատանքների համատեղ ցուցադրություններ, • ամենամյա ուսանողական միջազգային կոնֆերանսի կազմակերպում, • ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների վերաբերյալ on line վեբինարի կազմակերպում: 2. Ուսանողների այցելություն Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարան /հունվարի 24-29-ը ընկած ժամանակահատվածում/:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Կրթության որակի ապահովման ուղղությամբ աշխատանքները ֆակուլտետում և ամբիոններում իրականացվում են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնների գործողությունների՝ ՀՊՄՀ ռազմավարական ծրագրի հիման վրա մշակված պլանի համաձայն: Կրթության որակի ապահովման աշխատանքներում կիրառվում են հետևյալ մեխանիզմները՝ մասնագիտական կրթական ծրագրեր, հետազոտություն և գիտության զարգացում, որակի ներքին ապահովման համակարգ ֆակուլտետում: Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի կրթության որակի ապահովման խումբը համագործակցել է համալսարանի ՀՊՄՀ կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի հետ, մասնակցել որակի հարցերին նվիրված քննարկումներին, իրականացրել դասընթացների դասավանդման դիտարկումներ, հիմնականում առցանց,

արդյունքների վերլուծության մասին ներկայացրել հաշվետվություններ ամբիոնային նիստերին, նախաձեռնել հանդիպումներ և սեմինարներ ամբիոնների դասախոսների համար:

Կրթության որակին առնչվող հարցերը պարբերաբար քննարկվել են ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի թիվ 2, թիվ 5, թիվ 11 նիստերի արձանագրությունները):

1.Նշված ուսումնական տարում ֆակուլտետի որակի ապահովման խմբի կողմից ուսումնասիրվել են նոր սերնդի ՈԱՇ-ի պահանջները՝ առարկայական դասընթացների կոմպետենտային համակարգը ձևակերպելու նպատակով: ՈԱՇ-ի պահանջների հիման վրա փոփոխության են ենթարկվել նաև վերջնարդյունքների ձևակերպումները, համապատասխանեցվել են վերջնարդյունքներն ու ԱՌԻՄՓ-ի դասախոսությունների դասավադման և ուսումնառության մեթոդները:

2.Ամբիոններում ուսումնական տարվա առաջին և երկրորդ կիսամյակներին նախընթաց վերանայվել, քննարկվել և հաստատվել են բոլոր դասընթացների ուսումնամեթոդական փաթեթները:

3.Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից կարիքի ուսումնասիրության հիման վրա ներկայացվել է հեռակա ուսուցման համակարգում «Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագիր ունենալու առաջարկ (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի 2021 թվականի թիվ 9-ը նիստի արձանագրությունը): Ամբիոնն այժմ աշխատում է անհրաժեշտ ողջ փաթեթը մշակելու և հավաքելու ուղղությամբ այն հաշվարկով, որ արդեն 2022-2023 ուսումնական տարում հնարավոր լինի կազմակերպել ընդունելություն:

4.Աշխատանքային խմբի կողմից ուսումնասիրվել են դասախոսների մասնագիտական որակի ապահովմանն ուղղված կարիքները, առանձնացվել որոշ թեմաներ և դրանց շուրջ կազմակերպվել ամբիոնային գիտամեթոդական սեմինարներ (Տես՝ ամբիոնային նիստերի արձանագրությունները, սեմինարների օրակարգեր): Այսպես՝ նոր սերնդի ՈԱՇ-ի ներկայացում և քննարկում, ծանոթացում հետազոտությունների կազմակերպման միջազգային փորձին, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով իրականացվող ուսումնական տարատեսակ գործընթացների ներկայացում, դժվարությունների հաղթահարմանը միտված առաջարկների քննարկում:

•Թարմացվել է 2020-21 ուսումնական տարվա բակալավրի կրթական ծրագրերի ընտրովի դասընթացների բազան, ընդգրկվել են դասընթացներ՝ ուղղված ուսանողների հետազոտական կարողությունների զարգացմանը (3-րդ կուրս 2-րդ կիսամյակ), ինչը մեծապես կաջակցի նաև ուսանողների ավարտական աշխատանքների արդյունավետ կատարմանը: Մրան գուգահեռ քննարկվել և որոշվել, բայց այս ուսումնական տարում չի ներդրվել ընդհանրական բնույթի ընտրովի դասընթացները (bridge դասընթացներ) ոչ մասնագիտական կրթություն ունեցող մագիստրոսների համար:

5.Փոփոխություններ են կատարվել մագիստրոսի կրթական ծրագրերի հետազոտական խմբի առարկաների բովանդակության մեջ, ստեղծվել է մագիստրոսի աշխատանքային պլան՝ գնահատման չափանիշներով: Քննարկվում է էլեկտրոնային գնահատման համակարգում այդ մոդուլների էջերը ակտիվացնելու և ուսանողների գնահատումները իրականացնելու ժամանակի համապատասխանեցման հարցերը:

6.Վերանայվել են մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մանկավարժական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերը, ճշտորոշվել, հստակեցվել են վերջնարդյունքները, ապահովելով պրակտիկաների շարունակականությունը: Դրանք դարձել են առավել ճկուն՝ հնարավորություն տալով ընտրության՝ պրակտիկաները ինչպես բուհում, այնպես էլ դպրոցներում և մանկապարտեզներում կազմակերպելու համար: Սա հատկապես կարևոր է ոչ մանկավարժական կրթությամբ մագիստրոսների պրակտիկան կազմակերպելու պարագայում:

7.Կրթության որակին նվիրված սեմինարներ են կազմակերպվել նաև ուսանողների համար(3

սեմինար): 2021 թվականի գարնանը կազմակերպվել է ամենամյա միջհամալսարանական ուսանողական առցանց գիտաժողովը՝ նվիրված սկզբնական կրթության հիմնահարցերին (Տես՝ ֆակուլտետի ՈւԻԳԸ հարթակը): Գիտաժողովին ներկայացվել են առավելապես հետազոտական բնույթի աշխատանքներ: Զեկույցներով հանդես են եկել բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրեր ուսանողները, նաև ասպիրանտները (30 զեկույց): Խմբագրական խորհուրդն այժմ աշխատում է գիտաժողովի աշխատանքները համակարգելու և տպագրության ներկայացնելու: 8.Որակի ապահովման խմբի կողմից մանրամասն ուսումնասիրվել է 2020-21 ուսումնական տարվա ամփոփիչ ատեստավորման ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքները, արվել SWOT վերլուծություն և ներկայացվել ֆակուլտետի խորհրդի նիստի քննարկմանը (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի 2021 թվականի հունիսի 28-ի թիվ 11 նիստի արձանագրությունը): 9.Ամբիոնների որակի պատասխանատուները այս տարվա ընթացքում ամփոփել և ներկայացրել են տարբեր կրթական ծրագրերի շրջանակներում դասավանդվող առարկաների արդյունքները և որակի ապահովման խնդիրները: Այս համատեքստում այժմ վերանայվում են առարկայական նկարագրերի վեջնարդյունքները, և կատարվում են որոշ փոփոխություններ՝ մասնավորապես առարկայական նկարագրերի վեջնարդյունքները մասնագրերի վեջնարդյունքներին համապատասխանեցնելու ուղղությամբ: Այս համատեքստում ֆակուլտետի որակի ապահովման խումբը ս.թ.հուլիսին նախատեսել է սեմինարներ ամբիոնների դասախոսների համար (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի 2021 թվականի հունիսի 28-ի թիվ 11 նիստի արձանագրությունը): Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը: Կրթության որակի ապահովման գործընթացների արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածությունը ապահովվում է ֆակուլտետի խորհրդի կազմում նրանց առաջադրմամբ, ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների կազմում նրանց ներգրավվածությամբ և մասնակցությամբ, սեմինարների, տարաբնույթ քննարկումների և ֆոկուս խմբերի աշխատանքներում մասնակցությամբ, որոնց ընթացքում քննարկվում են կրթական ծրագրի բովանդակությունը, վեջնարդյունքները, ձեռք բերումներն ու դժվարությունները (Տես՝ քննարկումների օրակարգեր, ներկայաթերթիկներ): Հաշվետու ժամանակաշրջանում նմանատիպ քննարկումներ են իրականացվել ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողների և գործատուների շրջանում: Ֆակուլտետի ընդլայնված խորհրդի նիստերում պարբերաբար քննարկվում են կրթության որակի ապահովման հարցերը, վեր են հանվում կարիքները, նախանշվում դրանց բավարարման ուղիները:

Աշոտ-Տեր Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը: Հաշվետու տարում ամբիոնն ըստ ուսումնական աշխատանքների շծավալի և ծանրաբեռնվածության ունեցել է 8842 ժամ: Նշված ժամաքանակը ամբողջությամբ կատարվել է՝ առավել՝ „,ժամ /2,,/ ուսանող վերադարձել է տարկետումից, նրանց ավարտական աշխատանքներն ամբիոնի դասախոսները ղեկավարել են՝ ունենալով լրացուցիչ անվճար ծանրաբեռնվածություն: Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը, թեմատիկ պլանավորումներն ու առարկայական փաթեթները լրամշակվել են, քննարկվել մասնագիտական- առարկայական մասնախմբերում և երաշխավորվել են հարթակում ներբեռնման: Հաշվետու տարում մշակվել և ներդրվել են ՄԿԾ և ԲԿԾ համակարգերում երկուական նոր դասընթացներ: Առցանց ուսումնական գործընթացի անցնելու կապակցության վերանայվել են ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և առարկայական փաթեթները՝ դրանք հարմարեցնելով կրթության նոր ձևաչափին, դասախոսությունները հարստացվել են սահիկաշարերով, իսկ գործնական պարապմունքները՝ տեսադասերով:		
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:		
Ուսանողների գիտելիքների և կարողությունների գնահատման բաղադրիչները փոփոխության չեն ենթարկվել, սակայն պայմանավորված առերես քննությունները առցանց կազմակերպելու հանգամանքով՝ փոթոխության են ենթարկվել միջանկայլների և քննությունների առաջադրանքների փաթեթներն ու քննական տոմսերը. դրանք դարձրել ենք ավելի գործնական, չափելի և գնահատելի՝ ապահովվելու համար ուսանողների իմքնուրույն գործունեությունն ու ակադեմիական ազնվությունը: Ուսումնական տարվա սկզբին Հայոց լեզու և Մայրենիի դասավանդման մեթոդիկա առարկաներից անցկացրել ենք ուսանողների մնացորդային գիտելիքների ստուգում: Արդյունքների ամփոփումը ցույց տվեց, որ մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների յուրացումն ու իմաստավորումը գտնվում են բավարար մակարդակի վրա:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավմանն ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
հաշվետու տարում հրավիրվել է ամբիոնի 12 նիստ, որոնց ընթացքում քննարկվել են հետևյալ հարցերը և ընդունվել մի շարք որոշումներ:		

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավմանն ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ. N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ. հմ. 7 26.06. 2021	«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության ԲԿԾԱ 4-րդ, ԲԿԾՀ 5-րդ, ՄԿԾԱ 2-րդ կուրսերի 2020-2021 թվականի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքների քննարկում:	Զ. Գյուլամիրյանը ներկայացրեց «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության ԲԿԾԱ 4-րդ, ԲԿԾՀ 5-րդ, ՄԿԾԱ 2-րդ կուրսերի 2021 թվականի ավար
30.08.2021 ՀՄ . 1	2020-21 ուսումնական տարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:	Ամբիոնի աշխատանքային պլանով նախատեսված գործընթացներն իրականացվում են՝ մասնակից դարձնելով բոլոր դասախոսներին՝ հիմք ընդունելով նրանց դասավանդած առարկայական ոլորտները:

16.10. 2021 Նվ.3	ԲԿԾ 5-րդ (հեռակա) կուրսի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ հեռակա) 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատում:	Որոշեցին-1. Հաստատել ԲԿԾ 5-րդ (հեռակա) կուրսի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ հեռակա) 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարները: Որոշեցին-2. Ավարտական աշխատանք գրող 5-րդ կուրսի ուսանողների հետ խորհրդակցական սեմինարներ կազմակերպել ամսվա մեջ մեկ անգամ՝ հաստատված ժամանակացույցի համաձայն:
02.11. 2021 հմ4	Ամբիոնի գծով դասավանդվող առարկաների ուղղությամբ մասնագիտական սեմինարների թեմաների ներկայացում և հաստատում:	Յուրաքանչյուր ամսվա մեջ մեկ անգամ կազմակերպել մասնագիտական սեմինար՝ մասնակից դարձնելով ոչ միայն ամբիոնի դասախոսներին, այլև մագիստրատուրայում սովորող մեր ուսանողներին:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	14	1	1		12		1	14
Համատեղող	2							
Ժամավճարային								
Ընդամենը	15							

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու ժամանակաշրջանում ամբիոնի դասախոսները իրականացրել են Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի կողմից կազմակերպված ուսուցիչների վերապատրաստման, ԿԳՄՄ նախարարության կողմից իրականացրած Սփյուռքահայ ուսուցիչների առցանց վերապատրաստմանը:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
3	4	6	1		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
2	2					1	2		

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի դասախոսները հետազոտական գործունեություն են իրականացրել հիմնականում հետևյալ երկու ուղղություններով.

ա. «Տարրական դպրոցում մայրենիի ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացումը ծրագիր, դասագիրք և ուսումնաօժանդակ գրականության շրջանակներում»>> . բ. «Ժամանակակից հայոց լեզվու» և «Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա «բուհական դասընթացների արդիականացում ուսանողակենտրոն մանկավարժական կրթության համատեքստում»>>:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսները մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների թեմաների շրջանակներում ուսանողներին աջակցել են և ուղղորդել տարրական դասարաններում հետազոտական- որոնաողական աշխատանքներում: Այս համատեքստում ֆակուլտետի տասը ուսանող զեկուցումներով մասնակցել է ՈւԳԸ գիտական նստաշրջանին և հոդվածներ տպագրել «Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները» վերնագրով ժողովածուում:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի մի խումբ դասախոսներ իրենց հետազոտական թեմաների շուրջ ուսումնասիրություններ են կատարել բուհական կրթության ոլորտում / Լ. Ավագյան, Ջ. Գյուլամիրյան, Ա. Ավագիմյան, Տ. Ենոքյան/, հաշվետվությամբ հանդես են եկել ամբիոնի նիստերում և հրատարակել են հոդվածներ:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ
Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
-

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ
Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
-

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ
Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Մանկավարժական կրթության որակի ապահովման նպատակով ամբիոնում կազմակերպվել են փոխադարձ դասալսումներ և արդյունքների քննարկումները, սեմինար-պարապմունքներ և լրացուցիչ դասախոսություններ: Իրականացվում է « Ուսանողների մնացորդային գիտելիքների ստուգում» ամենամյա գործընթաց, որի արդյունքների հիման վրա մշակվում և բարելավվում են առարկայակն ծրագրերն ու ուսումնական փաթեթները:

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ
Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
2021-2022 ուսումնական տարվա համար ամբիոնի 27.08.2021թ. նիստով (Արձանագրություն հմր 1) հաստատված աշխատանքային պլանը և դասախոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջությամբ.

առարկայական փաթեթներով նախատեսված աշխատանքների ողջ բովանդակությունը կատարված է:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:		
• Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում մշակվել են նոր կրթական ծրագրեր, • Նորացվել է ուսումնական գործընթացը՝ շնորհիվ կրեդիտային- մոդուլային և ոչ գծային ուսուցմանն անցնելու, • Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը ունի 90-98% մշտադիտարկման ցուցիչ: • Միջանկյալ և հանրագումարային ստուգումներում ուսանողները ցուցաբերում են կայուն արդյունքներ: • Ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների 2021-2022 ուսումնական տարվա համար նախատեսված ուսումնական աշխատանքների ծավալն ամբողջությամբ կատարված է ԲԿԾՀ, ՄԿԾՀ կրթության համակարգերում:		
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:		
Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները համապատասխանում են համալսարանում ընդունված և առարկայական փաթեթներում նշված բաղադրիչներին:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Ամբիոնի նիստերի շրջանակներում անրադարձ է արվել աշխատանքային պլանով նախատեսված առանցքային հարցերին: Դրանցից առանձնացվել և խորությամբ քննարկվել են. 1. Մագիստրոսական, ավարտական, կուրսային աշխատանքների թեմաները: 2. Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում տեղադրված նյութերի ակադեմիական մակարդակը: 3. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի պրակտիկայի աշխատանքների վերլուծություն: 4. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի», ուսումնամեթոդական փաթեթների բովանդակության վերաբերյալ քննարկումներ, վերլուծություններ: 5. Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին: 6. Դասալսումների քննարկումներ և վերլուծություններ: 7. Ավարտական աշխատանքներին և մագիստրոսական թեզերին վերաբերող հարցեր:		

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ.Ն 6,	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի

15.01.2021	մագիստրոսի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանող Անուշ Պողոսյանի մագիստրոսական ատենախոսությունը պաշտպանության երաշխավորելու հարցը: 2. Քննությունների արդյունքների վերլուծում, քննարկում-գնահատում:	մագիստրոսի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանող Անուշ Պողոսյանի՝ «Զափման միավորների ուսուցումը տարրական դպրոցում» խորագրով /ղեկավար Գ.Հայրապետյան/ մագիստրոսական ատենախոսությունը երաշխավորել պաշտպանության: 2.Քննությունների արդյունքները համարել բավարար:
Արձ. N 7, 19.02.2021	1. Հաշվետվություն հեռակա ուսուցման համակարգի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքների մասին: 2. Բակալավր հեռակա (V կուրս) և առկա (IV կուրս) ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների ընթացք:	1. Հեռակա ուսուցման համակարգի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքները համարել բավարար: 2. Բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա (V կուրս) և առկա (IV կուրս) ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար:
Արձ. N 8, 19.03.2021	1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին:	1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը համարել բավարար:
Արձ. N 9, 16.04.2021	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը: 2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը: 3. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության: 1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության: 2. Սկզբնական կրթության

	մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը: 4. Առկա մագիստրատուրայի ընդունելության հարցաշարի հաստատում: 5. Առաջին միջանկյալ ստուգումների արդյունքների քննարկում:	Ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության: 3. Հաստատել առկա մագիստրատուրայի ընդունելության հարցաշարը: 4. Առաջին միջանկյալի արդյունքները համարել բավարար:
Արձ. N 10, 27.04.2021	1. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության ԲԿԾԱ 3-րդ և ԲԿԾՀ 4-րդ կուրսերի կուրսային աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:	• ԲԿԾՀ 4-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը կազմակերպել առերես եղանակով՝ հանձնաժողովի կազմում ընդգրկելով ղեկավարներին և ամբիոնի վարիչին: • ԲԿԾԱ 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը կազմակերպել առցանց եղանակով՝ հանձնաժողովի կազմում ընդգրկելով ղեկավարներին և ամբիոնի վարիչին:
Արձ. N 1, 27.08.2021	1. Ամբիոնի 2021-2022 ուստարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:	1. Հաստատել 2021-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանը:
Արձ. N 2, 22.09.2021	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի առկա ուսուցման համակարգի մագիստրոսական կրթական ծրագրի մանկավարժություն և մեթոդիկա /տարրական կրթություն/ մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:	Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի առկա ուսուցման համակարգի մագիստրոսական կրթական ծրագրի մանկավարժություն և մեթոդիկա /տարրական կրթություն/ մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարներին:
Արձ. N 3, 07.10.2021	1. 2021-2022 ուս. տարվա ուսումնական գործունեության ընացքի քննարկում: 2. 2021-2022 ուս. տարվա 1-4-րդ կուրսերի միջանկյալների անցկացման ձևաչափերի քննարկում: 3. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի IV կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ավարտական աշխատանքների	2021-2022 ուս. տարվա ուսումնական գործունեությունը ընթանում է նախապես որոշված պլանին համապատասխան: 2021-2022 ուս. տարվա 1-4-րդ կուրսերի միջանկյալների ստուգումն իրականացնել Google Forms ձևաչափով: Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի IV կուրսի տարրական

	թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը: 4. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի V կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ավարտական աշխատանքների թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը: 5. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի I կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը: 6. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի I կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:	մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ավարտական աշխատանքների թեմաներն ու ղեկավարներին: Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի V կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ավարտական աշխատանքների թեմաներն ու ղեկավարներին: Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի I կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաներն ու ղեկավարներին: Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի I կուրսի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական թեզերի թեմաներն ու ղեկավարներին:
Արձ. N 4, 28.10.2021	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ԲԿԾ-ի առկա համակարգի IV կուրսի նախորդ տարիների պետական որակավորման քննությունից «անբավարար» ստացած Սարգսյան Լենա Դավթի ավարտական աշխատանք գրելու թույլտվության մասին:	1. Լենա Դավթի Սարգսյանի համար նախատեսել ավարտական աշխատանքի թեմա և ղեկավար:
Արձ. N 5, 12.11.2021	1. ԱԲ IV, ՀԲ V, ԱՄ I, ՀՄ I կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարողների և թեմաների շտկումներ, պլանների տրամադրում: 2. 1-ին միջանկյալ ստուգումների արդյունքների քննարկում: 3. Հեռակա ուսուցման համակարգի բոլոր կուրսերի գործունեության ժամկետների հստակեցում: 4. Ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցի կազմում: 5. Ամբիոնի ասպիրանտ՝ Տաթևիկ Հակոբյանի ատեստավորման հարցը:	1. Հստակեցրին ԱԲ IV, ՀԲ V, ԱՄ I, ՀՄ I կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաներն ու կատարողներին: 2. Միջանկյալ ստուգման արդյունքները համարել բավարար: 3. Հաստատել հեռակա ուսուցման գործունեությունը ըստ պլանի ժամկետների: 4. Հաստատել ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցը: 5. Ատեստավորել՝ հիմք ընդունելով ներկայացված հաշվետվությունը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	7	3	3	7	6	1	2	13
Համատեղող								
Ժամավճարային		1						1
Ընդամենը	7	4	3	1	6	1	2	

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի գծով 2021-2022 ուսումնական տարում դասավանդվող բոլոր դասընթացները և՛ ԲԿԾԱ, և՛ ԲԿԾՀ կրթական ծրագրերում ունեն հանրակրթական դպրոցի տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի դասավանդման բովանդակային ուղղվածություն: Ամբիոնում առկա են բոլոր դասընթացների առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթները: Պարբերաբար քննարկվում, լրամշակվում են ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացները, ծավալը, բովանդակությունը, չափորոշչային պահանջները և ակնկալվող վերջնարդյունքները: Ամբիոնի բոլոր ուսումնամեթոդական ձեռնարկներն ընդգրկված են Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում՝ գործնական, լաբորատոր աշխատանքների, PPP-ի և այլ միջոցների տեսքով:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը

- Կրթական գործընթացում մեթոդամաթեմատիկական կոմպլեքսնությունների ձևավորում-գարգացումը,
- «Մաթեմատիկա» դասընթացի պրոյեկտման մեթոդաբանական և տեսական հիմունքները,
- Կրտսեր դպրոցականի կոգնիտիվ, անձնային և խոսքային-տրամաբանական զարգացման հիմնախնդիրը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում՝ կրթության համագործակցության համատեքստում,
- «Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)» մասնագիտության շրջանավարտի մաթեմատիկամեթոդական կոմպլեքսնության պրոյեկտման գիտատեսական հիմունքները,
- «Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)» մասնագիտության շրջանավարտի ստոխաստիկական կոմպլեքսնության զարգացման գիտատեսական և գործնական հիմունքները,
- Կրտսեր դպրոցականի տեղեկատվական մշակույթի զարգացման հիմնախնդիրը՝ կրթության հաղորդայնության համատեքստում,
- Սահմանափակ մտավոր կարողություններով սովորողներին մաթեմատիկա ուսուցանելու հոգեբանամանկավարժական հիմունքները:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է 1 ուսումնական ձեռնարկ, 4 մեթոդական ձեռնարկ և 1 Մաթեմատիկական հանրագիտարանը տպագրության ընթացքի մեջ է:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները: Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
-	Հիմնարար			
Նախաձեռնություն հանուն կրթական և սոցիալ-իրավական ներառման	Կիրառական	ՀՄԿ	75000ՀՀ դր./ամս./	Բարսեղյան Մ.

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Карапетян А .Г	Метод мышления будущего учителя начальной школы на обобщающей основе развития комбинаторного мышления	МЦНС „НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ,, 2021	5 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, գեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ավանեսյան Լիդա, Աբրահամյան Սուսաննա	Բարդ թվային արտահայտությունների արժեքների հաշվման այլընտրանքային մոտեցումներ	6 էջ
Հայրապետյան Գագիկ, Ղազարյան Գայանե	Երկրաչափության աքսիոմատիկ համակարգը տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում	11 էջ
Հայրապետյան Գագիկ, Գևորգյան Լուսինե	Թվերի հարմար կազմությամբ, որոշակի քայլաշարերով եվ ծառեր պարունակող խնդիրների համակարգը տարրական դպրոցում	12 էջ
Հայրապետյան Գագիկ, Գևորգյան Լուսինե	Երկրաչափության աքսիոմատիկ համակարգը տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում /տպագրության մեջ/	11 էջ
Հայրապետյան Գագիկ, Գևորգյան Լուսինե	Թվերի հարմար կազմությամբ, որոշակի Քայլաշարերով եվ ծառեր պարունակող խնդիրների համակարգը տարրական դպրոցում /տպագրության մեջ/	12 էջ
Ավանեսյան Լիդա, Աբրահամյան Տաթևիկ	Հեքիաթը որպես կրտսեր դպրոցականների մոտ մաթեմատիկայի նկատմամբ հետաքրքրության ձևավորման միջոց	12 էջ
Ավանեսյան Լիդա, Պողոսյան Աննա	Մտավոր գործունեության հնարները կրտսեր դպրոցականին երկրաչափության նախագիտելիքներ ուսուցանելու գործընթացում	10 էջ

Նահապետյան Արեքնազան	Աքսիոմատիկ մեթոդը որպես տարրական դպրոցի ուսուցչի «Մաթեմատիկա» դասընթացի մասնագիտությունը համակարգ	6 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Տարրական դասարանների մաթեմատիկայի դասընթացի ընտրովի հարցեր	Online Google meet, 01.04.2021
Գիտելիք, հմտություն, կարողություն եռամիասնությունից դեպի գիտելիք, հմտություն, դիրքորոշում արժեքային բաղադրիչ քառամիասնություն	Online Zoom, 01.09.2021
Թվի գաղափարի զարգացումը և ուղեղի կողմից թվի ընկալման հոգեբանական եզրերը	Online Zoom, 11.11.2021
Ուսուցչի մասնագիտական գործունեության գործառնական բաղադրիչները	ԿԶՆԱԿ, 03.12.2021

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ավանեսյան Լիդա	Աբրահամյան Սուսաննա	Բարդ թվային արտահայտությունների արժեքների հաշվման այլընտրանքային մոտեցումներ	«Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները» գիտաժողովի նյութեր
Հայրապետյան Գագիկ	Ղազարյան Գայանե	Երկրաչափության աքսիոմատիկ համակարգը տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում	ՇՊՀ Գիտական տեղեկագիր հատուկ համար՝ Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան միջազգային գիտաժողով «Կրթության և գիտության հիմնախնդիրները»
Հայրապետյան Գագիկ	Գևորգյան Լուսինե	Թվերի հարմար կազմությամբ, որոշակի քայլաշարերով եվ ծառեր պարունակող խնդիրների համակարգը տարրական դպրոցում	ՇՊՀ Գիտական տեղեկագիր հատուկ համար՝ Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան միջազգային գիտաժողով «Կրթության և գիտության հիմնախնդիրները»
Ավանեսյան Լիդա	Աբրահամյան Տաթևիկ	Հեքիաթը որպես կրտսեր դպրոցականների մոտ մաթեմատիկայի նկատմամբ հետաքրքրության ձևավորման միջոց	Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարանի գիտական տեղեկագիր
Ավանեսյան Լիդա	Պողոսյան Աննա	Մտավոր գործունեության հնարները կրտսեր դպրոցականին	Մեսրոպ Մաշտոց համալսարանի «Լրատու» գիտական հոդվածների

		երկրաչափության նախագիտելիքներ ուսուցանելու գործընթացում	ժողովածու

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները /ՀՊՄՀ/	6

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ: Նախաձեռնություն հանուն կրթական և սոցիալ-իրավական ներառման շրջանակում սեմինար-քննարկումներ մարզային դպրոցների ուսուցիչների հետ:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնը մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով կատարել է այցեր ՀՀ տարբեր մարզերի դպրոցներ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ՀՊՄՀ-ի, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնի՝ կրթության որակի ապահովմանն ուղղված համապատասխան փաստաթղթերի հիման վրա: - Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովմանն ուղղությամբ կատարվում են հետևյալ աշխատանքները. - Պարբերաբար կատարվում են դասալսումներ, որոնց արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում, - Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում ակտիվ ներգրավվածություն: «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
- Տաղանդավոր ուսանողների ի հայտ բերում և նպատակաուղղված աշխատանքների իրագործում: - Կազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, որոնց ներկա են եղել նաև հրավիրյալ անձինք. - Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Փոխադարձ դասախոսներ և արդյունքների քննարկում:	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	ակնառու են
Ուսումնական գործընթացների իրագործման փորձառության փոխանակում	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի

Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոն

1. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծանրաբեռնվածությունն ըստ ուսումնական պլանի համապատասխանում է կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալին: Ամբիոնի դասախոսները կատարել և կատարում են ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված դասաժամերը: Համավարակով պայմանավորված ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է հիբրիդային տարբերակով՝ ըստ կուրսերի դասացուցակներում նշված օրերի՝ առցանց և առերես, այս գործընթացում դասախոսները գրեթե չեն ունեցել խնդիրներ, դասաժամերը հստակ իրականացրել են ըստ դասացուցակի, որևէ փոփոխության դեպքում տեղեկացրել են ամբիոնի մասնագետին, ով լրացումներ և նշումներ է կատարել էլեկտրոնային դասացուցակներում: Կատարվել են առարկայաուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայումներ և լրամշակումներ, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումներն ըստ ձևաչափերի ներկայացվել և տեղադրվել են բոլոր կուրսերի էլեկտրոնային հարթակներում: Քննարկվել և հաստատվել են 2021-2022 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանը, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերը: Ուսումնական ծանրաբեռնվածությամբ և ըստ դասացուցակի դասախոսներն իրականացրել են իրենց 1-ին կիսամյակի դասաժամերը: Համալսարանի գիտական խորհրդում քննարկվել և հաստատվել են ամբիոնի գծով երկու հայցորդի ատենախոսությունների թեմաների վերնագրերը, մինչև տարեվերջ ամբիոնում կքննարկվի նրանց տարեկան հաշվետվությունները և կներկայացվեն ատեստավորման: Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, ուսումնասիրությունները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնում, որոնք առավելապես վերաբերում են դասավանդման նյութերի արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներին, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությանը: Ամբիոնի դասախոսները դասաժամերի ընթացքում օգտվում են անհրաժեշտ տեխնիկայից, ցուցադրում են PP ներկայացումներ, տեսանյութեր, հետևողական են և նյութերը շաբաթական մուտքագրում են Google classroom էլեկտրոնային հարթակում, ապահովում են հետադարձ կապն ուսանողների հետ: Դասախոսությունները և ուսումնական պարապմունքները կազմակերպվում են փոխգործուն մեթոդների կիրառմամբ՝ «Մտքերի

տարափ», «Բանավեճ», «Դերային խաղ» և այլ մեթոդներով: Ուսուցանվող նյութի յուրացումն իրականացվում է խմբային առաջադրանքների կատարման միջոցով՝ «Ջիքսոյի», «Իրավիճակների վերլուծություն», «Գործնական խաղ» համագործակցային ուսուցման մեթոդներով: Ուսանողների ուսումնական ձեռքբերումները բացահայտվում են «Հեղինակի աթոռ», «Վեննի դիագրամ», «ԳՈԻՍ», «Կարճ շարադրություն» ինքնագնահատման մեթոդներով: Հաշվետու տարում ուսումնական գործընթացը covid-19 համավարակով պայմանավորված կազմակերպվել է հիբրիդային տարբերակով՝ բոլոր կուրսերը շաբաթվա ընթացքում ունեցել են և՛ առերես, և՛ առցանց դասերի օրեր՝ ըստ դասացուցակի: Մանկավարժական պրակտիկաները կազմակերպվել են առերես, իսկ թղթապանակների պաշտպանությունները նախատեսվում են իրականացնել առցանց տարբերակով՝ 2022 թ. հունվար ամսին:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Յուրաքանչյուր առարկայի ուսումնառության արդյունքները ստուգվում են տվյալ առարկային համապատասխան ստուգման ձևերով /բանավոր և գրավոր ստուգողական աշխատանք, ռեֆերատ, ներկայացում, թղթապանակ, թեստային աշխատանք/: Նշված ստուգման ձևերից յուրաքանչյուրն ունի իր հստակ պահանջները, որոնք նախապես տրամադրվում են ուսանողներին՝ հարցաշարերը տեղադրվում են դասընթացի էլեկտրոնային հարթակ: • Բանավոր, գրավոր ստուգողական և թեստային աշխատանքները գնահատվում են ըստ հարցերի համար նախատեսված միավորների /ընդամենը 100 միավոր/, հարցի բարդության և բովանդակության: • Ռեֆերատ, կուրսային, ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների գնահատման համար ամբիոնում առկա են համապատասխան գնահատման բաղադրիչները, որոնք նույնպես նախապես տրվում են ուսանողներին: • Թղթապանակը և ներկայացումը գնահատվում է ըստ ուսանողների ներկայացրած սահիկի, հաշվի առնելով ուսանողի ինքնուրույն և ստեղծագործական վերլուծությունները առաջդրված թեմաների շուրջ: • Ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի մեջ ըստ ամբիոնի որոշման որոշակի տոկոսային գնահատման մաս է կազմում էլեկտրոնային գնահատվող հանձնարարությունը: Մեկ գնահատվող հանձնարարությունը մինչև կիսամյակի վերջ պարտադիր է բոլոր դասընթացների համար: Գնահատման բաղադրիչները տոկոսային տարբերակով համապատասխանեցվում են տեղեկատվական կենտրոնի կողմից ներկայացված և տեղադրված տոկոսներին:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերից կառանձնացնենք. • ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերի, դրանց աշխատանքների կատարման ընթացի մասին քննարկումները, որոնք կազմակերպվում են google classroom հարթակի համապատասխան էջերում: • պրակտիկաների կազմակերպման, մանկապարտեզների ընտրության քննարկման հարցը: • «Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի» և ՖԻԴԵ-ի համագործակցության արդյունքում «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում» ծրագրի իրականացման աշխատանքների կազմակերպման, ստացված արդյունքների քննարկման հարցը: • Նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչների վերանայման աշխատանքային

խմբում ամբիոնի դասախոսներ՝ Հ.Խաչատրյանի, Ա.Դավաթյանի, Մ.Ամիրադյանի և Ա.Խուզեյանի մասնակցության և արդյունքների քննարկման հարցը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Հունվար 25, արձանագրություն թիվ 6	1. 2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի քննաշրջանի կազմակերպման հարցը: 2. Հեռակա 1-ին կուրսի 1-ին և 2-րդ կիսամյակների դասընթացների կազմակերպման հարցը: 3. 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների, առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման և google classroom ներբեռնելու հարցը: 4. 2020-2021 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերի հաստատման հարցը:	1. Հաստատել 2020-21 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի քննական առարկաների տոմսերը: 2. Հստ ներկայացված դասացուցակի կազմակերպել հեռակա 1-ին կուրսի 1-ին և 2-րդ կիսամյակների դասընթացները, քլասրում էլ հարթակում բացել դասընթացների էջերը: 3. Հաստատել 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների ԱՌԻՄՓ-ները: Ամբիոնի քլաս էջով տեղադրել բոլոր առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները համապատասխան էջերում: 4. Հաստատել քննական հարցաշարերը:
Փետրվար 21, արձանագրություն թիվ 7	1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 2-րդ կուրսի 2-րդ կիսամյակի ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի նախապատրաստման, կազմակերպման հարցը: 2. ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ընթացիկ հաշվետվությունների ներկայացում՝ ուսանողների և ղեկավարների ներգրավմամբ: 3. Ընթացիկ հարցեր: Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի Երաժշտության մանկավարժության ամբիոնի դասախոս, մ. գ. թ. Աննա Միմոնյանի «Ավագ նախադպրոցականի ճանաչողական հետաքրքրությունների ձևավորման հնարավորություններն առարկայական զարգացնող միջավայրի պայմաններում»	1. Պրակտիկայի ղեկավար Ա. Ղազարյանը նախապատրաստական կոնֆերանսին ներկացրեց ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի ղեկավարներին և խմբերին, ինչպես նաև մանկապարտեզները: Քլասրում էլ հարթակում ըստ խմբերի բացվել են համապատասխան քլաս էջեր: 2. ՄԿԾ 2-րդ կուրսի ուսանողները ներկայացրեցին մագիստրոսական թեզի վերաբերյալ հաշվետվությունները, բոլոր աշխատանքները վերջնական փուլում են: 3. Նկատի ունենալով Ա.Միմոնյանի ուսումնամեթոդական ձեռնարկի տեսագործական նշանակությունը՝ դրական կարծիքով այն ներկայացնել ֆակուլտետի խորհուրդ, հրատարակման երաշխավորություն ստանալու համար:

	ուսումնամեթոդական ձեռնարկի քննարկման և Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի կողմից հրատարակման երաշխավորության ներկայացնելու հարցը:	
Մարտ 15, արձանագրություն թիվ 8	1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ առկա 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը: 2. Հեռակա ուսուցման համակարգի ԲԿԾ 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում: 3. ԲԿԾ առկա 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը: 4. Ընթացիկ հարցեր:	1. Պրակտիկայի ղեկավար Ա. Ղազարյանը ներկայացրեց պրակտիկայի բնականոն ընթացքը: 2. Նախապատրաստական կոնֆերանսի ընթացքում ներկայացվեցին պրակտիկայի ղեկավարները, ուսանողները և մանկապարտեզները: Աշխատող ուսանողներն ըստ պրակտիկայի կանոնակարգի և ներկայացրած փաստաթղթերի՝ մանկավարժական պրակտիկան կանցկացնեն իրենց աշխատավայրում: 3. Կազմակերպել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական քննարկում:
Ապրիլ 12, արձանագրություն թիվ 9 և 10	1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի և ԲԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքների քննարկում և հրապարակային պաշտպանության երաշխավորելու հարցը: 2. Google classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքների մշտադիտարկումների արդյունքների մասին: 3. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի նախապատրաստման, կազմակերպման հարցը: 4. Ընթացիկ հարցեր:	1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի և ԲԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքների հիման վրա երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության: 2. Ամբիոնի մասնագետ Թ. Նալբանդյանը մշտադիտարկել է classroom էլ. հարթակի աշխատանքները և ներկայացրել արդյունքները: 3. Նախապատրաստական կոնֆերանսի ընթացքում ներկայացվեցին պրակտիկայի ղեկավարները, ուսանողները և պրակտիկայի ընթացակարգը՝ ըստ ներկայացված դասացուցակի: 4. Հաստատել ամբիոնի 2020-21 ուս.տարվա հայցորդ Հեղինե Ավետիսյանի ատենախոսության

		թեման հետևյալ վերնագրով «Ինտերակտիվ պարապմունքների կլաստերային վերլուծությունը նախադպրոցական հաստատություններում», և գիտական ղեկավար նշանակել՝ մ.գ.թ. դոցենտ Հ.Սարգսյանին:
Մայիս 6, արձանագրություն թիվ 11	1. Հեռակա ուսուցման համակագի 5-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքների ներկայացում և հրապարակային պաշտպանության երաշխավորելու հարցը: 2. Ամփոփիչ ավարտական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների ընթացքի մասին: 3. 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստում: 4. Ընթացիկ հարցեր:	1. Նախապաշտպանության արդյունքների հիման վրա երաշխավորել հեռակա 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները, բացի 8 ավարտական աշխատանքից, որոնք ունենին շտկումներ և թերացումներ: Նրանց համար որոշվեց կազմակերպել կրկնակի նախապաշտպանություն, որի արդյունքում երաշխավորվեցին պաշտպանության: 2. Նախապատրաստվել ամփոփիչ ավարտական քննություններին, որոնք կազմակերպվելու են առցանց տարբերակով: 3. Հաստատել 2-րդ կիսամյակի քննական առարկաների հարցաշարերն ու տոմսերը:
Հունիս 2, արձանագրություն թիվ 12	1. Ամփոփիչ ավարտական քննությունների արդյունքների քննարկում: 2. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 2-րդ և 3-րդ կուրսերի ուսումնաճանաչողական պարկտիկաների պաշտպանության, հաշվետվությունների ներկայացման արդյունքների մասին: 3. ՖԻԴԵ-ի և Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի համագործակցության արդյունքում Շախմատը նախադպրոցական հաստատություններում ծրագրի մեկնարկի և դաստիարակների վերապատրաստումների կազմակերպման մասին: 4. Ընթացիկ հարցեր:	1. Ամփոփիչ ավարտական քննությունների արդյունքներն ընդունել ի գիտություն: 2. Նշված կուրսերի ուսումնաճանաչողական և մանկավարժական պրակտիկաների պաշտպանությունները՝ կազմակերպվել էր առցանց՝ քլասրում էլ. հարթակում: 3. ՖԻԴԵ-ի և Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի համագործակցության արդյունքում որոշվեց, որ ամբիոնի ողջ անձնակազմը կմասնակցի դաստիարակների վերապատրաստման ծրագրին, կկազմվի համապատասխան վերապատրաստման ծրագիր: 4. Հաստատել ամբիոնի հայցորդ Ժաննա Հարությունյանի առենախոսության թեման հետևյալ վերնագրով «Շախմատային

		նախագիտելիքի ձևավորման մանկավարժական պայմաններն ավագ նախադպրոցական տարիքում», և գիտական ղեկավար նշանակել՝ մ.գ.թ., պրոֆեսոր Ս.Մարությանին:
Օգոստոսի 28, արձանագրություն թիվ 1	1. Ամբիոնի 2021-2022 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում: 2. Ամբիոնի դասախոսների 2021-2022 ուսումնական տարվա առարկայական ծանրաբեռնվածության ներկայացում: 3. Ամբիոնի գծով 2021-2022 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների classroom էլ հարթակում էջերի բացման, առարկայական նկարագրերի, առարկայական թեմատիկ տրոհումների հաստատման հարցը: 4. 2021-2022 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերի հաստատման հարցը: 5. Ֆիդե-ի, Շախմատի գիտահետազոտական ինստիտուտի և ամբիոնի համագործակցությամբ կազմակերպված «Շախմատը նախադպրոցական հաստատություններում» վերապատրաստման դասընթացների ամփոփման և ամբիոնի աշխատակազմի կողմից մանկապարտեզներում մշտադիտարկումներ իրականացնելու աշխատանքների կազմակերպման հարցը:	1. Հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանը: 2. Ըստ առարկայական ծանրաբեռնվածության դասավանդվող առարկաները համակարգել ըստ բովանդակության և դասախոսի գիտական ու մեթոդական հետաքրքրությունների: 3. Հաստատել 2021-2022 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները /ծանրաբեռնվածությամբ ունը նախօրոք քննարկվել և ներկայացվել է/, երաշխավորել google classroom ներբեռնելու համար: 4. Հաստատել 2021-2022 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերը: 5. Ամփոփել վերապատրաստման արդյունքները, ներկայացնել ամփոփիչ հաշվետվություն, վերլուծել մշտադիտարկումների արդյունքները և ներկայացնել դրանք գիտական հոդվածների տեսքով՝ Ֆիդեի կողմից կազմակերպվող «Շախմատը կրթության մեջ» խորագրով միջազգային կոնֆերանսին:
Սեպտեմբերի 9, արձանագրություն թիվ 2	1. Առկա բակալավրի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաների քննարկման հարցը: 2. 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի պրակտիկաների	1. Քննարկել և հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաները և ղեկավարներին:

	կազմակերպման վերաբերյալ քննարկման և առաջարկություններ կատարելու հարցը: (ԲԿԾ առկա 3-րդ կուրս՝ ուսումնաճանաչողական պրակտիկան /շաբաթական մեկ օր/ և ԲԿԾ առկա 4-րդ կուրս՝ ամփոփիչ ավարտական պրակտիկա /6 շաբաթյա/) 3. Դասալսումների ժամանակացույցի և կազմակերպման քննարկման հարցը: 4. Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի 100-ամյակի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկման հարցը: 5. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտությամբ հեռակա ուսուցման մագիստրոսական կրթական ծրագրի ամբողջական փաթեթի վերանայման և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարություն ներկայացման հարցը:	2. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի ուսումնաճանաչողական պրակտիկան կազմակերպվել է ա/թ. սեպտեմբերի 14-ից մինչև դեկտեմբերի 21-ը (շաբաթական մեկ օր)՝ առերես: 4-րդ կուրսի 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի մանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվում է ա/թ. հոկտեմբերի 11-ից մինչև նոյեմբերի 19-ը՝ առերես: 3. Քննարկել և հաստատել 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի առցանց դասալսումների կազմակերպման ժամանակացույցը: 4. Քննարկել ՀՊՄՀ-ի 100-ամյակին նվիրված միջոցառումների ցանկը: 5. Կազմել և ԿՄԳՄՆ ներկայացնել Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտությամբ հեռակա ուսուցման մագիստրոսական կրթական ծրագրի ամբողջական փաթեթը:
Հոկտեմբերի 21, արձանագրություն թիվ 3	1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի առցանց կազմակերպման հարցը (3 շաբաթ): 2. Հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքի թեմաների և դեկավարների քննարկման և հաստատման հարցը: 3. Ամբիոնի դասախոսների 2021 թվականին հրատարակած հոդվածների, գիտաժողովների նյութերի, գրքերի, ձեռնարկների, դասագրքերի քննարկման և ներկայացման հարցը: 4. 2021-2022 ուստարվա հեռակա ուսուցման համակարգի 1-5 կուրսերի	1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ուսանողների 2021-22 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի մանկավարժահետազոտական պրակտիկան նախատեսվում է կազմակերպել նոյեմբերի 2-ից մինչև 20-ը ՀՊՄՀ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բակալավրի կրթական ծրագրի 1-ին, 2-րդ և 3-րդ կուրսերում՝ ըստ դասացուցակի: 2. Քննարկել և հաստատել ԲԿԾ հեռակա ուսուցման համակարգի Նախադպրոցական

	1-ին և 2-րդ կիսամյակների ամբիոնի գծով դասավանդվող դասընթացների Google classroom էլ.հարթակում էջերի ստեղծման, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, ուսումնական նյութերի ներբեռնման քննարկման հարցը: 5. Ընթացիկ հարցեր:	մանկավարժություն և մեթոդիկա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաները և ղեկավարներին: 3. Քննարկել և հաստատել Ամբիոնի դասախոսների 2021 թվականին հրատարակած հոդվածների, գիտաժողովների նյութերի, գրքերի, ձեռնարկների, դասագրքերի ցանկը, տեղադրել համապատասխան ձևաչափում և ներկայացնել գիտահետազոտական կենտրոն: 4. Հաստատել 2021-2022 ուստարվա հեռակա ուսուցման համակարգի 1-5 կուրսերի 1-ին և 2-րդ կիսամյակների ամբիոնի գծով դասավանդվող դասընթացների Google classroom էլ.հարթակում էջերի ստեղծման, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, ուսումնական նյութերի, գնահատվող առաջադրանքների տեղադրման աշխատանքները ըստ ներկայացված ժամանակացույցի կազմակերպելու աշխատանքները: 5. Ամբիոնի վարիչի ղեկուցագրի և ֆակուլտետի ղեկանի միջնորդագրի արդյունքում ամբիոնի դոցենտ, մ. գ. թ. Ալլա Դավաթյանին շնորհվեց ամբիոնի պրոֆեսորի կոչում:
Նոյեմբեր 22, արձանագրություն թիվ 4	1. Խարկովի ազգային մանկավարժական համալսարանի գիտաժողովի կազմակերպչական հարցերի քննարկում, ինչպես նաև նույն համալսարանի ամսագրի խմբագրական խորհրդում Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի մասնագետների ներկայացում (Ս.Մարության և Հ.Սարգսյան): 2. Հեռակա 1-ին կուրսի առցանց խորհրդատվությունների կազմակերպման հարցը: 3. Նախադպրոցական ոլորտի մասնագետների վերապատրաստման ծրագրի	1. Ներկայացված առաջարկությունն ընդունել ի գիտություն: Շարունակել համագործակցությունը Խարկովի ազգային մանկավարժական համալսարանի հետ: 2. Կազմակերպել հեռակա 1-ին կուրսի առցանց խորհրդատվությունները՝ ըստ ուղարկված ժամանակացույցի: 3. Ամբիոնի դասախոսներ Ս. Մարությանը, Մ. Ամիրադյանը, Մ. Ավագյանը, Ս. Մանուչարյանը, Բ. Պոնոմարենկոն, Ա. Ղազարյանը 2021 թվականի տարբեր

	ներկայացման, քննարկման և հաստատման հարցը: 4. Ընթացիկ հարցեր:	Ժամանակահատվածներում, որպես վերապատրաստողներ, մասնակցել են Երևանի քաղաքապետարանի կողմից կազմակերպված «Դաստիարակների, մեթոդիստների և տնօրենների վերապատրաստման» դասընթացներին: 4. Ատեստավորել ամբիոնի հայցորդներ՝ Մ. Աբասյանին, Լ. Ղազարյանին և Ժ. Հարությունյանին՝ ներկայացված հաշվետվությունների հիման վրա:
Դեկտեմբերի 8, արձանագրություն թիվ 5	1. 2021-2022 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստում: 2. Դասախոսների 2021թ. գիտահետազոտական աշխատանքների և ընդհանուր գործունեության հաշվետվությունների ներկայացման հարցը: 3. Ընթացիկ հարցեր: -ամբիոնի դասախոս, մ. գ. թ. Մ. Ամիրադյանին դոցենտի կոչման ներկայացնելու հարցը:	1. Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա քննական առարկաների տոմսերը: 2. Ընդունել ի գիտություն ամբիոնի դասախոսների ներկայացրած հաշվետվությունները: 3. Հաշվի առնելով Մարիաննա Գիգոլի Ամիրադյանի՝ մ. գ. թ.-ի գիտական աստիճան շնորհելուց հետո ունեցած գիտամանկավարժական, ուսումնամեթոդական աշխատանքները («Նախադպրոցական հաստատություններում (4-6 տարեկան երեխաների) օտար լեզվի դասավանդման կրթական ծրագիր», «Անգլերենը փոքրիկների համար (4-6 տարեկաններ)» ձեռնարկը), տպագրված հոդվածները, այդ թվում և անձնային կարողունակությունները՝ երաշխավորել նրան զբաղեցնելու Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի դոցենտի հաստիքը: Ամբիոնի որոշումը ներկայացնել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի խորհուրդ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	8	1	1		4	1,5	2,25	10

Համատեղող	1				1			1
Ժամավճարային								
Ընդամենը	9	1	1		5	1.5	2.25	11

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ուսումնամեթոդական աշխատանքն ամբիոնում կազմակերպվում է երեք ուղղությամբ..

1. Աշխատանք 1-ին կուրսեցիների հետ, ծանոթացնում ենք նրանց ինչպես օգտվել google classroom էլ.հարթակից, մասնագիտական գրականությունից, ինչպես ընտրել հիմնական հասկացություններ, բանալի բառերը, ինչպես օգտվել համապատասխան նյութերից, ինչպես հայերեն, այնպես էլ այլ լեզուներով, պարզաբանել հասկացություններն ըստ մանկավարժության տեսակետի:
2. Հաջորդ փուլը 2-րդ և 3-րդ կուրսերի հետ տարվող ուսումնամեթոդական աշխատանքն է՝ ռեֆերատների, կուրսայինների տեսքով: Ղեկավարները ծանոթացնում են տվյալ հանձնարարության մեթոդական համակարգին, ինչպես պետք է ապահովել ակադեմիական ազնվությունը՝ ճիշտ հղումներով ցույց տալով օգտագործած գրականությունները:
3. Հատկապես կենտրոնացված մեթոդական աշխատանք է տարվում ավարտական և մագիստրոսական կուրսերում՝ կրկին շեշտը դնելով ակադեմիական ազնվության վրա, ներառելով տվյալ խնդրին վերաբերող վերջին հրատարակումները:

Կուրսայինների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար ստեղծվել են համապատասխան էլեկտրոնային էջեր, որտեղ տեղադրված են խորհրդատվությունների գրաֆիկները, որով էլ առաջնորդվում են դասախոսները և ուսանողները:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	3			2	1

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
4									

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

2021-2022 ուսումնական տարում ամբիոնն իր հետազոտական գործունեությունը պլանավորել և կազմակերպել է նախադպրոցական կրթության 21-րդ դարի պարադիգմային համապատասխան, առավելապես շեշտադրելով նախադպրոցական կրթության հեռանկարային զարգացման միտումները ՀՀ-ում, հիմք ընդունելով նախադպրոցական կրթության ոլորտում համաշխարհային առկա փորձը, տեսական և հետազոտական փորձարարությունները տարիքային տարբեր փուլերում:

Ամբիոնի 2021-2022 ուս.տարվա գիտահետազոտական աշխատանքների հիմնական ուղղություններն են.

1. Նախադպրոցական կրթության արդի վիճակի և զարգացման հեռանկարների գիտական հետազոտումը, «Գիտություն-պրակտիկա» կապի ամրապնդումը.

Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը յուրաքանչյուր ուս.տարվա համար ներկայացնում է գիտական, մեթոդական և հետազոտական աշխատանքների ցանկը: Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար մասնակցում են տարբեր սեմինարների, մասնագիտական գիտաժողովների, վերապատրաստման դասընթացների: Ամբիոնի դասախոսներ Ս.Մարությանը, Ա.Ղազարյանը, Մ.Ամիրադյանը, Մ.Ավագյանը, Ա.Դավաթյանը, Ա.Խուզեյանը, Ի.Պոնոմարենկոն որպես վերապատրաստողներ պարբերաբար մասնակցում են նախադպրոցական մանկավարժների մասնագիտական որակների բարելավման վերապատրաստումներին: Մշակված նյութերի շուրջ դասախոսները պարբերաբար հրատարակում են գիտական հոդվածներ տարբեր գիտաժողովներում:

2021 թվականին ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմն ունի տպագրված 1 ուսումնամեթոդական գիրք, 2 ձեռնարկ-ծրագիր, 2 ցիտվող և 10 տպագրված հոդված:

2.Ամբիոնի համագործակցությունը միջազգային ԲՈՒՀ-երի համապատասխան ամբիոնների հետ.

Ամբիոնը սերտ համագործակցում է միջազգային մի շարք ԲՈՒՀ-երի՝ Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի, Բելոռուսի Մ.Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի, Գ.Ս.Սկովորոդի անվան Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարանի, Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան ռուսական պետական մանկավարժական համալսարանի համապատասխան ամբիոնների հետ:

3.Ամբիոնի գիտահետազոտական կարևորագույն ուղղություն է նաև ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հետ համագործակցությունը, որի շրջանակում 2019 թվականից սկսած ամբիոնը մասնակցություն է ունեցել «Նախադպրոցական կրթության մասին ՀՀ օրենքի» փոփոխությունների և օրենքի նոր ձևաչափի քննարկման աշխատանքներին, ամբիոնային քննարկումների արդյունքները գրավոր ներկայացվել է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության համապատասխան բաժին: 2020 թվականին ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ-ի և Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի համագործակցության արդյունքում կազմակերպվել էր «Նախակրթարանի դաստիարակների վերապատրաստման» 8-օրյա առցանց դասընթաց, որին մասնակցել էին ամբիոնի ողջ պրոֆեսորադասախոսական կազմը: 2021 թվականին նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչների վերանայման աշխատանքային խմբում ընգրկվել են ամբիոնի մասնագետներ՝ Ա.Դավաթյանը, Հ.Խաչատրյանը, Մ.Ամիրադյանը և Ա.Խուզեյանը: Չափորոշիչների արդյունքների գիտական հիմնավորումները պատրաստ են հրատարակման:

4.Ամբիոնն իր գիտահետազոտական աշխատանքների շրջանակում 2021-2022 ուս.տարում ընդգրկել է նաև «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում» խորագրով ուղղությունը, որը ՖԻԴԵ-ի և Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի համագործակցության արդյունք է: Ամբիոնի ողջ անձնակազմը մասնակցել է վերապատրաստման աշխատանքներին և իրականացրել է երեք փուլով մշտադիտարկումներ վերապատրաստմանը ներագրված 3 մանկապարտեզներում, արդյունքները ներկայացվել են ՖԻԴԵ հաշվետվությունների տեսքով: 2021 թվականին innostud.am էլեկտրոնային հարթակում «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում» ծրագրի շրջանակում մշակվել են շախմատային բովանդակությամբ 30 և ավել էլեկտրոնային խաղ-առաջադրանքներ:

5.Հաջորդ գիտահետազոտական ուղղությունը նախադպրոցական կրթության առաջանցիկ զարգացումների ուսումնասիրումն է, որը առաջնային կապվում է երեխայի խաղային գործունեության հետ՝ նորագույն խաղային տեխնոլոգիաների կիրառման և այս ոլորտում տեղեկատվական բազան հարստացնելու հետ, որոնց ուղղությամբ ներդրվել են.

- Ն.Զայցևի մեթոդական համակարգը (խոսքի զարգացման ուղղությամբ)
- մենթալ թվաբանություն (աբակուսի):
- Այս ուղղություններով ևս պատրաստվում են գիտական հոդվածներ ավագ

նախադպրոցականների խոսքի զարգացման և տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների ձևավորման մեթոդիկաների ուղղությամբ:

- Այս առումով կարևորվում է ամբիոնին կից «Խաղի և խաղալիքի գիտահետազոտական կենտրոնի» գործունեությունը, որը հիմնականում նախատեսվում է իրականացնել հետևյալ ուղղություններով.
- խաղալիքների ընտրության և գիտական հիմնավորման,
- խաղերի և խաղալիքի համապատասխանության,
- յուրաքանչյուր տարիքային խմբի համապատասխան կատալոգների ստեղծման,
- ուսանողների նախապատրաստումը մանկավարժական պրակտիկային՝ ներառելով խաղային գործունեության կազմակերպման և պլանավորման հարցերը:

6.Ամբիոնի գիտահետազոտական հաջորդ ուղղությունը նախադպրոցական կրթության ոլորտում ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումն է: Այս առումով, կարևորվում է «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագիրը, որի աշխատանքներին ներառված են ամբիոնի դասախոսներ Ս.Մարությանը, Մ.Ամիրադյանը, Ա.Խուզեյանը և Ի.Պոնոմարենկոն:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնի դասախոսական կազմը սերտորեն համագործակցում է ուսանողների հետ, ուղղորդում նրանց՝ գիտահետազոտական աշխատանքների գործընթացում: 2021 թվականին ֆակուլտետը կազմակերպել էր «Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները» միջազգային առցանց գիտաժողով, որին մասնակցել էին ամբիոնի դասախոսներ և ուսանողներ բազմաթիվ հիմնականում և մագիստրատուրայից: Բացի դա, ամբիոնն աջակցում է այն ուսանողներին, ովքեր ցանկանում են գրել գիտական հոդվածներ: ԲՈՒՀ-ի 100-ամյակի կազմակերպչական ծրագրում ևս նախատեսվում է կազմակերպել ուսանողական գիտաժողով: Ամբիոնը ֆակուլտետի հետ միասին կազմակերպել է 2021-2022 ուս տարվա 1-ին կուրսեցիների օնլայն հարթակից օգտվելու և հեռավար դասընթացների բոլոր առանձնահատկությունների վերաբերյալ սեմինար: Մանրակրկիտ ներկայացվել է քլասրումի գործիքակազմը, միթով դասերին միանալու ձևաչափը:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Հաշվետու տարում ուսուցման հիբրիդային պայմաններում ապահովվել է իրականացվող պրակտիկայի և ուսումնասիրվող դասընթացների կապը, ներկայացվող պահանջները, որոնցից ձեռք բերված արդյունքներն արտացոլվում են ուսանողների կողմից իրականացվող հետազոտություններում (ռեֆերատ, կուրսային, ավարտական, մանկավարժական իրավիճակների վերլուծություն): Ինչպես նաև «Շախմատը նախադպրոցական հաստատություններում» ծրագրի վերապատրաստումներից հետո, դասախոսական կազմի առաջարկները և կազմած ծրագրերը, ուսումնական նյութերը կրառվել են գործնականում և ներառվել դասավանդվող առարկաների բովանդակության մեջ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Tahir BAZAROV, Srbuhi GEVORGYAN, Vladimir KARAPETYAN, Nazakat KARIEVA,	MODIFICATION OF THE CONCEPT OF TRUST IN THE ORGANIZATION	4 էջ

Larisa KOVALENKO, Alla DALLAKYAN		
Karapetyan V.S. Dallakyan A.M. Kobylianska I.V.	FACTORS OF STIMULATING THE PLAYING ACTIVITY OF MODERN PRESCHOOLERS	7 էջ
Հեղինե Խաչատրյան, Սերոբ Խաչատրյան, Նաիրա Մովսիսյան	Քննադատական մտածողության տարրերի արտացոլումը «Շախմատ» ուսումնական առարկայի չափորոշիչներում	9 էջ
Варданян Ю. В., Карапетян В. С., Овакимян К. С., Абасян М. А.	СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	6 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
«Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում» վերապատրաստման ծրագիր	Խ. Արովյանի անվան ՀՊՄՀ, Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտ, հունիսի 15-ից հուլիսի 26-ը

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ	
Կամավորական գործունեություն ՈԻԽ հետ համատեղ աշխատանքների կազմակերպում	2021 թվականի դեկտեմբեր ամսվա վերջում ամբիոնը նախաձեռնել է ամանորյա ծրագիր՝ այց հատուկ դպրոց:

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ղազարյան Արմենուհի	Գոհար Մանուկյան	ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ ԿԵՆՏԱՂԱՅԻՆ ՏԵԽՆԻԿԱՅԻ ՀԵՏ ԾԱՆՈԹԱՑՄԱՆ ՓՈԻԼՈԻՄ	Հանձնված է տպագրության Սկզբնական կրթության արդի հիմնախղնիքները միջազգային գիտաժողովի նյութեր ժողովածույում
Ասմարյան Քնարիկ	Հեղինե Ուլուխանյան	ՇԱՐԺԱԽԱՂԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄԸ ՆՈՒՀ-ՈՒՄ	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտ համագործակցում է միջազգային մի շարք ԲՈՒՀ-երի՝ Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի, Բելոռուսի Մ.Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի, Գ.Ս.Սկոլորոդի անվան Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարանի, Սանկտ Պետերբուրգի Գերգենի անվան ռուսական պետական մանկավարժական համալսարանի համապատասխան ամբիոնների հետ: Ամբիոնը պարբերաբար ստանում է այդ ԲՈՒՀ-երում իրականացվող գիտահետազոտական գործընթացների մասին տեղեկատվություն և մասնակցում է տարբեր միջազգային

կոնֆերանսների և տպագրում է նախադպրոցական կրթության, նախադպրոցական մանկավարժության մեթոդիկաների, տարիքային հոգեբանության, մանկավարժահոգեբանական, նախադպրոցական և կրտսեր դպրոցական տարիքում շախմատի ոլորտներին առնչվող հոդվածներ՝ տարբեր մակարդակ ունեցող ամսագրերում. SCOPUS, РИНЦ և այլն:

Համագործակցության արդյունքում կան տպագրված համատեղ գիտական հոդվածներ:

- Ուկրաինայի Խարկով քաղաքում 2020 թվականի ապրիլի 9-10-ը տեղի է ունեցել «Дошкольное образование в современном образовательном пространстве: актуальные проблемы, опыт, инновации» խորագրով VI-րդ միջազգային գիտագործնական կոնֆերանս՝ նվիրված Հ.Ս. Սկովորոդայի անվան Խարկովի ազգային մանկավարժական համալսարանի հիմնադրման 215-րդ ամյակին, որի կազմակերպմանը Ուկրաինայի կրթության և գիտության նախարարության և առաջատար ԲՈՒՀ-րի, Բելառուսի, Վրաստանի մանկավարժական համալսարանների հետ մեկտեղ մասնակցել է նաև Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ը, որը հանդես է եկել գիտաժողովի կազմակերպիչ ԲՈՒՀ-երից մեկը: Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ՝ Վ.Ս. Կարապետյանն ընդգրկվել է կոնֆերանսի ծրագրային կոմիտեի կազմում:
- «Дошкольное образование в современном образовательном пространстве: актуальные проблемы, опыт, инновации» խորագրով VI-րդ միջազգային գիտագործնական կոնֆերանսին հոդվածներով մասնակցել է նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի 7 դասախոս:
- Ուկրաինայի մայրաքաղաք Կիևում՝ 2021 թվականի դեկտեմբերին՝ online ձևաչափով կազմակերպվել է «Технологии формирования позитивной общественной мнения об образовательных инновациях» խորագրով համաուկրաինական գիտապրակտիկ կոնֆերանս, որին զեկույցով և հոդվածի տպագրությամբ հանդես են եկել նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ Վ. Կարապետյանը և դոցենտ Ա. Դավլաթյանը /Методологические проблемы организации профессионального образования.- ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ ГРОМАДСЬКОЇ ДУМКИ ЩОДО ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 квітня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування) // ВІСНИК ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ.–Випуск 26.–2021.– [Електронний ресурс]. – URL:: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._Випуск_26
- Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ Վ. Կարապետյանը և դասախոսներ՝ Ալլա Դավլաթյանն ու Սվետլանա Մարությանը ընդգրկվել են «МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» խորագրով գիտագործնական կոնֆերանսի նյութերի տպագրման խմբագրական խորհրդում /Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць за результатами XVI Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю заснування ХНПУ імені Г. С. Сковороди (14–15 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука і К. А. Юр'євої — Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. — 232 с./
- Ամբիոնի դասախոս Ի Պոնոմարենկոն 2021 թվականի օգոստոսի 2-ից 10-ը մեկնել է Օդեսսա, մասնակցել տեղի հայ համայնքում կրթամշակութային համագործակցության և փորձի փոխանակմանն ուղղված աշխատանքներին՝ ներկայացրել է մեր ԲՈՒՀ-ը և նախադպրոցական ոլորտի առկա վիճակը:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ամբիոնը համագործակցում է.

- ֆակուլտետի մյուս ամբիոնների, մանկավարժության համահամալսարանական ամբիոնի հետ: Ամբիոնը պարբերաբար մասնակցում է կազմակերպված գիտաժողովներին:

- «Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի» հետ համագործակցության արդյունքում կազմակերպվել էր «Շախմատը նախադպրոցական հաստատություններում» ծրագրի վերապատրաստում և գործարկում: Աշխատանքները շարունակական բնույթի են:
- «Հույսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության հետ համագործակցություն «Նախադպրոցական ներառական կրթություն» հիմնահարցի շրջանակում:
- ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հետ համագործակցության շրջանակում ամբիոնի մասնագետները մասնակցում են պետական կրթական չափորոշիչների, միջին մասնագիտական կրթության չափորոշիչների և նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագրերի վերանայման գործընթացներին:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարան			ՀՊՄՀ-ն հանդես է գալիս որպես 6 կազմակերպիչներից մեկը՝ Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի ներկայացմամբ		
Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի Նախադպրոցական կրթության, նախադպրոցական մանկավարժության մեթոդիկաների ամբիոններ	Ամբիոնը պարբերաբար քննարկումներ է ունենում տվյալ ամբիոնների մասնագիտական իմբիոնի հետ, նորարարական ուսումնամեթոդական գործընթացների և ծանոթանալու նպատակով, ինչպես նաև փորձի փոխանակման շրջանակներում:				
Մ.Տանկի անվան Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարան		Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике:			

		Учебно-методическое пособие /–Եր.: 2021.–160 стр.: /Վ. Կարապետյան, Ա. Դավլաթյան/			

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Շախմատը նախադպրոցական հաստատություններում	ՖԻԴԵ, Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտ	6-շաբաթյա, հունիսի 15-ից հուլիսի 26-ը	1. Վլադիմիր Կարապետյան 2. Սվետլանա Մարության 3. Ալլա Դավլաթյան 4. Արմենուհի Ղազարյան 5. Ավագյան Մարիաննա 6. Ամիրադյան Մարիաննա 7. Հովսեփյան Սահակ 8. Ասմարյան Քնարիկ 9. Խուզեյան Արևիկ 10. Պոնոմարենկո Իրինա 11. Նալբանդյան Թամարա /ամբիոնի մասնագետ/

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
2020 թվականի 1-ին կիսամյակում համավարակի պայմաններում թե՛ դպրոցներում, թե՛ ԲՈՒՀ-ում ուսուցումն իրականացվել է հիբրիդային տարբերակով, այցեր 2020-2021 2-րդ կիսամյակում չեն իրականացվել, սակայն աշակերտների հետ հետադարձ կապը ամբիոնը փորձել է կազմակերպել առցանց հարթակում, տարածելով ֆակուլտետի և ամբիոնի մասնագիտությունների վերաբերյալ տեղեկատվություն: 2021-2022 1-ին կիսամյակի ընթացքում ֆակուլտետի փիառ պատասխանատուները կազմակերպել են այցեր:

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի գործունեության և	Ա. Խուզեյան Ք. Ասմարյան	Փիառ աշխատանքների խմբի	Տարվա ընթացքում

Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության վերաբերյալ տեղեկատվության տարածում		կազմակերպում ՀՀ տարբեր մարզերում	տարբեր ամիսների
Առցանց տիրություն ամբիոնի աշխատանքների վերաբերյալ տեղեկատվության տարածում	Թ. Նալբանդյան	Facebook սոցիալական ցանցում ամբիոնի էջի միջոցով մասնագիտական և աշխատանքային գործունեության վերաբերյալ տեղեկության փոխանցում	2020 թ.-ից սկսած /մշտական/

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար աշխատում են մասնագիտական որակի ապահովման ներքին համակարգի վրա, իրականացնում են փոխադարձ դասալսումներ՝ կատարում ամբիոնային քննարկումներ, ինչպես նաև դասընթացների բովանդակային որակը փորձում են պահպանել էլեկտրոնային հարթակում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ամբիոնի վարիչ՝ Վլադիմիր Կարապետյան, ամբիոնի պրոֆեսոր՝ Ս.Մարության	Դասախոսների կատարած աշխատանքի մշտադիտարկում, ներկայացված պահանջների հաշվառում, ուսանողների հետ հետադարձ կապի պահպանում, ներառական կրթության մասին

ՀԱՏՈՒԿ ԵՎ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետն իր առաքելությանն ու ռազմավարական պլանին համապատասխան առաջնային է համարել ստորև ներկայացված ուղղություններով կազմակերպվող աշխատանքները. - Ուսումնական գործընթացի կատարելագործում եվրոպական կրթական և գիտական առաջատար փորձերի ուսումնասիրման համատեքստում, միևնույն ժամանակ ակադեմիական ազնվության ապահովում: Համապատասխանաբար ուսումնական պլանների, մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայում և համալրում: Google classroom էլեկտրոնային հարթակի միջոցով իրականացվող առցանց ձևաչափով ուսումնական աշխատանքների մշտադիտարկում, բարելավում, կատարելագործում, այդ համատեքստում ուսումնական փաթեթների առարկայական տրոհումների ուսումնասիրում, ժամանակի պահանջներին համապատասխանեցում և ինքնատիպության ապահովում: - Բակալավր կրթական ծրագրի /առկա և հեռակա/ և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի առցանց և առերես ձևաչափով կազմակերպվող պրակտիկայի բովանդակային բարեփոխումներ, այդ

համատեքստում ֆակուլտետի նիստերին, ինչպես նաև պրակտիկայի վարչության պատասխանատու անձանց, պրակտիկայի ղեկավարների, մեթոդիստների, հոգեբանների, պրակտիկայի համապատասխան հաստատությունների ղեկավարների և մասնագիտական կազմի ներկայացուցիչների հետ մշտապես գործնական առաջարկությունների, գործառույթների քննարկումներ,

- Հատուկ և ներառական կրթության համատեքստում միջազգային գործընկերների հետ հարաբերությունների հաստատում, միջազգային կապերի ընդլայնում, միջազգային գիտագործնական միջոցառումների, տարբեր ծրագրերի, վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում և մասնակցություն,
- Ամբիոնների գիտահետազոտական աշխատանքների, գիտական ուղղվածության ճշգրտում, կազմակերպվող աշխատանքների պլանավորում և կատարելագործում, հատուկ և ներառական կրթության համատեքստում հետազոտական նոր ուղղությունների, նոր գործընկերների հետ աշխատանքների կարևորում: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, գիտահետազոտական կարողությունների զարգացում, օտար լեզվի իմացության կարևորում և կատարելագործում, օտարալեզու վերապատրաստման դասընթացների մասնակցության ապահովում, զեկույցների ներկայացում,
- Գնահատման բաղադրիչների, մեթոդների վերանայում, քննարկում, հարմարեցում կրթական արդի պահանջներին և մոտեցումներին,
- Ուսանողական և ուսանողական գիտական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպում, աջակցում, մասնակցության բաղադրիչի կարևորում, խրախուսում, ինչպես նաև օտար լեզվի իմացության կարևորում, միջազգային գիտաուսումնական ծրագրերի մասնակցության խթանում: Համաձայն որի բակալավր կրթական ծրագրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների հետ համատեղ տեղային և միջազգային նախագծային աշխատանքների, սեմինարների, գիտաժողովների մասնակցության ապահովում,
- Մասնագիտական իրազեկմանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետության բարձրացում, այդ համատեքստում համագործակցային միջֆակուլտետային մասնագիտական իրազեկման աշխատանքների նախաձեռնում և իրագործում,
- Կամավորական դպրոցի աշխատանքների խթանում, հանդիպում-քննարկումների կազմակերպում, ուսանողների խրախուսում, պոտենցյալ հնարավորությունների վերհանում, մասնակցության բաղադրիչի կարևորում և ընդլայնում:

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետի ղեկան՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր Սիրանուշ Գևորգի Կարապետյան

Ուսումնական գծով ղեկանի տեղակալ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Արմինե Արմենի Կիրակոսյան

Գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերի գծով ղեկանի տեղակալ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Սվետլանա Մերգելի Մուրադյան
Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչ՝ բժշկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Ստեփան Վաղինակի Գրիգորյան

Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչի տեղակալ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ՝ Գոհար Ռոբերտի Հովյան

Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Թերեզա Յուրիի Ազատյան

Ֆակուլտետի դասախոսների զգալի մասը ծավալում է նաև պրակտիկ գործունեություն հանրապետության կրթական, սոցիալական, բժշկական հաստատություններում, ակտիվորեն մասնակցում է հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների, աշխատաժողովների: Ֆակուլտետում առհասարակ կազմակերպվում և անցկացվում են բազմաբնույթ աշխատաժողովներ, վեբինարներ, սեմինարներ, բաց դասեր, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններ, կլոր սեղան-քննարկումներ, ինչպես նաև ուսանողական ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթներ, մարզական ու ժամանցային միջոցառումներ, ֆլեշ մոբեր, կամավորական աշխատանք համապատասխան հաստատություններում, ամառային դպրոցներ, ուսանողների փոխանակման միջազգային ծրագրեր, որոնց ընթացքում իրենց ակտիվությունն ու մասնակցության պատրաստակամությունն են ցուցաբերում ֆակուլտետի ուսանողները: Արդյունքում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողության միջև մշտապես գործում է փոխադարձ կապ և վստահություն, ինչպես նաև կառավարչական որոշումների հասանելիության ապահովում ուսանողության շրջանում:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերը համահունչ են բուհի առաքելությանը: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման, բարելավման ուղղությամբ ֆակուլտետում ձևավորվել է պատասխանատու աշխատանքային խումբ, որում ընդգրկված են ֆակուլտետի ղեկանը, գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով ղեկանի տեղակալը, երկու ամբիոնների վարիչները և ամբիոնների որակի պատասխանատուները: Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում ընտրվել են որակի պատասխանատուներ, ովքեր վերահսկում են էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և մշտապես տեղեկացնում աշխատակիցներին ամբիոնների կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին՝ օժանդակելով ամբիոններում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրման աշխատանքներին: Համապատասխանաբար ֆակուլտետում գործող ՄԿԾ-ներում մանրամասն նկարագրված են ակնկալվող ուսումնառության արդյունքները, կրթական էլքային վերջնարդյունքները, որոնց հիման վրա էլ մշակվել և Google classroom էլեկտրոնային հարթակում ներկայացվել են դասընթացների առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթները /ԱՌԻՄՓ/: Ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոնների նիստերինմ շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ, համակարգվել է ամբիոնների ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկվել է ամբիոնների աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճշգրիտ ներդրման համակարգը: Քննարկումների ընթացքում մշտապես շեշտադրվել է ուսումնական պլանների համապատասխանեցումը ՈԱՇ-ի կողմից ներկայացված մասնագիտական կրթական չափորոշիչներին, ներլսարանային և արտալսարանային աշխատանքներում տեսական նյութերի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտությունը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում

մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների, մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությանը:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, սկադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում անցկացված նիստերի ընթացքում: Հետևաբար դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ընտրվում են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ֆակուլտետի դեկանի և ամբիոնների վարիչների կողմից: Կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Գնահատման չափանիշները սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին): Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ֆակուլտետի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար նախատեսված միջանկյալ ստուգման ձևերը /գրավոր աշխատանք, թեստավորում, թղթապանակ, ռեֆերատ և այլն/, վերանայվել են համալսարանի պահանջներին համապատասխան: Բացի վերոնշյալ միջանկյալ ստուգումներից ֆակուլտետում ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգումներն իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների, թղթապանակների /ներկայացումների ձևով: Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները, որպես օրենք, ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանքների պարագայում պարտադիր է եղել հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում: Թեստային ստուգումների դեպքում՝ ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով: Ակադեմիական ազնվության

ապահովման համար գրավոր միջանկյալ ստուգումները, գրավոր քննություններն անցկացվում են նախապես կնքված, բուհի կողմից տրամադրված տետրերում, կիրառվում է Google Forms-ով համակարգչային թեստավորում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների համագործակցությունը, միջազգայնացումը հետազոտական գործունեության ոլորտում հանդիսանում է հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի գերակա խնդիրը: Համագործակցության ծրագրերը կրել և կրում են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական կարողությունների փոխանակման բնույթ: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է փորձի փոխանակումը և զարգացումը ինչպես դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների շրջանակում: Վերը ներկայացրածն իր հերթին հիմնավորվում է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների կողմից մի շարք միջազգային և տեղական աշխատաժողովներին, ուսումնագիտական միջազգային ծրագրերին, սեմինարներին, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններին, կլոր սեղան-քննարկումներին ցուցաբերված մասնակցությունը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է ուսանողների օտար լեզուների իմացությունը, օտար լեզվով մասնագիտական հաղորդակցման հնարավորությունները, որն էլ իր հերթին նպաստում է միջազգայնացման արդյունավետության բարձրացմանը, մի շարք ուսումնական և գիտական ծրագրերի մասնակցությունը:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական աշխատակազմը և ուսանողները շարունակում են մասնակցել միջազգային տարբեր գիտաժողովների, Erasmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում իրականացվող իրազեկման ամենամյա ժողովներին, ուսանողների փոխանակման ծրագրերին: Հաշվետու ուսումնական տարում հատկապես կարևորվել է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը.

- ՌԴ-ի «Соединение» չտեսնող-չստողների աջակցության ակադեմիայի կողմից գիտական աշխատանքների /մագիստրոսական թեզ, ատենախոսական աշխատանք/ համատեղ դեկավարման աշխատանքներին, այդ համատեքստում մասնակցություն առերես և առցանց համատեղ հանդիպում-քննարկումներին /2 դասախոս, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող, 1 հայցորդ/,

- ԱՄՆ-ի Պերկինսի միջազգային ծրագրի շրջանակներում մոդուլային ծրագրով իրականացվող վերապատրաստում, որը կրում է շարունակական բնույթ /12 դասախոս/,

- Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարտուրիցե համալսարանի և ՀՊՄՀ-ի հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի և ուսանողների փոխադարձ այցելությունների իրագործում, ինչպես նաև համատեղ գիտական ձեռնարկի մշակում և տպագրում /6 դասախոս, 3 բակալավր կրթական ծրագրի ուսանող, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող/, ֆակուլտետի ուսանողներ/,

- Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանը /1 դասախոս, բակալավր կրթական ծրագրի 1 ուսանող/,

- Արևելյան և Կենտրոնական Եվրոպայի 13-րդ հավելյալ և այլընտրանքային հաղորդակցության տարածաշրջանային առցանց եռօրյա տեսագիտաժողով նոյեմբերի 12-14, 2021, Սոֆիա /12 դասախոս/,

- «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» /р. Յալտա/ /կրում է

շարունակական բնույթ/

· Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան /«Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения» միջազգային առցանց սեմինար 10.11.21 -01.12.21 /10 դասախոս/, «Фактор мультилингвизма в логопедической практике» առերես դասավանդում 27.11.21 - 05.12.21 /1 դասախոս/, ներկա պահին այն կրում է շարունակական բնույթ, ենթադրվում է 2022 թվականի հունվարի 24-ից 29-ը Բելառուսի մանկավարժական համալսարանում կայանալիք միջազգային 57-րդ «Звездный поход» նախագծին ֆակուլտետի ուսանողի այցելություն

· Евразийского научно-методического центра «Мультидисциплинарные исследования» խմբագրական խորհրդի կազմում ընդգրկում /5 դասախոս/

· Ֆրանսիայի Լիոն քաղաքի նյարդաբանական կլինիկայի ֆրանսահայ լոգոպեդ Աստղիկ Թովուզխանյանի կողմից իրականացված մասնագիտական դասախոսությունների շարք 4 մայիս, 2021թ. ՀՊՄՀ, մայիսի 7, „Լուսե,, կենտրոն

· Լեհաստանի Բիդգոշ քաղաքի AFALOG աֆալիայի հաղթահարման և մասնագետների վերապատրաստման կենտրոնի հիմնադիր-տնօրեն, ներդրող Եվա Մարլենա Պուխովսկայայի կողմից դասախոսություններ, 7 սեպտեմբեր, 2021թ. ՀՊՄՀ

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Բակալավրի	առկա	16 2
	հեռակա	16 8
Մագիստրոսի	առկա	14 6

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

Հաստատություն/երկիր	Թ իվ

1	Ազատված իր դիմումի համաձայն	22

Ուսանողների ներհոսք

Հաստատություն/երկիր	Թ իվ

1	Հայ-Ամերիկյան Էրեբունի պետական բժշկական քոլեջ	1

2	Արարատի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	1

3	Երևանի պետական հենակետային բժշկական քոլեջ	1

4	Սևանի բազմագործառության պետական քոլեջ	1

Հեռացումներ և վերականգնումներ	Թ իվ

1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	24

2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	5

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման մեխանիզմները հստակ են: Այն իրականացվում է ՀՀ կառավարության հաստատած ընդունելության կարգով, ԿԳՄՍ նախարարության հրամանով հաստատված ընդունելության կանոնների համաձայն, ինչպես նաև բուհում սահմանված կարգով: Ֆակուլտետի ուսանողների թվի ցածր լինելը մեծամասամբ պայմանավորված է ՀՀ-ում դիմորդների թվի նվազումով: Այս ուղղությամբ ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ակտիվ իրականացնում է մասնագիտական իրազեկումներ մայրաքաղաքի և մարզերի միջնակարգ և ավագ դպրոցներում՝ դրանով իսկ էլ ավելի կարևորելով և ամրապնդելով բուհ-դպրոց կապը: Սահմանվել են «Ֆակուլտետային բաց դռների օրեր»-ը, որի ընթացքում աշակերտներին ծանոթացնում ենք բուհի, ֆակուլտետի պայմաններին, անցկացվում են բաց դասեր, քննարկումներ, այցելություններ բուհի թանգարան, գրադարան: Դիմորդներին տեղեկատվություն է տրամադրվում բուհի պաշտոնական կայք էջի, «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարի, ֆակուլտետի և ամբիոնների Facebook-յան էջերի միջոցով, ինչպես նաև ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի ուսանողների միջոցով: Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Ուսանողներից ոմանք ազատվել են իրենց դիմումի համաձայն, ոմանք ունեցել են վարձավճարի պարտք և ակադեմիական անբավարար առաջադիմություն:

Հաշտու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		12
Մագիստրոս		25
Ընդհանուր		37
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	«Երազանքի երեկո» միջոցառում հաշմանդամություն և քրոնիկ հիվանդություններ ունեցող, սոցիալապես անապահով երեխաների ու նրանց ընտանիքների համար, Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ, Երևանի կենդանաբանական այգի, Երևանի քաղաքապետարան 20 հոկտեմբեր, 2021թ. https://www.youtube.com/watch?v=-0y4jsUSnc8	50
2	«Մտագրոհ» ինտելեքտուալ խաղ-մրցույթ նվիրված լսողության խանգարում ունեցող անձանց միջազգային օրվան, հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ, ՀՊՄՀ-ի բոլոր ինը ֆակուլտետներից ուսանողներ, ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարան, Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների հատուկ կրթահամալիր, Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանի գործընկերներ, 28 սեպտեմբեր, 2021թ. https://aspu.am/hy/content/intelektual_khagh-mrcuyt_mankavarzhakanum/	60
3	«Գիտական հանդիպում Լեհաստանից» տեղեկատվական հանդիպում-քննարկում, 23 սեպտեմբեր, 2021թ. https://aspu.am/hy/content/lehakan_pordzi_pokhanakum_gortsynkernereri_ev_usanoghneri_het/#sthash.Qtd8ifsS.dpbs	35
3	Լեհաստանի Բիդոշ քաղաքի AFALOG աֆալիայի հաղթահարման և	35

	մասնագետների վերապատրաստման կենտրոնի հիմնադիր-տնօրեն, ներդրողուհի Մարլենա Պուխովսկայայի կողմից դասախոսություններ, 7 սեպտեմբեր, 2021թ. https://aspu.am/hy/content/mankavarzhakanum_er_leh_neyrologoped_marlena_puk_hovskayan/#sthash.56hhFrFJ.dpbs	
4	Ֆրանսիայի Լիոն քաղաքի նյարդաբանական կլինիկայի ֆրանսիահայ լոգոպեդ Աստղիկ Թովուզխանյանի կողմից իրականացված մասնագիտական դասախոսությունների շարք 4 մայիս, 2021թ. https://aspu.am/hy/content/hpmh-um_er_fransahay_logoped_astghik_topuzkhanyany/#sthash.nrjYm3yF.dpbs	50
5	«Հատուկ և ներառական կրթություն՝ խնդիրներն ու հեռանկարները» խորագրով միջազգային գիտագործնական գիտաժողով, 18, մարտ, 2021թ. https://aspu.am/hy/content/gitazhoghov_hatuk_ev_nerarakan_krtutyan_khndirnern_u_herankarnery_khoragrov/#sthash.1fyMnlqg.dpbs	40
6	Մասնագիտական իրազեկման աշխատանքներ հանրության շրջանում, այցելություններ մայրաքաղաքի և մարզերի ավագ և միջնակարգ դպրոցներ	15
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Գիտական ղեկավարների հետ համահեղինակությամբ գիտական հոդվածների տպագրում միջազգային պարբերականներում	5

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ընտրության քաղաքականությունը կրթական ծրագրեր, աշխատանքային համապատասխան գործունեություն ծավալելու համար համապատասխան որակավորում ունեցող մասնագետների ընտրությունն է: Հաստատվել է տարեկան ուսումնական բեռնվածության չափորոշիչները, հաստատվել է աշխատանքային գալյմանագրի որոշողության ժամկետները: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ընդգրկում է հետևյալ տարակարգերը՝ դասախոս, գիտությունների թեկնածուներ, ասիստենտ, դոցենտ, դոկտոր, պրոֆեսոր: Ֆակուլտետի դասախոսների 86,9 %-ն ունի գիտական կոչում և աստիճան: Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը բաղկացած է 38 անձից, որից 6-ը՝ համատեղող: Վերոնշյալ ընդհանուր թվակազմից 4-ը պրոֆեսոր է, որից 2-ը մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, 18 դոցենտ, 7 գիտությունների թեկնածու, 4 ասիստենտ, իսկ 5-ը դասախոս: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին տարիքը կազմում է 40-45 տարեկանը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն իր որակավորումներով, մասնագիտական պատրաստվածությամբ, գիտական գործունեությամբ և գիտական կոչումներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի առաջադրված նպատակներին: Միննույն ժամանակ վստահաբար կարող ենք փաստել, որ ֆակուլտետում դասավանդող մասնագետների հենքային կրթությունը համապատասխանում է դասավանդվող դասընթացների ուղղվածությանը: Դասախոսական կազմը անհրաժեշտության դեպքում համալրվում է նախապես հայտարարված մրցույթով:

Ֆակուլտետում գործում է դասախոսների աշխատանքի գնահատման ավանդական մեթոդ՝ դասալսում, որն անցկացվում է «Ամբիոններում դասալսումների անցկացման և քննարկման կազմակերպման կարգի համաձայն»>: Դասախոսները վերապատրաստվում են օտար լեզուների, մասնագիտական և համակարգչային գիտելիքների ուղղությամբ:

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ, կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային գիտական կոնֆերանսների նյութերում: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է մասնագիտական և օտար լեզվի վերապատրաստման դասընթացների, գիտական սեմինարների, կլոր սեղան - քննարկումների: Ֆակուլտետի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և մասնավորապես ներառում են հատուկ հոգեբանության, հատուկ մանկավարժության, ներառական կրթության, հանրնդիանուր ներառականության համատեքստում, զարգացման բարդ և բազմակի խանգարումներ ունեցող անձանց կրթություն բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ: Ամբիոնները պլանավորում են հետազոտական աշխատանքները դասախոսների նախասիրություններից ելնելով: Յուրաքանչյուր դասախոս հաշվետվություն է ներկայացնում համապատասխան ամբիոնին հրատարակված հոդվածների, գիտական աշխատանքների, մի շարք գիտամանկավարժական, գիտահետազոտական միջոցառումների մասնակցության վերաբերյալ: Ամբիոններն էլ իրենց հերթին ֆակուլտետին հաշվետվություն են ներկայացնում դասախոսների կատարողականի վերաբերյալ:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Изд. «Интернаука»: научный журнал Москва	РИНЦ	3
2	Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина	РИНЦ Google Scholar Index Copernicus	3
3	«Проблемы педагогики» Publishing Group Institute Rino Lens, Москва	РИНЦ	2
4	Сборник научно-методических трудов с международным участием Санкт-Петербург	РИНЦ	2
5	SILCHENKO LAB, Россия, Тверь	-	1
6	ЦКА, «Наука и молодежь: новые идеи и решения»>,Караганда, Казахстан	-	1
7	Кузбасская государственная педагогическая академия, Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании Новокузнецк	-	1

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների

			թիվ
1	Scholarly Research Journal for Interdisciplinary studies, Santacruz, Mumbai, India	Global Index IMPACT FACTOR SJIF 2021 = 7.380	1
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, Republic of Armenia / Yerevan	Google Scholar Crossref DOAJ /Directory of open acces journals/	10
2	«МЕКНАРК» Республика Армения Вестник Медицинского института им. Мергбьяна	Crossref	4
3	Մանկավարժական միտք «Զանգակ» հրատարակչություն	ընդգրկված է ՀՀ ԲՈԿ- ի գիտական հանդեսների ցանկում	1
4	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գիտական տեղեկագիր	ընդգրկված է ՀՀ ԲՈԿ- ի գիտական հանդեսների ցանկում	1
Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:			
Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:			
Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական աշխատակազմը և ուսանողները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության համատեքստում շարունակում են մասնակցել միջազգային տարբեր գիտաժողովների, Erasmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում իրականացվող իրազեկման ամենամսյա ժողովներին, ուսանողների փոխանակման ծրագրերին: Հաշվետու ուսումնական տարում հատկապես կարևորվել է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը հետևյալ հետազոտական և ուսումնական աշխատանքներին. - Արևելյան և Կենտրոնական Եվրոպայի 13-րդ հավելյալ և այլընտրանքային հաղորդակցության տարածաշրջանային առցանց եռօրյա տեսագիտաժողով նոյեմբերի 12-14, 2021, Սոֆիա /12 դասախոս/, - ՌԴ-ի «Соединение» չտեսնող-չլսողների աջակցության ակադեմիայի կողմից գիտական աշխատանքների /մագիստրոսական թեզ, ատենախոսական աշխատանք/ համատեղ ղեկավարման աշխատանքներին, այդ համատեքստում մասնակցություն առերես և առցանց համատեղ հանդիպում-քննարկումներին /2 դասախոս, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող, 1 հայցորդ/, - ԱՄՆ-ի Պերկինսի միջազգային ծրագրի շրջանակներում մոդուլային ծրագրով իրականացվող վերապատրաստում, որը կրում է շարունակական բնույթ /12 դասախոս/, - Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Զեխիայի Պարտուրիցե			

- համալսարանի և ՀՊՄՀ-ի հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի և ուսանողների փոխադարձ այցելությունների իրագործում, ինչպես նաև համատեղ գիտական ձեռնարկի մշակում և տպագրում /6 դասախոս, 3 բակալավր կրթական ծրագրի ուսանող, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող/, ֆակուլտետի ուսանողներ/,
- Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանը /1 դասախոս, բակալավր կրթական ծրագրի 1 ուսանող/
 - «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» /р. Յալտա/ /կրում է շարունակական բնույթ/
 - Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան / «Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения» միջազգային առցանց սեմինար 10.11.21 -01.12.21 /10 դասախոս/, «Фактор мультилингвизма в логопедической практике» առերես դասավանդում 27.11.21 - 05.12.21 /1 դասախոս/, ներկա պահին այն կրում է շարունակական բնույթ, ենթադրվում է 2022 թվականի հունվարի 24-ից 29-ը Բելառուսի մանկավարժական համալսարանում կայանալիք միջազգային 57-րդ «3звездный поход» նախագծին ֆակուլտետի ուսանողի այցելություն
 - Евразийского научно-методического центра «Мультидисциплинарные исследования» խմբագրական խորհրդի կազմում ընդգրկում /5 դասախոս/
 - Ֆրանսիայի Լիոն քաղաքի նյարդաբանական կլինիկայի ֆրանսահայ լոգոպեդ Աստղիկ Թոփուզիանյանի կողմից իրականացված մասնագիտական դասախոսությունների շարք 4 մայիս, 2021թ. ՀՊՄՀ, մայիսի 7, „Լուսե,, կենտրոն
 - Լեհաստանի Բիդգոշ քաղաքի AFALOG աֆազիայի հաղթահարման և մասնագետների վերապատրաստման կենտրոնի հիմնադիր-տնօրեն, ներլոգոպեդ Մարլենա Պուխովսկայայի կողմից դասախոսություններ, 7 սեպտեմբեր, 2021թ. ՀՊՄՀ

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի ենթակառուցվածքն իր մեջ ներառում է Դեկանատ, Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն, Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն, Լսարանային ֆոնդ:

Պարբերաբար կազմակերպվող քննարկումներն ու զրույցները փաստում և հավաստում են, որ ֆակուլտետի ուսումնական միջավայրից շահակիցների գոհունակության աստիճանը կարելի է գնահատել բավարար: Ֆակուլտետին հատկացված լսարանային ֆոնդի մեծ մասը համալրված է դասախոսությունների արդյունավետ կազմակերպման և անցկացման համար պահանջվող անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով: Ներկայումս, հաշվի առնելով երկրում տիրող իրավիճակը, համալսարանում, ինչպես նաև ֆակուլտետում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է առցանց և առերես ձևաչափով Google classroom Էլ. հարթակի ակտիվ, լիիրավ կիրառման պայմաններում, որն իր հերթին դժվարություններ չի առաջացնում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողների համար:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորումն ու

ամրապնդումն իրականացվում է ամբիոնների ուսումնական և գիտական տարեկան հաշվետվությունների հիման վրա: Ֆակուլտետի ամբիոնների վարիչները հաշվետվություններ են ներկայացնում օրացուցային տարվա վերջում և ուստարվա վերջում: Հաշվետվությունների հիմքն են հանդիսանում ֆակուլտետի գործող ռազմավարական ծրագրերը, բարեվարքության կանոնները: Ֆակուլտետի հաշվետվությունը տեղադրվում է բուհի կայքում: Ֆակուլտետի գործունեության վերաբերյալ տեղեկատվության, կանոնակարգային, ընթացակարգային փաստաթղթերի, նորությունների, հայտարարությունների հասանելիության տեսանկյունից կիրառվում են մի շարք գործիքներ, դրանք են՝

ՀՊՄՀ-ի պաշտոնական կայք էջի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի կայք էջ /տեղադրված նյութերը ներկայացված են նաև օտար լեզուներով՝ ռուսերեն, անգլերեն/

https://aspu.am/hy/page/hatuk_krtutyam_fakultyet/

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջ

https://www.facebook.com/profile.php?id=100018879586957&_tn=%2CdIC-R-R&eid=ARDhKxKcUEsAvD1_KM7tav7_Slh0w1VT3yO2M2ryq3OWZfTaPJRHajbrsEocOtg_VZO77thJn8yWpSK&hc_ref=ARQ_HGSMtDAgT4JTS-nx0zpm7XKbv62Og_q4V-ho2n_OjzWgSBJqRejPfiHOfZW7no

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի ֆեյսբուքյան էջ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100003147259082>

«Հաջողության բանաձև» հաղորդաշար <https://www.youtube.com/watch?v=-0y4jsUSnc8>

Ֆակուլտետի մասնագիտությունները լուսաբանող տեղեկատվական բուկլետներ, Ֆակուլտետի գործունեության մասին պատմող մի շարք հաղորդումներ, միջոցառումներ, տեսանյութեր, որոնք հեռարձակվում են լրատվական տարբեր միջոցներով, այդ թվում նաև Մանկավարժական համալսարան պաշտոնական թերթի միջոցով: Ֆակուլտետի կայք էջում, ինչպես նաև ֆեյսբուքյան էջում մշտապես տեղադրվում են տեղեկատվություններ այն բոլոր միջոցառումների, գիտաժողովների, քննարկումների, նախատեսվող վերապատրաստումների, սեմինարների, ինչպես նաև ուսանողական ակտիվ գործունեության մասին, որոնք նախատեսվում և իրականացվում են ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ֆակուլտետի ուսանողների, ուսանողական խորհրդի ակտիվ մասնակցությամբ հանրության շրջանում իրականացրել է հետևյալ միջոցառումները: Խորհրդատվական հանդիպումներ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ծնողների և ընտանիքների հետ, վերապատրաստումներ, տեսագործական դասընթացներ, գիտաժողովներ, խաղ-մրցույթներ, զարգացման տարբեր խանգարումներ ունեցող անձանց միջազգային օրերին միջոցառումների, ժամանցային ծրագրերի կազմակերպում, որի շրջանակներում ֆակուլտետը համագործակցել է տարբեր կառույցների, հատուկ և ներառական ուսուցում իրականացնող դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների, անհատների, հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ընտանիքների հետ:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

ՌԴ-ի «Соединение» չտեսնող-չստղների աջակցության ակադեմիաի կողմից գիտական աշխատանքների /մագիստրոսական թեզ, ատենախոսական աշխատանք/ համատեղ դեկավարման աշխատանքներին, այդ համատեքստում մասնակցություն առերես և առցանց

համատեղ հանդիպում-քննարկումներին /2 դասախոս, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող, 1 հայցորդ/, • ԱՄՆ-ի Պերկինսի միջազգային ծրագրի շրջանակներում մոդուլային ծրագրով իրականացվող վերապատրաստում, որը կրում է շարունակական բնույթ /12 դասախոս/, • Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարտուֆիցե համալսարանի և ՀՊՄՀ-ի հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի և ուսանողների փոխադարձ այցելությունների իրագործում, ինչպես նաև համատեղ գիտական ձեռնարկի մշակում և տպագրում /6 դասախոս, 3 բակալավր կրթական ծրագրի ուսանող, 1 մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանող/, ֆակուլտետի ուսանողներ/, • Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանը /1 դասախոս, բակալավր կրթական ծրագրի 1 ուսանող/, • «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» /р. Յալտա/ /կրում է շարունակական բնույթ/ • Արևելյան և Կենտրոնական Եվրոպայի 13-րդ հավելյալ և այլընտրանքային հաղորդակցության տարածաշրջանային առցանց եռօրյա տեսագիտաժողով նոյեմբերի 12-14, 2021, Սոֆիա /12 դասախոս/, • Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան / «Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения» միջազգային առցանց սեմինար 10.11.21 -01.12.21 /10 դասախոս/, «Фактор мультилингвизма в логопедической практике» առերես դասավանդում 27.11.21 - 05.12.21 /1 դասախոս/, ներկա պահին այն կրում է շարունակական բնույթ, ենթադրվում է 2022 թվականի հունվարի 24-ից 29-ը Բելառուսի մանկավարժական համալսարանում կայանալիք միջազգային 57-րդ «Звездный поход» նախագծին ֆակուլտետի ուսանողի այցելություն
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ֆակուլտետը մշտապես տեղեկատվական իրազեկող աշխատանք է կատարում առաջարկվող դրամաշնորհային ծրագրերի, հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների, սեմինարների և այլ միջոցառումների վերաբերյալ ֆակուլտետի ուսանողությանը և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմին: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը և ուսանողները մշտապես պատրաստակամ դիմավորում են արտասահմանից ժամանած հյուրերին, զբաղվում նրանց համար առավել հարմարավետ պայմաններ ստեղծելու և սեմինարների, ժամանցի կազմակերպչական հարցերով: Միջազգային գիտական ծրագրերի համակարգման հիմնական նպատակն է. 1. Ընդլայնել և զարգացնել ֆակուլտետի կարողությունները՝ միջազգային հետազոտական ծրագրերի շրջանակներում հետազոտական նորարարական ուղղությունների որոնման և արդիական մեթոդների ներդրման միջոցով: 2. Ակտիվացնել և խթանել ՊԴԱ-ի և ուսանողների օտար լեզվի իմացությունը՝ դրանով իսկ էլ ավելի ակտիվացնելով և նպաստելով միջազգային գիտական ծրագրերում մասնակցության գործառույթը: 3. Ձևավորել և զարգացնել կարողություններ ու հմտություններ միջազգային գիտական մրցունակ ծրագրեր գրելու՝ համապատասխան ուսուցումների, թիմային աշխատանքների միջոցով: 4. Ուսուցանել լսողության խանգարում ունեցող անձանց հաղորդակցման համակարգը, մասնավորապես, ժեստերի լեզու, այդ թվում նաև միջազգային ժեստերի լեզու: 5. Համակարգել, հաճախակի ուսումնասիրել գիտական կենտրոնների կողմից ներկայացվող միջազգային հետազոտական ծրագրերը: Օժանդակել լրացուցիչ ֆոնդահայթայթման և

- միջազգային գործընկերների որոնման գործընթացներին:
6. Ստեղծել և ակտիվացնել գիտական համագործակցության կապեր առաջատար գիտական և տեխնոլոգիական կենտրոնների, ինստիտուտների և համալսարանների հետ:
 7. Խթանել ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի և ուսանողների մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներին, սեմինարներին և վերապատրաստման դասընթացներին:
 8. Նպաստել ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի, ուսանողների և միջազգային գործընկերների հետ համատեղ և առհասարակ բարձր ցիտում ունեցող գիտական պարբերականներում տպագրումների խթանմանը:
 9. Առավել հաճախ կազմակերպել տեղային և միջազգային գիտաժողովներ, սեմինար-քննարկումներ միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում:
 10. Իրագեկել ՀՊՄՀ-ի և ֆակուլտետի գործունեության մասին միջազգային գործընկերներին՝ դրանով իսկ հնարավորինս ապահովելով օտարերկրյացիների հետաքրքրվածությունն ու հետազայում նաև որպես ուսանող ներգրավումը:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Ֆակուլտետի որակի ապահովման գործառնություններն իրականացվում են ըստ որակի ապահովման ռազմավարական պլանի, համապատասխան ընթացակարգի: Որակի ապահովման համատեքստում, ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում ընտրվել են պատասխանատու դասախոսներ, ովքեր մշտապես կատարում են մշտադիտարկում, համակարգում են ամբիոնների ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրագեկում են ամբիոնների աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրմանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ, մասնակցում են ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ինչպես նաև ներկայացնում են յուրաքանչյուր տարվա ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները: Մշտադիտարկման արդյունքները մշտապես ներկայացվում և քննարկվում են ամբիոններում, ֆակուլտետներում: Ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվում է առցանց և առերես ձևաչափով հանդիպում-քննարկումներ ՀՊՄՀ-ի կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի աշխատակիցների հետ, որի ընթացքում բարձրաձայնվում և քննարկվում են ֆակուլտետի որակի ներքին ապահովմանն առնչվող մի շարք հարցեր:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Ներքին և արտաքին շահակիցների տեղեկացվածությունն ապահովվելու համար կիրառվում է մի շարք մեխանիզմներ. հաշվետվությունների ներկայացում, ՀՊՄՀ-ի կայք-էջում տեղադրվող տեղեկատվությունը ներքին գործընթացների և կանոնակարգերի վերաբերյալ, ֆակուլտետի ուսումնական և գիտահետազոտական գործունեության գնահատման նպատակով պարբերաբար իրականացվող ստուգումներ, որի արդյունքները քննարկվում են ֆակուլտետի որակի ապահովման հանձնաժողովի հետ, իրագեկվածության բարձրացման պարբերական հանդիպումներ ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողների հետ, որի ժամանակ քննարկվում են կատարված աշխատանքները, առկա խնդիրները, դրանց լուծման հնարավոր տարբերակները: Ֆակուլտետի ամբիոնները համագործակցում են համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված ցանկացած խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը Google classroom էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:

Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն

1. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ամբիոնի 2021 – 2022 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 12945 ժամ: Այլ ամբիոնից ստացված - 47 ժամ: Այլ ամբիոն փոխանցած - 810 ժամ: Ժամավճար - 231 ժամ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ամբիոնում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսանողական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման հնարավոր մեթոդների վերաբերյալ: Քննարկումների ընթացքում շեշտը դրվել է ներլսարանային և արտալսարանային աշխատանքներում տեսական նյութի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտության վրա: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն վերականգնողական (խոսքի, շարժումների, բարձրագույն հոգեկան ֆունկցիաների զարգացման, զբաղվածության ապահովման) մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությանը: Փոփոխվել և թարմացվել են դասավանդվող շատ ընտրովի դասընթացներ, վերանայվել են առարկայական նկարագրերը:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ամբիոնում անցկացված նիստերի ընթացքում: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ամբիոնի վարիչի կողմից: Առավել մեծ կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները ստանդարտ են պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման չափանիշները ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել

կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին): Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները, որպես օրենք, ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով: Ընթացիկ ստուգումներն իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների, թղթապանակների կամ ներկայացումների ձևով: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանքների պարագայում պարտադիր է հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում: Թեստային ստուգումների դեպքում՝ ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Հաշվետու տարում ամբիոնի նստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերվել են պետական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը, մագիստրոսական, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկմանը, մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը, ամբիոնի հայցորդների ատենախոսական աշխատանքի քննարկմանը, պետական ավարտական քննությունների արդյունքների ամփոփմանը, ամբիոնի հայցորդների հաշվետվությունների քննարկմանը, էլ. հարթակում ակտիվության ապահովման, ուսանողների հետաքրքրությունների բավարարման, նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների պատշաճ կազմելուն և գնահատման առաջադրանքների տեղադրելուն, առաջադրանքների իրականացմանը նյութերի տեղադրման պատասխանատվություն: Նշված հարցերի և խնդիրների լուծման և առաջարկված միջոցառումների իրականացման համար ամբիոնում ընտրվել են պատասխանատուներ: Ամբիոնի մասնագիտացման ուղղություններով վերահսկողությունն անձամբ իրականացնում է ամբիոնի վարիչի տեղակալ, մ.գ.թ, դոցենտ Գ.Ռ. Հովյանը:		

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
22.01.2021 թիվ 7	2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի առկա, հեռակա բակալավր և առկա մագիստրատուրա բաժինների ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկման և հաստատման հարցը:	Հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերը, առարկայական փաթեթները, դասիչները և տեղադրել Google classroom-ի համապատասխան պանակներում:
	2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի առկա, հեռակա բակալավր և առկա մագիստրատուրա բաժինների ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկման և հաստատման հարցը:	Որպես ընտրովի դասընթացներ հաստատել թեմաները

	Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի քննարկում:	Տեղեկատվությունն ընդունել ի գիտություն:
	«Լոգոպեդիա» մասնագիտացման առկա 3-րդ կուրսի և հեռակա բաժնի 3-րդ և 4-րդ կուրսերի 2-րդ կիսաամյակի կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատման հարցը:	Հաստատել Լոգոպեդիա մասնագիտացման առկա բակալավր 3-րդ կուրսի և և հեռակա բաժնի 3-րդ և 4-րդ կուրսերի 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսաամյակի կուրսային աշխատանքների թեմաները:
	Հեռակա բակալավր «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման միջանկյալ և քննական հարցաշարերի քննարկման և հաստատման հարցը:	Հաստատել հեռակա բաժնի քննական հարցաշարերը և տոմսերը:
	Հեռակա 4-րդ կուրսի պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկման հարցը:	Ամբիոնի դոցենտ, պրակտիկայի ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը ընդունել ի գիտություն:
22.02.2021 թիվ 8	Լիցենզավորված էրգոթերապիստ Վիքթորիա Արմինե Պապիկեանի «Էրգոթերապևտիկ միջամտության գործնական խորհուրդներ» խորագրով մեթոդական ուղեցույցի հրատարակման երաշխավորման հարցը, գլխավոր խմբագիր՝ Գ. Հովյան, մասնագիտական խմբագիր՝ Մ. Հարությունյան:	Երաշխավորել ֆակուլտետի խորհրդին և թույլ տալ հրատարակելու Վիքթորիա Արմինե Պապիկեանի «Էրգոթերապևտիկ միջամտության գործնական խորհուրդներ» մեթոդական ուղեցույցը:
29.03.2021 թիվ 9	Առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կիսամյակի 1-ին միջանկյալների նախապատրաստական աշխատանքների վերաբերյալ հարցերի քննարկում:	
	Հեռակա ուսուցման համակարգի 3-րդ և 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի ավարտի մասին քննարկումներ:	Ամբիոնի դոցենտ, պրակտիկայի ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը ընդունել ի գիտություն:
	Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի միջանկյալ և քննական հարցաշարերի քննարկում և հաստատում:	Հաստատել առկա և հեռակա բաժնի քննական հարցաշարերը և տոմսերը:
	Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների նախնական պաշտպանությունների, պահանջների, ժամանակացույցի հստակեցում և հաստատում:	Պահանջներն ընդունել ի գիտություն և առաջնորդվել սահմանված ժամանակացույցով:
21.08.2021 թիվ 1	ՊԴԱ անձնակազմի տարեկան ծանրաբեռնվածության ներկայացում:	Հաստատել ՊԴԱ անձնակազմի տարեկան ծանրաբեռնվածությունը և հաստատել ներկայացվող առարկայական նկարագրերն ըստ յուրաքանչյուրի

		ծանրաբեռնվածության:
	2021-2022 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակի հիբրիդային ուսուցման մասին քննարկում և հաստատում:	Հաստատել քննարկված հիմնական հարցերը, որոնք վերաբերվում են հիբրիդային ուսուցմանը, գնահատել իրականացված աշխատանքները, կրթական գործընթացների բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները
	2021-2022 ուս. տարվա հեռակա ուսուցման բակալավր 4-րդ կուրսի պրակտիկայի անցկացման որոշում և նախապատրաստում:	Հեռակա ուսուցման բակալավր «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման 4-րդ կուրսի պրակտիկայի անցկացումն իրականացնել ըստ նոր պլանի սույն թվականի հոկտեմբեր ամսվանից:
	2021-2022 ուս. տարվա առկա ուսուցման բակալավր 4-րդ կուրսի պրակտիկայի անցկացման որոշում և նախապատրաստում:	Առկա ուսուցման բակալավր «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման 4-րդ կուրսի պրակտիկայի անցկացումն իրականացնել սույն թվականի հոկտեմբեր ամսվանից:
	2021-2022 ուս. տարվա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի պրակտիկայի անցկացման որոշում և նախապատրաստում:	Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի պրակտիկայի անցկացումն իրականացնել սույն թվականի նոյեմբեր ամսվանից:
	2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերի, առարկայական փաթեթների և դասիչների հաստատման քննարկում:	Հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերը, առարկայական փաթեթները և թեմատիկ տրոհումները:
	Ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում և հաստատում:	Որպես ընտրովի դասընթացներ հաստատել թեմաները
	Առկա բակալավր «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման 3-րդ կուրսի շարունակական պրակտիկայի կազմակերպման քննարկում:	Առկա բակալավր «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման 3-րդ կուրսի շարունակական պրակտիկան անցկացնել առկա ձևաչափով՝ շաբաթական մեկ անգամ:
19.10.2021 թիվ 2	2021-2022 ուս. տարվա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի պրակտիկայի անցկացման որոշում և նախապատրաստում:	Հաստատել 2021-2022 ուս.տարվա 90 ժամ և 3 շաբաթ տևողությամբ մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի պրակտիկայի իրականացումը:
	2021-2022 ուս. տարվա հեռակա ուսուցման բակալավր 5-րդ կուրսի ուսանողուհի Թադևոսյան Արաքսիայի պրակտիկայի անցկացման հարցը և 2021-2022 ուս. տարվա հեռակա ուսուցման բակալավր 4-րդ կուրսի ուսանողուհու պրակտիկային ընդհանրապես չներկայանալու մասին	Հաստատել Թադևոսյան Արաքսիայի առցանց պրակտիկայի կատարման հնարավորությունը, իսկ ընդհանրապես չհաճախած ուսանողուհու պրակտիկան համարել անհարգելի՝ չիրականացված:

	հարցերը:	
	Հակահամաճարակային պայմանների պահպանման հարցի քննարկում:	Հետևել Ռեկտորատի հրահանգին՝ պահպանելով սոցիալական հեռավորություն և կրելով դիմակ:
	2021-2022 ուս.տարվա բակալավր 4-րդ կուրսերի, հեռական 5-րդ կուրսերի ուսանողների ավարտական աշխատանքների, ինչպես նաև մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի վերնագրերի հաստատման հարցերը:	Հաստատել ամբիոնի դասախոսների կողմից առաջարկված առկա 4-րդ և հեռական 5-րդ կուրսերի ուսանողների ավարտական աշխատանքների ինչպես նաև մագիստրոսական թեզերի թեմաները:
	Ասլանյան Աննայի և Խառատյան Քրիստինեի ատենախոսության թեմաների վերնագրերի փոփոխության հարցի քննարկում:	Հաստատել Քրիստինե Խառատյանի ատենախոսական աշխատանքի վերնագրի շարադասության հետևյալ ձևակերպումը՝ «Լոգոպեդական վաղ միջամտության մոդելը աուտիզմի համախտանիշ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող աշխատանքում»:
	Պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից դասավանդվող առարկաների շրջանակներում կիրառվող տերմինաբանական եզրաբառերի առանձնացման հարցը:	Առաջիկա աշխատանքային օրերի ընթացքում էլեկտրոնային հարթակում տեղադրել բոլոր դասավանդվող առարկաների շրջանակներում կիրառվող տերմինները՝ եզրաբառերը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	12	1	3	6	5			15
Համատեղող	4					1	3	3
Ժամավճարային	1							
Ընդամենը	17	1	3	6	5	1	3	18

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:					
Կրթական բարեփոխումների նպատակով իրականացված ուսումնամեթոդական աշխատանքների կազմակերպում՝ ներառարկայական դասընթացների մշակման և առարկայական նկարագրերի կազմման առումով լոգոպեդական աջակցության և գնահատման մեթոդական աշխատանքների լուսաբանում և ուսումնական պրակտիկայում այդ մեթոդների ներդրում, համագործակցային աշխատանք Երևանի մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ:					
Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով

	Կարապետյան Ս, Գ, Հեղինակային խումբ „Ներառական կրթության ռազմավարություն,, Երևան, 2020, 312 էջ				

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
11	8	9	4	8					

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների: Ամբիոնի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտթերապիայի բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ: Ամբիոնը նախատեսում է ընդլայնել նշված բնագավառներում գիտահետազոտական գործունեության շրջանակը, ինչը հնարավորություն կտա մասնակցել կամ մասնակցելու հայտ ներկայացնել տարբեր միջազգային հետազոտական ծրագրերի:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հաշվետու ուսումնական տարում ամբիոնում իրենց գիտահետազոտական գործունեությունն են ծավալում 9 հայցորդ և 1 ասպիրանտ: Բոլորի ատենախոսությունների թեմաները հաստատված են, բացի 3 հայցորդներից՝ Ալեքսանյան Մերի, Խառատյան Քրիստինե և Խաչատրյան Սահակ, ովքեր ձևակերպվել են 2019 թ.նոյեմբեր ամսին: Խաչատրյան Սահակի գիտական ղեկավարը դեռևս հաստատված չէ, իսկ Խառատյան Քրիստինեի ատենախոսական աշխատանքի թեման 3-րդ անգամ է ենթարկվում փոփոխության՝ հետ վերադարձվելով մեթոդ.խորհրդի կողմից:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվող գիտահետազոտական աշխատանքները միշտ չէ, որ կրում են կիառական բնույթ և կարող են լրացնել ուսումնական նյութերը կամ կիրառվել ուսումնական գործընթացում: Գիտահետազոտական թեմաների ընտրության գործընթացում առաջնայինը համարվում է աշխատանքի նորույթը, որը որպես կանոն փորձ է արվում հարմարեցնել ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններին: Հետազոտական թեմաների և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմը հանդիսանում է դասավանդող մասնագետի հետազոտական աշխատանքների բովանդակության և հետազոտական հետաքրքրությունների շրջանակի համապատասխանությունը դասավանդվող նյութին կամ ուղղությանը, սակայն ոչ բոլոր դեպքերում է դա հնարավոր տեխնիկական և մեթոդաբանական խնդիրների պատճառով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ

	Հիմնարար			
Լոգոպեդիա				
Էրգոթերապիա				
Արտթերապիա	Կիրառական			

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Պայլոզյան Ժաննա	Այբ-Բեն մոլորակի խաղերից (ուսումնաստանողական ձեռնարկ) Երևան 2021	84 էջ
Пайлозян Ж.А.	Изучение проблемы билингвизма в рамках программы профессиональной подготовки магистров по специальности «Логопедия»: Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху: Сборник научно-методических трудов с международным участием Санкт-Петербург 2021	15-19
Zhanna Paylozyan	Factors Affecting The Efficacy of Aphasia Rehabilitation. Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, Yerevan 2021	132 - 143
Գոհար Հովյան Քրիստինա Խառատյան	СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОЛОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ 2 апреля 2021 года, Санкт-Петербург 2021 «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ. ПОТЕНЦИАЛ СПОРТА В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»	
Ashot Shahinyan Marianna Harutyunyan	Role of Occupational Therapy while working with Cerebral Palsy children using orthopedic assistive devices Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, Second issue of the forth volume, 2021 Yerevan	195-199
ՇԱԲՈՅԱՆ Մ. Հ	Կոկորդը հեռացրած անձանց հետ իրականացվող աշխատանքների կազմակերպման սոցիոլոգիական հարցումների արդյունքները .Երևան 2021 թ.	7-11
Mery Shaboyan	Analysis of Communication of People With Laryngectomies Speech Therapy Examination; Armenian journal of special education, Scientific methodological journal Second issue of the second volume, 2020 .Yerevan2021-08-23	97-108
Шабоян М.Г.	К ПРОБЛЕМЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ ГОРТАНИ; РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ ВЕСТНИК МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. МЕГРАБЯНА; ЕРЕВАН 2021	195-199
ՇԱԲՈՅԱՆ ՄԵՐԻ ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ	ԿՈԿՈՐԴԸ ՀԵՌԱՑՐԱԾ ԱՆՁԱՆՑ ՉԱՅՆԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԼՈԳՈՊԵԴԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՄԵԹՈԴԻԿԵՐԸ, ՀՆԱԴՆԵՐԸ ԵՎ	10

ՄԻՐԱՆՈՒՇ	ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ; Զանգակ հրատարակչություն; Երևան 2021 Տրված է հրատարակման	
Tatevik Ghazaryan	Multidisciplinary team members' challenges related to disabled adolescents' social and domestic processes of adaptation; Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, First issue of the third volume, 2021	85-97
Tatevik Ghazaryan	Attitudes analyses of mobility disorders adolescents' parents in regards of improvement social and household skills; Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, Second issue of the forth volume, 2021	108-120
Armine Hakobyan	The Importance of Self-Care Skills Development for Children	
Zaruhi Harutyunyan	With Autistic Spectrum Disorder From the Parents' Perspective; Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, Second issue of the forth volume, 2021	21-38
Գրիգորյան Գեղեցիկ	ВЛИЯНИЕ АРТ- ТЕРАПИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО Интернаука»: научный журнал–, Изд. «Интернаука», Март- 102с https://www.internauka.org/journal/science/internauka Москва 2021	СТ 33-35
Գրիգորյան Գեղեցիկ	ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ АФАЗИИ « ИНТЕРНАУКА»научный журнал, г Москва 2021	СТ 10-13
Գրիգորյան Գեղեցիկ	ՄՈՒԿ-ի հիմնական դրսևորումները և շտկողական աշխատանքների առանձնահատկությունները	СТ 10-13
Армине Арменовна Киракосян, Грета Леваевна Акопян	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с алалией//Вестник медицинского института им. Меграбяна, Ереван 2021	С. 190-194

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Մանկավարժահոգեբանական աջակցությունների ծառայությունների տրամադրումը հեռավար տարբերակով	Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն
Հեռավար աջակցության առանձնահատկությունները, դժվարությունները և աջակցման հնարավոր տարբերակները	Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն
Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների անհատական պլանի մշակման կարգ	Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն
Հատուկ մանկավարժական աջակցության տրամադրման մեխանիզմները անհատական և խմբային պարապմունքների ժամանակ	Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն
«Սթրեսային վիճակի, սթրեսակայունության գնահատում արտթերապևտիկ թեստերի միջոցով»	Իմ Ուղի» ուսումնավերականգնողական հեռավար սեմինար
«Աուտիզմ ունեցող երեխաների խաղային գործունեության զարգացման մեթոդները»	Իմ Ուղի» ուսումնավերականգնողական հեռավար սեմինար

“ԿԱՊԿՈՒ անձանց ցուցաբերվող մասնագիտական աջակցության տեսագործական ժամանակակից մոտեցումները” միջազգային վերապատրաստման դասընթաց	Ինտենսիվ նախագիծ. Առևտրով ունեցող երեխաների ծնողների վարապատրաստման ծրագիր. հեռավար սեմինար

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մ.Շաքոյան 0,5	Լոգոպեդների Հայկական Ասոցիացիա	06.05.2021	Վկայական

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ժ.Հ.Պալոյան	Ս.Թադևոսյան, Լ.Հարությունյան	Особенности учебной мотивации и коммуникации младших школьников с нарушениями речи.	БГПУ им.М.Танка, ин-т инклюзивного образования
Հունանյան Նելլի Վանիկի	Աթաբեկյան Ժաննա Նվերի	Осуществление логопедической работы в процессе совместного обучения.	Актуальные научные исследования в современной мире. Выпуск 4(60), часть 7
Charchyan A.	Մովսիսյան Լ., Առաքելյան Ռ.	THE FUNDAMENTALS OF THE PROTECTION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISORDERS AND THEIR FAMILIES IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY (TBILISI, GEORGIA) Organize 4th International Conference on Non-Communicable Diseases “Injury and Violence Prevention – Global Perspectives” 20-22 May 2020	
Թադևոսյան Է.	Սայադյան Տ.,	«Insert»>հնարի կիրառումը սեմանտիկական դիալեքսիա ունեցող երեխաների հետ իրականացվող լոգոպեդական աշխատանքում:	Հանձնվել է տպագրության:
Յ.Ք.Տադևոսյան	Տ.Ա.Տադևոսյան,	Использование приема «Insert» в логопедической работе с детьми с семантической дислексией.	Հանձնվել է տպագրության:
Պալոյան Ժ.Հ.	Լոբոդիչ Ա.Ի.	Применение логосказок в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями	Պատրաստվում է տպագրության:

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ.,	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ

բուհական/		
	«Սոցիալ-մանկավարժական նորարարությունները կրթության մեջ» խորագրով ուսանողական գիտագործնական համաժողով/ Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, Մանկավարժության ամբիոն Հայտն ընդունվել է, սակայն հետաձգվել է արտակարգ դրության պատճառով	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի աշխատակիցները ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում՝ ուսումնական, մեթոդական և գիտական համագործակցություն ծավալելով ԱՄՆ Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ, ԱՄՆ Պերկինսի միջազգային ծրագիր:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը իր համագործակցել Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ, ԱՄՆ Պերկինսի միջազգային ծրագրի շրջանակներում ամբիոնի 5 դասախոս մոդուլային ծրագրով վերապատրաստում են անցնում:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
ԱՄՆ Միննեսոտայի համալսարան					
РФ / Новосибирский государственный педагогический университет	v	v	v		
Բելառուս, Մ.Տանկի անվան ԲՊՄՀ, Ներառական կրթության ինստիտուտ, լոգոպեդիայի ամբիոն				v	
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»					
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ	v		v		

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИБЕРО-АМЕРИКАНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, Ростов-на-Дону					
Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта) Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), Ялта	v	v			
Институт инклюзивного образования БГПУ, «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск			v		
Новосибирский государственный педагогический университет Институт детства		v	v		
Беларусский государственный педагогический университет имени Максима Танка	Общественный совет базовой организации стран – участников содружества независимых государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и				

	специального				

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Մարիաննա Հարությունյան	դոցենտ	Իտալիայի, Մաչերատայի	Առցանց դասախոսություններ	

Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Մանկավարժահոգեբանական աջակցության կազմակերպումը կրթական հաստատություններում	Շվեյցարացի փորձագետ՝ դոկտոր Զուդիթ	Մայիս 6-7	Գ.Հովյան, Մ.Հարությունյան
Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Երևանի ՀՄԿ հաստատությունում կայացած՝ աշխատաժողով, քննարկումներ՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների գործունեության կազմակերպմանն ուղղված	Հոլենվեգեր Հասկել		
Համայնքային գործընթաց՝ կրթության մեջ համընդհանուր ներառմանն ընդառաջ՝	Եվրոպական միության, Ավստրիական զարգացման համագործակցության և Հայկական Կարիտաս բարեսիրական կազմակերպություններ		
Ներառական կրթության դրվածքը Հայաստանում՝ նվաճումներ և մարտահրավերներ թեմայով դասախոսություն			
Քանակական և որակական հետազոտությունների մեթոդաբանությունների տարբերությունները	Պրոֆեսորադասախոսական խումբ, Օուլուի համալսար, Օուլու, Ֆինլանդիա	Ապրիլի 7-10	Մ. Հարությունյան
Համալսարանների համագործակցության տեսլականի պլանավորում և քննարկում, ուսանողական ծրագրերի ներդրման քննարկում	Ավելյոյի համալսարան, Ավելյո, Պորտուգալիա	Մայիս 20-24	Մ. Հարությունյան
Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»		2018- 2020гг.	Ս. Կարապետյան

«Վերականգնումը մանկաբուժության ոլորտում» միջազգային դասընթաց /3 կրեդիտ/	Գենտի Համալսարան	Մարտ 29 - Ապրիլ 7	Տ. Ղազարյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցել են հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ տարվող մասնագիտության վերաբերյալ իրազեկման աշխատանքներին: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը կազմակերպել և անց է կացրել տարբեր վերապատրաստումներ, տեսագործական դասընթացներ և այլ միջոցառումներ՝ համագործակցելով տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ: Իրականացվել է մասնագիտական իրազեկման հանդիպում տարբեր դպրոցների աշակերտների հետ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Արարատի մարզ Ղուկասավանի դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Արարատի մարզ Դարակերտի դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Արարատի մարզ Զորակի դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Արարատի մարզ Նիզամու դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Հարցազրույց <Ռադիոառողջարան>	Մ.Շաբոյան	Ձայնի վերականգնումը կոկորդի հեռացումից հետո	2021թ
Հարցազրույց <Պառլամենտ> ամսագրում	Մ.Շաբոյան	Մասնագիտական ուղղի	2021թ
Հարցազրույ <Հայուհի> ամսագրում	Մ.Շաբոյան	Մասնագիտական ուղղի	2021թ
Մասնագիտական իրազեկման բաց դռների կազմակերպում, ավագ դպրոցների սաների ընդունելություն ՀՊՄՀ-ում	Ս. Կարապետյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	12, 13 փետրվար, 2021
Առցանց հանդիպում քննարկում ֆակուլտետի ուսանողների և ուսանողական խորհրդի ներկայացուցիչների հետ	Ս. Կարապետյան	Աշխատանքային առցանց հանդիպում- քննարկում	23, նոյեմբեր, 2021
Երկրում տիրող պատերազմական իրավիճակում կամավորական աշխատանքների կատարում	Ս. Կարապետյան	Կամավորական աշխատանքներ	Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր, 2021

Մասնագիտական իրազեկման բաց դռների կազմակերպում, ավագ դպրոցների սաների ընդունելություն ՀՊՄՀ-ում	Ա Կիրակոսյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	12, 13 փետրվար, 2021
Առցանց հանդիպում քննարկում ֆակուլտետի ուսանողների և ուսանողական խորհրդի ներկայացուցիչների հետ	Ա Կիրակոսյան	Աշխատանքային առնցցա հանդիպում-քննարկում	23, նոյեմբեր, 2021
ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 2 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն (ՊՈԱԿ)	Է. Թադևոսյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	05.10.21
ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 109 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն (ՊՈԱԿ)	Լ. Աղլոյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	15.09.2021
ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԱԹՈՒԼ ԿՐԴԵՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 62 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն (ՊՈԱԿ)	Ն. Հունանյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	15.09.2021
ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 189 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ՍԱՄՎԵԼ ԳԵՎՈՐԳՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն (ՊՈԱԿ)	Գ.Գրիգորյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	15.09.2021
ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ԱՐԱՄԱՅԻՍ ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն (ՊՈԱԿ) Գեղարքունիքի մարզ	Ա. Գրիգորյան Ն. Հունանյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	05.10.2021 08.10.2021
Հրազդանի Վիլյամ Մարոյանի անվան թիվ 11 հիմնական դպրոց և թիվ 1 ավագ դպրոց	Գ. Հովյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	06.10.2021
Թալինի 1-ին ավագ դպրոց ՀՀ Արագածոտնու մարզ	Գ. Հովյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	13.10.2021
Երևանի հ. 170 ավագ դպրոց Հայաստան, 0060, Երևան	Ա. Չարչյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	06.10.2021
Արարատի մարզի Արտաշատի ավագ դպրոցում, Դալարի, Մրգավանի, Ոստանի միջնակարգ դպրոցներ	Լ. Աղլոյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	06.12.2021

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոս՝ Զ. Հարությունյանը, ով ամբիոնում համակարգում է ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների

իրականացման ընթացքը, իրագեկում է ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ: Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու Է. Թադևոսյանը, ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Այդ ընթացքում լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում	Մ.գ.թ., դասախոս՝ Է.Թադևոսյան Ամբիոնի մասնագետ՝ Անի Օհանյան	Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում
2021 թ. ռազմավարական ծրագրի իրականացում, հաշվետվությունների ներկայացում	Մ.գ.թ., դասախոս՝ Զ. Հարությունյան	

Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
2021-2022 ուս տարում ամբիոնի ծավալը կազմում է 12652 ժամ: Այլ ամբիոնից փոխանցված ժամերը՝ 840 ժամ: Այլ ամբիոն փոխանցած ունենք 47 ժամ: 2021-2022 ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը 13445 ժամ է:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության արդյունքների, նրանց համապատասխան դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների 2021 թվականի վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ արդյունքները ընդհանուր առմամբ գնահատվում է գոհացուցիչ: Դասախոսական փաթեթների և դասավանդվող նյութին դարձվել մեծ է ուշադրություն արդիականացմանը, շեշտադրելով մասնագիտական նոր մոտեցումները, սկզբունքները, նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը, վերջնարդյունքները և Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում աշխատանքների համակարգումը,

կատարելագործումը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին, կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն հոգեբանամանկավարժական մեթոդների, մոտեցումների ներդրման անհրաժեշտությանը: Նշված ժամանակահատվածում ամբիոնը պարբերաբար կազմակերպել է քննարկումներ, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի կատարելագործման ուղղությամբ, իսկ արդյունքների ամփոփումը վկայում է ուսանողների կողմից տեսական գիտելիքների, գործնական հմտությունների, թիմային և հետազոտական աշխատանք իրականացնելու մասին: Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիկայի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը: Մասնավորապես կարևորվել է ամբիոնի կողմից Google classroom էլեկտրոնային հարթակում հանձնարարությունները դիտարկել պարտադիր գնահատման բաղադրիչ, որը կազմում է ընթացիկ ստուգման 20-30%: 2021-2022ուս տարվա բոլոր ԱՌԻՄՓ-ները տեղադրվել են նոր ձևաչափով:	Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները: 2021թ. ամբիոնն ուղղորդվել է համալսարանում ընդհանուր սահմանված գնահատման բաղադրիչներով՝ համապատասխանաբար քննական և ոչ քննական առարկաների: Մեծ նշանակություն է տրվել այդ սահմանված գնահատման բաղադրիչների չափանիշների վերանայմանը: Ամբիոնի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար նախատեսված միջանկյալ ստուգման ձևերը/գրավոր աշխատանք, թեստավորում, թղթապանակ, ռեֆերատ և այլն/վերանայվել են համալսարանի պահանջներին համապատասխան: Բացի վերոնշյալ միջանկյալ ստուգումներից ամբիոնը բանավոր ձևով անցկացրել է ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգումներ: Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները ստանդարտ են պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման չափանիշները ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը, համակարգվածությունը, օբյեկտիվությունը, թափանցիկությունը, խնայողականությունը, թեմատիկությունը, պահանջների նույնականացումը: Ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով, ամբիոնը, ուսանողների գիտելիքների ստուգման գործընթացը պայմանական բաժանել է 3 մակարդակի. Ա.Ակադեմիական կոմպետենտության մակարդակ Բ. Նախորդ ուսումնական տարվա կոմպետենցիաների ձևավորման մակարդակ Գ.Հետազոտական կոմպետենտության կամ արտալսարանային աշխատանքի իրականացման մակարդակ: Համալսարանի գիտական խորհրդի որոշման արդյունքում հաճախման սահմանված 10 տոկոս բաղադրիչը վերանայվել և դառնել է 5 տոկոս, արդյունքում վերանայվել են առարկայական նկարագրերում այդ բաղադրիչները: Գնահատման արդյունավետություն ապահովող մեխանիզմները պետք է լինեն հնարավորինս օբյեկտիվ և թափանցիկ. Այդ գործընթացում ներգրավված լինեն ուսանողի համակուրսեցիները, ամբիոնի այլ ներկայացուցիչները, նյութի վերլուծությունը լինի գիտական հենքի վրա:	

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն: Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերում էին կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարմանը և հաստատմանը, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման հարցերին, ամբիոնի հայցորդների ձևակերպման, թեմայի հաստատման, գիտական ղեկավար նշանակելուն, ինչպես նաև հայցորդների հաշվետվության քննարկմանը և ատեստավորմանը: Ամբիոնի յուրաքանչյուր մասնագիտացման ուղղություններով նշանակվել են պատասխանատուներ ՄԿԾ- ների, մագիստրատուրայի և ավարտական աշխատանքների թեմաները վերանայելու ուղղություններով: Կազմակերպվել են արտահերթ ամբիոնի նիստեր մագիստրոսական թեզեր և ավարտական աշխատանքների նախնական նախապաշպանությունից առաջ աշխատանքները քննարկելու նպատակով:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
ԱՐՁՆ 1. 08.01.2021թ.	1.2020-2021 ուս տարվա մեկնարկի մասին: 2.Ընթացիք հարցեր:	Քննարկել /Հաստատել
ԱՐՁՆ 2. 15.02.2021թ.	1.Էլեկտրոնային մատյանների վարման կարգի մասին: 2. 2020-2021ուս. տարվա ընդունելության մասին 3. Ընթացիք հարցեր:	Քննարկել /Հաստատել
ԱՐՁՆ 3. 23.03.2021թ.	1.2020-2021ուս.տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական լսումների և նախնական պաշտպանության մասին: 2. Մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքների քննարկում, հաստատում: 3. Ընթացիք հարցեր:	Քննարկել /Հաստատել
ԱՐՁՆ 4 27.04.2021թ.	1. Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունների արդյունքների մասին: 2. Google classroom հարթակում իրականացված մշտադիտարկումների արդյունքների մասին: 3. Ընթացիք հարցեր:	Քննարկել /Հաստատել
ԱՐՁՆ 5 16.05.2021թ.	1. Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունների արդյունքների մասին: 2. Google classroom հարթակում իրականացված մշտադիտարկումների արդյունքների մասին: 3. Ընթացիք հարցեր:	Քննարկել /Հաստատել
ԱՐՁՆ 6.	. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական	Քննարկել

25.06.2021թ.	թեզերի պաշտպանությունների արդյունքների մասին քննարկում և հաստատում: 2. 2021-2022 ուս. տարվա ծավալի և դասաքառասնյան մասին: 3. Ընթացիք հարցեր	/Հաստատել
ԱՐՁՆ1. 31.08.2021թ.	1.2021 – 2022 ուսումնական տարվա մեկնարկի մասին 2.Ընթացիք հարցեր	Քննարկել /Հաստատել
ԱՐՁՆ2. 28.09.2021թ.	1. 2021 -2022 ուս տարվա հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի քննարկում և հաստատում: 2. Google classroom էլ.հարթակի մշտադիտարկումների մասին 3. 2021-2022 ուս տարվա ամբիոնի պրոֆերադասախոսական անձնակազմի գիտահետազոտական աշխատանքների մասին 4. Ընթացիք հարցեր	Քննարկել /Հաստատել
ԱՐՁՆ3. 29.10.2021թ.	1. Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի թեզերի կատարման ընթացքի մասին 2. Պրակտիկայի ընթացքի մասին 3. Ընթացիք հարցեր	Քննարկել /Հաստատել
ԱՐՁՆ 4. 26.11.2021թ.	1.Առարկայական նկարագրերի բովանդակային վերանայման արդյունքների քննարկում ,ամփոփում: 2.ՀՊՄՊ 100ամյակի միջոցառումների մասին: 3. Ընթացիք հարցեր	Քննարկել /Հաստատել
ԱՐՁՆ 5. 07.12.2021թ.	1.Ամբիոնի հայցորդների ատեստավորում: 2.Պրակտիկայի կազմակարգման քննարկում:	Քննարկել /Հաստատել

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆե սոր	Գիտ. թեկն .	Դոցենտ	Ասիս- տենտ	Դասա խոս	Ընդ-նը
Հաստիքային		1	1	1	13	3	2	20
Համատեղող				1	1			
Ընդամենը		1	1	2	14	3	2	20

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Առարկայական նկարագրերի ստեղծման շուրջ կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը: Ամբիոնի ուսումնական պլանների փոփոխման արդյունքում ներդրված նոր առարկաների համար համապատասխան դասախոսների կողմից կազմվել են անհրաժեշտ առարկայական նկարագրեր, մնացած բոլոր նկարագրերը հաշվետու տարում վերանայվել են, կատարվել են համապատասխան դիտարկումներ: Վերանայման ընթացքում, բացի բովանդակային փոփոխություններից շեշտը դրվել է նախապայմանի, նպատակի, կոմպետենցիաների և գրականության ցանկի, առարկայական թեմատիկ տրոհման վրա: Բոլոր առարկայական նկարագրերը առկա են ամբիոնում և յուրաքանչյուր դասախոսի կողմից տեղադրված են Google classroom էլեկտրոնային հարթակում: Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիկայի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը: Մասնավորապես կարևորվել է ամբիոնի կողմից Google classroom էլեկտրոնային հարթակում հանձնարարությունները դիտարկել պարտադիր գնահատման բաղադրիչ: Առաջին կուրսերի բոլոր ԱՈՒՄՓ-ները

տեղադրվել են նոր ձևաչափով:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
17 առցանց	10 առցանց	25 Առցանց Առնրես			30 Առցանց Առնրես		26 Առցանց Առնրես	5 Առցանց Առնրես	3 Առցանց Առնրես

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների: Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի գիտահետազոտական և գիտամեթոդական ուղղությունները վերաբերում են կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարմանը և հաստատմանը, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման հարցերին, ամբիոնի հայցորդների ձևակերպման, թեմայի հաստատման, գիտական ղեկավարներ նշանակելուն, ինչպես նաև հայցորդների հաշվետվության քննարկմանն ու ատեստավորմանը: Առաջնային է ամբիոնի գերակա ուղղությունների ճշգրիտ ընտրությունը և համապատասխան ուղղություններով հետագա կազմակերպչական աշխատանքների պլանավորումն ու կազմակերպումը: Այսպիսով, ամբիոնի հիմնական գերակա ուղղություններն են.

Ներառական կրթություն /հանրնդհանուր ներառականության համատեքստում
Զարգացման բարդ և բազմակի խանգարումներ ունեցող անձանց կրթություն :

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտական հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են յոթ ներկա պահին չորս հայցորդ: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ

Բարդ և բազմակի խանգարումներ ունեցող անձանց հոգեբանամեթոդական աջակցություն	Հիմնարար	-----	-----	Ազատյան Թ. Մուրադյան Սվ. Մուրադյան Ս. Կարապետյան Լ. Մարության Մ. Հարությունյան Ի. Սարգսյան Հ.
Ներառական կրթություն	Կիրառական	-----	-----	Ամբիոնի ՊԴԱ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Սվետլանա Մուրադյան	Анализ состояния работы с младшими школьниками с легкой умственной отсталостью в учреждениях инклюзивного образования	194-200
Մանուկյան Ա. Մարության Ա, և այլք	Բարդ իրավիճակների պարզ լուծումներ	132 էջ
Մանուկյան Ա.Սվազյան Ա.Հ., Թ.Ազատյան և այլք	Ինչպես խթանել ներառումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում, մեթոդական ուղեցույց	190էջ
Մանուկյան Ա.Ս. Սվազյան Ա.Հ.,	Ինչպես կարգավորել երեխայի վարքը՝ չանտեսելով նրա ռանձնահատկությունները	43 էջ
Դաշյան Անահիտ	The classification of jestures. Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав. 2021	с.22-25
Մանուկյան Անահիտ	Принимала участие в III Международной научно-практической конференции «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога»посвященная 50-летию Калининского Тверского государственного университета и 35-летию педагогического факультета (Института педагогического образования) 25-27 марта 2021, Тверь.	
Մարության Մարինե	Марутян М. К., Мелконян М. Р. Исследование уровня восприятия сказок детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста , «МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», Сборник статей по материалам CLXIV международной научно-практической конференции, № 17 (164), Москва 2020	с.38-41
Մուրադյան Սուսաննա	THE IMPORTANCE OF THE HUMAN VALUES IN UNIVERSAL INCLUSIVE EDUCATION IN ARMENIA MAY-JUNE, 2021 VOLUME 8, ISSUE 68,	4էջ
Մանուկյան Ալինա	Развитие навыков изложения во внеурочное время у детей с нарушениями Научно-теоретический журнал «Наука и образование сегодня>>N5 (64),май 2021г.	5էջ
Ազատյան Թերեզա	Ներառումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում.խաղեր և վարժություններ, Մեթոդական ուղեցույց, Ձեռնարկ մանկավարժների համար	

	Հոգեբանամանկավարժական կենտրոն, Եր-2021	
Ազատյան Թերեզա	Sensory Asymmetry Assessment of 8-11 years old Children with and without Learning Disabilities Armenian Journal of Special Education Scientific Methodological Journal . Vol.3 Issue 1 p.98-104, Yerevan 2021	98-104

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ		
Մեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը	
«Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում»	24.01.2021 ՀՊՄՀ կլոր սեղան-քննարկում:	
«Հատուկ և ներառական կրթության խնդիրներն ու հեռանկարները» միջազգային սմինար	18.03, 2021	
«Ներառական զարգացում» թեմայով աշխատաժողով USAID, ՀՀ Ազգային ժողով, IRI	դեկտեմբեր 3.4. 2021 թիվ	

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Հասմիկ Սերգեյի Սարգսյան	Մանկ.գիտ.թեկնածուի աստիճան	29.10.2020թ.	04.02.2021թ.

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մարության Մարինե	Համագործակցային ուսումնառության ներածություն	9 ժամ	Հավաստագիր
Մուրադյան Սուսաննա	«Կրթության կազմակերպման գործընթացի ներառականությունը» թեմայով երկօրյա աշխատաժողով,	3օր	Հավաստագիր
Մուրադյան Սուսաննա	«Exploring the Transformative Potential of Education: The Choices We Make» with focus on Universal Human Values for peaceful coexistence and a better tomorrow, Հնդկաստան, Մումբայ /առցանց/ /զեկույց,	03.03.2021	Հավաստագիր
Ազատյան Թերեզա Մուրադյան Սվ. Մուրադյան Ս. Կարապետյան Լ. Մարության Մ. Հարությունյան Ի. Սարգսյան Հ.	Պեոկինս չտեսնող և զարգացման բարց խանգարումնեչ ունեցողների միջազգային դպրոց	2021 սեպտեմբերից 2020 մայիս	

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Մկրտչյան Հասմիկ	Մկրտչյան. Շուշանիկ	<Наука и молодежь: новые идеи и решения>, ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА?	26 февраля 2021г., г.
Ազատյան Թերեզա Յուրիի	Ասլանյան Ա.Ա.	Исследование уровня информированности педагогов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Science for Education Today, том 11, N 2 DOI:10.15293/2658-6762.2102.09 НГПУ, 2021, с.197-212 http://sciforedu.ru
Ազատյան Թերեզա Յուրիի	Ա.Ալավերդյան Հ.Ղարիբյան	Стратегия обучения детей с ранним детским аутизмом на уроках физкультуры	Մանկավարժություն և ֆիզիկական դաստիարակության գիտական ասպեկտները՝ VII միջազգային գիտաժողովի նյութեր Մ.Պ. Դրագոմանովի անվ ԱՄՀ ՇՄՀԻ, ԴԴՄԱ 2021,с.388-397.

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Սիփան Ասատրյան Սվետա Մուրադյան	«Կենդանի գրադարան», քննարկում, կազմակերպիչներ՝ Միջոցառման մասին ՀՊՄՀ կայքի անդրադարձի հղումն այստեղ. https://aspu.am/hy/content/qnnarkum_hash_mandamutyun_unecogh_usanoghneri_mas_nakcutyamb/#sthash.M9MEemNTo.PEp8PVaQ.dpbs	Հանդես է եկել զարգացման տարբեր խանգարում ունեցող թվով 5 մասնակից:
Ազատյան Թերեզա Սիփան Ասատրյան Սվետա Մուրադյան	«Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում», կլոր սեղան – քննարկում/	1. Թադևոսյան Էմիլյա - «0-6 տարեկան երեխաների խոսքի զարգացման տարիքային օրինաչափությունները» 2. Հայրապետյան Ալվինա - «Վաղ միջամտության կազմակերպման աշխատանքները համընդհանուր ներառական կրթության պայմաններում» 3. Ասատրյան Սիփան -

		«Զարգացման ֆիզիկական խանգարումներ ունեցող երեխաների աջակցումը համընդհանուր ներառման պայմաններում» 4. Մանուկյան Ալինա - «Ներառումը որպես այլոց ճանաչելու հնարավորություն»

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Օլիմպիադայի մակարդակը՝ Համաբուհական: Խաղ-մրցույթ՝ «Մտազրոհ», որին մասնակցել է 4 Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի և այլ ֆակուլտետների ուսանողներից կազմված ներառական թիմ: Մրցույթից հետո հնչած հարցերը տեղադրվել են ՀՊՄՀ կայքում, որպեսզի այլ ուսանողներ ևս առցանց հարթակում փորձեն իրենց գիտելիքները ներառական կրթության ոլորտում: Միջոցառման անդրադարձի հղումը կցվում է:	Մասնագիտական շրջանակ: Խաղ-մրցույթին մասնակցել են ուսանողներ Հատուկ և ներառական կրթության և այն ֆակուլտետներից, որտեղ դասավանդվում է «Ներառական կրթություն» առարկան:	Ուսանող քանակ. Խաղ-մրցույթին մասնակցել է թվով 20 ուսանող, որոնք բաժանվել են 4 թիմի միջև: Հաղթող է ճանաչվել 1 թիմ: Հատկացվել են հավաստագրեր:	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ. Մրցանակային տեղ է զբաղեցրել 3 թիմ՝ համապատասխանաբար 1-ին, 2-րդ և 3-րդ տեղերով:
Հանրապետական	-		
Տարածաշրջանային	-		

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և

միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում: Այդ համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Մասնավորապես Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան, ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան, Պորտուգալիայի համալսարան, Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան, Նովոսիբիրսկի պետական մանկավարժական համալսարանի «Մանկության ինստիտուտի»», Պեոկինս տեխոլոգիայի և զարգացման բարդ խանգարումներ ունեցող միջբազմալեզու դպրոցի վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր: Մո-եդինենիե չտեսնող-չստղների աջակցության հիմնադրամի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարում առցանց սեմինարների մասնակցություն:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: (Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանի այցելության արդյունքում գիտական հոդվածների ժողովածուի կազմում: Դոցենտ Թ. Ազատյանը հայցորդ Ա. Ասլանյանի հետ կրկին մասնակցեցին այս նախագծին, որն ավարտվեց սույն թվականի հոկտեմբերի 7-11 թ. Մոսկվայում կայացած „Science Slam,, գիտական ծրագրով: Գործընթացը շարունակական է:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Օուլուի համալսարան 1 ուսանող	V		V		
Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան	V		V		
Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարան	V	V	V	V	

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանյան դասախոսներ				
Շանդորովա Զ.	դասախոս	Չեխիա Պարտուբիցեյի համալսարան	27 սեպտեմբերի -6 հոկտեմբեր 2021թ.	Էրազմուս+ծրագրի շարունակական ընթացք
Էհլովա Մ.	դասախոս	Չեխիա Պարտուբիցեյի	27 սեպտեմբերի -6 հոկտեմբեր 2021թ.	Էրազմուս+ծրագրի շարունակական ընթացք

		համալսարան		
Սիչոռվա Ա.	դասախոս	Չեխիա Պարտուփիցեյի համալսարան	27 սեպտեմբերի -6 հոկտեմբեր 2021թ.	Էրազմուս+ծրագրի շարունակական ընթացք
Շկովիեռա Ա.	դասախոս	Չեխիա Պարտուփիցեյի համալսարան	27 սեպտեմբերի -6 հոկտեմբեր 2021թ.	Էրազմուս+ծրագրի շարունակական ընթացք

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Фонд поддержки слепоглухих «Соединение»		2021 շարունակական	Թ. Ազատյան
Պեռլինս չտեսնողն բազմակի խանգարումներ ունեցողների միջազգային դպրոց	Խարբերդի մասնագիտացված մանկատուն	2021-2022	Թ.Ազատյան Սվ.Մուրադյան Ս.Մուրադյան Մ.Մարինե Ի.Հարությունյան Հ.Սարգսյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն), Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները.
Մասնագիտական իրազեկում ՀՊՄՀ-ի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից: Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների կողմից հյուրընկալվել էին
Խաչատուր Աբովյանի Անվան Հայկական Պետական մանկավարժական համալսարանի հենակետային վարժարան / ավագ դպրոցի սաները:
Ամբիոնների կողմից ստեղծվել է ֆեյսբուքյան էջ «Հատուկ մանակավարժության և հոգեբանության ամբիոն» անունով, և սկսած ապրիլ ամսից իրականացվում են առցանց իրազեկում հասարակության լայն շրջանակներում: Մտազրոհ ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթ ԼԽՈՒԵ սաների և ֆակուլտետի ուսանողների մասնակցությամբ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Իրազեկում Հանրապետական թիվ 2 հատուկ կրթահամալիր	Մուրադյան Սուսաննա	Հաղիպում ավագ դպրոցի աշակերտների հետ	2021 մարտ
Ֆեյսբուքյան էջի վարում Հղում՝ https://www.facebook.com/%D5%80%D	Թ. Ազատյան Ի. Հարությունյան	Ամբիոնի աշխատանքների վեր աբերյալ իրազեկում,	2020-2021

5%A1%D5%BF%D5%B8%D6%82%D5%AF-%D5%B4%D5%A1%D5%B6%D5%AF%D5%A1%D5%BE%D5%A1%D6%80%D5%AA%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D6%87-%D5%B0%D5%B8%D5%A3%D5%A5%D5%A2%D5%A1%D5%B6%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D5%A1%D5%B4%D5%A2%D5%AB%D5%B8%D5%B6-101569651566403/	Մ.Մկրտչյան	տեղեկատվություն	
Իրազեկում Լ.Սարգսյանի անվան բժշկական քոլեջ	Սարգսյան Հասմիկ	Հաղիպում քննարկում	2021
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Հեռուստահաղորդում	Ազատյան Թերեզա	«Հաջողության բանաձև» հեռուստահաղորդում Օլիգոֆրենոմանկավարժության վերաբերյալ	2021թ. մայիս
Հեռուստահաղորդում	Մուրադյան Սուսաննա	«Հաջողության բանաձև» հեռուստահաղորդում Տիֆլիսյան կավարժության վերաբերյալ	2021.թ, հունվար
Իրազեկում	Մուրադյան Սվետլաննա	Երկրում տիրող պատերազմական իրավիճակում կամավորական աշխատանքների կատարում	2020-2021
Իրազեկում	Սարսյան Հասմիկ	գարգացման տարբեր խանգարումներ ունեցող անձանց միջազգային օրերի կարևորում, իրազեկման կազմակերպում՝ «Հենաշարժողական համակարգի խանգարում ունեցող անձանց միջազգային օր»	06.10.2021
Իրազեկում	Մուրադյան Սուսաննա	Հանրապետական թիվ 2 հատուկ կրթահամալիր	2021 մարտ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոսներ՝ Սուսաննա Մուրադյանը և Սվետլաննա Մուրադյանը, ովքեր ամբիոնում համակարգում են ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում են ամբիոնի

աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին: Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու՝ Մ.Մկրտչյան, ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Բացահայտում որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները և առկայության դեպքում շտկում դրանք: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Ինքնավերլուծության չափանիշների քննարկում	Թերեզա Ազատյան Սուսաննա Մուրադյան Սվետլանա Մուրադյան Դավթյան Սոնա	Վերանայում Քննարկում
Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում	Դասախոս Մարինե Մկրտչյան Ամբիոնի մասնագետ՝ Մարամ Հունանյան Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում	Քննարկում
Ամբիոնի ռազմավարական ծրագիր վերանայում SWOT վերլուծություն	Ազատյան Թ. Մուրադյան Սվ. Մուրադյան Ս. Դավթյան Ս.	Քննարկում Վերանայում
Ամբիոնի նիստերին պարբերաբար դասախոսների կատարած աշխատանքների արդյունքների քննարկում	Ամբիոնի ՊԴԱ	Քննարկում

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Օտար լեզվի իմացության համապատասխան մակարդակի ապահովումը՝ համաձայն օտար լեզվի իմացության համաեվրոպական չափանիշների հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացվել է հատկապես Language Lab-ի ներդրման միջոցով և լեզուների իմացության մակարդակը սահմանող հավաստագրերի (IELTS, TOEFL, DELE, OnDaF, DALF) պահանջների համատեքստում: Արդյունքում, վերանայվել են գիտելիքների ստուգման մեթոդները, առաջադրանքները և ուսանողների ակտիվության ձևերը: Առանձնակի ուշադրություն է հատկացվել նախնական մանկավարժական փորձի ձևավորմանը՝ ուսանողներին տալով հնարավորություն, մանկավարժական պրակտիկայից զատ, մասնակցել են բազմաթիվ մանկավարժական, ուսումնական միջոցառումներին (դասավանդում, կրթամշակութային միջոցառումներ, դեբատ ակումբներ և այլն): Ակտիվացել են օտար լեզուների դասավանդման մեթոդաբանության այլընտրանքային ձևերի փաստացի կիրառման հնարավորությունները՝ համալսարանի և ֆակուլտետի շրջանակներում կազմակերպվող խորհրդածողովների, սեմինարների, դասախոսությունների միջոցով: Հետազոտահե ուսուցման ակտիվացում՝ ավարտական աշխատանքների, առանձին դասընթացների շրջանակներում ստուգման ձևերի միջոցով՝ դասապրոցեսում արդյունքների փաստացի կիրառելիության նախապայմանով: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ: Ֆակուլտետի կողմից որդեգրված ռազմավարական քայլերի իրականացումը հիմնական (փաստացի դասավանդման/ ուսումնառության գործընթացից զատ) ներառել է առանձին քննարկումներ ՌԻՄ նախագահի և անդամների, ամբիոնի վարիչների, ՊԴԱ անդամների հետ հանդիպում-քննարկումներ, առանձին կրթամշակութային միջոցառումներ՝ ներգրավելով ֆակուլտետում առկա ներուժը, ինչպես նաև ՀՀ տարածքում գործող միջազգային կազմակերպությունները և կառույցները՝ Բրիտանական Խորհուրդ, ԱՄՆ դեսպանատուն, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանատուն, Գերմանական Ակադեմիական փոխանակման ծառայություն, Գյոթե ինստիտուտ, Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի դասավանդման ինստիտուտ և այլն:

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ապահովում է կանոնակարգված գործընթաց և ունի կրթական ու այլ նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում դասախոսներին և ուսանողներին իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը մասնակցելու հնարավորություն է ընձեռել: Ֆակուլտետում գործում են 4 ամբիոններ, որոնք իրականացնում են մասնագիտական կրթական ծրագրեր, օտար լեզուների ուսուցման և ժամանակակից մանկավարժական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի, ռուսաց լեզվի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնները իրականացնում են նաև համահամալսարանական ուսուցում /անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն, ռուսերեն/: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իր նպատակներին համապատասխան մշակել և իրականացրել է պլանավորում, մշտադիտարկել իր մեխանիզմներով: Ֆակուլտետի առաքելությունը շարունակաբար գտնվել է ֆակուլտետի ղեկնատի և ֆակուլտետի կազմում

գործող ամբիոնների ուշադրության կենտրոնում: Դեկանատի կողմից իրականացվող մշտադիտարկումների հիմնական ձևաչափերն են՝ հանդիպում-քննարկումներ ուսանողների հետ և դասալսումներ, ինչպես նաև ուսուցման էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության վերահսկողություն: Ուսանողների ներգրավվածությունը ապահովվում է նաև ՈւԻՄ-ի միջոցով: Ուսանողները կազմում են ֆակուլտետի խորհրդի 32,5%, ինչը ապահովում է ուսանողական ձայնի լսելիությունը, որոշումների ընդունման մասնակցությունը և թափանցիկությունը: Ֆակուլտետի խորհրդի կազմում են 2 դպրոցի տնօրեն և մեկ ուսուցիչ, ինչը թույլ է տալիս բազմակողմանի դիտել մի շարք խնդիրներ, ունենալ՝ արտաքին կարծիք, ինչպես նաև հաշվի առնել գործատուների պահանջներն ու դիտարկումները:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

ՄԿԾ-ները քննարկվել են ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոններում և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հաշվետու ժամանակահատվածում եղել են ՄԿԾ-ների քննարկումներ՝ Կրթական գործընթացների բարելավման և որակի վարչության անմիջական մասնակցությամբ և վերահսկողությամբ: Արդյունքում իրականացվել են փոփոխություններ և ճշգրտումներ՝ առարկայացանկում, ինչպես նաև առարկաների ըստ կիսամյակների բաշխվածության մեջ: Ակնկալվում է, որ նման փոփոխությունները առավել դյուրին կդարձնեն մասնագիտական առարկայախմբի առարկաների յուրացումը՝ հաշվի առնելով ուսանողների կիսամյակային ծանրաբեռնվածությունը և դրանց համադրելիությունը այլ առարկաների հետ:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը շարունակել է ուսումնասիրել դասավանդման /ուսումնառության արդյունավետության հնարավորությունները՝ էլեկտրոնային կրթության հարթակում, լսարանային և այլ ձևաչափերով: Մեծացել է դասավանդման և նյութերի մատուցման առցանց միջոցների տեսակարար կշիռը՝ Language Lab, ինչպես նաև միջազգային կառույցների կողմից կազմակերպված տարաբնույթ կոնֆերանսների, սեմինարների, հանդիպում քննարկումների միջոցով: Ֆակուլտետում առանձնակի ուշադրության է արժանացել ակադեմիական ազնվության հարցը և դրա ապահովման նպատակով կիրառվել են գրագողության դեմ պայքարի առցանց և փաթեթային գործիքներ՝ Viper, Grammarly, որոնք իրականացվում են ինչպես մագիստրոսական այնպես էլ բակալավրի ծրագրի շրջանակներում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Հաշվետու տարում օտար լեզուների ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների դասախոսները մասնակցել են մի շարք կոնֆերանսների, սեմինարների, կլոր սեղանների, վերապատրաստումների: Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի և օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը իրականացրել են վերապատրաստումներ ողջ հուլիի շրջանակներում (անգլերեն լեզու): “Անգրելեն լեզու և գրականություն” բաժնի 2 ուսանող փոխանակման ծրագրով մեկնել են Վալյադոլիդի համալսարան, Օտար լեզուների ֆակուլտետը հյուրընկալել է լեհ գիտնական Յան Չապեկին, որը դասախոսությունների շարք է կարդացել մագիստրոսների և դասախոսների համար, 1 ուսանող ստացել է կրթաթոշակ:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Բակալավրի	առկա	228
	հեռակա	164
Մագիստրոսի	առկա	47
	հեռակա	-

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

Հաստատություն/երկիր

1 հայտնի չէ / իր դիմումի համաձայն/ թիվ 6 առկա/ 8 հեռակա

Ուսանողների ներհոսք

Հաստատություն/երկիր

1 Այլ բուհից /ԵՊՀ, ԲՊՀ/ ՕԼՖ հեռակա բաժնից թիվ 5

2 ՕԼՖ առկայից թիվ 7

Հեռացումներ և վերականգնումներ

1 Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը տոկոս թիվ 1,5% 7

2 Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը տոկոս թիվ 0,5% 1

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: Ուսանողների տական հոդվածի հավաքագրման իրականացման մեխանիզմներն են.

- համացանցի,
- վարպետաց դասերի,
- վերապատրաստումների միջոցով:

Դիտարկումները ցույց են տվել, որ առանձնակի արդյունավետություն ունեն համացանցով իրականացված ֆակուլտետի մասին պատմող կարճ հոլովակները, վարպետաց դասերը, քննարկումները և ուսուցչական անձնակազմի հետ հանդիպումները վերապատրաստման դասընթացների ընթացքում:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Հեռացման հիմնական պատճառները կարելի է դասակարգել հետևյալ կերպ՝ ֆինանսական խնդիրներ, արտերկիր մեկնելը, արտերկրում ուսումը շարունակելու կամ վերապատրաստվելու ցանկությունը, անբավարար առաջադիմություն: Վերականգնման հիմնական պատճառը, ուսումը շարունակելու ցանկություն:

Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

Բակալավր 7

Մագիստրոս 5

Ընդհանուր 12

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

Գիտահետազոտական ծրագիր ուսանողների թիվ

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Հոդված	3

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը շարունակվում է համալրվել ոլորտում առանձնակի հեղինակություն վայելող մասնագետներով: Դասախոսական կազմի մասնագիտական որակները և փաստացի աշխատանքը պարբերաբար քննարկվել և վերլուծության են ենթարկվել ամբիոններում: Անհրաժեշտության դեպքում քննարկումներին մասնակցել է նաև ֆակուլտետի ղեկանը: Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների դասախոսները իրականացրել են անմիջականորեն ամբիոնների նախաձեռնությամբ և/կամ ամբիոնների անդամների անմիջական մասնակցությամբ մի շարք միջոցառումներ: Միջոցառումները ներառել են՝ վերապատրաստման դասընթացներ /թվով 22/, միջազգային կոնֆերանս (2 Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի, ամբիոն, 7 Արտասահմանյան գրականության ամբիոն, 12 Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն) հանրապետական կոնֆերանս (ռուսաց լեզվի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն) միջամբիոնական կլոր սեղաններ, սեմինարներ/ թվով 9/,ինչպես նաև սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են օտար լեզուների դասավանդմանը, լեզվաբանությանը, գրականագիտությանն առնչվող խնդիրների լայն տիրույթ, մասնավորապես՝ դասավանդման հնարներ, նոր մոտեցումներ, միջոցներ, տարբեր մակարդակների լեզվական երևույթներ և այլն/ թվով 46/ : Փոխանակման ծրագրեր 4(3 ուսանող և 1 դասախոս):

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:			
Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնները կազմակերպել են սեմինարներ՝ ամբիոնի նիստերին կից, ժողովածուի հրատարակում (արտասահմանյան գրականության ամբիոն) և այլն: Հաշվետու ժամանակահատվածում հրապարակվել են Կոնֆերանս -19 Հոդված- 22 Ցիտվոդ-4 Ձեռնարկ-1 դասագիրք-1			
Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:			
ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Ռուսագիտության արդի խնդիրները		
2	Сб. статей молодых исследователей «Национальные образы мира в зеркале русского языка»		

3	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Сборник выступлений во время круглого стола в дистанционном формате 29 июня 2021 г. с международным участием: «Национальные системы образования в поликультурном обществе»		
4	Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (30-31 августа 2021 года.) “Современные научные гипотезы и прогнозы: от теории к практике”. СПб.: Изд-во СПбГЭУ. 2021. ISBN 978-5-7310-5700-4		
5	Международный научно-практическая конференция “Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход-2021”.		
6	Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 23-24 апреля 2021. В 3 томах. Т. 2. Волжский Универ. им. Татищева.		
Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	XIV Միջազգային սիմպոզիումի նյութեր «Մետաքսե ճանապարհի երկրների բանահյուսությունը»		
2	Научное наследие. ISSN 9215 — 0365/ DOI: 10.24412/9215-0365-2021-68-5-29-33		
3	Կյանք և վեպի ընդգրկումները. Ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ: Միջազգային առցանց գիտաժողով, 27 մայիս, 2021:		
4	Зарубежная литература в контексте культуры. Сборник статей и материалов международной научной конференции “XXXIII Пуришевские чтения”, 2021.		
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Խ. Արուսյանի անվան ՀՊՄՀ, «Հայագիտական հանդես»		
2	ԵՊՀ հրատարակչություն		
3	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ»		
4	Արցախի Հանրապետության և Հայաստանի /երրորդ/ Հանրապետության հոշակման 30-րդ տարեդարձին նվիրված միջազգային գիտաժողով, 19-23 սեպտեմբեր, 2021:		
Ֆակուլտետում հետազոտական գործունեության միջազգայնացմանն ուղղված քայլերը հիմնականում գտնվում են ընթացքի մեջ. արտերկրում տպագրվող գիտական հանդեսներին զուգահեռ՝ ամբիոնները (ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի,			

արտասահմանյան գրականության) սկսել են բանակցությունները արտերկրում գործող գիտական կենտրոնների, հիմնադրամների հետ համատեղ գիտահետազոտական գործունեություն ծավալելու նպատակով: Ամբիոնների անդամները 6 գիտական ժողովածուների խմբագրական խորհուրդների անդամներ են:
Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:
Հետազոտական գործունեության հիմնական արդյունքները, որոնք ներկայացվել են ներամբիոնական սեմինարների ընթացքում, ամբիոնների երաշխավորությամբ հիմնականում կիրառվել են բուն մանկավարժական պրակտիկայում և բուն դասապրոցեսում. Դիցուք՝ քննարկում և դեբատներ՝ կամընտրական դասընթացում (ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն), էլ. Հարթակների կիրառելիություն (գրավոր խոսքի զարգացմանն ուղղված առցանց հարթակի կիրառում, ֆիլմերի դիտում-քննարկումներ դասապրոցեսում, սոցիալական գովազդային տեսահոլովակների կիրառում՝ սոցիալական իրազեկվածության մակարդակի բարձրացման և նմանատիպ հաղորդակցական կադապրների հետ ծանոթանալու նպատակով և այլն:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի տրամադրության տակ եղած լսարանային ֆոնդը հիմնականում բավարարում է առկա պահանջարկը: Ամբիոնները նաև համալրվել են համապատասխան մասնագիտական գրականությամբ՝ ՀՊՄՀ ֆինանսավորման (լեզվաբանական և գրականագիտական դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, գեղարվեստական գրականության և թեստային շտեմարաններ և այլն) և «Ռոսսոնտրոլոնիչեստվո» կազմակերպության (մեթոդաբանական դասագրքեր, ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի դասագրքեր) շնորհիվ: ՀՊՄՀ ֆինանսավորմամբ համալրվել է նաև լսարանների և ամբիոնների տեխնիկական հագեցածությունը՝ պրոյեկտորներ և դյուրակիր համակարգիչներ:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում իրականացվել են խորհրդատվական հանդիպումներ, քննարկումներ, վարպետաց դասեր Երևան քաղաքի մի շարք դպրոցներում Արդեն իսկ ձեռք են բերվել պայմանավորվածություններ հաջողված փարձը տարածել նաև մարզերում (օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն):

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:
Հաշվետու տարում արդեն իսկ հաստատված կապերից զատ՝ ամբիոնները նախնական

պայմանավորվածություններ են ձեռք բերել ընդլայնելու միջազգային համագործակցությունը՝ ԱՄՆ, եվրոպական, ռուսական և որոշ արևելյան (ԱՄԷ) երկրների հաստատությունների և/կամ դրանց ստորաբաժանումների հետ: Բանակցությունները հիմնականում տարվել են՝ համատեղ պարբերականներ հիմնելու, համատեղ հետազոտություններ իրականացնելու, համատեղ դասընթացներ և/կամ վեբինարներ կազմակերպելու նպատակով նպատակով: Դեռևս ամբողջական չեն նախաձեռնությունների փաստացի իրականացումը՝ համատեղ հետազոտությունների, համատեղ դասընթացների հարցում, իսկ արտերկրից հրավիրվող դասավանդողների, համատեղ և/կամ առցանց դասընթացների և վեբինարների իրականացումը դեռևս չի կրում ցանկալի պարբերական բնույթ: Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնները համագործակցում են արտերկրյա հետևյալ կառույցների հետ՝ British Council, «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության, Սալեռնոյի համալսարան, “Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина”, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Օնլուի համալսարան, Кафедра русского языка Инженерной академии Российского университета дружбы народов (Москва, РФ), Գյոթե-ինստիտուտ, Московский государственный лингвистический университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Южночешский университет в Ческе-Будеёвице, Վալլադոլիդի համալսարան:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող քայլերը հիմնականում շարունակել են նախորդ ժամանակահատվածի ձեռքբերումները՝ հատկապես կապերը Բրիտանական Խորհրդի, ԱՄՆ դեսպանության, Գյոթե ինստիտուտի հայկական ներկայացուցչության, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանատան, Արգենտինայի դեսպանատան, ինպես նաև Россотрудничество կազմակերպության հետ:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետի որակի ապահովումը ներառում է որակի ապահովման հանձնաժողովը, որը գլխավորում է ֆակուլտետի որակի պատասխանատուն՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Ի.Սարկիսյանը, անդամները՝ ամբիոնների որակի պատասխանատուները՝ Ք. Բեջանյանը, Բ.Գ.Թ., մ.Գ.Թ., դոցենտ Գ. Մելիքյանը, մ.Գ.Թ. Տ.Գևորգյանը, Բ.Գ.Թ., դոցենտ Ա.Վահանյանը: Բոլոր որակի պատասխանատուները հաշվետու տարում ցուցաբերել են բարձր պատասխանատվություն և գործընթացում շահագրգիռ մասնակցություն՝ համագործակցելով ՀՊՄՀ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ: Քննարկված հարցերի ոլորտը ներառել է.

- էլ. ուսուցումը և դրա արդյունավետությունը,
- էլ. հարթակում իրականացվող աշխատանքների տեսակը, ծավակը, գնահատվող առաջադրանքների քանակը
- ուսումնական ծրագրերում առկա առարկաների ճշգրտումն ու վերանայումը,
- որակի մշտադիտարկման մեխանիզմները՝ ըստ կրթական գործընթացի բաղադրիչների և սահմանված ցուցիչների,
- դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավետությանը նպաստող գործիքակազմը և այլն:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Որակի ապահովման գործընթացում ներքին և արտաքին շահառուների ներգրավվածությունն ապահովվում է ուսանողների մասնակցությամբ և ամբիոններում դասախոսների կողմից ներկայացվող առաջարկությունների միջոցով: Միևնույն ժամանակ, որոշ միջոցառումների ընթացքում (հատկապես՝ վերապատրաստում, սեմինարներ) առարկայական ուսուցիչների շրջանում հարցում-քննարկումները և մանկավարժական պրակտիկան նույնպես բացահայտում են որոշակի որակական առաջնություններ, որոնք անհրաժեշտաբար ներառման ենթակա են ֆակուլտետի կողմից իրականացվող որակի ապահովման, վերահսկողության և հնարավոր բարեփոխումների տիրույթում

Արտասահմանյան գրականության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

N	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Ծննդ. թիվը	Կոչում	Գիտ. աստիճ.	Ժամա-վճար	Հաստիք 2021-2022	Ծանրաբ. միավորը	Ընտրվ կամ հրամ.
1.	Թադևոսյան Ռուզան Վաչեի	1951	պրոֆ. ամբ. վ.	բ.գ.դ.		1	711	ընտր.
2.	Նուրալովա Ստելլա Էդուարդի	1959	պրոֆ. պ.	բ.գ.թ		1	712	1 ուս. տ.
3.	Ամիրխանյան Անահիտ Միքայելի	1961	դոցենտ	բ.գ.թ		1	750	1 ուս. տ.
4.	Խանյան Կարեն Սուքրատի	1961	դոցենտ դեկ.տեղ.	բ.գ.թ		0.5	378	1 ուս. տ.
5.	Գիլավյան Մելինե Մարտինի	1973	դոցենտ	բ.գ.թ		1	776	1 ուս. տ.
6.	Բեջանյան Քրիստինե Հենրիկի	1974	դոցենտ	բ.գ.թ		1	750	1 ուս. տ.
7.	Սարկիսյան Իննա Վլադեսլավի	1982	դոցենտ	բ.գ.թ		1	768	1 ուս. տ.
8.	Սիմյան Տիգրան Սերժիկի	1980	պրոֆեսոր	բ.գ.դ.		0.5	373	հ/դ Մինչև 2021-2022 ուս.տ.

ԹԱԴԵՈՍՅԱՆ ՌՈՒԶԱՆ ՎԱՉԵԻ
ԿԱՐԴԱՅՎՈՂ ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐ
Բակլավալրիատ՝

1. 19-րդ դարի (1800-1830-ական թթ.) ռուս գրականություն,
2. 19-րդ դարի (1840-1860-ական թթ.) ռուս գրականություն,
3. 19-րդ դարի (1870-1890-ական թթ.) ռուս գրականություն,
4. Ռուս-հայկական գրական կապեր:

Մագիստրատուրա՝

1. Ռուսական ռոմանտիզմ,
2. Ֆ.Դոստոևսկու վեպերի տիպաբանություն,
3. Ռուսական սիմվոլիզմ,
4. Լ. Տոլստոյը և հայ դասական գրականությունը,
5. Ա.Պ.Չեխովի ստեղծագործության հիմնահարցեր:
6. Ղեկավարել եմ 2 ավարտական աշխատանք (առկա բակալավրիատ):
7. Ղեկավարել եմ 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում:
8. Շարունակում եմ ղեկավարել 2 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 1-ին կուրսում:
9. Շարունակում եմ ղեկավարել 2 ավարտական աշխատանք (առկա բակալավրիատ):
10. Ղեկավարել եմ մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի ուսանողների գիտամանկավարժական պրակտիկան (2 ուսանող):
11. Տպագրել եմ 4 հոդված:
12. Ղեկավարել եմ ուսանողի 1 հոդված:

ՆՈՒՐԱԼՈՎՍ ՍՏԵԼԼԱ ԷԴՈՒԱՐԴԻ

ԿԱՐԴԱՅՎՈՂ ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. Գրականության ներածություն,
2. Ռուս գրական քննադատության պատմություն,
3. Ուսումնասիրվող լեզվով գրականություն (անգլերեն լեզու և գրակ.),
4. Համեմատական գրականագիտություն:

Մագիստրատուրա՝

1. Գրականության տեսության,
2. Ռուս գրականությունը համաշխարհային գրականության համատեքստում,
3. Գրական գործընթացի տիպաբանություն,
4. Գրականության պատմություն և պոետիկա:
5. Ղեկավարել է 2 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում, որոնք գնահատվել են բավարար:
6. Ղեկավարել է մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի գիտամանկավարժական պրակտիկան (3 ուսանող):
7. Ղեկավարել է 2 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:
8. Ղեկավարել է 2 ավարտական աշխատանք առկա բաժնում և 3 ավարտական աշխատանք հեռակա բաժնում, որոնք գնահատվել են բավարար:
9. Շարունակում է ղեկավարել 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 1-ին կուրսում, 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում, 1 ավարտական աշխատանք առկա բաժնում և 5 ավարտական աշխատանք հեռակա բաժնում:
10. Շարունակում է ղեկավարել 4 կուրսային աշխատանք առկա բաժնում և 4 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:
11. Տպագրել է 2 հոդված:

ԱՄԻՐԽԱՆՅԱՆ ԱՆԱՀԻՏ ՄԻԽԱՅԻԼԻ

ԿԱՐԴԱՅՎՈՂ ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. 20-րդ դարի ռուս գրականություն (1890-1920-ական թթ.),
2. 20-րդ դարի ռուս գրականություն (1930-1960 -ական թթ.),
3. 20-րդ դարի ռուս գրականություն (1970-2000 -ական թթ.),
4. Ռուս մանկական գրականություն:

Մագիստրատուրա՝

1. Ռուս սփյուռքի գրականություն,
2. 20-րդ դարի գրականագիտական դպրոցներ:
3. Նորարարական մոտեցումները ռուս գրականության դասավանդման մեթոդիկայում:
4. Ղեկավարել է 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում:
5. Ղեկավարել է մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի գիտամանկավարժական պրակտիկան (2 ուսանող):
6. Ղեկավարել է 2 կուրսային աշխատանք առկա բաժնում և 5 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:
7. Ղեկավարել է 1 ավարտական աշխատանք առկա բաժնում 6 ավարտական աշխատանք հեռակա բաժնում, որոնք գնահատվել են բավարար:
8. Շարունակում է ղեկավարել 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում և 3 ավարտական աշխատանք հեռակա բաժնում:
9. Շարունակում է ղեկավարել 4 կուրսային աշխատանք առկա բաժնում և 3 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:
10. Տպագրել է 1 հոդված:

ԳԻԼԱՎՅԱՆ ՄԵԼԻՆԵ ՄԱՐՏԻՆԻ

ԿԱՐԴԱՅՎՈՂ ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. Մանկական գրականություն,
2. Գրականության տեսություն,
3. Արտասահմանյան գրականություն:

ԿԱՐԵՆ ՍՈՎՐԱՏԻ ԽԱՆՅԱՆ

ԿԱՐԴԱՅՎՈՂ ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. Ռուս գրականության պատմություն:
2. Տպագրել է 2 հոդված:

ԲԵՋԱՆՅԱՆ ՔՐԻՍՏԻՆԵ ՀԵՆՐԻԿԻ

ԿԱՐԴԱՅՎՈՂ ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. Հին ռուս գրականություն,
2. Գրական երկի վերլուծություն,
3. Արտասահմանյան գրականություն,
4. Անգլերեն լեզվով՝ Արտասահմանյան գրականություն,
5. Ուսումնասիրվող լեզվով գրականության (գերմաներեն լեզու և գրակ.):

Մագիստրատուրա՝

1. Մոդեռնիզմ և պոստմոդեռնիզմ:
2. Ղեկավարել է 2 կուրսային աշխատանք առկա բաժնում և 2 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:
3. Ղեկավարել է 2 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում: Շարունակում է ղեկավարել 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 1-ին կուրսում:
4. Ղեկավարել է մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի գիտամանկավարժական պրակտիկան (3 ուսանող):

5. Ղեկավարել է 1 ավարտական աշխատանք առկա բաժնում և 2 աշխատանք հեռակա բաժնում, որոնք գնահատվել են լավ:
6. Շարունակում է ղեկավարել 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում և և 2 ավարտական աշխատանք հեռակա բաժնում:
7. Տպագրել է 4 հոդված:

ՄԻՍՅԱՆ ՏԻԳՐԱՆ ՍԵՐԺԻԿԻ

ԿԱՐԴԱՅՎՈՂ ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. Արտասահմանյան գրականություն,
2. Գրականության տեսություն:
3. Տպագրել է 1 մենագրություն:

ՍԱՐԿԻՍՅԱՆ ԻՆՆԱ ՎՅԱՉԵՍԼԱՎԻ

ԿԱՐԴԱՅՎՈՂ ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. Ռուս բանահյուսություն,
2. 18-րդ դարի ռուս գրականություն,
3. Հատուկ դասընթաց /գեղարվեստական թարգմանության տեսություն և պրակտիկա/,
4. Արտասահմանյան գրականություն,
5. Ռուս գրականության դասավանդման մեթոդիկա,
6. Համաշխարհային գրականության պատմություն,
7. Արտասահմանյան գրականության պատմություն:
8. Ղեկավարել է 2 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:
9. Ղեկավարել է 2 ավարտական աշխատանք առկա բաժնում և 2 աշխատանք հեռակա բաժնում, որոնք գնահատվել են լավ:
10. Ղեկավարել է 3 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում:
11. Ղեկավարել է մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի գիտամանկավարժական պրակտիկան (4 ուսանող):
12. Շարունակում է ղեկավարել 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում:
13. Տպագրել է գիտական 3 հոդված:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Հաշվետու տարում պատրաստվել և տեղադրվել են classroom-ում ուսումնամեթոդական հետևյալ փաթեթները, որոնք պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնի նիստերին:

Առարկա	Դասախոսի ԱԱՀ	Տեխ.միջոցի տեսակը
19-րդ դարի (1800-1830-ական թթ.) ռուս գրականություն		պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ
19-րդ դարի (1840-1860-ական թթ.) ռուս գրականություն		
19-րդ դարի (1870-1890-ական թթ.) ռուս գրականություն		
Ռուս-հայկական գրական կապեր		
	Ռ.Վ. Թադևոսյան	

Ռուսական ռոմանտիզմ		
Ֆ.Դոստոևսկու վեպերի Տիպաբանություն		
Ռուսական սիմվոլիզմ		
Լ.Տոլստոյը և հայ դասական գրականությունը		
Ա.Պ.Չեխովի ստեղծագործության հիմնահարցեր		
Գրականության ներածություն		պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ
Ուսումնասիրվող լեզվով գրականություն (անգլ)		
Ռուս գրական քննադատության պատմություն		
Համեմատական գրականագիտություն		
Գրականության տեսության		
Ռուս գրականությունը համաշխարհային գրականության համատեքստում		
Գրական գործընթացի տիպաբանություն		
Գրականության պատմություն և պոետիկա	Ս.Է. Նուրալովա	
20-րդ դարի ռուս գրականություն (1890-1920-ական թթ.)		պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ
Ռուս սփյուռքի գրականություն		
20-րդ դարի գրականագիտական դպրոցներ		
20-րդ դարի ռուս գրականություն (1930-1960 - ական թթ.)		
20-րդ դարի ռուս գրականություն (1970-2000 - ական թթ.)		
Ռուս մանկական գրականություն	Ա.Մ.Ամիրխանյան	
Մանկական գրականություն		պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ
Արտասահմանյան գրականություն		
Գրականության տեսություն	Մ.Մ.Գիլավյան	
Ռուս գրականության պատմություն	Կ.Ս. Խանյան	պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ
Ռուս բանահյուսություն	Ի.Վ. Սարկիսյան	պրոյեկտոր/դյուրակիր

18-րդ դարի ռուս գրականություն		համակարգիչ
Հատուկ դասընթաց /գեղարվեստական թարգմանության տեսություն և պրակտիկա/		
Արտասահմանյան գրականություն		
Համաշխարհային գրականության պատմություն		
Հին ռուս գրականություն	Ք.Հ. Բեջանյան	պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ
Գրական երկի վերլուծություն		
Ուսումնասիրվող լեզվով գրականության (գերման)		
Արտասահմանյան գրականություն (ռուս, անգլ, գերման)		
Մոդեռնիզմ և պոստմոդեռնիզմ		

Ամբիոնի նիստերին պարբերաբար քննարկվել է նոր տեխնոլոգիաների կիրառման հարցը, այն առանձնացվել է նաև դասալսումների քննարկման ժամանակ: Տես՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները		
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:		
<i>Հաշվետու տարում կիրառվել է գնահատման 100 բալանոց համակարգը: Բոլոր քննությունները անցկացվել են ընթերցականների մասնակցությամբ: Կազմակերպվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություններ: Մշակվել է թեզերի և ավարտական աշխատանքների գնահատման սանդղակը:</i> Տես՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները		
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
<i>2021-2022 ուսումնական տարվա արտասահմանյան գրականության ամբիոնի նիստերում քննարկվել են հետևյալ հիմնական հարցերը՝</i> 1. Ուսումնամեթոդական փաթեթների հարցը: 2. Ընթացիկ ստուգումների և քննությունների արդյունքների քննարկում: 3. Մանկավրժափետագոտական պրակտիկայի արդյունքների քննարկում: 4. Google Classroom էլ. հարթակի հետ կապված հարցեր: 5. Դասալսումների հարցը: 6. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը (ուսանողների հաշվետվություն): 7. Դասախոսների գիտական գործունեության հարցը:		

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն,	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները

ամսաթիվ		
Արձ. 10 29.01.21 Արձ. 1 24.08.21 Արձ. 4 22.10.21	2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և դասախոսությունների փաթեթների հաստատման և GOOGLE CLASSROOM տեղադրման հարցը:	Որոշեցին՝ 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի բոլոր առարկաների դասախոսությունների փաթեթները, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները հաստատել և տեղադրել GOOGLE CLASSROOM էլեկտրոնային հարթակում: Որոշեցին՝ 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի բոլոր առարկաների դասախոսությունների փաթեթները, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները հաստատել և տեղադրել GOOGLE CLASSROOM էլեկտրոնային հարթակում, վերոնշյալ առարկաներին անդրադառնալ: Որոշեցին՝ 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի հեռակա համակարգի բոլոր կուրսերի առարկաների դասախոսությունների փաթեթները և առարկայական նկարագրերը հաստատել և մինչև նոյեմբերի 3-ը տեղադրել GOOGLE CLASSROOM էլեկտրոնային հարթակում:
Արձ. 12 04.03.21 Արձ. 14 08.04.21 Արձ. 3 06.09.21 Արձ. 5 18.11.21	Դասալսումների հարցը:	Որոշեցին՝ Հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի դասալսումների ժամանակացույցը: Որոշեցին՝ 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի դասալսումները համարել կատարված: Որոշեցին՝ Հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի դասալսումների ժամաքնակացույցը: Որոշեցին՝ 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Դասալսումների անցկացման ընթացքը համարել բավարար:
Արձ. 9 13.01.21 Արձ. 10 29.01.21 Արձ. 11 05.02.21 Արձ. 13 09.03.21 Արձ. 14 08.04.21	Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը (ուսանողների հաշվետվություն):	Որոշեցին՝ Բոլորի կատարած աշխատանքը համարել բավարար:

Արձ. 4 22.10.21 Արձ. 5 18.11.21		
Արձ. 15 26.04.21	Մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություն:	Որոշեցին՝ մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերը երաշխավորել պաշտպանության:
Արձ. 16 27.04.21 Արձ. 17 13.05.21	Ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն (առկա, հեռակա):	Որոշեցին՝ առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության: Որոշեցին՝ հեռակա բակալավրիատի IV-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:
Արձ. 18 31.06.21	Կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն:	Որոշեցին՝ Կուրսային աշխատանքների արդյունքները համարել բավարար:
Արձ. 18 31.06.21 Արձ. 5 18.11.21	Մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի ընթացքի քննարկում:	Որոշեցին՝ Մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի գիտամանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար: Որոշեցին՝ Մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի գիտամանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար:
Արձ. 10 29.01.21 Արձ. 3 6.09.21 Արձ. 5 18.11.21	Դասախոսների գիտական գործունեության հարցը:	ՈՐՈՇԵՑԻՆ՝ Ներգրավվել մագիստրոսներին և ուսանողներին, դարձնել նրանց գիտական ուսումնասիրությունների մասնակից, համահեղինակ: Ամբիոնի գիտական գործունեությունը գնահատել բավարար: ՈՐՈՇԵՑԻՆ՝ Արտասահմանյան գրականության ամբիոնի կողմից նախապատրաստվող միջբուհական գիտաժողովի հոդվածների ժողովածուն տպագրության երաշխավորելու համար միջնորդել ֆակուլտետի խորհրդին: ՈՐՈՇԵՑԻՆ՝ Ընդունել ի գիտություն:
Արձ. 10 21.01.21 Արձ. 1 24.08.21 Արձ. 4 22.10.21	Google Classroom էլ. հարթակի հետ կապված հարցեր:	Որոշեցին՝ 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի բոլոր առարկաների դասախոսությունների փաթեթները, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները հաստատել և տեղադրել GOOGLE CLASSROOM էլեկտրոնային հարթակում: Որոշեցին՝ 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի բոլոր առարկաների

		դասախոսությունների փաթեթները, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները հաստատել և տեղադրել GOOGLE CLASSROOM էլեկտրոնային հարթակում, վերոնշյալ առարկաներին անդրադառնալ: Որոշեցին՝ 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի հեռակա համակարգի բոլոր կուրսերի առարկաների դասախոսությունների փաթեթները և առարկայական նկարագրերը հաստատել և մինչև նոյեմբերի 3-ը տեղադրել GOOGLE CLASSROOM էլեկտրոնային հարթակում:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	6 իգ./1 ար.	2	3	6	6			
Համատեղող								
Ժամավճարային								
Ընդամենը								7

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:					
Ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են ամբիոնի վարիչի դասախոսումներ, հիմնականում որակի պատասխանատուի ներկայությամբ:					
2020-2021 II կիսամյակ					
ԴԱՍԱԽՈՍ, ՈՐԻ ՄՈՏ ԱՆՑԿԱՑՎՈՒՄ Է ԿԱՑՎՈՒՄ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄԸ	ԴԱՍԱԼՍՄԱՆ ԱՄԻՍ	ԱՌԱՐԿԱ	ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ/ ԲԱԺԻՆ	ԿՈՒՐՍ/ ԿԻՍԱՄՅԱԿ	ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ԴԱՍԱԽՈՍ
Բ.գ.թ., պրոֆ.պ. Ս.Նուրալովա	Մարտ (առցանց)	Գրական գործընթացի տիպաբանություն	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	Մագիստրատուրա I/ 2-րդ կիսամյակ	Բ.գ.թ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան / Բ.գ.թ., դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյան
Բ.գ.թ., դոցենտ Ի.Սարկիսյան	Մարտ (առցանց)	Ռուս գրականության և դասավանդման մեթոդիկա	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	III / 2-րդ կիսամյակ	Բ.գ.թ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան
Բ.գ.թ., դոցենտ Ք.Բեջանյան	Մարտ (առցանց)	Արտասահմանյան	Օտար լեզուների,	II / 2-րդ կիսամյակ	Բ.գ.թ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան

		գրականություն	անգլերեն լեզու և գրականություն, գերմաներեն լեզու և գրականություն		
Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Տ.Սիմյան	Մարտ (առցանց)	Գրականության տեսություն	Բանասիրակ ան, հայոց լեզու և գրականություն	I / 2-րդ կիսամյակ	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան / Բ.գ.թ., դոցենտ Ի.Վ. Սարկիսյան
Բ.գ.թ., դոցենտ Մ.Գիլավյան	Մարտ (առցանց)	Արտասահմանյան գրականություն	Բանասիրակ ան, հայոց լեզու և գրականություն	II / 2-րդ կիսամյակ	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան / Բ.գ.թ., դոցենտ Ի.Վ. Սարկիսյան

Փոխադարձ դասալսումների ժամանակացույց 2020-2021/ II կիսամյակ

ԴԱՍԱԽՈՍ, ՈՐԻ ՄՈՏ ԱՆՑ Է ԿԱՅՎՈՒՄ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ Ը	ԴԱՍԱԼՍՄԱ Ն ԱՄԻՄ	ԱՌԱՐԿԱ	ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ/ ԲԱԺԻՆ	ԿՈՒՐՍ/ ԿԻՍԱՄՅԱԿ	ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈ Ղ ԴԱՍԱԽՈՍ
Բ.գ.թ., պրոֆ.պ. Ս.Նուրալովա	Մարտ (առցանց)	Գրական գործըթացի տիպաբանություն	Օտար լեզուների,ռուսաց լեզու և գրականություն	Մագիստրատ ուրա I/ 2-րդ կիսամյակ	Բ.գ.թ., դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյան
Բ.գ.թ.,դոցենտ Կ.Խանյան	Մարտ (առցանց)	Ռուս գրականության պատմություն	Բանասիրական, հայոց լեզու և գրականություն	III / 2-րդ կիսամյակ	Բ.գ.թ., դոցենտ Ի.Վ.Սարկիսյա ն
Բ.գ.թ.,դոցենտ Ա.Ամիրխանյա ն	Մարտ (առցանց)	20-րդ դարի ռուս գրականություն (1970-2000-ական թթ.)	Օտար լեզուների, անգլերեն լեզու և գրականություն	IV/ 2-րդ կիսամյակ	Բ.գ.թ., դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյան
Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Տ.Ս. Սիմյան	Մարտ (առցանց)	Գրականության տեսություն	Բանասիրական, հայոց լեզու և գրականություն	I/ II կիսամյակ	Բ.գ.թ., դոցենտ Ի.Վ.Սարկիսյա ն
Բ.գ.թ., դոցենտ Մ.Գիլավյան	Նոյեմբեր (առցանց)	Արտասահմանյ ան գրականություն	Բանասիրական, հայոց լեզու և գրականություն	II / 2-րդ կիսամյակ	Բ.գ.թ., դոցենտ Ի.Վ.Սարկիսյա ն
Բ.գ.թ.,դոցենտ	Նոյեմբեր	Մանկական	Սկզբնական	III/	Բ.գ.թ., դոցենտ

Մ.Մ.Գիլավյան	(առցանց)	գրականություն	կրթության, տարրական մանկ. և մեթ	I կիսամյակ	Ի.Վ.Սարկիսյան
2021-2022 I կիսամյակ					
ԴԱՍԱԽՈՍ, ՈՐԻ ՄՈՏ ԱՆՅԱՅՎՈՒՄ Է ԿԱՑՎՈՒՄ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄԸ	ԴԱՍԱԼՍՄԱ Ն ԱՄԻՍ	ԱՌԱՐԿԱ	ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ/ ԲԱԺԻՆ	ԿՈՒՐՍ/ ԿԻՍԱՄՅԱԿ	ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈ Ղ ԴԱՍԱԽՈՍ
Բ.գ.թ., դրցենտ Ք.Հ. Բեջանյան	23.09.21 1-2 (առցանց)	Արտասահմանյան գրականություն	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	III/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան/ Բ.գ.թ., դրցենտ Ի.Վ. Սարկիսյան
Բ.գ.թ., դրցենտ Ի. Սարկիսյան	29.09.21 7-8 (առցանց)	Արտասահմանյան գրականությամբ	Բանասիրական, հայոց լեզու և գրականություն	III / 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան
Բ.գ.թ., դրցենտ Ա.Ամիրխանյան	01.10.21 1-2 (առցանց)	20-րդ դարի ռուս գրակ. (1930-1960)	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	IV / 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան/ Բ.գ.թ., դրցենտ Ք.Հ. Բեջանյան
Բ.գ.թ., դրցենտ Մ.Գիլավյան	01.10.21 3-4 (առցանց)	Գրականություն և տեսություն	Բանասիրական, հայոց լեզու և գրականություն	I/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան/ Բ.գ.թ., դրցենտ Ք.Հ. Բեջանյան
Բ.գ.թ., դրցենտ Ա.Ամիրխանյան	15.10.21 5-6 (առցանց)	Ռուս սփյուռքի գրականություն	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	II մագիստրատու րա/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան/ Բ.գ.թ., դրցենտ Ի.Վ. Սարկիսյան
Բ.գ.թ., դրցենտ Կ.Խանյան	04.11.21 5-6 (առցանց)	Ռուս գրականությամբ պատմություն	Բանասիրական, հայոց լեզու և գրականություն	IV/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան/ Բ.գ.թ., դրցենտ Ի.Վ. Սարկիսյան

Բ.գ.թ., պրոֆ.պ. Մ.Նուրալովա	23.11.21 3-4 (առցանց)	Ռուս գրակ քննադատ. պատմ.	Օտար լեզուների, անգլերեն լեզու և գրականություն	IV/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյա ն/ բ.գ.թ., դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյան
Բ.գ.թ.,դոցենտ Մ.Գիլավյան	07.12.21 1-2 (առցանց)	Արտ. գրականությու ն	Բանասիրական, հայոց լեզու և գրականություն	II/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյա ն/ բ.գ.թ., դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյան

Փոխադարձ դասալսումների ժամանակացույց 2021-2022/ I կիսամյակ

ԴԱՍԱԽՈՍ, ՈՐԻ ՄՈՏ ԱՆՑ Է ԿԱՑՎՈՒՄ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ Ը	ԴԱՍԱԼՍՄԱ Ն ԱՄԻՍ	ԱՌԱՐԿԱ	ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ/ ԲԱԺԻՆ	ԿՈՒՐՍ/ ԿԻՍԱՄՅԱԿ	ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈ Ղ ԴԱՍԱԽՈՍ
Բ.գ.թ.,դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյան	23.09.21 1-2 (առցանց)	Արտասահմանյ ան գրականություն	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականությու ն	III/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.թ.,դոցենտ Ի. Սարկիսյան
Բ.գ.թ.,դոցենտ Ա.Ամիրխանյա ն	01.10.21 1-2 (առցանց)	20-րդ դարի ռուս գրակ. (1930- 1960)	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականությու ն	IV / 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.թ., դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյան
Բ.գ.թ.,դոցենտ Մ.Գիլավյան	01.10.21 3-4 (առցանց)	Գրականության տեսություն	Բանասիրակա ն, հայոց լեզու և գրականությու ն	I/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.թ., դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյան
Բ.գ.թ.,դոցենտ Ա.Ամիրխանյա ն	15.10.21 5-6 (առցանց)	Ռուս սփյուռքի գրականություն	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականությու ն	II մագիստրատուր ա/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.թ.,դոցենտ Ի. Սարկիսյան
Բ.գ.թ.,դոցենտ Կ.Խանյան	04.11.21 5-6 (առցանց)	Ռուս գրականության պատմություն	Բանասիրակա ն, հայոց լեզու և գրականությու ն	IV/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.թ.,դոցենտ Ի. Սարկիսյան
Բ.գ.թ., պրոֆ.պ. Մ.Նուրալովա	23.11.21 3-4 (առցանց)	Ռուս գրակ քննադատ. պատմ.	Օտար լեզուների, անգլերեն լեզու և գրականությու ն	IV/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.թ., դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյան

Բ.գ.թ., դոցենտ Մ.Գիլավյան	07.12.21 1-2 (առցանց)	Արտ. գրականություն	Բանասիրական, հայոց լեզու և գրականություն	II/ 1-ին կիսամյակ	Բ.գ.թ., դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյան
Տես՝ արտասահմանյան գրականության ամբիոնի ՊԴԱ կազմի դասալսումների մատյանը					

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
11		1							

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Ամբիոնի հետազոտական հետաքրքրություններն են՝ ռուս գրականության պատմություն և տեսություն, համեմատական գրականություն, հայ-ռուս գրական կապեր, թարգմանության տեսություն, անգլոամերիկյան գրականության խնդիրներ: Ամենամյա գիտաժողովի կազմակերպում: Գիտաժողովը կայացել է 16.11.2021, նյութերը տպագրվել են առանձին գրքով:

Տես՝ ամբիոնի նիստի որոշում (Արձ. №5, 18.11.2021)

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում ամբիոնը ըստ հնարավորության (կապված համաճարակի հետ) կազմակերպել և մասնակցել է հետևյալ միջոցառումներին՝

26.03.21 Բաց դռների օր օտար լեզուների ֆակուլտետում, որին մասնակից եղավ նաև արտասահմանյան գրականության ամբիոնը: Ամբիոնի կողմից պատրաստվել էին վիկտորինայի հարցեր:

27.05.2021թ. ՀՊՄՀ Վ. Պարտիզունու անվան հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից կազմակերպված միջազգային գիտաժողովին “Կյանքը և վեպի ընդգրկումները. ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ” խորագրով:

13.10.2021թ.Վ. Բրյուսովի անվան պետական համալսարանում տեղի ունեցած միջբուհական ուսանողական վիկտորինային, նվիրված ռուս մեծ գրող Ֆ.Մ. Դոստոևսկու 200-ամյակին: Առաջին պատվավոր տեղը զբաղեցրած խմբի անդամ էր ՀՊՄՀ-ի օտար լեզուների ֆակուլտետի, ռուսաց լեզու և գրականություն բաժնի ուսանողուհի Սոնա Մկրտչյանը:

16.11.2021թ. Ամբիոնը կազմակերպել է գիտաժողով, նյութերը հրատարակվել են՝ “Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции)” – Ереван. Европринт, 2021, с.109

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Նոր ուսումնամեթոդական փաթեթներ և առարկայական նկարագրեր ստեղծելու ընթացքում նորացվել, արդիականացվել են մոտեցումները, խմբագրվել որոշակի կարծիքներ, տեսականորեն հիմնավորվել է առանձին հարցերի քննարկումը: Մեծ և բազմաբովանդակ աշխատանք է կատարվել, որի ամբողջական գնահատականը կերևա պրակտիկ կիրառության ընթացքում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Սիմյան Տ.Ս.	Семиотика пространства, интеллектуальный	Ереван: Издательство	102 с.

	ландшафт, социальная память.	ЕГУ, 2021.	

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ	
Թադևոսյան Ռ.Վ.	“Вечные странники” (о переводах стихотворения М.Ю. Лермонтова “Тучи” на армянский). Сборник научных статей (материалы межвузовской научно-практической конференции). Ереван: Европринт. 2021.	88-99	
Թադևոսյան Ռ.Վ. Բեջանյան Ք.Հ.	О переводах ранних стихотворений Лермонтова на английский и армянский языки// материалы Международной научно-практической конференции (21 июня 2021 г.)// The scientific heritage. VOL 5, No 68 (68). Budapest. 2021.(на английском языке)/ DOI: 10.24412/9215-0365-2021-68-5-29-33	29-34	
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Путь к армянскому читателю романа Л. Толстого “Анна Каренина”. Կյանքը և վեպի ընդգրկումները. Ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ: Միջազգային անցանց գիտաժողով, 27 մայիս, 2021:	в печати	
Թադևոսյան Ռ.Վ. Մնացականյան Լ.	Роман И.А. Гончарова "Обломов" в армянском переводе. Сборник научных статей (материалы межвузовской научно-практической конференции). Ереван: Европринт. 2021.	100-107	
Բեջանյան Ք.Հ.	Четыре стихотворения Николая Некрасова в переводе Сигала. Сборник научных статей (материалы межвузовской научно-практической конференции). Ереван: Европринт. 2021.	14-29	
Բեջանյան Ք.Հ.	Поэт без национальности – человек всех наций. «Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход-2021» материалы Международной научно-практической конференции (14 июня 2021 г.,/ Под общ. ред. И. В. Рогозиной. Изд-во АлтГТ.	11-15	
Բեջանյան Ք.Հ.	Стихотворение Николая Некрасова «О Муза! я у двери гроба...» Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (30-31 августа 2021 года.) “Современные научные гипотезы и прогнозы: от теории к практике”. СПб.: Изд-во СПбГЭУ. 2021. ISBN 978-5-7310-5700-4	121-125	
Նուրախովա Ս.Է.	Романтический балет и антиромантик У.М. Теккерей./ зарубежная литература в контексте культуры. Сборник статей и материалов международной научной конференции “XXXIII Пуришевские чтения”, М., 2021.	61-63	
Նուրախովա Ս.Է.	"О балете: вариации темы у Теккерей, Некрасова и Л. Толстого. Сборник научных статей (материалы межвузовской научно-практической конференции). Ереван: Европринт. 2021.	74-79	
Խանյան Կ.Ս.	Всеволод Гаршин в армянской печати XIX века // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 23-24 апреля 2021. В 3 томах. Т. 2. Волжский Универ. им. Татищева. г.Тольятти. РФ. 2021	68-72	
Խանյան Կ.Ս.	Художественный образ Арцаха в поэзии С. Капутикян. Արցախի Հանրապետության և Հայաստանի /Էրրորդ/ Հանրապետության	в печати	

	հոչակման 30-րդ տարեդարձին նվիրված միջազգային գիտաժողով, 19-23 սեպտեմբեր, 2021:	
Ամիրխանյան Ա.Մ.	Атрпет // Лев Толстой и его современники: Энциклопедия. Выпуск 4 / Под общ. ред. Н.И. Бурнашевой. М.: ИНФРА-М, 2021. – 726 с.	30-31
Սարկիսյան Ի.Վ.	Образ опричника в художественной картине мира В. Сорокина. Международный научно-практическая конференция “Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход-2021”. Алтай.	91-94
Սարկիսյան Ի.Վ.	Опричнина XXI века в "Дне Опричника" и " Сахарном кремле" В. Сорокина. Сборник научных статей (материалы межвузовской научно-практической конференции). Ереван: Европринт. 2021.	80-87
Սարկիսյան Ի.Վ.	Жилин XXI века. Материалы Международной научно-практической конференции (19 июля 2021 г.)// The scientific heritage. VOL 3, No 70 (70). Budapest. 2021./ DOI: 10.24412/9215-0365-2021-70-3-44-45	44- 45

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Философский романтизм. «Русские ночи» Одоевского. (Թադևոսյան Ռ.Վ.)	15.11.2021, ՀՊՄՀ
Особенности драматургии Сумарокова в контексте теории классицизма. (Սարկիսյան Ի.Վ.)	5.04.2021, ՀՊՄՀ

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Բեջանյան Ք.Հ.	Научно-методический вебинар «Дуэли А.С. Пушкина»././ Образовательный портал «образование на русском» / Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина	11.02.21	Հավաստագիր
Խանյան Վ.Ս.	Он-лайн конференция на тему «Творческая личность в междисциплинарном дискурсе». ЯГПУ.	24.02.21	Հավաստագիր
Խանյան Վ.Ս.	Resercher Academy On Campus. Elsevier Russia online training session. Курсы Slesvier по совершенствованию профессиональных компетенций кадров научно-образовательной сферы по модулю для Научно-педагогических работников. РФ.2021. 18 часов.	3-12.03.21	Հավաստագիր
Խանյան Վ.Ս.	XVIII Международная научно-практическая конференция, 2021, г.Тольятти. РФ	23.04.21	Հավաստագիր
Խանյան Վ.Ս.	Костомаровский форум. ГИРЯ им. А.Пушкина, Москва. 2021. 72 ч.	24-28.05.21	Հավաստագիր
Խանյան Վ.Ս.	Международный форум “Русский язык как инструмент профессиональной мобильности: традиции и инновации” в РА. ноябрь 2021. /72 ч/. АДПО “Институт непрерывного	21.11.21	Հավաստագիր

	образования, РФ.		
Սարկիսյան Ի.Վ.	Научно-методический вебинар «Дуэли А.С. Пушкина»././ Образовательный портал «образование на русском» / Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина	11.02.21	Հավաստագիր
Սարկիսյան Ի.Վ.	Учредительная конференция «Совета молодых преподавателей системы непрерывного педагогического образования государств-участников СНГ»	16.02.21	Հավաստագիր
Սարկիսյան Ի.Վ.	Вебинар МГПУ «Педагогический дизайн в дополнительном образовании от идеи к созданию новых практик»	26.02.21	Հավաստագիր
Սարկիսյան Ի.Վ.	Костомаровский форум	24-28.02.21	Հավաստագիր
Սարկիսյան Ի.Վ.	Вебинар МГПУ “Развивающее обучение: что нужно знать при проектировании урока”	25.05.21	Հավաստագիր
Ամիրխանյան Ա.Մ.	Международный веб-семинар. «Использование информационных технологий в преподавании РКИ».	14.05.21	Հավաստագիր
Ամիրխանյան Ա.Մ.	Международная VII научно-методическая конференция. «Проблемы модернизации современного высшего пбразования: лингвистические аспекты, лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе».	21.05.21	Հավաստագիր
Ամբիոնի ՊԴԱ	Международный научно-практический форум .«Русский язык и глобальные вызовы XXI века на евразийском пространстве».	20-21.12.21	
Ամբիոնի ՊԴԱ	Открытие методической школы «Опыт организации билингвальной языковой площадки университета».	13.12.21	
Թադևոսյան Ռ.Վ.	IV Международная конференция «Русский язык в формате 3D: лингвистика, образование, культура» в рамках XIV Дней русского слова, посвящённых 30-летию со дня образования Содружества Независимых Государств.	22-23.12.21	Մոդերատոր

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ				
ՈՐԳԸ նիստ թեմա՝ “Համաշխարհային գրականություն”. Выступали студенты 3-го курса (факультет иностранных языков, отделение – русского и английского языка и литературы)	Բեջանյան Բ.Հ	7	10.05.2021	

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ

Ա.Ա.Հ.			
Թանույան Ռ.Վ.	Մնացականյան Լ.	Роман И.А. Гончарова "Обломов" в армянском переводе.	Сборник научных статей (материалы межвузовской научно-практической конференции). Ереван: Европринт. 2021. с 100-107

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ			
Կոնֆերանս/ հանրապ., բուհական/ միջազգ.,	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ	
Հանրապետական կոնֆերանս	Ամենամյա գիտապրակտիկ գիտաժողով Ռ.Վ.Թանույան (Արտասահմանյան գրականության ամբիոն)	Մնացականյան Լ. Роман И.А. Гончарова "Обломов" в армянском переводе.	

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային	-		
Հանրապետական	-		
Վ. Բրյուսովի անվան պետական համալսարանում տեղի ունեցած միջբուհական ուսանողական վիկտորինա	Նվիրված ռուս մեծ գրող Ֆ.Մ. Դոստոևսկու 200- ամյակին	4	1-ին տեղը գրադեցրած խմբի անդամ էր Մկրտչյան Սոնան

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
- Արտասահմանյան գրականության ամբիոնը մշտապես համագործակցում է Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության (Россотрудничество) հետ, մասնակցում գիրաժողովներին, այլ միջոցառումներին: - Ք.Հ.Բեջանյանը հանդիսանում է Սանկտ Պետերբուրգի Ծրագրային կառավարման համալսարանի Հայաստանի տարածաշրջանի գործերի կառավարիչ (Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента»):
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
- Կոնֆերանսների և սեմինարների կազմակերպում և անցկացում: - Հոդվածների տպագրում:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Կատարվում են այցեր հանրակրթական դպրոցներ, որոնց ժամանակ տարվում են քարոզչական աշխատանքներ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Առարկայական ծրագրերի և ԱՈԻՄՓ-ների վերանայում՝ ուսումնական պլանում կատարվող փոփոխություններին համապատասխանեցում: (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Դասավանդման որակի ապահովման նպատակով՝ դասալսումների (1.ամբիոնի վարիչի և որակի պատասխանատուի կողմից, 2. փոխադարձ) կազմակերպում և դրանց քննարկումները ամբիոնի նիստերում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների քննարկում ամբիոնի նիստերում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Ամբիոնի կողմից կազմակերպված միջբուհական գիտաժողով (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Ամբիոնի դասախոսների հոգվածների տպագրություն ամբիոնի կողմից հրատարակված ժողովածուում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից):
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Համագործակցություն մասնագիտական կրթական համայնքների հետ (ծնողներ, դպրոց), ՌԴ գործակալություն (Росотрудничество), մասնագիտական համայնք (պաշտպանական խորհուրդներ, մասնագիտական ընկերակցություններ, գիտական հանդեսներ):

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Որակի դիտարկման և ապահովման նիստեր	Ք.Հ.Բեջանյան	Քաղվածք նիստի արձանագրությունից

Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Վերանայվել են 202-2022 ուսումնական տարվա՝ Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզվի և գրականության բաժնի համար ռուսաց լեզվի ամբիոնում մշակված ուսումնական ծրագրերը, կատարվել են համապատասխան լրացումներ: 1-ին կիսամյակի համար նախատեսված ծրագրերի արդյունավետությունը փորձարկվել է ուսումնական գործընթացի շրջանակներում, փորձարկման արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստերի ընթացքում: Մագիստրատուրայի և բակալավրիատի համար նախատեսված որոշ ուսումնական ծրագրեր դեռևս լրացուցիչ մշակման կարիք ունեն: Համապատասխան աշխատանքները ընթացքի մեջ են: Ընդհանուր առմամբ, կարելի է փաստել, որ Օտար լեզուների ֆակուլտետի վերոնշյալ բաժնի ուսումնական ծրագրերի արդյունավետությունը բարձր մակարդակի վրա է: Ինչ վերաբերվում է ոչ մասնագիտական ֆակուլտետների համար նախատեսված ռուսաց լեզվի ուսումնական ծրագրին, ապա վերջինս ենթակա է սկզբունքային վերանայման: Ստեղծվել է համապատասխան

աշխատանքային խումբ, ընթացիկ ուսումնական տարվա ավարտին վերափոխված ծրագիրը ներկայացվելու է ամբիոնի քննարկմանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները: Գնահատման գոյություն ունեցող համակարգը համարում ենք արդյունավետ: Գնահատման առավելագույնը 100 միավոր ենթադրող համակարգը ուսանողների գիտելիքների հիմնավորված և արդարացի գնահատման հնարավորություն է ընձեռում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվող հարցերի շրջանակը վերաբերում է հիմնականում կրթության որակի բարձրացմանը, գործող ծրագրերի արդյունավետության մակարդակին, Google Classroom հարթակում տեխնիկական հարցերի քննարկմանը, հեռավար կրթության արդյունավետությանը, հետադարձ կապի ապահովմանը, ինչպես նաև գնահատման սկզբունքներին: Այս ամենն արտացոլված է ամբիոնի նիստերի 2021 թվականի հունվարից մինչև 2021 թվականի նոյեմբերը հրավիրված ամբիոնի նիստերի քաղվածքներում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
N 5, 29.01.2021	1. Առկա բաժնում քննաշրջանի արդյունքների ամփոփում 2. Ավարտական, դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի քննարկման ժամանակացույց 3. Երկրորդ կիսամյակի նախապատրաստական աշխատանքները 4. Քարոզարշավի շրջանակներում ՀՀ միջնակարգ դպրոցների աշակերտների համար Բաց դռների օրվա կազմակերպում 5. Այլ	1. Ընդհանուր առմամբ, դրական գնահատել առաջին կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքները 2. Classroom հարթակում տեղադրել առկա բաժնի երկրորդ կիսամյակի համար անհրաժեշտ նյութերը: 3. Ակտիվ զբաղվել ՀՄՊՀ գովազդմամբ և նոր ուսանողների ներգրավման աշխատանքներով:
N 6 ,26.03.2021	1.Ավարտական, դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի մոնիթորինգի արդյունքների ամփոփում 2. Միջանկյալ ստուգման նախապատրաստական աշխատանքները	1.Նախապատրաստվել միջանկյալ ստուգմանը՝ անցկացնելու այն հիմնականում բանավոր: 2. Ավարտական, դիպլոմային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանությունը նշանակել ապրիլի 20-ին:

	3. Մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքների ամփոփում 4. Այլ	
N 7, 26.04.2021	1. Քննաշրջան 2. Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքները / առցանց 3. ՕԼՖ-10 առկա մագիստրատուրա 1-ին կուրսի պրակտիկան և հաշվետվությունները կատարած աշխատանքի վերաբերյալ: 4. Աշխատանք Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում	Ամբիոնի վարիչ Ն. Դալյանին, ով հայտնեց, որ անց է կացվել ՕԼՖ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի, բակալավրիատի առկա ուսուցման բաժնի 4-րդ կուրսի և հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների նախապաշտպանություն, որի արդյունքներն արձանագրվել են: Ն. Դալյանը կարևորեց հետազոտական բնույթի աշխատանքներ իրականացնելու կարևորությունը, մանկավարժական պրակտիկայի դերն ու նշանակությունը ապագա մանկավարժների պատրաստման հարցում՝ շեշտելով, որ այդ հարցերին անհրաժեշտ է մեծագույն պատասխանատվությամբ մոտենալ և իրականացնել մագիստրատուրայի 1-ին կուրսից տարվող աշխատանքների մոնիթորինգ
N 8, 29.05.2021	1. Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների պաշտպանության արդյունքները: 2. Նախապատրաստությունը քննաշրջանին: 3. Դասախոսների 2019-20 ուս. տարվա հաշվետվություններ: 4. Classroom հարթակում երկրորդ կիսամյակի նյութերի/առաջադրանքների տեղադրումը հեռակա բաժնի ուսանողների համար:	Ն. Դալյանը նշեց, որ մագիստրոսները ակտիվ մասնակցել են պրակտիկային: Ն. Դալյանը շեշտեց, որ գալիք քննաշրջանին պետք է նախապատրաստվել հավուր պատշաճի, մասնավորապես քննական տոմսերը պետք է կազմված լինեն ըստ ընդունված կարգի, ուսանողների թվին համապատասխան:
N9 02.07.2021	1. Պետական քննությունների արդյունքների ամփոփում 2. Քննաշրջանի ամփոփում 3. Գալիք ուստարվա բեռնվածությունը և ամբիոնի աշխատանքների պլանը 4. Այլ	ա/ ընդհանուր առմամբ առկա և հեռակա բաժինների բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ավարտական քննություններն ընթացել են առանց որևէ խնդիրների, դրանք տեխնիկապես կազմակերպվել են բարձր մակարդակով, չի եղել անբավարար գնահատական, չի եղել չի եղել որևէ բողոքարկում: բ/ Դեկանը շնորհակալություն հայտնեց ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի բոլոր գրախոսներին մանրակրկիտ և անաչառ

		աշխատանքի համար: Ս. Լուկուկյանը, սակայն, իր հիասթափությունը հայտնեց որոշ աշխատանքների կապակցությամբ՝ կոչ անելով գիտական ղեկավարներին ավելի մեծ ուշադրություն դարձնել այդ աշխատանքների ղեկավարմանը, պաշտպանության ներկայացվող աշխատանքների թե բովանդակության, թե ձևավորման և թե պրեզենտացիաների առումով:
2021-22 ուս.տարի N 1 նիստ 31.08.2021	1.2021-22 ուս. տարվա դասախոսների բեռնվածքներ 2.Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների թեմաների քննարկում 3. Հեռակա բաժնի քննությունների անցկացում 4. Ծրագրերի և թեմատիկ պլանների քննարկում 5. Այլ	Ամբիոնի կազմում տեղի են ունեցել փոփոխություններ: Անհրաժեշտ է ՕԼՖ ուսանողների ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների թեմաներ առաջարկել՝ նախապես հստակ մտածելով կատարվելիք աշխատանքի կառուցվածքը: Այդ աշխատանքների կատարման մոնիթորինգն անց է կացվելու ամիսը մեկ:
N 2, 23.09.2021	1. Բեռնվածքներ 2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի հաստատում 3. Աշխատանքը Classroom հարթակում 4. Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում և անցկացում 5. Այլ	Ամբիոնի վարիչ Ն. Դալյանիը հայտնեց, որ 1 կուրսի առկա բակալավրիատում և մագիստրատուրայում որոշ խմբեր չեն ձևավորվել: Այս հանգամանքով պայմանավորված՝ որոշ դասախոսների բեռնվածքներում կատարվել են փոփոխություններ: Բեռնվածքները կրկին կենթարկվեն փոփոխության հեռակա բաժնի առաջին կուրսի ընդունելությունից հետո: Հաստատվեցին ավարտական աշխատանքները և մագիստրոսական թեզերը: Google Classroom հարթակում կատարվող աշխատանքները մշտական մոնիթորինգի են ենթարկվում թե ամբիոնի ղեկավարության, թե էլեկտրոնային կրթության բաժնի կողմից:
N 3, 01.10.2021	1.ՀՊՄՀ աշխատակիցների թեստավորում կամ պատվաստում: 2.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի մոնիթորինգ 3.Աշխատանքը Classroom հարթակում 4.Մանկավարժական պրակտիկայի	ՀՊՄՀ աշխատակիցները պետք են ներկայացնեն թեստավորման կամ պատվաստման սերտիֆիկատ: Ամբիոնի վարիչի գլխավորությամբ և գիտական ղեկավարների մասնակցությամբ անց է կացվել ավարտական աշխատանքների և

	կազմակերպում և անցկացում 5. Այլ	մագիստրոսական թեզերի մոնիթորինգ: Google Classroom հարթակում կատարվող աշխատանքները մշտական մոնիթորինգի են ենթարկվում թե ամբիոնի ղեկավարության, թե էլեկտրոնային կրթության բաժնի կողմից:
N 4, 29.10.2021	1. Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս, մ.գ.թ. Բելլա Նորիկի Այունցին դոցենտի գիտական կոչում շնորհելու մասին երաշխավորության հարցը: 2. Անցում առցանց դասավանդման: Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի քննարկում 3. Աշխատանքը Classroom հարթակում 4. Մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքների ամփոփում 5. Դասալսումներ	Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս, մ.գ.թ. Բելլա Նորիկի Այունցին դոցենտի գիտական կոչում շնորհելու հարցը դրական որոշմամբ ներկայացնել օտար լեզուների ֆակուլտետի խորհուրդ: Կորոնավիրուսի (COVID-19) պատճառով հայտարարված կարանտինի պայմաններում ՀՊՄՀ-ն 26.10.21-15.11.21 ամբողջովին անցել է առցանց դասավանդման: Google Classroom հարթակում կատարվող աշխատանքները մշտական մոնիթորինգի են ենթարկվում թե ամբիոնի ղեկավարության, թե էլեկտրոնային կրթության բաժնի կողմից: Ամբիոնի վարիչի կողմից անց է կացվել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի հերթական մոնիթորինգը: Մանկավարժական պրակտիկան մոտենում է ավարտին, պատկերն արդեն հստակ է: Մանկավարժական պրակտիկան կարելի է ընդհանուր առմամբ հաջողված համարել:
N 5, 29.11.2021	1. Բեռնվածքներ 2. 2021թ. ամբիոնի կատարած աշխատանքների հաշվետվության քննարկում և հաստատում: 3. Միջբուհական գիտաժողով: 4. Դասալսումներ 5. Հայցորդների ատեստավորում	Ամբիոնի դասախոսների բեռնվածքները հաստատվել են: Քննարկեցին և հաստատեցին 2021թ. ամբիոնի կատարած աշխատանքների հաշվետվությանը: Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, մ.գ.դ. Ն.Ե. Դալյանի հաղորդումը առ այն, որ 2021 թ. դեկտեմբերի 18-ին տեղի կունենա երկրորդ հանրապետական միջբուհական գիտաժողով «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ»: Նիստին քննարկվեցին տվյալ ժողովածույի հոդվածները որոնք

		համապատասխանում էին գիտաժողովի թեմատիկ ուղվածությանը: «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ» ժողովածուն ներկայացնել օտար լեզուների ֆակուլտետի խորհուրդ տպագրությանը երաշխավորելու համար: Ամբիոնի վարիչ Ն. Դայանը իրականացրել է դասալսումներ որից հետո տեղի են ունեցել քննարկումներ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	22	1	1	2	12	1	7	23
Համատեղող	4							
Ժամավճարային								
Ընդամենը								

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքը ստուգվում է դասալսումների (տես համապատասխան քաղվածքները մատյանում), ինչպես նաև ամբիոնի նիստերի և մեթոդական սեմինարների ընթացքում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			2		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
3	1	1						1	6

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետազոտական աշխատանքը հիմնականում վերաբերում է ռուսաց լեզվի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկային, բազմամշակութային կրթության և դաստիարակության հիմնահարցերին: Ամբիոնի դասախոսներն իրենց հետազոտությունների արդյունքները հրատարակել են տեղական և արտասահմանյան գիտական հանդեսներում: Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

- РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ»./17 декабря 2021г. С Б О Р Н И К Н А У Ч Н Ы Х С Т А Т Е Й
- 2021թ. դեկտեմբերի 6-10-ը ՌԴ Պուշկինի անվան ինստիտուտի կազմակերպած «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» միջազգային գիտական կոնգրես
- Международный научно-практический форум «Русский язык и глобальные вызовы XXI века на евразийском пространстве» Ереван, 20-21 декабря 2021 года Армянский государственный педагогический университет им. Хачатур Абовяна
- 2021 թ. 26-27 նոյեմբերի Международный диалог-форум „Русский язык в образовательном пространстве Армении” , партнер мероприятия РАУ, организатор - ФГБОУ ВО „Пятигорский государственный университет”.
- 2021 թ. դեկտեմբերի 15-ին ասմունքի և երաժշտության երեկո «Ռուս քանաստեղները Հայաստանի մասին»
- Зимняя школа Института Пушкина /1-ый этап-5 декабря, 2-ой- 13-31 декабря 2021 г. /ամբիոնի դասախոսների առցանց մասնակցություն/
- Методическая школа „Опыт организации билингвальной языковой площадки университета” 13.12.2021

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Հոդվածները, մենագրությունները, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական ձեռնարկները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի, ինչպես նաև գիտական սեմինարների ընթացքում: Ամբիոնում կազմակերպվում են կլոր սեղան-քննարկումներ, վարպետաց դասեր ինչպես ամբիոնի դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների համար:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին. աղբյուր	Ֆին. ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Համեմատական տիպաբանություն				Դալյան Ն.Ե.
Միջմշակութային հաղորդակցություն				Դալյան Ն.Ե., Մելիքյան Լ.Վ.
Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա				Բայաթյան Է.Ա.
Պատմական քերականություն				Մանուկյան Ի.Յու.
Ձևաբանություն				Մարկոսյան Լ.Ե., Դալյան Ն.Ե.
Ընդհանուր լեզվաբանություն				Մարկոսյան Լ.Ե., Դալյան Ն.Ե.
Ոճաբանություն				Բայաթյան Է.Ա.
Շարահյուսություն				Մարկոսյան Լ.Ե., Դալյան Ն.Ե.
Բազմամշակութային ուսուցում				Դալյան Ն.Ե.
Լեզվի տեսություն				Դալյան Ն.Ե.

Թարգմանության տեսություն				Բայաթյան Է.Ա.
Հնչյունաբանություն				Մարկոսյան Գ.Վ.
Բառակազմություն				Մարկոսյան Գ.Վ.
	Կիրառական			
Ռուսերենը որպես օտար լեզու/ դասավանդման մեթոդիկա				Կունդրատու Լ.Ա., Բալյան Գ.Ա., Բայաթյան Է.Ա., Բադրամյան Ա.Ի., Ստեփանյան Գ.Ս., Մելիկյան Զ.Ա., Ճանճապանյան Գ.Ա., Միրզոյան Կ.Թ., Մելիքյան Լ.Վ., Գրիգորյան Մ.Ռ.

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Դավյան Ն.Ե., մ.գ.դ., պրոֆ.	Функционирование лексических единиц русского языка в речи армян билингвов. Участие в конгрессе: Международного научного конгресса «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 6–10 декабря 2021 года	4 էջ
Դավյան Ն.Ե., մ.գ.դ., պրոֆ.	Роль лакун в формировании кросскультурной компетенции студентов. II республиканская научно-практическая конференция актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ	16-24
Բայաթյան Էվելինա Ամատունու մ.գ.թ , դոցենտ	Учебные задачи как средство развития когнитивных способностей студента-билингва при обучении лингвистическим дисциплинам. Участие в конгрессе: Международного научного конгресса «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 6–10 декабря 2021 года	3 էջ
Բայաթյան Էվելինա Ամատունու մ.գ.թ , դոցենտ	Комплексный подход в обучении стилистике русского языка в национальном педагогическом ВУЗе. II республиканская научно-практическая конференция актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ	11-16
Բայաթյան Էվելինա Ամատունու մ.գ.թ , դոցենտ	Вызовы современного иноязычного образования. Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ». М.: МГПУ	68-74
Բալասանյան Լ.Գ. մ.գ.թ., դոցենտ	Некоторые вопросы использования «проектно-деятельностного метода» в системе школьного обучения русскому языку в Республике Армения. Сб. статей молодых исследователей «Национальные образы мира в зеркале русского языка», Москва, РУДН	էջ 150
Բալասանյան	Русский язык в системе образования Республики Армения:	

Լ.Գ. մ.գ.թ.,դոցենտ	некоторые проблемы и инновационные практики в поликультурном обществе.Сборник статей VII Международная научно-практическая конференция «БИ-, ПОЛИ-, ТРАНСЛИНГВИЗМ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» под эгидой МАПРЯЛ: «Современная коммуникативистика: наука – практика-специальность»	
Բալասանյան Լ.Գ. մ.գ.թ.,դոցենտ	Русский язык в системе образования Республики Армения: некоторые проблемы и инновационные практики в поликультурном обществе. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Сборник выступлений во время круглого стола в дистанционном формате 29 июня 2021 г. с международным участием: «Национальные системы образования в поликультурном обществе»	
Այոնց Բ.Ն.,մ.գ.թ.	Alternative Selbstlern- und Selbstbeurteilungs-Technologien Beiträge der 4.Internationalen Konferenz “Profilanalyse für Deutsch als Fremdsprache”, Eriwan, 2021	47-53
Այոնց Բ.Ն.,մ.գ.թ.	Европейский профессиональный портфолио как альтернативный инструмент развития лингводидактических умений учащихся (учебно-методическое пособие)	93 էջ
Այվազյան Ն.Ս.	Лингвострановедение в процессе обучения русскому как иностранному II республиканская научно-практическая конференция актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ	5-11
Ճանճապանյան Գ.Ա.,մ.գ.թ.,դոցենտ Միրզոյան Կ.Թ.,մ.գ.թ.,դոցենտ	Самостоятельная работа студентов в национальном ВУЗе. II республиканская научно-практическая конференция актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ	24-33
Շունդրատս Լ.Ա.,մ.գ.թ.,դոցենտ	Принципы нейродидактики. способы и возможности их реализации в процессе обучения иностранному языку. II республиканская научно-практическая конференция актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ	33-45
Մարկոսյան Գ.Վ.,մ.գ.թ.,դոցենտ	Связный текст в аспекте становления речевых компетенций. II республиканская научно-практическая конференция актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ	63-73
Մարկոսյան Լ.Ե.,մ.գ.թ.,դոցենտ	К проблеме типологического описания <i>действия</i> II республиканская научно-практическая конференция актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ	73-85
Մկրտչյան Ա.Ե., մ.գ.թ.,դոցենտ	Цифровизация образования: смешанное обучение в высшем учебном заведении II республиканская научно-практическая конференция актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ	85-92

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Языковая концептуализация конфликта	«Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն 26.03.21

Почему мы так говорим	«Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն «Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն, 25.04.21
Концепт „душа” в русской языковой картине мира/ в сопоставлении с армянским/	«Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն, 01.10.21
Интересный русский язык	«Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն, 16.11.21
Почему кот ученый	«Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն, 16.12.21

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/ միջազգային	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
միջազգային	Международный конкурс «Язык народа, бесспорно, главнейший и неисчерпаемый родник наш», посвящённом 220-летию со дня рождения русского писателя, лексикографа, этнографа, собирателя фольклора Владимира Ивановича Даля / Кафедра «Русский язык и методика преподавания русского языка» Педагогического института имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета / В Республике Армения организатором является кафедра русского языкознания, типологии и теории коммуникации Ереванского государственного университета. Систематизация паремииологических единиц Армянского нагорья.	1 զեկույց OLF-10 ուս. լեզու և գրակ. ԱՄ-1 կուրսի ուս. Օհանյան Կ., Հարությունովա Վ.

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական	Конкурс чтецов	1	3 տեղ / Հովհաննիսյան Ս.
Տարածաշրջանային			

4.ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ռուսաց լեզվի ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/, Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտի հետ՝ ՀՊՄՀ և նշյալ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն: Համագործակցությունը ենթադրվում է շարունակել նաև ապագայում: Անձնական շփումների մակարդակով տարվում է նաև որոշակի աշխատանք՝ ուղղված փորձի փոխանակման կազմակերպմանը:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Մոսկովյան մշակութագործարարական կենտրոն «ԴՈՄ ՄՈՍԿՎԻ», Հայաստանում «Ռոսսոտրոդնիչեստվո»-ի, Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի, Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտի հետ՝ ՀՊՄՀ և նշյալ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն: Համագործակցությունը ենթադրվում է շարունակել նաև ապագայում:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտ / ՌԴ/	Ուսումնական	Մեթոդական			
Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/	Ուսումնական	Մեթոդական			
ՌԺԲՀ, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/	Ուսումնական	Մեթոդական			
Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտ	Ուսումնական	Մեթոդական			

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Վահանյան Ա.Գ.	մ.գ.թ., դոցենտ	ԱՄՆ Արիզոնայի համալսարան	2021թ. հուլիսից- 2022 հունվար	դասախոսություններ և վերապատրաստում

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Դալյան Ն., Այունց Բ., Ստեփանյան Գ.	մանկավարժական պրակտիկա	2021թ. հոկտեմբերի 20-ից նոյեմբերի 10
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ				
Ներկայացնել	որակի	ապահովման	ներքին	համակարգի աշխատանքները և

արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Իրականացվում են մեթոդական սեմինարներ /առցանց/, որոնց ընթացքում ներկայացվում է գիտամեթոդական գրականության ամփոփում, ինչպես նաև նոր մեթոդաբանական տեխնոլոգիաներն ու մոտեցումները: Ձևավորվել է Classroom-ում աշխատանքը համակարգող խումբ /Ն.Դալյան, Գ. Զոհրաբյան

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Դալյան Ն.Ե.	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի ապահովում
Մեթոդական սեմինարներ	Դալյան Ն.Ե., Բայաթյան Է.Ա.	Լավագույն դասավարդման փորձի փոխանակում
Google-classroom հարթակում կատարած աշխատանքների մշտադիտարկում	Դալյան Ն.Ե., Զոհրաբյան Գ.	Google-classroom հարթակում ԿԷԿ բաժնի կողմից մշտադիտարկում

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Օտար լեզուների ֆակուլտետի օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի 2021 - 2022 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 16361 ժամ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: Բոլոր կրթական ծրագրերում ներառվել են ուսումնառությանն ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Ստեղծվել է ինֆորմացիոն բազա /ծրագրային, լրացուցիչ և մասնագիտական Google classroom-ում աշխատելու համար// պատասխանատուներ՝ Մ.Մարտիրոսյան/ Տեղ. Հանրային տեղեկատվական գործունեության մատյան: 2020-2021, 2021-2022 ուս. տարվա գործողությունների պլան: Նպատակն է օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի հանրային գործունեության թափանցիկության, տեղեկատվության մատչելիության և տարածման գործընթացների վերաբերյալ ուսումնասիրությունների գրանցումը: Տեղեկատվությունը իր մեջ ներառում է ամբիոնի հանրային հարթակներում առկա գործունեության արտացոլումն ու վերլուծությունը: Հանրային հարթակներն են՝ facebook.com-Aspu Faculty of Foreign Languages Chair of English Languages Teaching.

facebook.com-Aspu Speaking Club Chair of English Language.

Youtube.com- Chair of English Languages Aspu

Ամբիոնի դասախոսները հանձնել են IBT, IELTS, CELTA որակավորման քննություններ՝

1. Լալաբեգյան Անահիտ Բաղդասարի -ՄԳԹ, դոցենտ, պրոֆ.պ., ամբ. վարիչ
- 2.Դարաբյան Մետաքսյա Ազատի – ՄԳԹ, դոցենտ
3. Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի – ՄԳԹ, դասախոս - IBT
- 4.Աղաջանյան Նարինե Գառնիկի - ԲԳԹ, դասախոս-IELTS և վերապատրաստում ՀՊՄՀ-ում
5. Գևորգյան Տաթևիկ Գուրգենի– ՄԳԹ դասախոս IBT
- 6.Գաբրիելյան Գայանե Գենադիի- դասախոս –IBT, CELTA
7. Աթանեսյան Զոյա Ռուբենի – դասախոս - IELTS
- 8.Բաղդասարյան Կարինե Տրդատի-դասախոս IBT
9. Բաղդասարյան Նարինե Կարենի-դասախոս IELTS (TEFL)
10. Ռշտունի Քրիստինա Արարատի-դասախոս IELTS
11. Ասատրյան Հասմիկ Նորայրի – դասախոս – PBT, IELTS
12. Միրզոյան Լուսինե Գաբեգինի -դասախոս - IELTS
13. Բադալյան Իննա Բորիսի- դասախոս- IBT
- 14.Հակոբյան Մարգարիտա Իվանի-դասախոս IELTS և վերապատրաստում ՀՊՄՀ-ում
15. Մարտիրոսյան Մոնիկա Բաղդասարի-դասախոսIBT ,TESOL/TEFL
16. Բալասանյան Հերմինե Վահանի – դասախոս
17. Խոայան Շուշանիկ Ռազմիկի – դասախոս DALF
18. Եսայան Գայանե Մայիսի – դասախոս DALF
19. Նիկողոսյան Սուսաննա Լյուդվիգի –դասախոս

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները:

2021-2022 ուս տարում գնահատման համակարգի որոշակի փոփոխությունը թույլ է տվել զգալիորեն բարելավել ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքների տրամադրման, գնահատման գործիքների բազմազանության և համապատասխանաբար, նպաստել է նաև ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների զարգացմանը:Որպես գնահատման միջոց օգտագործվում են՝ թեստեր, ներկայացումներ, պորտֆոլիոներ,ամփոփիչ քննություններ,տնային ընթերցանություն,ինչպես նաև մասնագիտական կողմնորոշման տեքստեր: Համապատասխանաբար մշակվել են վերը նշված ստուգումների գնահատման չափանիշներ՝ որոնք քննարկվել են ամբիոնի մեթոդական խորհրդում և հաստատվել ամբիոնի նիստերում: Համաձայնակային իրավիճակով պայմանավորված միջանկյալ քննությունների /թեստեր և ներկայացումներ/ ձևաչափը որոշակի փոփոխությունների է ենթարկվել՝ ստեղծված իրավիճակում քննության իրականացումը հնարավորինս արդյունավետ դարձնելու նպատակով: Տես՝ ամբիոնի նիստի արձանագրություն, քաղվածք, մեթոդ խորհրդի մատյան/ պատասխանատու՝ Տ.Գևորգյան և ծրագիր/պատասխանատու՝ Լ.Միրզոյան/:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման

- ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): (տեքստը այստեղ)Ամբիոնի նիստերում քննարկվել են՝
1. 2020-2021 ուս.տարվա դասաբաշխան քննարկում և հաստատում :
 2. 2019-2020ուս. տարվա հեռակա 4-րդ կուրսի քննության օրերի և ընթերականների նշանակման գրաֆիկի քննարկում և հաստատում :
 3. 2020-2021 ուս.տարվա առարկայական ծրագրերի և ամփոփիչ տրոհումների քննարկում և հաստատում:
 4. 2020-2021 ուս.տարվա հերթապահության գրաֆիկի քննարկում և հաստատում :
 5. 2020-2021ուս.տարվա դասացուցակի քննարկում և հաստատում:
 6. 2020-2021 ուս. տարվա ուսանողների mail-ի քննարկում և հաստատում:
 7. 2020-2021 ուս. տարվա google classroom-ի class-ի ստեղծման քննարկում և հաստատում:
 8. 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի google form-ի պատասխանատուների քննարկում և հաստատում:
 9. 2020-2021ուս.տարվա հեռակայի առարկայական նկարագրերի և տրոհումների քննարկում և հաստատում:
 10. 2020-2021ուս. տարվա հեռակա բակալավրիատի google classroom-ի class-ի ստեղծման քննարկում և հաստատում:
 11. 2020-2021ուս. տարվա ամբիոնի 1-ին կիսամյակի կատարված աշխատանքների հաշվետվությունների քննարկում և հաստատում:
 12. 2020-2021 ուս. տարվա առաջին կիսամյակում կատարված փոխադարձ դասալսումների հաշվետվության քննարկում և հաստատում:
 13. 2020-2021ուս. տարվա ամբիոնի վարիչի դասալսումների հաշվետվության քննարկում և հաստատում:
 14. Google classroom-ի հարթակում էլ.մատյանների ստեղծման քննարկում և հաստատում:
 15. 2020-2021ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի google form-ի պատասխանատուների նշանակման քննարկում և հաստատում:
 16. Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի 2021-2022 ուս. տարվա ընդունելության դիմորդների համալրման նախատեսված միջոցառումների ցանկի քննարկում և հաստատում:
 17. 2020-2021ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի google form-ի պատասխանատուների նշանակման քննարկում և հաստատում:
 18. Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի 2021-2022 ուս. տարվա ընդունելության դիմորդների համալրման նախատեսված միջոցառումների ցանկի քննարկում և հաստատում:
 19. 2020-2021ուս.տարվա մայիս ամսվա google form-ի պատասխանատուների նշանակման քննարկում և հաստատում:
 20. 2020-2021ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի հեռակա և առկա քննությունների և ընթերականների գրաֆիկի քննարկում և հաստատում :
 21. 2020-2021ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի հեռակա և առկա քննությունների տոմսերի վերահաստատման քննարկում և հաստատում :
 22. 2021-2022ուս. տարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում :
 23. 2021-2022 ուս.տարվա դասաբաշխան քննարկում և հաստատում :
 24. 2020-2021ուս. տարվա հեռակա 4-րդ կուրսի քննության օրերի և ընթերականների նշանակման գրաֆիկի քննարկում և հաստատում :
 25. 2021-2022 ուս.տարվա առարկայական ծրագրերի և ամփոփիչ տրոհումների քննարկում և հաստատում:

26. 2021-2022 ուս.տարվա հերթապահության գրաֆիկի քննարկում և հաստատում :
27. 2021-2022 ուս.տարվա սեպտեմբեր ամսվա google form-ի պատասխանատուների նշանակման քննարկում և հաստատում
28. 2021-2022 ուս.տարվա դասացուցակի քննարկում և հաստատում:
29. 2021-2022 ուս. տարվա ուսանողների mail-ի քննարկում և հաստատում:
30. 2021-2022 ուս. տարվա google classroom-ի class-ի ստեղծման քննարկում և հաստատում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:			
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները	Հաստատված մեխանիզմները
24.08.2020թ. N 1 նիստ	2020-2021 ուս.տարվա դասաբաշխան քննարկում և հաստատում :	քաղվածք	քննարկում
24.08.2020թ. N 1 նիստ	2019-2020 ուս. տարվա հեռակա 4-րդ կուրսի քննության օրերի և ընթերցականների նշանակման գրաֆիկի քննարկում և հաստատում	քաղվածք	քննարկում
24.08.2020թ. N 1 նիստ	2020-2021 ուս.տարվա առարկայական ծրագրերի և ամփոփիչ տրոհումների քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
31.08.2020թ. N 2 նիստ	2020-2021 ուս.տարվա դասացուցակի քննարկում և հաստատում;	քաղվածք	քննարկում
31.08.2020թ. N 2 նիստ	2020-2021 ուս. տարվա ուսանողների mail-ի քննարկում և հաստատում;	քաղվածք	քննարկում
31.08.2020թ. N 2 նիստ	2020-2021 ուս. տարվա google classroom-ի class-ի ստեղծման քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
31.08.2020թ. N 2 նիստ	2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի google form-ի պատասխանատուների քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
29.09.2020թ. N 3 նիստ	2020-2021 ուս.տարվա հեռակայի առարկայական նկարագրերի և տրոհումների քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
29.09.2020թ. N 3 նիստ	2020-2021 ուս. տարվա հեռակա բակալավրիատի google classroom-ի class-ի ստեղծման քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
30.10.2020թ. N 4 նիստ	2020-2021 ուս. տարվա ամբիոնի 1-ին կիսամյակի կատարված աշխատանքների հաշվետվությունների քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
28.12.2020թ. . N 6 նիստ	2020-2021 ուս. տարվա ամբիոնի վարիչի դասալսումների հաշվետվության քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
21.01.2021թ. N 8 նիստ	2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի google form-ի պատասխանատուների նշանակման քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում

21.01.2021թ. N 8 նիստ	Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի 2021-2022 ուս. Տարվա ընդունելության դիմորդներ համալրման նախատեսված միջոցառումների ցանկի քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
25.01.2021թ . N 9 նիստ	2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի google form-ի պատասխանատուների նշանակման քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
26.04.2021թ. N 10 նիստ	2020-2021 ուս. տարվա մայիս ամսվա google form-ի պատասխանատուների նշանակման քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
24.05.2021թ. N11 նիստ	2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի հեռակա և առկա քննությունների և ընթերցականների գրաֆիկի քննարկում և հաստատում :	քաղվածք	քննարկում
24.05.2021թ. N11 նիստ	2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի հեռակա և առկա քննությունների տոմսերի վերահաստատման քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում
24.05.2021թ. N11 նիստ	2021-2022 ուս. տարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:	քաղվածք	քննարկում

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	20	-	-	3	3	-	-	20
Համատեղող	-	-	-	-	-	-	-	-
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	21	-	-	1	1	-	-	21

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության վերլուծությունը, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծությունը (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): Բոլոր կրթական ծրագրերում (Կրթական ծրագրերի ձեռնարկներ) ներառվել են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, պրակտիկաների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Ամբիոնում աշխատանքներ են տարվել ուսումնառության արդյունքների, դասավանդման մեթոդների և գնահատման չափանիշների համապատասխանության ուղղությամբ: Մասնավորապես նշված աշխատանքներն իրականացվել են դեռևս Օուլուի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում և բարելավվել են գնահատման նոր կարգի ներդրման շրջանակներում կազմակերպված սեմինարների ընթացքում: Ամբիոնում ամենամյա իրականացված գնահատումների արդյունքում վերանայվել և վերամշակվել են բոլոր առարկայական նկարագրերը, /տես՝ առարկայական նկարագրեր փաստաթուղթ/ որոնցում ներդրվել են դասավանդում-

ուսումնառություն-գնահատում միասնականության ապահովման կառուցակարգեր: Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են ՀՊՄՀ –ում ներդրման նպատակով կազմակերպված սեմինար վերապատրաստումներին: Վերապատրաստումներն Օուլուի համալսարանի փորձագետների կողմից համագործակցության ծրագրի շրջանակներում: Վերապատրաստումներն իրականացրին գիտելիքների և կարողությունների նոր կարգի ներդրմանը: Վերապատրաստման համար գրանցված ուսանողների տվյալները և վերապատրաստումների անցկացման ժամկետները հստակեցված են և ներկայացված Անգլերեն լեզվի ուսուցման ամբիոնի վարիչին: 2019 թ. Փետրվարի 4-8-ը Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսներ՝ Գևորգյան Տաթևիկը և Բաղդասարյան Նարինեն մասնակցել են Էսսեքսի Համալսարանի, Չեյնջ Սքուլի, Բրիտանական Խորհրդի և ԵՊԼՀ-ի կողմից կազմակերպված “Creative startup studio” workshop-ին: Անցնելով հնգօրյա վերապատրաստում «Ձեռնարկչատիրություն»թեմայով՝ վերոնշյալ դասախոսները անցկացրեցին վերապատրաստումներ ՀՊՄՀ ուսանողների համար սույն թվականի մարտի 4-ից 8 շաբաթ ժամկետով: Սույն թվականի ապրիլի 25-ին Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսները կազմակերպեցին ցերեկույթ միջոցառում՝ նվիրված մայիսյան եռատոնին, ինչպես նաև ապրիլյան քառօրյա պատերազմին մասնակցած մարտիկների հիշատակին և մեծարման գեղեցիկ հուշ ցերեկույթ: Բանասիրական 2-րդ կուրսի ուսանողուհի՝ Էմմա Սիմոնյանը ներկայացրեց իր գիրքը՝ «Ապրելու ապրիլ»>անվանումով: Խոսեցին քառօրյա պատերազմին մասնակցած հերոս տղաները: Սույն թվականի ապրիլի 26-ին Կոտայքի մարզի Քասախ գյուղի թիվ 2 դպրոցի 9-11-րդ դասարանների 15 աշակերտներ անգլերենի ուսուցիչ, ՀՊՄՀ շրջանավարտ Սիրանուշ Մելքոնյանի գլխավորությամբ, համալսարանի կողմից տրամադրած հարմարավետ փոխադրամիջոցով տեղափոխվեցին Քասախից Երևան և համալսարանի օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս Զոյա Աթանեսյանի ուղեկցությամբ շրջայց կատարեցին մանկավարժական համալսարանում, ծանոթացան մասնագիտություններին, եղան կուլտուրայի, օտար լեզուների, բանասիրական ֆակուլտետներում, որտեղ դասախոսները մանրամասն ներկայացրին նրանց ընդունելության կարգը, տվյալ համալսարանում սովորելու առավելությունները: Աշակերտները հեռացան մեծ տպավորություններով, ցանկություն հայտնեցին կրկին այցելել: ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող քաղաքականության շնորհիվ ամբիոնի աշխատանքային գործունեության ոլորտում զգալիորեն բարելավվել է ուսանողակենտրոն ուսուցումը, որտեղ մեծ տեղ է հատկացվել սովորողների ինքնուրույնությանը, նրանց կարիքների վերլուծությանը, սովորողների մասնակցությանը ՄԿԾ – ում: Մագիստրատուրայում իրականացված դասերի դիտարկումներն ցույց տվեցին, որ հատկապես արդյունավետ են դասավանդման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդները, որոնք թույլ են տալիս ներգրավել առավել մեծ թվով ուսանողներ, զգալիորեն ավելանում է ուսանողների մոտիվացիան, նրանց մասնակցությունը դասագործընթացին, մշակման աշխատանքներին և մասնակցությանը դասալսումներին:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
									2

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ կազմակերպվել են ներամբիոնային սեմինարներ նախկինում: Փորձել ենք ներգրավել նաև մագիստրատուրային 1-ին կուրսի ուսանողներին, տվյալ միջոցառումներին: Ներկայումս համավարակի հետ կապված դրանք հետաձգվել են: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar ltd, AUA, AELTA-ի և այլնի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին, webinar-ներին: Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ: Փորձել ենք ներգրավել նաև մագիստրատուրային 1-ին կուրսի ուսանողներին, տվյալ միջոցառմանը: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar ltd, AUA և AELTA - ի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին: Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան: Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի կրթական ծրագրերը համապատասխանում են բուհի առաքելությամբ սահմանված նպատակներին: Վերանայվել են բոլոր ծրագրերը առաջնորդվելով եվրոպական փորձին: Մշակվել է գիտելիքների բազմագործոն գնահատման նոր համակարգ դասավանդման, ուսումնառության մեթոդներին և կրթական ելքային արդյունքներին համապատասխան: ՄԿԾ-ները պլանավորվում, գործարկվում և կառավարվում են որակի ամբողջական կառավարման սկզբունքով: Համալսարանում առկա է անհրաժեշտ մարդկային իրավական ռեսուրսներ կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման համար: Նոր մշակված ընթացակարգերը հնարավորություն են տալիս զգալիորեն կանոնակարգել ՄԿԾ-ների արդյունավետ գործարկումն ու այդ գործընթացների վերահսկումը: Միջազգայնացման և արտաքին շահակիցների ներգրավման առկամիտումները հնարավորություն են ստեղծում դասավանդողների և ուսումնառողների շարժունության խթանման մեխանիզմների/ՄԿԾ-երի շարունակական բարելավում, անհատական ուսումնական ծրագրերի ստեղծում և այլն/ ներդրման համար: Համալսարանի իրավակազմակերպական կարգավիճակի փոփոխությունը ՄԿԾ-ի կառավարման ռեսուրսների զգալի բարելավման հնարավորություններ է ստեղծում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Դարաբյան Մետաքսյա	հատկաբանական խոսքի ուսուցման հաղորդակցական սկզբունքներ	9
Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի	Օտարալեզու լեզվաբանական տերմինաբանության ուսուցման հիմունքները և փուլերը Հայաստանի բուհերի ոչ լեզվական ֆակուլտետներում Ռուսագիտության արդի հիմնախնդիրները, Գիտամեթոդական հանդես, Երևան 2021	9
Գևորգյան Տաթև	Ուշադրության և հիշողության դերն ու նշանակությունը տեսողական հենարանի բացակայությամբ ունկնդրության ուսուցման գործընթացում	8
Միրզոյան Լուսինե	«Անգլերենի դարձվածքների դասավանդումը որպես լեզվամշակութային կոմպետենցիայի միջոց», հանձնված է	9

	տպագրության, ԳՊՀ 24-րդ գիտաժողով	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
INTEGRATION OF DIGITAL EDUCATION TOOLS AND SOFTWARE (INTERACTIVE WORKSHEETS/WEBSITES, DATABASE) IN TEACHING ENGLISH	03.12.2021

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Լալաբեկյան Աննա Բաղդասարի	ԺԳ 001	18. 12.2003	14.03.2004
Դարաբյան Մետաքսյա Ազատի	ԺԳ 002	29.11.2012	20.02.2013
Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի	ԺԳ 020	29.01.2015	20.04.2015
Աղաջանյան Նառա Գառնիկի	ԺԳ 0107	06.07.2006	12.09.2006
Գևորգյան Տաթևն Գուրգենի	ԺԳ 020	25.04.2018	24.07.2018
Մարտիրոսյան Մոնիկա	online, մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	2019	Celta
Միրզոյան Լուսինե	Անգլերեն լեզվի “Skyeng” առցանց դպրոցի կողմից կազմակերպված վերապատրաստում “ Warm up & Cool down”, 13.09.2019-19.09.2019	13.09.2019- 19.09.2019	
Միրզոյան Լուսինե	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով (4 ակադեմիական ժամ)	08.11. 2019	
Գաբրիելյան Գ.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Ասատրյան Հ.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Անգուրյան Ս.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	2020, February to September - ELT Workshop Series at Armenian State Pedagogical University

			organized by the US Embassy in Yerevan, Anna Ciriani Dean, English Language Fellow, US Department of State
Դարաբյան Մ.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Աղաջանյան Ն.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Բադալյան Ի.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Աթանեսյան Զ.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Հակոբյան Մ.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Միրզոյան Լ.	Անգլերեն լեզվի “Skyeng” առցանց դպրոցի կողմից կազմակերպված վերապատրաստում “ Հիմնական սխալներն առցանց դասերի անցկացման ժամանակ ” խորագրով, Անգլերեն լեզվի “Skyeng” առցանց դպրոցի կողմից կազմակերպված վերապատրաստում “ Warm up & Cool down”,	29.08.2021- 07.09.2021 13.09.2021- 19.09.2021	
Դարաբյան Մ.	Understanding Lesson Planning, by British council Armenia	17.09.2021 24.09.2021	

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային	-		
Հանրապետական	-		
Տարածաշրջանային	+	16	Գյուլ Բասախ Ասատրյան Հասմիկ, Աթանեսյան Զոյա

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՂԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: (տեքստը այստեղ) Վերը նշված այցի ընթացքում ձեռք է բերվել համագործակցության նախնական պայմանավորվածություն ԲՈԻՀ-ում դասավանդող դասախոսներից մեկի՝ Եվա Բրեյդվուդի հետ, ով նաև հանդիսանում է Էրասմուս+ ծրագրի պատասխանատուներից մեկը Օուլուի համալսարանում: Հետագայում նախատեսվում է շարունակել այս համագործակցությունը և կատարել դասախոսների երկկողմանի փոխանակում, որը կնպաստի երկու ԲՈԻՀ-երի համագործակցության զարգացմանը, ինչպես նաև լավագույն փորձի փոխանակմանն ու տարածմանը: Փոխանակման ծրագիրը թույլ է տալիս համեմատել տարբեր երկրների ԲՈԻՀ-երի գործունեության առանձնահատկությունները և տեղայնացնել Օուլուի համալսարանում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման լավագույն կողմերը ՀՊՄՀ-ում Օուլուի համալսարանում հաստատվել են միջազգային կապեր, որոնք կնպաստեն ՀՊՄՀ միջազգայնացմանը: Փոխանակման ծրագիրը հնարավորություն է տալիս դասախոսին այլ տեսանկյունից նայել ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը և գտնել այլ ուղիներ ուսանողների համար դասերն առավել հետաքրքիր և ինտերակտիվ դարձնելու համար: Ձեռք բերված միջազգային կապերը թույլ կտան հետագայում կատարել փորձի փոխանակում երկու համալսարանների դասախոսների միջև թե երկկողմանի այցերի և թե ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման միջոցով:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում ՀՊՄՀ Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսներն նպատակադրվել էին այցելել Երևան քաղաքի և ՀՀ տարբեր մարզերի ավագ դպրոցներ, ծավալել լայն համագործակցություն դպրոցի տնօրինության և դասավանդող ուսուցիչների հետ, ներկայացնել ՀՊՄՀ պատմությունը, ներկայիս ֆակուլտետները, ուսուցանվող առարկաները, կիրառվող ժամանակակից դասավանդման մեթոդները, աշակերտներին առաջարկել հյուրընկալվել ՀՊՄՀ-ում, մասնակցել դասերին ու ավելի հստակ պատկերացում կազմել վերջինիս մասին: Մակայն, ստեղծված համաճարակային իրավիճակով պայմանավորված սույն կիսամյակում հնարավոր չեղավ իրականացնել այդ քայլերը: Սույն ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում ամբիոնի դասախոսներն ծրագրել էին նաև ՀՊՄՀ նախաձեռնությամբ իրականացնել այցեր՝ ՀՀ տարբեր մարզերում գտնվող դպրոցներ: 2021-2022 ուս. տարվա երկրորդ կիսամյակում նախատեսվում են նաև բաց դռների օրեր ՀՊՄՀ-ում, երբ աշակերտները կարող են հյուրընկալվել մեզ մոտ, իրազեկվել համալսարանի գործունեության մասին և ստանալ իրենց հուզող հարցերի պատասխանները:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Միրզոյան Լուսինե Գարեգինի	Ինտելեկտուալ միջոցառում ՀՊՄՀ ուսանողների և դպրոցի աշակերտների մասնակցությամբ Ա. Մարգարյանի անվան թիվ 29 ավագ դպրոց /Միրզոյան Լուսինե, Գևորգյան Տաթևիկ/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Բաց դաս Երևանի Ս.Գևորգյանի անվան թիվ 189 դպրոց /Բադալյան Իննա/	Նոյեմբեր

Մեթոդական		Ճանաչողական այց Հայաստանի մանկական պատկերասրահ Գևորգ Էմինի անվան դպրոց /Ասատրյան Հասմիկ /	Հունվար-փետրվար
		Ներկայացում Երեվանի Կարեն Դեմիրճյանի անվան № 139 ավագ դպրոց /Մարտիրոսյան Մոնիկա/	Հոկտեմբեր-նոյեմբեր
Դաստիարակչական		Վարպետաց դաս Բյուրականի դպրոց /Անգուրյան Սուսաննա, Հակոբյան Մարգարիտա /	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Վարպետաց դաս N 54 ավագ դպրոց/ Աղաջանյան Նարինե/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Վարպետաց դաս Գեղակերտի միջն. դպրոց /Եսայան Գայանե, Խոսայան Շուշանիկ/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Բաց դաս Թիվ 110 միջն.դպրոց /Գաբրիելյան Գայանե/	Հոկտեմբեր

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Նպատակ ունենալով նպաստել ամբիոնի ՊԴԱ որակի բարձրացմանը՝ ամբիոնում տարվում են ուսումնադաստիարակչական՝ լսարանային և արտալսարանային, մեթոդական աշխատանքներ, ինչպես նաև աշխատանքներ են տարվում՝ ուղղված ՊԴԱ-ի գիտական գործունեության խթանմանը: Ի դեպ բոլոր տեսակի աշխատանքները անընդմեջ գտնվում են բարեփոխումների փուլում: Ուսանողակենտրոն, ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ հագեցած դասեր . ուսումնական պորտալի կիրառում ուսումնական գործընթացում . միջանկյալ և ընթացիկ ստուգումների անցկացում , գնահատում, արդյունքների վերլուծություն . բաց դասերի կազմակերպում Կան համապատասխան հիմքեր՝ օրվա պլանների փաթեթը, Google classroom-ի համապատասխան էջը, հաշվետվությունների փաթեթը, բաց դասերի մատյանը, որտեղ ներկայացված են ամբիոնի ՊԴԱ-ի կատարված լսարանային աշխատանքները: Բոլոր դասախոսները կատարում են արտալսարանային աշխատանք, որի նպատակն է ոգևորելու սանոդներին և ստեղծել այնպիսի միջավայր ,որը կօգնի նրանց կիրառել անգլերենը դասից և լսարանային պայմաններից դուրս այցելություն թանգարաններ և պատկերասրահներ և լսարանից դուրս այլ վայրեր, հաջորդիվ քննարկում անգլերեն լեզվով ուսանողների հետ հերթապահության օրերին մասնակցություններ համալսարանական աշխատանքներին՝ թարգմանություններ, խորհրդատվական հանդիպումներ և այլն մասնակցություն բանավեճի ակումբում իրականացվող աշխատանքներին: Ամբիոնի ՊԴԱ-ի կատարված արտալսարանային աշխատանքների հիմքերը կարելի է տեսնել բանավեճի ակումբում իրականացված աշխատանքների հաշվետվության մատյանում և արտալսարանային աշխատանքների հաշվետվություններում և ժամանակացույցում: Ամբիոնի ՊԴԱ-ը իրականացնում է նաև մեթոդական աշխատանքներ, ներառյալ՝ փոխադարձ դասալսումների կազմակերպում՝ փորձի փոխանակման նպատակով ինքնագնահատում սեմինարի անցկացում մասնագիտական տեքստերի կազմում Google classroom-ում լրացուցիչ նյութերի հավաքագրում Google classroom-ում լրացուցիչ նյութերի հավաքագրում մասնագիտական տեքստերի համար քննական տոմսերի,

թեստերի, ներկայացումների ու թղթապանակի ձևաչափերի պարբերաբար վերանայում, առաջարկների ու դիտողությունների քննարկում այցելություն դպրոցներ ներամբիոնային գործառնությունների իրականացում՝ ծրագրերի կազմում, որակի ապահովման աշխատանքներ, դպրոց, բաց դասեր, սեմինարներ և այլն մասնակցություն մեթոդ խորհրդի նիստերին վարկանիշային թերթիկի արդյունքների հաշվետվություն: Մեթոդական աշխատանքների համապատասխան հիմքերը զետեղված են դասալսումների մատյանում, դասախոսների ինքնագնահատման թերթիկներում՝ կցված փաթեթում, սեմինարների մատյանում, դպրոց կատարված այցերի հաշվետվություններում և վարկանիշային թերթիկի արդյունքների հաշվետվություններում: Ամբիոնի ՊԴԱ-ը աշխատանքներ է կատարում նաև գիտական ոլորտում, որն ընդգրկում է հետևյալ գործառնությունների շարքը՝ գիտական հոդվածների, դասագրքերի, գրքերի տպագրում մասնակցություն մասնագիտական գիտաժողովների և սեմինարների վերապատրաստումներ (TOEFL IBT, IELTS, CELTA և այլն) այլ ձեռքբերումներ գիտական ոլորտում: Ամբիոնի ՊԴԱ-ի կատարված գիտական աշխատանքների հիմքերին կարելի է ծանոթանալ դասախոսների անձնական գործերում: Ամբիոնում մշտապես գործում է որակի կառավարման իրականացման ներքին աուդիտի համակարգը՝ ամբիոնում աշխատանքի որակի կառավարումը կատարելագործելու նպատակով: Հիմնվելով նախորդ ուսումնական տարիների ուսանողներին կողմից դասախոսների կատարած աշխատանքի գնահատման, դասախոսների և ուսանողների ինքնագնահատման, փոխադարձ դասալսումների, ընդհանուր քննարկումների, տարեվերջյան ամփոփիչ թեստի արդյունքների վերլուծության վրա՝ ամբիոնում տեղի են ունենում ծրագրային միշարք փոփոխություններ: Ներդրվում են նոր ստուգման ձևեր, մշակվում, քննարկվում և հաստատում են դրանց գնահատման չափանիշները:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաջորդ ուս. տարում ՀՊՄՀ Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը նախատեսում է անցկացնել համահամալսարանական միջոցառում, որի նպատակն է կողմնորոշել դիմորդներին: Ամբիոնը նախատեսում է հանրապետության դպրոցներից հրավիրել աշակերտներ և նրանց ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում ուսանելու բոլոր առավելությունները և առաջընթաց ունենալու բոլոր հնարավորությունները: Ամբիոնը արդեն ունի վերը նշված միջոցառման ժամանակացույցը և կատարվել է աշխատանքի բաշխում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Բաց դաս	Ս.Անգուրյան	2020-2021 ուս. տարվա նախատեսված բաց դասերը չեն կազմակերպվել COVID-19 համաճարակի պատճառով: 16.02.2021-Գաբրիելյան Գ. ԿՀՍ I
Դասալսում	Ս.Անգուրյան /դասախոսներ և ամբիոնի վարիչ/	Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսների կողմից 2020-2021 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի ընթացքում(մարտ-մայիս) կատարվել են հերթական փոխադարձ դասալսումներ՝ առցանց և առերես, ըստ տրված գրաֆիկի, նշված ֆակուլտետներում և կուրսերում: Յուրաքանչյուր դասախոս կատարել է երեք պարտադիր դասալսում՝ գնահատելով գործընկերների մեթոդական աշխատանքը և հիմնավորելով

		գնահատականը փաստերով և նկատառումներով: Ուսումնառության գործընթացում դասալսումները ուղղված են դասախոսների պատասխանատվության բարձրացմանը, ինչպես նաև նրանց մասնագիտական և մեթոդաբանական գիտելիքների խթանմանը: Ուստի ամբիոնի դասախոսները հետևողական են փոխադարձ դասալսումներ կատարելու ընթացքում և վերլուծելու գործընկերների դասավանդման մեթոդների արդյունավետությունը, ինչպես նաև գնահատման տեխնիկայի կազմակերպումը: Դասալսումների ընթացքում դիտարկողները փորձել են հնարավորինս օբյեկտիվ կերպով գնահատել դասախոսների մասնագիտական առարկայի իմացությունը, դասի կազմակերպումը, ժամանակի արդյունավետ կառավարումը, ուսանողների հետ հետադարձ կապի ապահովումը, ինչպես նաև որոշել կոլեգաների մասնագիտական և մեթոդաբանական պատրաստության աստիճանը, վարպետությունը: Օգտագործելով առաջարկված չափանիշները՝ դիտարկող դասախոսները գնահատել են դասի ընթացքում նշված չափանիշների դրսևորման աստիճանը 4 միավորային սանդղակով և իրենց գնահատականը հիմնավորել փաստերով և նկատառումներով: Դասալսումները իրականացվել են առերես և առցանց՝ վերջիններս իրականացնելով համապատասխան համակարգչային ծրագրերով: Հարկ է նշել, որ խորը մեթոդական և լեզվաբանական գիտելիքներից բացի, օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսները նաև ունեն անհրաժեշտ հմտություններ՝ տեխնիկական միջոցներով և բազմատեսակ համակարգչային կրթական ծրագրերով աշխատելու, որոնց շնորհիվ օտար լեզվի դասերը ավելի արդյունավետ ու հետաքրքիր են դառնում: Դիտարկված ուժեղ կողմերը, բարելավման առաջարկները և դասավանդման արդյունավետության ընդհանուր գնահատականը գրանցված է դասալսումների դիտարկման թերթիկներում:
Դասալսում 2021- 2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակ		Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսների կողմից 2021-2022 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում (10.10.2021-06.12.2021) կատարվել են հերթական փոխադարձ դասալսումներ՝ առցանց և առերես, ըստ տրված գրաֆիկի, նշված ֆակուլտետներում և կուրսերում: Յուրաքանչյուր դասախոս կատարել է երեք պարտադիր դասալսում՝ գնահատելով գործընկերների մեթոդական աշխատանքը

		և հիմնավորելով գնահատականը փաստերով և նկատառումներով:
		Որոշ դասալսումներ իրականացվել են առցանց եղանակով՝ համապատասխան համակարգչային ծրագրերով: Հարկ է նշել, որ խորը մեթոդական և լեզվաբանական գիտելիքներից բացի, օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսները նաև ունեն անհրաժեշտ հմտություններ՝ տեխնիկական միջոցներով և բազմատեսակ համակարգչային կրթական ծրագրերով աշխատելու, որոնց շնորհիվ օտար լեզվի դասերը ավելի արդյունավետ ու հետաքրքիր են դառնում: Դիտարկված ուժեղ կողմերը, բարելավման առաջարկները և դասավանդման արդյունավետության ընդհանուր գնահատականները ներկայացված են դասալսումների դիտարկման թերթիկներում:

Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնի 2021 - 2022 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 20079 ժամ: Այլ ամբիոնից ստացված - 71 ժամ: Ժամավճար - 237 ժամ: Թափուր - 66 ժամ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերը կայանում են ամեն ամիս, իսկ անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպվում են արտահերթ նիստեր: Յուրաքանչյուր ամբիոնի նիստում առավել հրատապ հարցեր, ինչպես նաև հարցեր, որոնք առնչվում են համաբուհական ծրագրերին և այդ ծրագրերում ամբիոնի մասնակցությանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ. թիվ 5 20.01.2021թ.	Հեռակա բաժնի դասընթացների ընթացքի քննարկում	Հեռակա բաժնի դասընթացների ընթացքի քննարկման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 5 20.01.2021թ.	Քննաշրջանի ընթացքի քննարկում	Քննաշրջանի ընթացքի քննարկման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 5	Ամբիոնական գիտաժողովների	Ամբիոնական գիտաժողովների

20.01.2021թ.	քննարկում և հաստատում	քննարկման և հաստատման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 6 19.02.2021թ.	Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ասպիրանտ Էլեն Ավետիսյանի և հայցորդ Գոհար Ամալյանի գիտական թեմաների հաստատում	Հաստատել ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ասպիրանտ Էլեն Ավետիսյանի գիտական թեման հետևյալ վերնագրով՝ «Ավագ դպրոցականի հանրամշակութային կոմպետենցիայի զարգացման ռազմավարությունը անգլերենի ուսուցման գործընթացում» և գիտական ղեկավար նշանակել մ.գ.դ. պրոֆեսոր Ի. Կարապետյանին: Հաստատել ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հայցորդ Գոհար Ամալյանի գիտական թեման հետևյալ վերնագրով՝ «Մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաների օգտագործումը միջին դպրոցում անգլերենի քերականության ուսուցման ընթացքում» և գիտական ղեկավար նշանակել մ.գ.դ. պրոֆեսոր Մ. Աստվածատրյանին:
Արձ. թիվ 6 19.02.2021թ.	Ամբիոնի վարիչի կողմից իրականացվող դասալսումներ	Ամբիոնի վարիչի կողմից իրականացվող դասալսումների հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 6 19.02.2021թ.	Պրակտիկայի վերահսկում	Պրակտիկայի վերահսկման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 7 29.03.2021թ.	Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի և բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների քննարկում	Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի և բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների քննարկման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 7 29.03.2021թ.	Պրակտիկաների հետ կապված հարցերի քննարկում	Պրակտիկաների հետ կապված հարցերի քննարկման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 7 29.03.2021թ.	Միջազգային գիտաժողովի քննարկում	Միջազգային գիտաժողովի քննարկման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 7 29.03.2021թ.	Դասալսումների իրականացում	Դասալսումների իրականացման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 8 23.04.2021թ.	Բակալավրի ավարտաճառերի և մագստրոսական թեզերի նախապաշտպանություն:	Բակալավրի ավարտաճառերի և մագստրոսական թեզերի նախապաշտպանության հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 8 23.04.2021թ.	Մանկավարժական պրակտիկային առնչվող հարցեր:	Մանկավարժական պրակտիկային առնչվող հարցերը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 8 23.04.2021թ.	Հարցումներ ուսանողների շրջանում:	Ուսանողների շրջանում հարցումներ իրականացնելու հարցը համարել

		բավարար:
Արձ. թիվ 8 23.04.2021թ.	Դասալսումներ:	Դասալսումների իրականացման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 9 21.05.2021թ.	Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հայցորդ Քրիստինե Բաբայանի ատենախոսության հրապարակային պաշտպանության երաշխավորման հարցը:	Հաստատել ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հայցորդ Աննա Գույումջյանի գիտական թեման հետևյալ վերնագրով՝ «Գեղարվեստական տեքստի թարգմանության ուսուցման ռազմավարությունը անգլերենի մասնագիտական դասընթացում» և գիտական ղեկավար նշանակել մ.գ.դ. պրոֆեսոր Ի. Կարապետյանին:
Արձ. թիվ 9 21.05.2021թ.	Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հայցորդ Աննա Գույումջյանի գիտական թեմայի հաստատման հարցը:	Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հայցորդ Քրիստինե Բաբայանին երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:
Արձ. թիվ 10 09.07.2021թ.	2020/2021 ուսումնական տարվա դասախոսական անձնակազմի հաշվետվություն:	2020/2021 ուսումնական տարվա դասախոսական անձնակազմի հաշվետվության հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 10 09.07.2021թ.	Ավարտական որակավորման շրջանակներում իրականացված հետազոտական աշխատանքների և թեմաների քննարկում:	Ավարտական որակավորման շրջանակներում իրականացված հետազոտական աշխատանքների և թեմաների քննարկման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 10 09.07.2021թ.	Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատանքային ծանրաբեռնվածությունը 2021/2022 ուսումնական տարում:	Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատանքային ծանրաբեռնվածությունը 2021/2022 ուսումնական տարում համարել բավարար:
Արձ. թիվ 1 31.08.2021թ.	2021-2022 ուս. տարվա պատասխանատուների հաստատում:	Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա պատասխանատուներին:
Արձ. թիվ 1 31.08.2021թ.	Առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատում:	Հաստատել առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները:
Արձ. թիվ 1 31.08.2021թ.	Թեզերի, ավարտական աշխատանքների և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկում:	Թեզերի, ավարտական աշխատանքների և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 1 31.08.2021թ.	Զինվորի տուն կազմակերպության հետ համագործակցություն:	Զինվորի տուն կազմակերպության հետ համագործակցության հարցը համարել բավարար:
Արձ թիվ 2 24.09.2021թ.	Մագիստրատուրա 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի, առկա բակալավր 4-րդ և հեռակա բակալավր	Հաստատել մագիստրատուրա 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի, առկա բակալավր 4-րդ և հեռակա բակալավր 5-

	5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաների հաստատում:	րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաները:
Արձ. թիվ 2 24.09.2021թ.	Հերթապահության գրաֆիկի հաստատում:	Հաստատել հերթապահության գրաֆիկը:
Արձ. թիվ 2 24.09.2021թ.	Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում կատարված աշխատանքի քննարկում:	Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում կատարված աշխատանքի քննարկման հարցը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 2 24.09.2021թ.	Ս. Կարապետյանի «Անվանական հիմքով բաղադրությունների ուսուցումը անգլերենում և հայերենում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկի քննարկման և տպագրության երաշխավորման հարցը:	Ս. Կարապետյանի «Անվանական հիմքով բաղադրությունների ուսուցումը անգլերենում և հայերենում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկը երաշխավորել տպագրության:
Արձ. թիվ 3 22.11.2021թ.	Մագիստրոսական թեզերի ամսեկան քննարկման ժամկետները:	Մագիստրոսական թեզերի ամսեկան քննարկման ժամկետները սահմանել դասախոսների հերթապահության օրերին:
Արձ. թիվ 3 22.11.2021թ.	Մանկավարժական պրակտիկային առնչվող հարցեր /զեկուցող մ. գ. թ, դոցենտ Ա. Մանուկյան/	Մանկավարժական պրակտիկային առնչվող հարցերը համարել բավարար:
Արձ. թիվ 4 29.11.2021թ.	Սիրարփի Կարապետյանի «Օտար բառերի հայերենացումը և ուսուցումը բուհում» հոդվածի քննարկման տպագրության երաշխավորման հարցը:	Սիրարփի Կարապետյանի «Օտար բառերի հայերենացումը և ուսուցումը բուհում» հոդվածը երաշխավորել տպագրության:
Արձ. թիվ 4 29.11.2021թ.	Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի հաշվետվությունների արդյունքների ամփոփում:	Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի հաշվետվությունների արդյունքները համարել բավարար:
Արձ. թիվ 5 06.12.2021թ.	Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի հայցորդների և ասպիրանտների ատեստավորում:	Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի հայցորդների և ասպիրանտների ատեստավորման հարցը համարել բավարար:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	24	2	5	15	11	-	12	27
Համատեղող								
Ժամավճարային								
Ընդամենը	24	2	5	15	11	-	12	27

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը ապահովելու համար անց են կացվել դասալսումներ, որոնք որոնք եղել են ուսանողների ներգրավվածությամբ:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ Այլ դասիչներով
1			1		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
5									

3. ԳԻՏԱԶԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Ամբիոնի աշխատակազմի կողմից իրականացված գիտահետազոտական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները ձևավորվել են հետևյալ մասնագիտական համատեքստերում՝ բուն գիտական հետազոտությունները,

անմիջական մասնակցություն մասնագիտական (պաշտպանական) խորհուրդներում, դասընթացների մշակում, հատկապես՝ մագիստրոսի աստիճանի կրթական ծրագրի մասնագիտական կրթամասի համար մշակած ընտրովի դասընթացներ, վերապատրաստումներ՝ որպես մասնակիցներ և որպես կազմակերպիչներ, կազմակերպում և մասնակցություն գիտաժողովներին և գիտագործնական բնույթի և տարաբնույթ ձևաչափերի միջոցառումներին, մագիստրոսական թեզերի դեկավարում, փորձագիտական կարծիքներ և ատենախոսությունների ընդդիմախոսություններ, գիտաուսումնական բնույթի հրապարակումներ, ձեռնարկներ և այլն, մասնակցություն գիտական ամսագրերի խմբագրական խորհուրդների աշխատանքներին:

Հիմնական գիտահետազոտական աշխատանքների անհատական և թիմային ուղղությունները ձևավորվել են հետևյալ թեմատիկ տիրույթներում՝

- Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկա, մասնավորապես՝ անգլերենի և գերմաներենի դասավանդման ժամանակակից մեթոդաբանություն,
- Լեզվաբանական հետազոտություններ, մասնավորապես՝ հանրալեզվաբանություն, գործաբանական լեզվաբանություն, էթնոլեզվաբանություն և միջմշակութային հաղորդակցում, բառագիտության և քերականության արդի խնդիրներ, զուգադրական լեզվաբանական հետազոտություններ,
- Գրականագիտական հետազոտություններ, մասնավորապես՝ գրականության փիլիսոփայություն, գրական տեքստի մեկնաբանություն և վերլուծություն,
- Կրթության կառավարում, մասնավորապես՝ կրթության էթիկայի և մշակույթի հարցեր:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

2021 թ. ապրիլի 14-ին ՀՊՄՀ օտար լեզուների ֆակուլտետի ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի նախաձեռնությամբ կազմակերպվեց «Լեզու և

հասարակություն» խորագրով միջազգային գիտաժողովը: Նշենք, որ այն կազմակերպվել էր պրոֆեսոր Ելենա Մխիթարյանի նախաձեռնությամբ: Ներկաներին ողջունեց ամբիոնի վարիչ, բ. գ.թ., դոցենտ Տիգրան Միքայելյանը՝ նշելով, որ գիտաժողովի անցկացման նպատակն է անդրադառնալ լեզու և հասարակություն միմյանց փոխլրացնող երևույթներին, դիտարկել դրանց կապը հանրալեզվաբանության, հոգելեզվաբանության հետ: Գիտաժողովին մասնակցում էին անգլերենի, ռուսերենի և իսպաներենի մասնագետներ Հայաստանից և արտերկրից. նրանց մի մասը զեկուցումներ ներկայացրեց առցանց ձևաչափով: Մասնակիցներն իրենց մասնագիտական փորձառության տեսանկյունից բարձրացրին լեզվի և հասարակության փոխկապակցվածությանն առնչվող հարցեր: Գիտաժողովի ընթացքում ներկայացված զեկուցումներն առնչվում էին լեզվի տեսության, հանրալեզվաբանության, գործաբանական լեզվաբանության, խոսույթի վերլուծության և ոճագիտության, լեզվական համակարգերի փոխազդեցության հարցերին: Նիստ-քննարկմանը մասնակցում էին տարբեր բուհերի դասախոսներ, որոնք ոլորտի խնդիրներին անդրադարձան գիտական տեսանկյունից՝ պատասխանելով քննարկվող մի շարք հարցերի: Գիտաժողովն ընթացավ երկու զուգահեռ նստաշրջաններով՝ դասախոսական և ուսանողական, որոնց միացան և զեկուցումներով հանդես եկան մասնակիցներ նաև Ֆինլանդիայից, ՌԴ-ից, Հունաստանից, Իսպանիայից: Հետաքրքիր զեկուցումներ ներկայացրին նաև Սևանի Վազգենյան հոգևոր դպրանոցի սաները: Դասախոսական և ուսանողական նստաշրջանները վարեցին նույն ամբիոնի դասախոսներ բ.գ.թ., դոցենտ Գոհար Մելիքյանը և բ.գ.թ. Սիրարփի Կարապետյանը: Նստաշրջանը անցավ գիտական ջերմ մթնոլորտում:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնի դասախոսների գիտական հետաքրքրությունները և հետազոտությունները առնչվում են ուսանողների մագիստրոսական թեզերի հետ, ուսանողները ներգրավվում են գիտական սեմինարներում և կոնֆերանսներում, հանդես են գալիս տպագիր հրապարակումներով: Ուսումնական գործընթացում պարտադիր համարվող հետազոտական բաղադրիչը մշտապես գտնվում է ամբիոնի մասնագետների ուշադրության կենտրոնում՝ արտացոլվելով ինչպես դասընթացների թեմատիկաների վերանայման, ճշգրտման, այնպես էլ հետազոտական աշխատանքների խթանման հարցերում: Այդ նպատակով ամբիոնում ձևավորվել են ներքին աշխատանքային խմբեր, որոնք գիտաուսումնական գործունեությունը համակարգում են դասընթացների բովանդակության վերանայման և հետազոտական աշխատանքների իրականացման արդյունավետության տեսանկյունից: Խմբերը և դրանց համակարգողներն են օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ոլորտում՝ մ.գ.դ, պրոֆեսոր Մ. Աստվածատրյան, լեզվաբանական հետազոտություններում՝ բ.գ.թ., պրոֆեսոր Ել. Մխիթարյան, բ.գ.թ., դոցենտ Գ. Մելիքյան, բ.գ.թ., դոցենտ Տ. Միքայելյան, գրականագիտության ոլորտում՝ բ.գ.թ., դոցենտ Ա. Սահակյան, բ.գ.թ., դոցենտ Ռ. Ասատրյան, կրթության կառավարման ոլորտում՝ բ.գ.թ., դոցենտ Տ. Միքայելյան: 2021/2022 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակում հատկապես ակտիվացել է մանկավարժական պրակտիկայ շրջանակներում բովանդակային և հետազոտական հաշվետվողականության արդյունավետությունը շնորհիվ պրակտիկայի ղեկավար, մ.գ.թ., դոցենտ Ա. Մանուկյանի ջանքերի:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Հանրալեզվաբանություն	Հիմնարար	-	-	Տ. Միքայելյան

Լեզվաբանագիտություն	Հիմնարար	-	-	Գ. Մելիքյան
Կիրառական լեզվաբանություն	Կիրառական	-	-	Ե. Մխիթարյան, Տ. Միքայելյան
Բառագիտություն	Կիրառական	-	-	Տ. Միքայելյան, Ս. Կարապետյան
Հնչյունաբանություն	Կիրառական	-	-	Ռ. Խաչատրյան
Գրավոր խոսքի զարգացում	Կիրառական	-	-	Ս. Սարգսյան Ս. Դավթյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի	“ARMENIAN FOLKTALES IN RUSSIAN PUBLICATIONS OF THE 19th CENTURY”	8 էջ
Ասատրյան Ռուզաննա Գագիկի	Անգլիական ազգանունների ուսուցման ռազմավարությունը գեղարվեստական տեքստերի միջոցով	10 էջ
Ասատրյան Ռուզաննա Գագիկի	Comparative analysis of F. H. Burnett's "The secret garden" and E. Nesbit's "The wonderful garden" based on the concept of "Garden"	8 էջ
Կարապետյան Սիրարիի Հովիկի	«Թավշյա» հեղափոխության բառապաշարային առանձնահատկությունները	8 էջ
Կարապետյան Սիրարիի Հովիկի	Comparative Investigation of English and Armenian Compound Patterns (based on F. Scott Fitzgerald's Novel "The Great Gatsby" and Its Armenian Translation)	10 էջ

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի, դոցենտ	ԱՄՆ	2021 թ. նոյեմբեր	Որակավորման բարձրացում
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի, դոցենտ	ՀՀ ԳԱԱ ՀԱԻ	2021 թ.	Որակավորման բարձրացում
Մխիթարյան Ելենա Սարիբեկի	Բեռլին	2021 թ.	Որակավորման բարձրացում
Մանուկյան Անի Մելիքի, դոցենտ	Ուկրաինա, Կիև	2021 թ. հուլիս	Որակավորման բարձրացում
Մանուկյան Անի Մելիքի, դոցենտ	Ուկրաինա, Դնեպր	2021 թ. օգոստոս	Որակավորման բարձրացում

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Մխիթարյան Ելենա Սարիբեկի	Մադաթյան Լուսինե	Comparative Study of Space and Time Transference of Main Characters in British and Armenian Fairy tales	3d International Academic Conference on Research in Social Sciences

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Միջազգային	«Լեզու և հասարակություն» խորագրով միջազգային գիտաժողով Ել. Մխիթարյան, Տ. Միքայելյան Գ. Մելիքյան Ս. Կարապետյան	17 զեկույց

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը համագործակցել է մի շարք միջազգային կազմակերպությունների հետ, այդ թվում՝ Բրիտանական խորհրդի, ԱՄՆ դեսպանատան և Գյոթե ինստիտուտի հետ: Ամբիոնի 1 դասախոս հրավիրվել է միջազգային գիտաժողովի՝ ԱՄՆ-ի Պենսիլվանիայի համալսարանում, ինչի արդյունքում հիմքեր են ստեղծվել հետագա համատեղ ծրագրեր իրականացնելու համար: Ամբիոնի դասախոսները համագործակցում են արտասահմանյան բուհերի դասախոսների հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Միջազգային հաստատությունների հետ համագործակցության արդյունքում դասախոսները վերապատրաստվում են, ձեռք են բերում նոր գիտելիքներ, ծանոթանում են միջազգային փորձին, ստացված գիտելիքները տեղայնացնում են իրենց դասընթացներում, ինչի արդյունքում բարելավվում է կրթության որակը:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևեր				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
ԱՄՆ-ի Պենսիլվանիայի համալսարան			Գիտական		

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի	դոցենտ	ԱՄՆ, Պենսիլվանիայի համալսարան	10 օր	Գիտաժողով, փորձի փոխանակում
Համագործակցային միջազգային ծրագրեր				
Անվանում		Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Անգլերենի ուսուցիչների աշխատանքային խմբեր		Հայաստանում Բրիտանական խորհուրդ	2021թ.	Մելիքյան Գոհար Էդուարդի

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնը խորհրդատվական հանդիպումներ է անցկացնում դպրոցների ուսուցիչների և այլ շահագրգիռ անձանց հետ: ԲՈՒՄ-ում կազմակերպված ուսուցիչների պարտադիր վերապատրաստման արդյունքում ավագ դպրոցի ուսուցիչներն իրազեկվել են ՀՊՄՀ մեթոդական մոտեցումների և առաջարկվող կրթական ծրագրերի վերաբերյալ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Որակի ապահովման համար ամբիոնում մշտապես անցկացվում են խորհրդատվություններ, որակի պատասխանատուի և աշխատանքային խմբերի կողմից իրականացվում է վերահսկողություն առարկայական նկարագրերի, ԱՌԻՄՓ-ների, դասախոսությունների վարկանիշավորման և այլ գործունեությունների և ծրագրերի կազմման և իրականացման գործում: Արդյունքում շտկվում են թերությունները և գործընթացները կազմակերպվում են առավել արդյունավետ:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնը մշտապես համագործակցում է ՀՊՄՀ-ի որակի վարչության հետ, կատարվում են համատեղ քննարկումներ ավելի արդյունավետ աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով: 2021/2022 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակում քննարկումների զգալի մասն առնչվել է մանկավարժական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացմանը, հատկապես՝ հաշվետվողականություն հետազոտական աշխատանքում, չափելիություն պրակտիկայի ավարտին ներկայացվող հաշվետվությունները գնահատելիս:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
ԱՌԻՄՓ-ների վերստուգում	Ե. Մխիթարյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Թեմատիկ տրոհումների վերստուգում	Ե. Մխիթարյան, Ա. Սահակյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Առցանց դասախոսությունների ստուգում	Ե. Մխիթարյան, Ա. Սահակյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Վարկանիշավորման տվյալների ստուգում	Ե. Մխիթարյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Google Classroom առցանց հարթակի վերահսկողություն	Գ. Մելիքյան, Ա. Սահակյան, Ս. Սարգսյան	Շտկվել են թերությունները

ՀԱՄԱՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԱՄԲՈՆՆԵՐ

Մանկավարժության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ծրագրված ծավալը

բակալավր - 2498 ժամ /դասախոսություն/, 1810 ժամ /գործնական/

մագիստրատուրա - 1330 ժամ /դասախոսություն/, 720 ժամ /գործնական/

Կատարված ծավալը

բակալավր - 2524 ժամ /դասախոսություն/, 1573 ժամ /գործնական/

մագիստրատուրա - 1241 ժամ /դասախոսություն/, 589 ժամ /գործնական/

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Մանկավարժության համահամալսարանական ամբիոնի 24 դասախոսները 61 առարկաներ են դասավանդում համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներում: Դասավանդվող առարկաներից 24-ը կամընտրական են: Ամբիոնում ստեղծված է կամընտրական լրացուցիչ առարկաների բազա, որը հնարավորություն է տալիս յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա վերջին վերանայել դրանց ցանկը և ՈԱՇ-ի պահանջներին համապատասխան փոփոխություն մտցնել ՄԿԾ-ում: Յուրաքանչյուր տարվա օգոստոս և հունվար ամիսներին ամբիոնի նիստերում քննարկվում և հաստատվում են տվյալ կիսամյակում կարդացվելիք ուսումնական առարկաների փաթեթները: Հաշվետու տարում հատուկ ուշադրություն է դարձվել ՄԿԾ-երի կատարելագործմանը, դասավանդվող ուսումնական յուրաքանչյուր առարկայի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը, տեսական և գործնական աշխատանքների տեսակներն ու ձևերը, ուսումնառության և դասավանդման ընտրված մեթոդները վերջնարդյունքներին համապատասխանեցնելու գործին: Շեշտը դրվել է այն մեթոդների վրա, որոնք ապահովում են ուսանողների ինքնուրույնությունն ու ակտիվությունը, նախաձեռնողականությունն ու ստեղծագործականությունը, նպաստում են ուսուցման անհատականացմանը, խմբային աշխատանքի, հաղորդակցման, շփման հմտություններ ձեռք բերելուն, սեփական կամ միասնական կարծիք ձևավորելուն, տարբեր իրավիճակներում ընտրություն կատարելուն և որոշում ընդունելուն:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Վերանայվել են բոլոր առարկայական փաթեթների թեմատիկ տրոհման տեսական և գործնական առաջադրանքների բովանդակությունը և դրանց ընթացիկ գնահատման չափանիշները: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել գործնական աշխատանքների, առարկայական վերջնարդյունքների և ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների համապատասխանեցմանը, ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումների բաղադրիչների և ուսումնառության հետ կապի ապահովմանը՝ դրանք համապատասխանեցնելով առցանց կրթության առանձնահատկություններին: Ամբիոնի նիստում փաթեթների քննարկման արդյունքում վերամշակման են ենթարկվել 17 առարկայական փաթեթներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և

հաստատված մեխանիզմները: 2021թ. գումարվել է ամբիոնի 17 նիստ: Ամբիոնի նիստերում մշտապես քննարկման առարկա են դարձել կրթության բովանդակության, ուսումնական և գիտամեթոդական գործունեության, կրթության որակի, ուսանողական պրակտիկայի կազմակերպման և արդյունքների վերլուծության, ուսանողների, սապիրանտների, հայցորդների և դասախոսների գիտահետազոտական, գիտամանկավարժական գործունեության բարելավմանը վերաբերող հարցեր: Պարբերաբար լսվել են առանձին դասախոսների հաշվետվություններ էլեկտրոնային հարթակում աշխատելու վերաբերյալ: Քննարկվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության արդյունքները: Քննարկվել են ՀՊՄՀ 100-ամյակին նվիրված միջոցառումների ցանկը, կատարվել հստակ աշխատանքի բաժանում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
N 15 12.05.2021թ. N 1 25.08.2021թ. N 4 29.09.2021թ.	Դասախոսների զարգացմանն ու ինքնակրթությանը միտված հարցեր	• Ներկայացնել անհատական զարգացման պլան՝ ուսումնական տարվա կտրվածքով: • Կազմակերպել գիտաժողով «Սոցիալ-մշակութային միջավայրի ազդեցությունը մանկության վրա. մարտահրավերներ և լուծումներ» խորագրով: • Սեմինար “Դասալսման “Teach” գործիքի կիրառումը” թեմայով:
N 15 12.05.2021թ. N 16 09.06.2021թ.	Դասախոսների և ուսանողների համատեղ աշխատանքների իրականացմանն ուղղված հարցեր:	• «Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրները» թեմայով քարոզների մրցույթի մասին տեղեկացնել ուսանողներին, ուղղորդել և օգնել նրանց սահմանված ժամկետում պատրաստել քարոզը՝ մրցույթին մասնակցելու համար: • Խնդրել “Մանկավարժական համալսարանի” խմբագիր Ս. Ասրյանին՝ տպագրելու հաղթողների քարոզները:
N 11 17.03.2021թ. N 13 15.04.2021թ.	Միջանկյալ ստուգումների, ամփոփիչ քննությունների, որակավորման քննությունների հարցաշարերի հաստատման մասին:	• Վերանայել «Կրթական նոր տեխնոլոգիաներ» առարկայի որակավորման քննության հարցաշարը: • Վերանայել և արդիականացնել «Մանկավարժություն» առարկայի որակավորման քննության հարցաշարը:
N 8 08.02.2021թ. N 9 24.02.2021թ. N 10 03.03.2021թ. N 2 01.09.2021թ. N 3	Բակալավրիատում և մագիստրատուրայում դասավանդվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթները փաթեթները պատրաստելու, քննարկելու և հաստատելու մասին:	• Բակալավրիատում և մագիստրատուրայում դասավանդվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների հաստատում, դրանց տեղադրում Classroom հարթակում՝ հետագայում մշտապես կատարելագործելու պայմանով: • Յուրաքանչյուր դասընթացի տեսական և գործնական աշխատանքների բովանդակությունը համապատասխանեցնել տվյալ դասընթացի

08.09.2021թ.		վերջնարդյունքներին: Առարկայի վերջնարդյունքները համապատասխանեցնել ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքներին:
N 12 31.03.2021թ.	Ուսանողների մանկավարժական, հետազոտական պրակտիկայի կազմակերպման և արդյունքների վերլուծմանն ուղղված հարցեր:	• Հանձնարարել պրակտիկայի մեթոդիստներին և մանկավարժներին հատուկ ուշադրություն դարձնել պրակտիկայի հետազոտական բաղադրիչի որակական կողմի կատարելագործմանը:
N 8 08.02.2021թ. N 9 24.02.2021թ. N 12 31.03.2021թ. N 13 15.04.2021թ.	Մագիստրոսների թեզերի և բակալավրների ավարտական աշխատանքների որակի բարձրացմանն ուղղված հարցեր:	• Հաշվի առնել ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նախագահի առաջարկությունները և դիտարկումները հաջորդ տարիների թեզերը պատրաստելիս: • Իրականացնել ՄԿ և ԿՀՄ ֆակուլտետների առկա բակալավր 4-րդ և հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների թեզերի ատեստացիա: • Շտկել ատեստացիայի ընթացքում նշված թերությունները և լրացնել բացթողումները:
N 17 07.02.2021թ. N 8 15.12.2021թ.	Ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորման, նոր հայցորդների թեմաների հաստատման մասին:	• Հաստատել Անահիտ Հովակիմյանի և Շուշանիկ Ղահրամանյանի թեկնածուական ատենախոսության թեմաները: • Ատեստավորել հայցորդներին և ասպիրանտներին ատենախոսության թեմայի շրջանակներում 2021թ. կատարած աշխատանքների հիման վրա:
N 16 09.06.2021թ. N 4 29.09.2021թ. N 7 24.11.2021թ.	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկները հրատարակության երաշխավորելու մասին:	• Ն.Մարկոսյանի “Մանկավարժի պրակտիկ աշխատանքի ուղեցույց” խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկը երաշխավորել տպագրության: • Ն. Մարտիրոսյան “Միջոցառումը՝ որպես կրթություն դպրոցականի դաստիարակության տեխնոլոգիա” խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկը երաշխավորել տպագրության: • Ա. Դավթյանի «Տարրական դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական զարգացման հիմունքներ» խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկը երաշխավորել տպագրության:
N 11 17.03.2021թ. N 5 13.10.2021թ.	Ծրագրերի հաստատման մասին	• Հաստատել ՀՊՄՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրի /2021-2025թթ./ մանկավարժության ամբիոնի գործողությունների կատարման պլանը: • Հաստատել ՀՊՄՀ 100-ամյակին նվիրված միջոցառումների ծրագրի:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	18	3	3	19	16	1	2	22
Համատեղող	2	-	-	2	1	-	1	2
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	20	3	3	21	19	1	3	24

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ուսումնական գործընթացը բարելավելու նպատակով ամբիոնում ստեղծված է ռեֆլեքսիայի մշտական իրականացման մթնոլորտ: Բոլոր դասախոսները յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա վերջին ինքնավերլուծություն են իրականացնում: Ամեն տարի ուսանողների համար կազմակերպվում են քննարկումներ, հարց ու պատասխանի դասեր՝ ավարտական աշխատանքներին և մագիստրոսական թեզերին ներկայացվող պահանջները քննարկելու, դրանց թեմաները ավելի արդիական և կիրառական դարձնելու, աշխատանքի նպատակը, խնդիրներն ու եզրակացությունները իրարից բխեցնելու, հետազոտությունների անցկացման, վերլուծման գործընթացը ավելի հավաստի դարձնելու և եզրակացությունները դրանց հիման վրա սահմանելու, ուսանողների նախաձեռնողականությունը, ինքնուրույնությունն ու ստեղծագործականությունը ապահովելու, ակադեմիական ազնվությունը պահպանելու նպատակով:

2021թ. ամբիոնի դասախոսների ուժերով հրատարակվել է 1 գիտաժողովի նյութերի ժողովածու և 1 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ:

- ❖ «Սոցիալ մշակութային միջավայրի ազդեցությունը մանկության վրա. մարտահրավերներ և լուծումներ» - հեղինակային խումբ՝ Ա.Թովուկյանի գլխավորությամբ:
- «Միջոցառումը՝ որպես կրտսեր դպրոցականի դաստիարակության տեխնոլոգիա»- Ն. Մարտիրոսյան

Ամբիոնը կազմակերպել է միջազգային գիտաժողով՝ «Սոցիալ մշակութային միջավայրի ազդեցությունը մանկության վրա. մարտահրավերներ և լուծումներ» խորագրով:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			2		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
1									2

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Մանկության հիմնախնդիրներն ուսումնասիրող լաբորատորիա	2021թ.	856 800	2

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
2021թ.-ին ամբիոնի գիտահետազոտական թեման նվիրված է մանկության վրա կրթական միջավայրի ազդեցության հիմնախնդիրներին: Այդ ուղղությամբ կատարվել են հետևյալ քայլերը. 1. 2021թ. հունվար-ապրիլ ամիսներին մեր մշակած հարցաթերթիկներով 179 ուսուցիչների, 120 ծնողների և 620 աշակերտների շրջանում անցկացվել են հարցումներ մանկության վրա կրթական միջավայրի ազդեցությունը բացահայտելու նպատակով: 2. Մայիս – հունիս ամիսներին ամփոփվել և վերլուծվել են հարցումների արդյունքները: 3. Հուլիս – սեպտեմբեր ամիսներին մշակվել են կրթական միջավայրի հումանագման սոցիալ-մանկավարժական պայմանները, որոնք փորձարկվում են լաբորատորիայի հենակետային դպրոցներում հոկտեմբեր-դեկտեմբեր ամիսների ընթացքում: 4. Հարցումների արդյունքների հիման վրա պատրաստված է 3 հոդված՝ հետևյալ թեմաներով. - ա/ «Կրթական միջավայրի հումանագման մանկավարժական պայմանները»: - բ/ «Աշակերտի պահանջմունքների բավարարումը որպես կրթական հարմարավետ միջավայրի ապահովման պայման»: - գ/ «Կրթական հարմարավետ միջավայրի էությունը»: 5. 2021թ. նոյեմբերի 30-ին ՀՊՄՀ-ում տեղի է ունեցել «Սոցիալ մշակութային միջավայրի ազդեցությունը մանկության վրա. մարտահրավերներ և լուծումներ» թեմայով գիտաժողով, որը նվիրվել է ՀՊՄՀ 100-ամյակին: Հրատարակվել է համանուն գիտաժողովի նյութերի ժողովածու:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից ուսանողների հետ միասին կազմակերպվել և արդեն ավանդույթ են դարձել մի շարք արտալսարանային միջոցառումներ, որոնք նպաստել են ուսանողների տեսական գիտելիքները և հետազոտական աշխատանքի արդյունքները պրակտիկայում օգտագործելուն: Այս տարի ավանդույթի համաձայն անցկացվել է «Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրները» թեմայով քարոզների մրցույթը: Անհրաժեշտ էր ընտրել կամ նկարել մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրներին վերաբերող որևէ նկար և դրան համապատասխան քարոզով հանդես գալ՝ հաշվի առնելով լսարանը: Քարոզների մրցույթին մասնակցելու համար դիմել են 42 ուսանող մեր համալսարանի 6 ֆակուլտետից: Մրցույթում 2-րդ տեղը գրավեցին՝ ՕԼ ֆակուլտետի ռուսաց լ. և գրականություն բաժնի ուսանող Էլեն Խալաթյանը ու անգլերեն լեզու և գրականություն բաժնի ուսանող Արմինե Թաթոյանը: 3-րդ տեղը գրավեցին՝ ՄԿ ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա բաժնի ուսանող Սուսաննա Եղիազարյանը, ԿՀՄ ֆակուլտետի սոցիալական մանկավարժություն բաժնի ուսանող Անահիտ Բաղդասարյանը, ԳԿ ֆակուլտետի կերպարվեստ բաժնի ուսանող Անահիտ Ադամյանը:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Վերնայավել է “Անդրագոգիկա” առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթը, որը դասավանդվում է ԿՀՄ և Կուլտուրայի ֆակուլտետներում: Մասնավորապես, “Մեծահասակների

կրթության ժամանակակից հիմնախնդիրները՝ թեմայով DVV ինթերնեյշնալ միջազգային կազմակերպության հետ կազմակերպված կլոր սեղանի և Մ. Թադևոսյանի անցկացրած ՔԿՀ-ներում կրթության կազմակերպման հիմնախնդիրները՝ թեմայով սեմինարի արդյունքում: Վերամշակվել և հարստացվել է ՄԿ ֆակուլտետում դասավանդվող Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի ուսումնական գործընթացում՝ կամընտրական ծրագիրը Մեդիագրագիտության շաբաթ-ի համատեքստում: Այս մասին հոդված է տպագրվել Մանկավարժական համալսարան թերթում և նույն թեմային է նվիրվել Վաշտոյան Բանաձև՝ հեռուստատեսային 1 հաղորդում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական				
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Սոցիալ մշակութային միջավայրի ազդեցությունը մանկության վրա. մարտահրավերներ և լուծումներ	Հիմնարար	ՀՀ ԿԳՆ Գիտության կոմիտե	856 800	Թովուզյան Ա. Պողոսյան Լ. Գյուլամիրյան Ջ.

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ա. Թովուզյան Մ. Թադևոսյան	Քրեակատարողական հիմնարկներում կրթության կազմակերպման ժամանակակից համակարգը	15 էջ
Ա. Թովուզյան Մ. Թադևոսյան	Քրեակատարողական հիմնարկներում դասավանդողներին ներկայացվող կոմպետենցիաներ	5 էջ
Ա. Թովուզյան	Կրթական միջավայրի հումանագման գործընթացի մանկավարժական պայմանները	11 էջ
Ա. Թովուզյան Լ. Պողոսյան	Մանկության վրա կրթական միջավայրի ազդեցության շուրջ կատարված ուսումնասիրությունների արդյունքները	24 էջ
Լ. Ասատրյան Մ. Ասատրյան	Դպրոցի սոցիալ-մշակութային միջավայրի նախագծման եվ կառավարման հիմնահարցը հայ մանկավարժական մտքի պատմության մեջ	5 էջ
Մ. Ասատրյան	Անձնակենտրոն կրթության առանձնահատկությունները մանկավարժական բուհում	7 էջ
Մ. Ասատրյան	Կրթության համակարգի զարգացման ծրագրի իրականացումը Խորհրդային Հայաստանում 1945-1966 թվականներին	9 էջ
Գ. Հակոբյան, Ա. Հովհաննիսյան, Ս. Սիսյան	The Social-psychological and Pedagogical Aspects of Acmeology	11 էջ
Ա. Հովհաննիսյան Ս. Խաչատրյան	Անիմացիոն ֆիլմերի ազդեցությունը երեխայի դաստիարակության գործընթացում	7 էջ
Ի.Բաբայան, Գ. Աղուզումցյան	The effectiveness of online teacher trainings in the field of media education	5 էջ
Գ. Եզանյան	Մեդիակրթությունը տարրական դպրոցում	10 էջ
Գ. Եզանյան	Միջավայրի դիագնոստիկական մանկավարժության ոլորտում	5 էջ
Գ. Հակոբյան,	Էթնոկիրառական արվեստի դերն ընտանեկան	9 էջ

Ա. Մանուկյան	դաստիարակության գործընթացում	
Գ. Հակոբյան	Social-pedagogical Perspectives of the Development of Primary Schoolchildren's Ability of Self-esteem	11 էջ
Գ. Հակոբյան	Ընտանիքի ազդեցությունը երեխայի ճանաչողական եվ հուզականային ոլորտների զարգացման վրա	6 էջ
Մ. Գևորգյան	Psychological and pedagogical risks of polycultural education in Armenia	7 էջ
Ա. Բաղդասարյան	Our experience to discover the essence of pedagogical facilitation	8 էջ
Ա. Բաղդասարյան	Psychological-pedagogical features of the pedagogue's emotional exhaustion	5 էջ
Ա. Մանուկյան	Formation of media literacy of future media educator	11 էջ
Ա. Մանուկյան	Մեղիա միջավայրի ազդեցությունը երեխաների լեզվամտածողության և հաղորդակցման կարողությունների ձևավորման վրա	5 էջ
Ս. Սիսյան	Peculiarities of using social-pedagogical counseling with a primary school pupil's parent.	4 էջ
Ս. Սիսյան Ա. Ադամյան	Կրթական միջավայր կապելու երեխայի սոցիալ-մշակութային արդյունավետ ինտեգրման հիմնախնդիրը ՀՀ-ում	5 էջ
Լ. Պողոսյան	Антропологические факторы как основа качественного педагогического образования	5 էջ
Ա. Դավթյան	Особенности деятельности ассистента учителя в Республике Армения	6 էջ
Ա. Դավթյան	Բուհի կրթական միջավայրի նախագծումը ֆորսայթ-մեթոդի կիրառմամբ	4 էջ
Հ. Թադևոսյան	Միջավայրի դերն ու ազդեցությունը դպրոցականների մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացում	6 էջ
Զ. Ասատրյան	Ընտանիքի՝ որպես սոցիալ-մշակութային դաստիարակչական միջավայրի դերի կարևորումը հայ մանկավարժական մտքի պատմության մեջ	5 էջ
Գ. Ադուգումցյան	Հարմարավետ կրթական միջավայրի ազդեցությունը երեխայի տիեզերական գիտակցության ձևավորման վրա	5 էջ
Ի. Բաբայան	Ընտանիքի որպես սոցիալ-մշակութային միջավայրի ազդեցությունը երեխայի դաստիարակության վրա	5 էջ
Ն. Կարապետյան	Անձի էկոլոգիական մշակույթի ձևավորման սոցիալ-մշակութային տեսանկյունները	4 էջ
Գ. Հարությունյան	Կրթական միջավայրի ազդեցությունը սովորողների անձի ձևավորման ու զարգացման վրա	4 էջ
Գ. Հարությունյան Գ. Ավետիսյան	Համակարգչային խաղերի ազդեցությունը կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացման գործընթացի վրա	5 էջ
Ն. Մարկոսյան	Հեռուստատեսային մանկապատանեկան հաղորդումների ազդեցությունը դեռահասների սոցիալականացման վրա	4 էջ
Ն. Մարտիրոսյան	Բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովման մանկավարժական պամանները ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցներում	5 էջ
Լ. Նազարյան	Մանկության եվ սոցիալ-մշակութային միջավայրի	6 էջ

	փոխհարաբերությունները ստեղծագործություններում	մարկ	տվենի	
Ս. Զանիկյան	Սոցիալ-մշակութային միջավայրի ազդեցությունը երեխաների գեղագիտական դաստիարակության վրա			5 էջ
Մ. Գևորգյան	Влияние социокультурной среды на формирование родительской компетентности учащихся			4 էջ
Լ. Ասատրյան, Մ. Ասատրյան, Ն. Սաֆարյան	“Դպրոցի կառավարման հիմունքները” խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկ			290 էջ
Ն. Մարտիրոսյան	“Միջոցառումը՝ որպես կրտսեր դաստիարակության տեխնոլոգիա” խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկ			140 էջ
Հեղինակային խումբ	“Սոցիալ մշակութային միջավայրի ազդեցությունը մանկության վրա” խորագրով գիտաժողովի նյութերի ժողովածու:			247 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
ՀՀ քրեակատարողական հիմնարկներում կրթության կազմակերպման հիմնախնդիրները	ՀՊՄՀ, 28.04.2021թ.
Դասալսման “Teach” գործիքի կիրառումը	ՀՊՄՀ 29.09.2021թ.
Մեծահասակների կրթության հիմնախնդիրները Հայաստանում	ՀՊՄՀ 03.12.2021թ.

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Թադևոսյան Միշա Վարուժանի	Մանկավարժության տեսություն և պատմություն	11.11.2021թ.	

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Պողոսյան Լ. Մ. Հարությունյան Գ. Ն.	DVV ինթերնեյշնալ	05.07.2021թ.- 25.09.2021թ.	Մասնակցության վկայական

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Գ. Հարությունյան	Գ. Ավետիսյան	Համակարգչային խաղերի ազդեցությունը կրտսեր դպրոցականների սոցիալականացման գործընթացի վրա	Գիտություն հրատ.

Ա. Հովհաննիսյան	Ս. Խաչատրյան	Անիմացիոն ֆիլմերի ազդեցությունը երեխայի դաստիարակության գործընթացում	Գիտություն հրատ.
Ս. Սիսյան	Ա. Ադամյան	Կրթական միջավայր ԿԱՊԿՈՒ երեխայի սոցիալ-մշակութային արդյունավետ ինտեգրման հիմնախնդիրը ՀՀ-ում	Գիտություն հրատ.

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Համագործակցությունը տարբեր արտասահմանյան բուհերի հետ իրականացվում է մի քանի ուղղություններով. ❖ Համատեղ գիտաժողովների կազմակերպում, ❖ Online-վեբինարների, սեմինարների մասնակցություն, • Международная научно-практическая конференция “О перспективах исследований в сфере наук об образовании” /в рамках года науки в Российской Федерации/ - Լ. Պողոսյան, ն. Մարտիրոսյան, Հ. Թադևոսյան • Новая дидактика /вебинар/ - Լ. Պողոսյան • Международная научно-практическая конференция “Педагогическая поддержка - стратегия безопасности пространства детства” - Լ. Պողոսյան, Ս. Սիսյան, Գ. Հարությունյան

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևեր				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Երեխաների կրթության սոցիալականացման և անհատականացման գիտահետազոտական կենտրոն, Ռուսաստանի Դաշնություն, Մոսկվա			✓		
Կազանի դաշնային համալսարան			✓		
Մասնագիտական կրթության հանրապետական ինստիտուտ, Մինսկ, Բելառուսի Հանրապետություն			✓		
Մաքսիմ Տանկի անվան Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարան			✓		

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Մարտիրոսյան Ն.Հ.	Մասնագիտական կողմնորոշմանը նվիրված զրույցներ, զեկուցումներ, հանդիպումներ ավագ դպրոցականների հետ: /Երևանի թիվ 170, 105, 65, 54, 16, 46, 142, 119, 83, 42, 2, 189 ավագ դպրոցներ, Արտաշատի ավագ դպրոց, Աբովյանի N 4 ավագ դպրոց, Ագատավանի միջնակարգ դպրոց, Աբովյանի թիվ 1 ավագ դպրոց	Հոկտեմբեր-նոյեմբեր
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ելույթ հեռուստատեսությամբ	Թովուզյան Ա. Օ.	“Հաջողության բանաձև” հաղորդաշար	2021թ. նոյեմբեր
Ելույթ-բաց դաս ռադիոյով	Պողոսյան Լ. Մ.	Մեդիատեխնոլոգիաները ուսուցման գործընթացում	2021թ. նոյեմբեր
Առցանց քննարկումներ	Թովուզյան Ա. Օ.	Հանրակրթության չափորոշիչների փորձարկման ընթացքի մասին	2021թ. սեպտեմբեր

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Մանկավարժության ամբիոնը որակի ապահովման աշխատանքները իրականացրել է հիմք ընդունելով ամբիոնային զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2021-2025թթ. գործողությունների կատարման պլանը: Ամբիոնում շարունակում են գործել աշխատանքային հանձնաժողովները, որոնք զբաղվում են գիտահետազոտական աշխատանքի համակարգմամբ, միջազգային կապերի իրականացմամբ, ուսումնական գործունեության և ուսումնամեթոդական աշխատանքների համակարգմամբ, դպրոցի հետ տարվող աշխատանքի կազմակերպմամբ, ուսանողների ճանաչողական, ուսումնահետազոտական պրակտիկայի կազմակերպմամբ, շահառուների հետ կապի հաստատմամբ, ՊԴԱ-ի վերապատրաստման հարցերով: Հանձնաժողովների կատարած աշխատանքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում և ներկայացվում են առաջարկություններ: Վերանայվում են ուսումնական առարկաների վերջնարդյունքները, գործնական աշխատանքների և առաջադրանքների բովանդակությունը: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա վերջում իրականացվում է դասախոսների ինքնավերլուծություն դասավանդվող առարկաների վերաբերյալ:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Մանկավարժության ամբիոնը համալսարանում կրթության որակի ապահովման և որակի ապահովման ներքին համակարգի կայացման համատեքստում համագործակցում է

գործատուների հետ: Ամբիոնը ունի հենակետային դպրոցներ /Երևանի 104, 125 դպրոցները/, որտեղ իրականացնում է հետազոտություններ տվյալ տարվա գիտական թեմայի ուղղությամբ: Ամբիոնի որոշ դասախոսներ նաև կրթության ոլորտի բազմափորձ փորձագետներ են/Թովուզյան Աիդա, Ասատրյան Լատիա, Պողոսյան Լուսինե, Հակոբյան Գրետա, Թադևոսյան Հակոբ/, ովքեր մասնակցեցին նաև ուսուցիչների վերապատրաստման գործընթացին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
ԱՌԻՄՓ-ների ներկայացում, կազմման սկզբունքների հիմնավորում	Ամբիոնի դասախոսներ	Ուսումնական առարկայի ամբողջականության ապահովում
Գործնական պարապմունքների բովանդակության և տեսական դասերի ու վերջնարդյունքների տրամաբանական ամբողջության հիմնավորում	Ամբիոնի դասախոսներ	Վերջնարդյունքային կողմնորոշում

Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը /ՊԴԱ/ հաշվետու տարվա ընթացքում իրականացրել է ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, որը հստակ նշված է նաև ամբիոնի ՊԴԱ անհատական աշխատանքային պլաններում: Աշխատանքային պլանի կատարողականը քննարկվել է ամբիոնի նիստում, ինչպես նաև հաստատվել են ներակայացված հաշվետվությունները: Ուսումնական աշխատանքների պլանավորված ծավալն՝ ըստ ուսումնական պլանի համապատասխանում է կատարված աշխատանքների ծավալին: Ամբիոնի դասախոսները ապահովել են ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված դասաժամերը:

Կատարվել են առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայումներ և լրամշակումներ: Վերանայվել են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերը՝ անհրաժեշտության դեպքում կատարվել են վերաձևակերպումներ՝ պահպանելով թեմատիկան: Ընդհանրացնելով՝ կարող ենք փաստել, որ հաշվետու տարում Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը կատարել է ուսումնական աշխատանքների նախատեսված ծավալը: Ամբիոնի աշխատակազմը առերես դասերի հետ միասին սահուն կերպով իրականացնում է նաև առցանց ուսուցում՝ համալսարանի կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի կողմից մշակված ընթացակարգի համաձայն: Այսպիսով, ամփոփելով վերոնշյալը, կարող ենք փաստել, որ ամբիոնը ապահովել է ուսումնական գործընթացի անընդհատությունը և նախատեսված աշխատանքների ծավալների կատարումը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից

իրականացված աշխատանքները համապատասխանում են բուհի և ամբիոնի առաքելությանը, առաջադրված նպատակներին և խնդիրներին: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակները, ուսանողակենտրոն ուսուցման մեթոդների կիրառումը և գիտական գործունեության արդյունքների ինտեգրումը դասավանդման գործընթացում նպաստում են ամբիոնի կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների ձեռքբերմանը: Դասավանդման մեթոդները միտված են ուսանողակենտրոն մոտեցմանը՝ ուսուցման բոլոր փուլերում խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների աճը, մասնագիտական գիտելիքների ձեռքբերումը նպաստում են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների կատարմանը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունների և քննադատական ու ստեղծագործական մտածողության դրսևորմանը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական ծրագրերի հիմնական պահանջների: Դասավանդումը ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ: Դասախոսությունների ընթացքում թեմաները ներկայացվում են ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականությամբ: Սեմինարների ընթացքում իրականացվում են խմբային և անհատական քննարկումներ և անդրադարձի կատարում՝ նպատակ ունենալով ուսանողների մոտ զարգացնել քննադատական, ստեղծագործական մտածողություն: Գործնական պարապմունքներն ուղղված են խնդիրների լուծմանը, որոշման կայացմանը, փաստաթղթերի վերլուծությանը և թեմատիկ քննարկումներին: Ուսանողների ինքնուրույն ուսմանը նպաստելու համար՝ առավել խորը գիտելիքներ ձեռքբերելու նպատակով կատարվում են անհատական խորհրդատվություն, անհատական հետազոտական աշխատանքի և ինքնազարգացման աջակցում՝ լրացուցիչ նյութերի տրամադրման միջոցով: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվում և վերանայվում են դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները՝ նպատակ ունենալով ապահովել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը/ արդյունքները բերված են աղյուսակում/:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտամանկավարժական որակները համապատասխանում են «Կրթության կառավարում» «Կառավարում (ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին: Ամբիոնում հաշվետու տարում յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի առարկայի դասավանդման պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակները համապատասխանում են ներկայացվող պահանջներին: Յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի առարկան դասավանդվում է միայն համապատասխան նեղ մասնագիտական գիտելիքներ և փորձառություն ունեցող մասնագետի կողմից, որոնք դիտարկվում են դասալսումների ընթացքում, այնուհետև արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստում:

Հաշվետու տարում արձանագրվել են մասնագետների որակի բարձրացման ցուցանիշներ: Այս հարցում առավելապես կարևորվել է ուսանողներից հետադարձ կապը, ամբիոնի վարիչի և որակի պատասխանատուի կողմից դասալսումների իրականացումը: Ամբիոնի վարիչի կողմից արձանագրված նկատառումները և աշխատանքի բարելավման առաջարկները ներկայացվել են ամբիոնի քննարկմանը: Հարկ է նշել, որ դասախոսների մասնագիտական գիտելիքների կատարելագործմանն նպաստում են նաև նրանց ակտիվ մասնակցությունը տարբեր միջոցառումներին՝ գիտաժողովներ, սեմինարներ և կլոր սեղաններին և այլն:

Այսպիսով, կարող ենք փաստել, որ հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից իրականացված գործընթացները նպատակաուղղված են եղել մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության արդյունավետ մեթոդների ընտրությանը՝ նպաստելով ուսանողակենտրոն ուսուցման

սկզբունքների կիրառմանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները: Ուսանողների գիտելիքների գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության սկզբունքի վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառնություններով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը գնահատում է դիմորդի նախնական գիտելիքները և ելքային արդյունքը: Դասընթացների գնահատման մեթոդներն են՝ • տեսական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), • գործնական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ, Հետազոտական աշխատանքների (կուրսային աշխատանք, հաշվետվություն, ավարտական թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ սահմանված գնահատման կարգի համաձայն: Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների: Գնահատման մանրամասները ներկայացված են ՀՊՄՀ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում (http://armspu.am): Ակադեմիական ազնվություն ապահովման նպատակով աշխատանքները ստուգվում են համեմատելով նախորդ տարիների աշխատանքների հետ, թեմաները ընդհանրական խնդիրներից իջեցվել են տեղային խնդիրների բացահայտման և լավագույն փորձի ուսումնասիրության մակարդակի: Խրախուսվում է համեմատական վերլուծության և բենչմարքինգի կիրառումը մագիստրոսական թեզերում, կուրսային և ավարտական աշխատանքներում: Նշենք նաև, որ գիտելիքների ստուգումը իրականացվում է ընթերակայի անմիջական մասնակցությամբ, որը նպաստում է գնահատման օբյեկտիվությանը: Գործում է նաև բողոքարկման համակարգը սահմանված կարգի համաձայն: Վերոնշյալ գործընթացների իրականացումը՝ կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետադարձ կապի ապահովումը, ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների կիրառումը հաշվետու տարում նպաստել են ուսուցման որակի բարելավմանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերից առանձնացվել են Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում առկա խնդիրների լուծմանը, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի որակի բարձրացմանը, դրանց աշխատանքների կատարման ընթացքի և այլ ուսուցման արդյունավետ կազմակերպման վերաբերյալ հիմնահարցերը, որոնք պարբերաբար ներկայացվում և քննարկվում են ամբիոնում: Քննարկվող հիմնական հարցերից է նաև մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպման, նոր համագործակցությունների և ամբիոնի գործունեության մի շարք այլ առաջնային հարցեր, որոնք ամփոփ ներկայացված են ստորև:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
N 6 հունվարի 19-ի	1-ին կիսամյակի քննությունների արդյունքների ամփոփում: 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների հարցաշարերի, թեմատիկ տրոհումների և առարկայական նկարագրերի հաստատում Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում գոյություն ունեցող խնդիրների քննարկում: Ուսումնական պրակտիկայի կազմակերպման խնդիրների քննարկում: 2020-2021 տարվա ընդունելության կողմնորոշման ուղղությամբ իրականացված աշխատանքների քննարկում:	Քննարկման արդյունքում որպես ի գիտություն առաջին կիսամյակի քննությունների արդյունքները դրական են Հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների ԱՌՄՓ-երը /թեմատիկ տրոհումների և առարկայական նկարագրերը/: Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում գոյություն ունեցող խնդիրների քննարկումը և կատարված եզրահանգումները ընդունել ի գիտություն, առաջնորդվել Google Classroom հարթակում գործունեության բարելավմանն ուղղված մոտեցումներով՝ ապահովելով PDCA շրջափուլը, Հաստատել 2-րդ կիսամյակի համար հարթակում տեղադրված ԱՌՄՓ-ի, դասախոսության նյութերի, հանձնարարությունների, հարցաշարերի գնահատման չափանիշները՝ ավելացնելով բովանդակային վերլուծության արդյունքները, բովանդակային դիտարկման համար ստեղծել նեղ մասնագիտական երկու հանձնախումբ: Հաստատել առկա և հեռակա ուսուցման պրակտիկաների գրաֆիկները: Անցկացնել ընդունելության կողմնորոշման ուղղությամբ աշխատանքներ հանրության շրջանում, ընդլայնել ընդգրկված դպրոցների ցանկը և մշակութային հաստատություններում ևս իրականացնել իրազեկման այցեր:
N7 փետրվարի 25-ի	Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում առկա խնդիրների քննարկում:	Ներկայացվել են հիմնական խնդիրները: Տեղեկատվությունը ընդունել ի գիտություն և որոշվել է սահմանափակ ժամանակում

	Ուսումնական պրակտիկայի կազմակերպման արդյունքների ներկայացում: 2020-2021 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկի հաստատուման հարցը:	վերացնել բացթողումները: Պրակտիկայի անցկացման գործընթացը գնահատել դրական: Հաստատել 2020-2021 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը:
N 8 մարտ 05-ի	2021-2025թթ. ամբիոնի զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի հաստատման հարցը Ավարտական աշխատաքները և մագիստրոսական թեզերը պաշտպանության երաշխավորելու հարցը (առկա): Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատաքների հաշվետվությունը՝ ըստ ղեկավարների: Կրթության Կառավարում և Պրոդուսերական գործ մագիստրատուրա 1-ին կուրսում ուսումնական պրակտիկան կազմակերպելու հարցը: 2020-2021 ուստարվա 2-ին կիսամյակի քննության հարցատոմսերի հաստատման հարցը:	Քննարկման արդյունքում որոշվեց, հաստատել 2021-2025թթ. ամբիոնի զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը, ընդունել ի գիտություն և հնգամյա ժամանակահատվածում ամբիոնի աշխատանքները իրականացնելիս առաջնորդվել գործողությունների պլանով: Ավարտական աշխատաքները և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը համարել դրական և երաշխավորել պաշտպանության(առկա): Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատաքների կատարման ընթացքը համարել դրական: Կրթության Կառավարում և Պրոդուսերական գործ մագիստրատուրա 1-ին կուրսի ուսումնական պրակտիկան կազմակերպելու ընթացքը համարել դրական: .Հաստատել 2020-2021 ուստարվա 2-ին կիսամյակի քննության հարցատոմսերը:
N 9 ապրիլի 19-ի	Առցանց և առերես էլեկտրոնային միջանկյալ քննությունների իրականացման հարցը: Classoom էլեկտրոնային հարթակում կատարած մշտադիտարկման արդյունքների ներկայացման հարցը: Ավարտական աշխատաքների և մագիստրոսական թեզերի ընդդիմախոսներ նշանակելու հարցը(առկա):	Միջանկյալ քննությունները իրականացնել ըստ ներկայացված ընթացակարգով Քննարկման արդյունքում որոշվեց, արտակարգ դրության պայմաններում միջանկյալները իրականացնելիս առաջնորդվել սահմանված կարգով: Քննարկման արդյունքում որոշվեց ընդդիմախոսների կազմը՝ առկա բակալավր 4-րդ Կառավարում (ըստ ոլորտի), Կրթության Կառավարում և Պրոդուսերական գործ մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի շրջանավարտների աշխատանքների համար:
N 10 Մայիս 04-	Մագիստրատուրայում հեռավար	Աշխատանքներ իրականացնել ըստ

Ի	ուսուցման միջանկյալ ստուգումների և հեռակա բակալավրում հեռավար ուսուցման կազմակերպման ընթացքի վերաբերյալ տեղեկատվությունը: Մասնագիտական պրակտիկայի անցկացման ընթացքի և արդյունքների քննարկման հարցը: 2020-2021 ուստարվա առցանց ամփոփիչ ստուգումների (կիսամյակային քննության) կազմակերպման հարցը: Հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների նախապատրաստման կազմակերպման և ընդդիմախսներ նշանակելու հարցը	սահմանված կարգի, ուսումնական պլանով նախատեսված ամփոփիչ ստուգումները Google meet գործիքամիջոցով իրականացնելուց առաջ ապահովել հարցաշարերի առկայությունը՝ որոնց հիման վրա պատրաստել տոսմները, իսկ մագիստրատուրայում ընտրված թեմայի վերաբերյալ կներկայացվի տեսասահիկ: Մասնագիտական պրակտիկայի անցկացման ընթացքը համարել դրական: 2020-2021 ուստարվա առցանց և առերես ամփոփիչ ստուգումները (կիսամյակային քննության), կազմակերպել և անցկացնել հիբրիդային տարբերակով և Էլեկտրոնային հարթակում կամ լսարանում՝ ընթերականների առկայությամբ: Ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների նախապատրաստման կազմակերպումն հարցը համարել դրական:
N 12 Հունիսի 25	Ամբիոնի դասախոսների Էլեկտրոնային հարթակում կատարած աշխատանքների արդյունքների ամփոփում: 2020-2021 ուստարվա ծավալի և ծանրաբեռնվածության նախնական քննարկում: Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքների տարեկան հաշվետվության քննարկում և հաստատում:	Քննարկումների արդյունքում որոշեցին Էլեկտրոնային հարթակում կատարած աշխատանքների արդյունքների ամփոփումը համարել դրական և առաջարկվեց հետագայում խորանալ բովանդակային մասի որակի ապահովման ուղղությամբ: Ուսումնառության գործընթացի բարելավման նպատակով 2021-2022 ուսումնական տարվա ծանրաբեռնվածությունում կատարել ժամերի փոխանցում այլ մասնագիտական ամբիոններ՝ մասնավորապես Պրոդուսերական գործ մասնագիտությունում, ելնելով մասնագիտական առաձնահատկություններից Հաստատել ամբիոնի դասախոսների կողմից ներկայացված տարեկան հաշվետվությունները:
N 1 օգոստոսի 25	Ամբիոնի 2021-2022 ուս. տարվա աշխատանքային պլանի	Քննարկման արդյունքում որոշեցին, հաստատել ամբիոնի 2021-2022 ուստարվա

	հաստատման հարցը: Ընտրովի դասընթացների ներկայացման և ուսումնական պլանում ընդգրկման հարցը: 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների թեմատիկ տրոհման, առարկայական նկարագրերի և ուսումնական փաթեթների հաստատման հարցը: 2021-2022 ուստարվա առաջին կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի հաստատման հարցը: 5.2021-2022 ուս.տարվա ընդունելության արդյուքների քննարկման և բարելավման միջոցառումների մշակման հարցը:	աշխատանքային պլանը: Քննարկումների արդյունքում որոշեցին հաստատել 2021-2022 ուստարում ամբիոնի՝ մագիստրատուրայի կուրսերում դասավանդվող ընտրովի դասընթացների առարկայացանկը Հավանության արժանացնել և հաստատել ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների 2021-2022 ուս. տարվա ուսումնական փաթեթները, որոնք ներառում են առարկայական նկարագիր, տրոհում, դասախոսություններ և սեմինար պարապմունքների առաջադրանքները: Հաստատել առաջին կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը: Կառավարում մասնագիտություններին ծանոթանալու նպատակով աշխատանքներ իրականացնել ՀՊՄՀ բակալավրիատի տարբեր մասնագիտությունների շրջանակում, ինչպես նաև Երևանի և հանրապետության տարբեր մարզերի դպրոցներում իրականացնել իրազեկման ծրագրեր և բաժրացնել աշակերտների իրազեկվածության աստիճանը ամբիոնի կողմից համակարգվող մասնագիտությունների ուղղությամբ:
N 2 սեպտեմբերի 20	Ամբիոնի միջազգային գործողության, միջազգային պարբերականներում հոդվածների տպագրման և համաժողովներին մասնակցության արդյուքների ներկայացում և քննարկում: Դասախոսների անհատական աշխատանքային պլանների հաստատում: Ամբիոնի որակի պատասխանատուի ներկայացրած 2021-2022 ուստարվա որակի ապահովման ծրագրի քննարկում և հաստատում: 2021-2022 ուս.տարում Classroom	Քննարկման արդյունքում որոշեցին ամբիոնի միջազգային համագործակցության ընդլայնման նպատակով գործընկերային կապեր հաստատել արտերկրյա համալսարանների հետ: Հաստատել 2021-2022 ուս.տարվա անհատական աշխատանքային պլանները: Քննարկումների արդյունքում որոշեցին հաստատել 2021-2022 ուս.տարվա որակի ապահովման ծրագրը: 2021-2022 ուս. տարվա յուրաքանչյուր կիսամյակում ամբիոնի վարիչ՝ Ռիտա Գևորգյանը և որակի պատասխանատու՝ Արմինե Միսակյանը ամբիոնի մասնագետ՝

	էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկում իրականացնելու հարցը: Առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի կուրսային/1-ին կիսամյակ/, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում և գիտական ղեկավարների նշանակման հարցը: Մասնագիտական պրակտիկաների նախապատրաստման հարցը: Ամբիոնում գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման հարցը /2021թ. կատարած գիտական աշխատանքների մասին/:	Փիրուզա Սարգսյանի հետ միասին, իրականացնում են էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկում՝ հաստատված ցուցիչների համաձայն Հաստատել առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի կուրսային/1-ին կիսամյակ/, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները/ հավելված 2/. Հաստատել Մասնագիտական պրակտիկաների ժամանակացույցերը ըստ ուսումնական պլանի: Հաստատել և գիտահետազոտական կետրոնին ներկայացնել 2021 թվականի ընթացքում կատարած գիտական աշխատանքների ցանկը:
N 3 հոկտեմբերի 17	Առաջին միջանկյալ ստուգումների կազմակերպման հարցը: Մասնագիտական պրակտիկայի անցկացման ընթացքի կազմակերպման հարցը: COVID-19 պայմաններում սահմանված կանոնների պահպանման մասին: Դասալսումների ժամանակացույցի հաստատման հարցը:	Առաջին միջանկյալ ստուգումները իրականացնել ընթերականների մասնակցությամբ, նախապես կազմակերպել խորհրդատվություն: Մասնագիտական պրակտիկայի անցկացման ընթացքի կազմակերպման հարցը համարել դրական, պաշտպանությունը կազմակերպել քննական շրջանում՝ ըստ ժամանակացույցի: Քննարկման արդյունքում շեշտադրվեց համավարակի պայմաններում սահմանված կանոնների պահպանման կարևորությունը.: Հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի դասալսումների ժամանակացույցը:
N 4 նոյեմբերի 22	Հետազոտական և մասնագիտական պրակտիկաների արդյունքների ամփոփում: 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի դասալսումների արդյունքների քննարկման հարցը Մագիստրոսական թեզերի,	1. Պրակտիկաների իրա արդյունքները համարել դրական: 2. 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի դասալսումների արդյունքները համարել դրական: 3. Մագիստրոսական թեզերի ընթացքը համարել դրական և Կրթության

	Ավարտական և կուրսային աշխատաքների ընթացքի քննարկման հարցը: Մագիստրոսների անհատական աշխատանքային հետազոտական պլանների ներկայացում:	կառավարում ՀՄ 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության օր նշանակել դեկտեմբերի 24-ը: 4. Քննարկման արդյունքում որոշվեց հաստատել մագիստրոսների անհատական աշխատանքային հետազոտական պլանները:
N 5 դեկտեմբերի 09	2021թ. ամբիոնի տարեկան հաշվետվության ներկայացման հարցը: Հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 1-ին և 2-րդ կիսամյակի պարապմունքների կազմակերպական աշխատաքների վերաբերյալ հարցը: 2021-2022 ուս.տարում Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության 1-ին կիսամյակում իրականացված մշտադիտարկման հարցը /առկա, հեռակա/: Ամբիոնի միջազգային համագործակցության հարցը:	Հաստատել 2021թ. ամբիոնի տարեկան հաշվետվությունը: Հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 1-ին և 2-րդ կիսամյակի դասընթացների կազմակերպման աշխատաքները համարել դրական: Ռիտա Գևորգյանի, որակի պատասխանատու՝ Արմինե Միսակյանի և ամբիոնի մասնագետ՝ Փիրուզա Սարգսյանի կողմից իրականացված մշտադիտարկման արդյունքները 2021-2022 ուստարվա հաստատված ցուցիչների համաձայն համարել դրական: Ընդլայնել միջազգային համագործակցությունը արտասահմանյան բուհերի հետ

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն .	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նր
Հաստիքային	4	1	1					6
Համատեղող			1	12	11	1	2	26
Ժամավճարային								
Ընդամենը								

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնում մեծ ուշադրություն է դարձվում ուսանողներին ԱՌԻՄՓ փաթեթների տրամադրմանն ու դասավանդման էլեկտրոնային հարթակին: 2021թ. հունվարի 19-ի նիստի №1 արձանագրությամբ քննարկվել և հաստատվել են II կիսամյակի առարկայական փաթեթները: Առարկայական նոր փաթեթներին համապատասխան կազմվել են էլեկտրոնային դիտանյութեր (սլայդներ): Դրանք ներկայացվում են առցանց ուսուցման ընթացքում՝ նպաստելով դասախոսությունների յուրացմանը: Google classroom ձևաչափով էլեկտրոնային հարթակում ուսանողներին հասանելի են բոլոր դասախոսությունների էլեկտրոնային տարբերակները, անհրաժեշտ գրականության ցանկը, տեղադրված ուսումնամեթոդական նոր նյութերը: Առդեմ

ուսուցման ընթացքում դասընթացները իրականացվում են ինտերակտիվ դասախոսությունների ու սեմինար պարապմունքների հիմքով:

2021թ. սեպտեմբերի 20-ի № 2 արձանագրությամբ քննարկվել և հաստատվել են՝ I կիսամյակի առարկայական փաթեթները, իսկ I կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը հաստատվել է հոկտեմբերի 17 N 3 նիստով: Արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստում ներկայացնելով ամբիոնի վարիչի որակի պատասխանատուի և գործընկերային դասալսումների վերաբերյալ նկատառումները և առաջարկվել են բարելավման ուղիները:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
2	1		1			2	1		3

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնը առաջնահերթությունը տալիս է գիտական աշխատանքների կատարմանը և զարգացմանը: Տնտեսագիտության և կառավարման ոլորտում ամբիոնի կողմից բարձրացված հիմնահարցերը իրենց բնույթով արդիական են և գտնվում են ոչ միայն երկրի այլև միջազգային հանրության, ոլորտի մասնագետների դիտարկման շրջանակներում: Մեծ կարևորություն տալով նաև ուսանողության ներգրավվածությանը համատեղ գիտական աշխատանքների կատարմանը: Ուսանողների ավարտական աշխատանքներում և մագիստրոսների թեզերում կարևորվում է հետազոտական աշխատանքի բաղադրիչը, որը գործնականորեն հիմնված է պրակտիկայի ընթացքում կատարված ուսումնասիրությունների վրա: Որոշ մասնագիտությունների շրջանակում գործատուները մասնակցում են ոչ միայն թեմաների հաստատման գործընթացին այլև տալիս են խորհրդատվություն թեմայում բարձրացված հիմնախնդիրների լուծմանը: Ամբիոնի վարիչը Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստվել է գործընկեր համալսարաններում՝ ուսումնասիրելով Ֆինլանդիայի, Անգլիայի, Լատվիայի և Լեհաստանի համալսարանների փորձը ծրագրի շրջանակում: Ծրագրի նպատակն է Եվրոպական Բարձրագույն Կրթական տարածքի (EHEA) և Եվրոպական Հետազոտական տարածքի (ERA) շրջանակներում գործընկեր երկրների բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համագործակցային կարողությունների ընդլայնումը հետբուհական կրթության ոլորտում: Ասպիրանտների հետ նախատեսված դասընթացի ժամանակ այդ հարցերը քննարկվել են և տրվել են խորհրդատվություն:

Համագործակցության հիմնական ուղղություններն են փորձի փոխանակությունը, առարկայական ծրագրերի մշակման, քննարկման ու փորձաքննության իրականացումը, մասնագիտական հանձնաժողովներում ընդգրկվածությունը, համատեղ միջազգային ծրագրերում ընդգրկվածությունը: Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ տեղական և միջազգային կրթական և գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված աշխատաժողովներին: Համավարակով պայմանավորված Կրթության կառավարման բաժնի մագիստրոսները ամբիոնի վարիչի հետ միասին իրականացրեն են հետազոտություններ. առցանց և առդեմ ուսուցման վրա covid-ի ազդեցությունը: Համալսարան-դպրոց կապը ապահովվել է ոչ միայն պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում, այլև քարոզչական աշխատանքի միջոցով. մասնավորապես այցելելով դպրոցներ՝ մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված հանդիպումների միջոցով, որոնք կազմակերպվել են այդ դպրոցներում արդեն իսկ վարչական աշխատանք իրականացնող

շրջանավարտների աջակցությամբ: Համագործակցությունը այլ կազմակերպությունների հետ միտված է երեք տարի շարունակաբար ՀՀ կենտրոնական բանկի, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հետ համատեղ ֆինանսական կրթությունը դպրոցում ծրագրի իրականացման շրջանակում, ոլորտում առկա հիմնախնդիրները քննարկելով ամբիոնի մասնագետների հետ: Ամբիոնում հետազոտությունները իրականացվել են ըստ հետևյալ հիմնական ուղղությունների՝ • Մարդկային կապիտալի զարգացման արդի հիմնախնդիրները ՀՀ-ում • Մարքեթինգային հետազոտությունների առանձնահատկությունները կրթական ծառայությունների մատուցման ոլորտում • Փոքր և միջին ձեռներեցությունը, առկա խոչընդոտները և հեռանկարային զարգացումը ՀՀ-ում • Միջազգային միգրացիոն հոսքերը և դրանց բացասական ու դրական հետևանքները • Ռազմավարական կառավարման հիմնահարցերը բարձրագույն կրթական համակարգում: • Զանգվածային մշակույթի տեսական ասպեկտները • Տարածքային ինովացիոն համակարգի ձևավորման հեռանկարները ՀՀ-ում			
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:			
Ռ.Գևորգյանը մասնակցել և իր նկատառումներն է ներկայացրել Հայաստանում Բրիտանական խորհրդի գրասենյակի և Հայաստանի Ամերիկյան Համալսարանի համատեղ «Ստեղծարար միտք. Պատրաստվի՛ր նորարարության, Հայաստան» Ծրագրի շրջանակում կազմակերպված «Ձեռնարկատիրական կրթության քաղաքականության երկխոսություն» թեմայով աշխատաժողովին և արդյունքները ներկայացրել է ամբիոնի նիստին որպես տեղեկատվություն: Ամբիոնի դոցենտ Ս. Մելիքյանը ակտիվ մասնակցում է Erasmus+ կողմից կազմակերպվող աշխատաժողովներին և որպես տեղային համակարգող ներկայացրել է INCLUSION CBHE նախագիծը, ինչպես նաև մասնակցել է Սևծովյան տնտեսական համագործակցության կազմակերպության կրթության հարցերով աշխատանքային խմբերի նիստին՝ աղյուսները ներկայացրել է ամբիոնի նիստում: Ամբիոնի դոցենտ Վ. Սարգսյանը մասնակցել է Միացյալ Թագավորության և Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի «Կրթություն և գիտություն» Շախմատի գիտահետազոտական ինստիտուտի (CSRI) պաշտոնական ամսագրի ստեղծման աշխատանքներին:			
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:			
Տնտեսագիտության և կառավարման ոլորտում ամբիոնի կողմից բարձրացված հիմնահարցերը իրենց բնույթով արդիական են և գտնվում են ոչ միայն երկրի այլև միջազգային հանրության, ոլորտի մասնագետների դիտարկման շրջանակներում: Մեծ կարևորություն տալով նաև ուսանողության ներգրավվածությանը համատեղ գիտական աշխատանքների կատարմանը: Ուսանողների ավարտական աշխատանքներում և մագիստրոսների թեզերում կարևորվում է հետազոտական աշխատանքի բաղադրիչը, որը գործնականորեն հիմնված է պրակտիկայի ընթացքում կատարված ուսումնասիրությունների վրա: Որոշ մասնագիտությունների շրջանակում գործատուները մասնակցում են ոչ միայն թեմաների հաստատման գործընթացին այլև տալիս են խորհրդատվություն թեմայում բարձրացված հիմնախնդիրների լուծման ուղղությամբ: Ստորև ներկայացված են հրատարակված հետազոտական աշխատանքները			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

Կիրակոսյան Մերի	ՀՀ ԳԱԱ Արվեստի ինստիտուտի կազմակերպած գիտական միջոցառումները	«Գիտություն» Երևան 2021	92

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ	
Rita Gevorgyan	Rapid migration from traditional or hybrid to fully virtual education in the age of the coronavirus Pandemic: Challenges, Experiences and Views of College and University Students	433-542	
Rita Gevorgyan	Teaching and Learning Strategies and Actions at the Armenian State Pedagogical University during Coronavirus	287-297	
Կառլեն Խաչատրյան	Պետության կայացածության գնահատման մեթոդաբանության շուրջ	32-46	
Կառլեն Խաչատրյան	Պետության կայացածության և պետական կառավարման որակի փոխկապվածության խնդիրները	22-34	
Կառլեն Խաչատրյան, Տարոն Վարադդատյան	Տնտեսական մրցակցության պաշտպանության համակարգի կայացվածության խնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում	92-103	
Կառլեն Խաչատրյան, Գուրգեն Գասպարյան, Արա Ավետիսյան	Ֆինանսական ինստիտուտների ազդեցությունը համախառն ներքին արդյունքի վրա "Հայ արվեստին նվիրված միջազգային սիմպոզիումները և դրանց դերը նոր և նորագույն շրջանների հայ կերպարվեստի ուսումնասիրման գործում"	122-132	
Մերի Կիրակոսյան	Ֆինանսական ինստիտուտների ազդեցությունը համախառն ներքին արդյունքի վրա "Հայ արվեստին նվիրված միջազգային սիմպոզիումները և դրանց դերը նոր և նորագույն շրջանների հայ կերպարվեստի ուսումնասիրման գործում"	127-136	
Պողպատյան Սոնա Գրիգորի	Մշակույթի ոլորտի կառավարման սկզբունքները	33-38	
Արմինե Մինասյան, Կարապետ Առաքելյան	Թվային միջավայրը և սպառողի ուսումնասիրումը. հնարավորություններ, մեթոդներ և մոտեցումներ	332-343	
Ս. Դավթյան	Ճապոնական մենեջմենթի հիմնապրոցները եվ մարդկային ռեսուրսների կառավարման առանձնահատկությունները	39-49	
Ս. Դավթյան	Ֆանդայզինգի (ֆոնդահայթայթման) կազմակերպման առանձնահատկությունները և հեռանկարները արվեստի ոլորտում	163-170	
Ս. Դավթյան	Փոքր և միջին ձեռնարկատիրության խթանման միջոցառումները,	316-321	
Դավթյան Ս.Ա., Սարատիկյան Ն.,	Տարածքային ինովացիոն համակարգի ձևավորման ու զարգացման հեռանկարները ՀՀ-ում	141-150	
Լ. Սողոմոնյան, Հ.Հովհաննիսյան	Մշակույթը այսօր և հեռանկարում	113-117	
С.Даллакян С. Саргсян	Основные проблемы и перспективы развития высокотехнологической и инновационной экономики в Республике Армения	12	

С.Даллакян С. Саргсян	Необходимость формирования и развития региональной инновационной системы для экономики Республики Армения	3
С.Даллакян	Диверсификационная экономика РА: проблемы и перспективы	5
Vahan Sargsyan, Srбуhi Gevorgyan, Lilit Gevorgyan, Main Issues Of Pedagogy And Psychology, 20(2), 7-18., 2021, DOI:10.24234/miopap.v20i2.40,	Socio-psychological analysis of factors influencing chess education	7-18

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Մշակույթի ոլորտի կառավարման առաձնահատկությունները	Ամբիոն 16.02.2021
Ինովացիոն տնտեսության զարգացման Ուղենիշները ՀՀ-ում	Ամբիոն 19.04.2021
Ձեռնարկատիրական գործունեությունը Կրթության կառավարման ոլորտում	Ամբիոն 20.09.2021

Գիտական կոնֆերանսներին մասնակցություն և զեկույցներ	
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ
Rita Gevorgyan	XIII International Conference CSIT-2021. 13th International Conference on Computer Science and Information Technologies
Rita Gevorgyan	Twenty-Sixth International Conference on Delivering Global Education and Impact in Emergencies Using E-Learning INSPIRE 2021
С.Даллакян	Особенности развития малого и среднего предпринимательства в инновационной сфере РА
Սասունիկ Մելիքյան	Ներառականությունը բարձրագույն կրթության ոլորտում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ռիտա Գևորգյան	"American Councils Armenia in collaboration with U.S. Embassy Armenia The 7 Habits of Highly Effective People Training in Armenia!"	2021	վերապատրաստում
Դավարյան	Особенности развития малого и среднего предпринимательства в	2021	վերապատրաստում

	инновационной сфере РА		
Ռիտա Գևորգյան /Ամբիոնի վարիչ	ՀՀ Կենտրոնական բանկ ՀՀ ԿԳՄՄՆ	օգոստոսի 19-ից մինչև նոյեմբերի 30-ը	վերապատրաստում
Խոջոյան Կարեն Սողոմոնյան Լուսինե Մկրտչյան Աննա Արմինե Միսակյան	Совершенствование профессиональных компетенций в области менеджмента образовательных процессов"	2021	վերապատրաստում
Արմինե Միսակյան	ՈԱԱԿ փորձագիտական վերապատրաստում	2021	Վերապատրաստում որակի ապահովման մասին
Մնացականյան Գրիգոր	ICMPD & Iris BI train of trainers Business incubation program	2021	վերապատրաստում

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ
Հետազոտություն Կրթության կառավարման ուսանողների և դասախոսների հետ միասին միտված առցանց և առդեմ մեթոդների առաձևահատկություններին:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՂԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Մասնավորապես կրթության կառավարման առկա և հեռավա ուսուցմամբ տարբեր կուրսերի մագիստրոսները այս տարվա փետրվարին մասնակցեցին հետազոտական աշխատանքին միտված առցանց և առդեմ ուսուցման առավելությունների և թերությունների բացահայտմանը: Հետազոտությունը կազմակերպվել էր Միդլսեքս համալսարանի նախաձեռնությամբ ներառելով 32 կրթական հաստատությունների դասախոսներին և ուսանողներին: Հետազոտության արդյունքները ամփոփվել են և ներկայացվել են քննարկման: Մշակույթի ոլորտին միտված գիտական հետազոտությունները նպատակաուղղված են նոր և նորագույն շրջանների հայ կերպարվեստի, մշակույթի ոլորտի զարգացման հիմնախնդիրների և դրանց լուծման ուղիների ուսումնասիրությանը: Տնտեսագիտության և կառավարման ուղղությամբ ներկայացված հետազոտությունները բովանդակում են ՀՀ-ում տարածքային ինովացիոն համակարգի ձևավորման ու զարգացման հեռանկարների, ՀՀ-ում բարձր տեխնոլոգիական և ինովացիոն տնտեսության հիմնախնդիրների ու զարգացման ուղենիշերի, թվային միջավայրի և սպառողի վարքագծի ուսումնասիրմանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը մասնակցում է նաև ներքին և արտաքին ռեսուրսների ներգրավմամբ մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրերին: Միջազգային ծրագրերի շրջանակում ամբիոնի դասախոսները վերապատրաստվել են թե՛ մասնագիտական թե՛ վարչական աշխատանքների շրջանակում մասնավորապես այս տարի ամերիկյան դեսպանատան կողմից կառավարման և առաջնորդման ժամանակակից մոտեցումներին ուղղված վերապատրաստումներին մասնակցել է ամբիոնի վարիչը, իսկ

ամբիոնի հինգ դասախոսներ մասնակցել են կառավարման մոդելների վերաբերյալ վերապատրաստման դասընթացներին՝ կազմակերպված Ժողովուրդների բարեկամության Ռուսաստանի համալսարանի կողմից:

Ամբիոնը սերտ համագործակցում է հայաստանյան բարձրագույն ուսումնական և գիտահետազոտական հաստատությունների հետ, մասնավորապես Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի ամբիոնների, Երևանի պետական համալսարանի Տնտեսագիտության ֆակուլտետի Կառավարման և գործարարության ամբիոնի, ՀՀ ԳԱԱ Տնտեսագիտության ինստիտուտի, Հայաստանի պետական ազգային ճարտարագիտական համալսարանի հետ ինչպես նաև Peoples' Friendship University of Russia, Միդլսեքսի միջազգային, Սաուֆհամփթոն համալսարանների հետ: Ամբիոնի առաջատար մասնագետների կողմից համագործակցության նախնական քայլեր են իրականացվում նաև Հարավային Բոհեմիայի և Մոսկվայի պետական կառավարման համալսարանի տնտեսագիտության ամբիոնի մասնագետների հետ՝ փոխադարձ հետաքրքրություն ներկայացնող գիտաժողովների, վերապատրաստումների, սեմինարների անցկացման ուղղությամբ:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Մոսկվայի պետական կառավարման համալսարան	+	+	+	+	
Միդլսեքսի միջազգային, Սաուֆհամփթոն համալսարանների	+	+	+	+	

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ իրականացվում են մասնավորապես հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունների (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն), մասնագիտական պրակտիկաների միջոցով՝ ապահովելով նաև հետադարձ կապը, շահակիցների հետ համագործակցության շրջանակում հանդիպումների, սեմինարների, կլոր սեղանների քննարկումների և մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով առցանց գովազդային նյութերի տեղադրման, ինչպես նաև տեսասահիկների և կրթական ծրագրի շրջանավարտների մասնագիտական առաջընթացի վերաբերյալ ինֆորմացիայի ներկայացման միջոցով: Համագործակցության շրջանակում ամբիոնում իրականացվել և իրականացվում են համապատասխան աշխատանքներ կրթական ծրագրերը աշխատաշուկայի պահանջներին մոտեցնելու ուղղությամբ: Ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը և այն տեղայնացնելով՝ կիրառվել է կրթության կառավարում կրթական ծրագրի շրջանակներում: Իրականացվել են առցանց հանդիպումներ և շահագրգիռ քննարկումներ սոցիալ–մշակութային ոլորտի մասնագետների հետ կապն ամրապնդելու համար, կրթական ծրագրի ծրջանակում շրջանավարտների հետ իրականացվել են քննարկումներ պարզելու համար ստացած մասնագիտության համապատասխանությունն ակնկալված արդյունքներին, ծրագրում ներառված առարկաների դերը ապագա մասնագիտական գործունեության հաջող իրականացման համար:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մասնագիտական կողմնորոշման	Գևորգյան Ռիտա, Միսակյան Արմինե, ուսանողներ նաև շրջանավարտներ	Իրազեկման այց	01.10.2021 18.10.2021 08.11.2021
	Խոջոյան Կարեն	Մասնագիտության ներկայացում ավագ դպրոցում	11.10.2021
	Գևորգյան Ռիտա, Պողպատյան Սոնա, Սողոմոնյան Լուսինե	Մշակույթի ոլորտի կառավարման առաձևահատկությունները	22.10.2021 26.10.2021 մարզերում

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Իրականացվել են ուսուցման որակի բարելավման և գործող ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունքների քննարկման և բարելավման մեխանիզմների ներդրման գործընթացներ: Ստեղծվել են աշխատախմբեր մասնագիտական տարբեր տիրույթներում դասապրոցեսի բարելավման առաջարկությունների, ինչպես նաև տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հետ կապված հարցերի քննարկման նպատակով: Առարկայական նկարագրերում, որպես դասավանդման մեթոդներ, առանձնացված են ներկայացումները, քննարկումներն ու բանավեճը, դեպքերի վերլուծությունը, սիմուլյացիաներ և դերային խաղերը: Դասավանդման ընթացքում այս մեթոդները փաստացի կիրառվում են, և դասերն ընթանում են փոխներգործուն ուսումնառության պայմաններում: Դասավանդող անձնակազմը խրախուսում է ուսանողների ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքը: Դասավանդման ընթացքում լայն կիրառություն են ստանում տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, կիրառվում են տեղեկատվության փոխանակման ժամանակակից առցանց գործիքներ /google drive, dropbox, google meet, google classroom էլեկտրոնային հարթակ/: Ուսումնառության ընթացքում ուսանողները կատարում են ստեղծագործական բնույթի աշխատանքներ, գրում են էսսեներ, ռեֆլեքսիվ բնույթի աշխատանքներ: Կիրառվում են դեպքերի վերլուծության, գործնական հետազոտության մեթոդներ: Նկատի ունենալով մագիստրոսական կրթության ժամանակակից պահանջները՝ մեծ տեղ է տրվում դասընթացի շրջանակներում համեմատական և էմպիրիկ հետազոտություններին: Շարունակական ուշադրություն է հատկացվում նաև ուսանողների ծանրաբեռնվածության օպտիմալացմանը՝ լսարանային և ինքնուրույն աշխատանքի համար տրամադրվող ժամանակի հատկացմանը: Դասավանդման և ուսումնառության որակի բարելավման գործընթացների գնահատման մեխանիզմներից կարևորագույնը ուսանողների հարցումներն են և դասալսումները: Այդ նպատակով կատարվում են ամբիոնի վարիչի կողմից, ինչպես նաև գործընկերային բնույթի դասալսումներ և արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի ընթացքում: Իրականացվում է նաև ուսանողների հարցումներ և մշտական քննարկումներ ամբիոնում, որոնք միտված են դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետության ապահովմանը: Հարցումների հարցաշարն ընդգրկում է դասախոսի գործունեության տարբեր կողմերը, որոնց պատասխաններին ծանոթանալով դասախոսը հնարավորություն է ստանում դիտարկել իր դասավանդումն ուսանողի աչքերով, վեր հանել դասախոսության մինչ այդ իր կողմից չնկատված թերացումները, ինչը, անկասկած, նպաստում է դասախոսությունների և հատկապես դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների

բարելավմանը և ընդհանուր առմամբ դասախոսի գործունեության որակի բարձրացմանը: Արդյունքները վերլուծվում են ամբիոնի մակարդակով՝ դասախոսին տրվում է խորհրդատվություն դասավանդման որակի բարձրացման նպատակով:

Հաշվետու տարում Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնը որակի ապահովման ուղղությամբ իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.

1. Ակտիվ համագործակցություն ազգային և միջազգային գիտական կառույցների և համալսարանների հետ,
2. Գիտական հոդվածների հրատարակություն, առցանց գիտաժողովներին մասնակցություն
3. «Google Classroom» առցանց համակարգի էլեկտրոնային կրթական հարթակում բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի էլեկտրոնային առաջադրանքների, միջանկյալ, ամփոփիչ քննությունների կազմակերպում և աշխատանքների որակի ապահովում:
4. Ժամանակացույցով նախատեսված դասալսումները «Google Classroom» համակարգի էլեկտրոնային կրթական հարթակում, ինչպես նաև լսարանում առդեմ ուսուցման ընթացքում ամբիոնի դասախոսների մոտ և դասալսումների մատյանում համապատասխան եզրակացությունների արձանագրում:
5. Նախատեսված կարգով կազմակերպվել են բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների մասնագիտական պրակտիկան:
6. Կազմակերպվել և համակարգվել են Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի ավարտական կուրսերի ուսանողների հետազոտական աշխատանքները

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ինչպես համալսանի մյուս մասնագիտական կրթական ծրագրերում այդպես էլ Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի մագիստրատուրայի մասնագիտական կրթական ծրագրերի որակի ներքին ապահովման համակարգի ձևավորման հիմքում ընկած են ՀՊՄՀ-ում մշակված որակի ապահովման քաղաքականությունը, որակի ապահովման հայեցակարգը և մի շարք ընթացակարգեր, որոնք հաստատված են ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի կողմից:

Որակի բարելավման գործընթացներում հաշվի են առնվել որպես արտաքին շահակիցներ Երևանի

Արմեն Հովհաննիսյանի անվան թիվ 194 հիմնական դպրոցի, «Մասիսի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի, Վաղարշապատի Գրիգոր Նարեկացու անվան թիվ 2 ավագ դպրոցի, Վաղարշապատի Մովսես Խորենացու անվան թիվ 10 ավագ դպրոցի, Երևանի Կարեն Դեմիրճյանի անվան թիվ 139 ավագ դպրոցի, Ավետիսյան կրթահամալիրի, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության, Կոմիտասի թանգարան ինստիտուտի և այլ գործընկեր կազմակերպությունների մասնագետների նկատառումները, իսկ ներքին շահակիցները՝ ամբիոնի դասախոսական կազմը և բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ավարտական կուրսերի ուսանողները իրենց գործնական մասնակցությամբ նպաստել են որակի մեխանիզմների ներդրմանն, ուսուցման և դասավանդման գործընթացներում, ինչպես նաև իրենց հետազոտական աշխատանքներում

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Մշտադիտարկում ASPU Google	Ամբիոնի վարիչ Ռ. Գևորգյան Որակի պատասխանատու	Աշխատանքները կատարվել են ըստ ժամանակացույցի:

Classroom-ում	Ա. Միսակյան Ամբիոնի մասնագետ՝ Փ. Սարգսյան	Դասախոսության նյութերի մատչելիության և որակի ապահովում, հանձնարարությունների միջոցով տեսական գիտելիքների ամրապնդում:
Դասալսում (լսարանային)	Ամբիոնի վարիչ՝ Ռ. Գևորգյանի և մասնագիտական առաձևահատկություններից ելնելով նաև դասախոսական կազմից համապատասխան մասնագետների ներգրավվածությամբ գործընկերային դասալսում	Դասալսում (լսարանային)

Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
2021թ. Ամբիոնի աշխատանքները կազմակերպվել են նոր ծրագրերի և չափորոշիչների հիման վրա, որոնք հաստատվել են ամբիոնի նիստում: Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնի նիստերում: Ամբիոնում առկա են բոլոր առարկաներին վերաբերող, թեմաներ ծրագրեր և մեթոդական ուղեցույցներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը հանդիսանում է ակադեմիական, գիտելիքի ազնվության ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Ըստ գնահատման մեթոդների ու չափորոշիչների վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերը կապված գնահատման նոր համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
2021թ. ընթացքում ամբիոնի նիստերում հիմնականում քննարկվել են ուսումնական աշխատանքների բարելավմանը և կատարելագործմանն ուղղված հարցեր, մասնավորապես ՊԴԱ կողմից կազմած առարկայական նկարագրերի, առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայում և քննարկում, առաջարկվել է մասնակի փոփոխությունների ենթարկել ուսանողներին տրամադրվող նյութերի բովանդակությունը, համապատասխանեցնելով այն

Ժամանակակից պահանջներին, գիտության ոլորտում ավելի խորը գիտելիքներ ձեռք բերելու նպատակով: Քննարկվել են ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստումը, անցկացման մեխանիզմները:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ.Ն6, 18.01.2021	2020-2021 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի դասերի կազմակերպման հարցը, պետական որակավորման քննությունների հարցաշարերի հարցը:	Հաստատել
Արձ.Ն1, 27.08.2021	2021-2022 ուսումնական տարին սկսելու նախապատրաստական աշխատանքների կազմակերպման հարցը: Ամբիոնի ծավալի և դասաբաժինման հարցը: ԱՌԻՄՓ-ների քննարկման, հաստատման և վերահաստատման հարցը:	Հաստատել
Արձ.Ն2, 17.09.2021	2021-2022 ուսումնական տարում դասավանդվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատման հարցը:	Հաստատել
Արձ.Ն3, 20.10.2021	Դասալսումների քննարկում և գնահատում, մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը:	Ընդունել ի գիտություն:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	3	1	1	3	4			5
Համատեղող	1	1	1					1
Ժամավճարային	1			1	1			1
Ընդամենը	5	2	2					7

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
 2021թ. ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունն ընթացել է նախապես կազմած և ամբիոնի նիստում հաստատված աշխատանքային պլանների և հանձնարարականների հիման վրա: Հաշվետու տարում ամբիոնում իրականացվել են թվով 31 դասընթացներ համալսարանի գրեթե բոլոր ֆակուլտետներում, առկա, հեռակա ուսուցման համակարգերի բակալավրիատում և մագիստրատուրայում:

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Գյուղատնտեսական բույսերի վնասատու	24 ամիս	7 մլն.	Հովհաննիսյ

ականաճանճերը Արցախի Հանրապետությունում: Պայքարի նորագույն միջոցառումները:			ան Վ.Ս.
Հեռավար ուսուցման հոգեֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների ուսումնասիրությունը կոռոնավիրուսային համավարակի պայմաններում:	3 տարի	22.5մլն.	Շողերյան Ս.Ա.

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:				
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է գիտահետազոտական գործունեություն, որը հիմնականում բխում է դասավանդվող թեմաների բնույթից: Ամբիոնի նիստերում և առանձին սեմինարներում լսվել և քննարկվել է էկոլոգիական ուղղվածությամբ ուսումնական ձեռնարկներ, բուհական դասագրքեր, գիտական հոդվածներ և թեզեր: Ամբիոնում աշխատում է 5 հիմնական դասախոս, 1 համատեղող, 1 ժամավճարային՝ 2 պրոֆեսոր, 5 դոցենտ:				
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:				
Ամբիոնի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են անհատական թեզեր, որոնք նախօրոք հաստատվում են ամբիոնի նիստում, պարբերաբար լուսաբանվում են արդյունքները: Հետաքրքիր աշխատանքները ներկայացվում են գիտական կոնֆերանսներին և հրատարակվում գիտական անսագրերում:				
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:				
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեություն, ուսումնական, մասնագիտական պրակտիկաներ: Դրանք կազմում են ամբիոնի աշխատանքների հիմնական մասը, որոնք անցկացվում են ՀՀԳԱԱ լավագույն գիտահետազոտական կենտրոններում դպրոցներում և ղեկավարվում բազմաթիվ տարիների փորձ ունեցող դասախոսների կողմից:				

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին. ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Կենսաբազմազանության պահպանման ժամանակակից հիմնահարցերը:				Հովհաննիսյան Վ Գասպարյան Ա.
Ընդհանուր էկոլոգիա և կայուն զարգացում				Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ս.Եղիազարյան
Էկոլոգիայի և բնապահպանության գիտակրթական առանձնահատկությունները				Լ.Ավանեսյան
Մարդու էկոլոգիա				Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ս.Եղիազարյան

Բնապահպանություն				Ս.Եղիազարյան Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ա.Գասպարյան
	Կիրառական			
Կենդանիների էկոլոգիա				Վ. Հովհաննիսյան
Բույսերի էկոլոգիա				Ա.Գասպարյան
Հիդրոէկոլոգիա				Վ. Հովհաննիսյան
Երկրաէկոլոգիա				Վ. Հովհաննիսյան
Էկոտուրիզմ				Ռ.Սադոյան
Ագրոէկոլոգիա				Ռ.Սադոյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ս.Ս.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
E. A. Avetisyan1, A. A. Petrosyan1, N. A. Saakyan2, S. A. Shogheryan2, L. G. Avanesyan2, V. H. Sargsyan1, A. L. Shaljian3	Impact of makrovipera lebetina obtusa venom on cardiovascular and neuronal reactions in adult rats.	
Ճ.Ա.Ավետիսյան, Ա.Ա.Սետրոսյան Տ.Ա.Շողերյան, Լ.Գ.Ավանեսյան, Ն.Ա.Տաակյան	Выявление особенностей некоторых показателей вариабельности сердечного ритма и реакций вагосенситивных нейронов ядра солитарного тракта на фоне стимуляции супраоптического ядра гипоталамуса при развитии психоэмоционального стресса у крыс с применением таурина.	
Sadoyan R., Avetisyan A., Nebish A.	The effectiveness of pre-sowing treatment of chickpea seeds by biostimulants.	p .25
Sadoyan R., Dupliy N., Usatov A., Nebish A.,Azarov A., Popov A., Sirekanyan I.Pilltakyan A.	Agriutin use efficiency on the cultivation of spring barley under drought conditions.	p .8-16
Օգանեսյան Յ.Տ., Ավանեսյան Լ.Գ., Տադոյան Ր.Ր., Գասպարյան Ա.Տ., Շողերյան Տ.Ա., Արտյունովա Լ.Դժ., Մաղամեդովա Մ.Յ.	Количественный анализ тяжелых металлов сопредельных территории Алавердийского медно-молибденового завода и их особенности миграции по системе почва-растение-животное.	
Hovhannisyan V.S. Grigoryan N. M.	The species of Amauromyza Hendel in Artsakh Republic	p. 7
Օգանեսյան Յ.Տ. Գրիգորյան Ն.Մ. Գալստյան Ա.Գ.	К фауне и экологии минирующих мух рода Phytomyza (Diptera: Agromyzidae) Нагорного Карабаха	с.7

Балаян К.В.		

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ		
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը	
Կրթության և հանրային առողջապահության հիմնախնդիրները կոռոնավիրուսի պայմաններում:	Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոնում 17.03.2021թվ.	
«Մանրէների կիրառումը օրգանական սննդի արտադրության գործընթացում»:	Հայկենսատիմոլոգիա ՊՕԱԿ մանրէների ավանդադրման լաբորատորիա: 02.06.2021թվ.	
ՀՀ կենսաբազմազանության հիմնահարցերը	ՀՀԳԱԱ կենդանաբանության և հիդրոէկոլոգիայի գիտ.կենտրոն 10.07.2021թվ.	
Սևան ազգային պարկի հիմնահարցերը լճի մակարդակի բարձրացման պայմաններում:	Գայի գյուղ 19.09.2021թվ.	
ՄԱԿի գլոբալ ջրային համագործակցության 25-ամյակին նվիրված գործունեությունը որպես ջրի անվտանգության հասնելու շարժիչ ուժ: սեմինար-կոնֆերանս	24.11-26.11.2021թվ.ԵՊՀ	
Ալավերդու հանքարդյունաբերական ձեռնարկությունների ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա: Հանրային առողջության հիմնախնդիրներ:	Ալավերդու պղնձամոլիբդենային գործարան 01-04.12.2021	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են Էկոլոգիայի, կայուն զարգացման և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածքներ են հրատարակվել մի շարք միջազգային հեղինակավոր գիտական ամսագրերում և թեզիսներում:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը Էկոլոգիայի ուղղությամբ համագործակցում է տեղական գիտահետազոտական հաստատությունների (ՀՀԳԱԱ բուսաբանության և կենդանաբանության, ֆիզիոլոգիայի ինստիտուտներ, ՀՀ ԳԱԱ «Հայկենսատիմոլոգիա» գիտական կենտրոն) բուհերի և նախարարությունների հետ: Ամբիոնը նախատեսում է միջազգային լայն կապեր հաստատել կլիմայի գլոբալ փոփոխության և կենսաբազմազանության հիմնախնդիրների շուրջ համագործակցելու և համատեղ ծրագրեր իրականացնելու նպատակով: Վերոնշյալ ծրագրերի կարևոր արդյունքները ընդգրկվել են դասընթացներում և ուսանողների կողմից պատրաստվող թեզերում: Բացի այդ, Լյուդմիլա Ավանեսյանը ընդգրկվել է ՄԱԿ-ի «Գլոբալ բնապահպանական օգուտների ստեղծում շահագրգիռ կողմերի Էկոլոգիական կրթության, իրազեկության բարձրացման միջոցով» ծրագրի խորհրդատվական կոմիտեում: Ռ.Սադոյանը և Ս.Շողերյանը ՀՀ հանրային խորհրդի հանձնաժողովի անդամ են:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ	
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը

	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Դադատանի հանրապետության Մախաճկալայի պետական համալսարանի Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոն:			+	+	
Սամարայի պետական սոցիալ մանկավարժական համալսարան	+	+	+		
Վորոնեժի պետական համալսարանի կենսաբանության և քիմիայի ֆակուլտետի կենդանաբանության ամբիոն:	+		+		

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնը զգալի գործունեություն է ծավալում հանրության շրջանում Էկոլոգիայի և բնապահպանության ուղղությամբ, լայն ու բազմակողմանի լուսաբանման (թերթերի, հեռուստատեսության և համակարգչի մեթոդներով), ինչպես նաև ավագ դպրոցներում մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով աշակերտների հետ ակտիվ կապերի ձևավորման և քարոզչության:

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Լ. Ավանեսյան Վ. Հովհաննիսյան Ս.Եղիազարյան	դասախոսություն քարոզարշավ	Գյումրի, գյուղ Գայի, Գառնի, Արկել,Զառի գյուղ,Աշտարակ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Ամբիոնն ունի որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու, որը մասնակցում է համալսարանում առցանց դասալսումներին ու քննություններին, օգնում է դասի համար անհրաժեշտ նյութերի հայթհայթմանը, ինչպես նաև լաբորատոր պայմանների բարելավման աշխատանքներին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն

Դասալսում	Լ.Ավանեսյան, Վ.Հովհաննիսյան, Ս.Եղիազարյան	Ժամանակակից մեթոդների արդյունավետ կիրառումը դասավանդման գործընթացում:

Ակադեմիկոս Գ.Բրուսյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Հաշվետու տարում (2021 թ.) 2020-2021 ուս. տարվա երկրորդ և 2021-2022 ուս. տարվա առաջին կիսամյակներում ծրագրված աշխատանքները՝ ըստ նույն ժամանակահատվածներն ընդգրկող աշխատանքային պլանների սահմանված ժամանակացույցի, իրականացվել է 100 %-ով:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնում իրականացվող բոլոր դասընթացների ուսուցանումից ակնկալվող արդյունքները համապատասխանում են դրանց դասավանդման և ուսումնառության առկա փաստացի արդյունքներին, այնքանով, որքանով դա տեսանելի է Ամբիոնի ՊԴԱ-ի և սպասարկվող ֆակուլտետների դեկանատների դիտանկյունից: Դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները պարբերաբար արդիականացվել են, դրանց նկատմամբ վերահսկողությունը Google Classroom-ի հարթակում մշտադիտարկվել է Ամբիոնի վարիչի, Ամբիոնի Google Classroom-ի հարթակի պատասխանատուի, ինչպես նաև ՀՊՄՀ որակի վարչության կողմից: Դասավանդման, ուսումնառության մեթոդների, գնահատման չափանիշների և մեխանիզմների վերամշակման, կատարելագործման և դրանց արդյունավետության բարձրացման հարցը պարբերաբար քննարկվում է Ամբիոնում, իրականացվում են դասալսումներ՝ հիմնական առցանց հարթակում:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքների հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Հաշվետու տարում, ինչպես և նախորդ տարիներին, ուսանողների գնահատման համակարգը, մասնավորապես գնահատման մեթոդները, չափանիշները ու մոտեցումները վերանայվել են և իրականացվել են մի շարք միջոցառումներ ու մեխանիզմներ գնահատման արդյունավետությունն ու թափանցիկությունը, ինչպես նաև՝ ուսանողների ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու ուղղությամբ: Այս տեսանկյունից ամբիոնի իրականացրած գործողություններն ու գործառնությունները ընթանում են սկզբունքորեն նույն մեթոդաբանությամբ և մեթոդիկայով, ինչ որ նախորդ տարիներին, քանի որ հաշվետու տարում նոր դասավանդվող առարկաներ Ամբիոնը չի իրականացրել: Այսպես՝

- Առարկայական նկարագրերում ամրագրվել են գնահատման չափանիշները, վերջնական կամ ամփոփիչ գնահատականի բաղադրիչներն ու դրանց ձևավորման մեխանիզմները, սահմանվել են միջանկյալ ստուգումների (խմբային, վերլուծական, թեստային, գրավոր շարադրանքի, էսսեի) ինչպես նաև ընթացիկ ստուգումների գնահատման չափորոշիչները և գնահատականի ձևավորման մեխանիզմներն ու բաղկացուցիչ տարրերը:
- Գնահատման հարցում Ամբիոնն առաջնորդվում է Համալսարանի ուսումնական և որակի վարչությունների կողմից մշակված ընդհանրական գնահատման համակարգով:

- Գնահատման համակարգում մշտապես կարևորվում է ուսանողի վերլուծական, ինքնուրույն, ստեղծագործական, աշխատանքի բաղադրիչը, որը նպատակադրված է ուսանողի հետազոտական քննադատական վերլուծական մտածողության խթանմանը: Այդ նպատակով միջանկյալ ստուգումներն ու ընթացիկ ստուգումները իրականացվում են էսսեների, վերլուծական աշխատանքների, խմբային (թիմային) աշխատանքների, թեստերի միջոցով, իսկ որոշ դասընթացների դեպքում՝ զուգակցվում ավանդական գրավոր շարադրանքների հետ:
- Գնահատման համակարգում Ընթացիկ ստուգման բաղադրիչը իրականացվում է ա) խմբային աշխատանքի կամ էսսեի, բ) էլեկտրոնային ակտիվության՝ (Google Classroom հարթակում ժամանակին գրանցվելու, դասընթացի էջում տեղ գտած առաջադրանքները ժամանակին կատարելու, դասախոսի կողմից ֆորումներում առաջադրված քննարկումներին ժամանակին արձագանքելու) կամ գ) լսարանում ուսանողների դրսևորած ակտիվության ցուցանիշով:

Գնահատման յուրաքանչյուր բաղադրիչի իրականացման փուլում դասախոսները գործնականում անդրադարձել են ստուգման յուրաքանչյուր կոնկրետ ձևի առանձնահատկություններից բխող պահանջների իրականացման եղանակներին ըստ առարկայական նկարագրերում սահմանված էլքային արդյունքների՝ մատնանշելով և մեկնելով գնահատման սահմանված հիմնաքարային մոտեցումները՝ տեսական հարցերի հնարավորինս ամբողջական ներկայացումը, ձևակերպումների ստույգությունը, շարադրման տրամաբանությունը, տեսական գիտելիքը ձևայնացնող առաջադրանք-վարժանքների ճիշտ իրականացումը (մասնավորապես՝ Տրամաբանություն և Փաստարկման տեսություն առարկաների դեպքում), հետևությունների ու գնահատականների ինքնուրույնությունը, թեմայի ինքնուրույն արժևորումը, գրականության հնարավորինս ամբողջական օգտագործումը և այլն: Ընդ որում թվարկված յուրաքանչյուր պահանջի համար յուրաքանչյուր կոնկրետ առարկայի դեպքում սահմանվել են կոնկրետ որոշակի տոկոսաչափեր՝ կախված առարկայի առանձնահատկություններից: Հիմք ընդունելով այն հանգամանքը, որ ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու գործում բարոյախրատական գրույցներն ու սպառնալիքները ժամանակի գուր և ապարդյուն վատնում են և հանգեցնում են ուսանողի ինքնագնահատականի իջեցման, անկարողության գիտակցման, Ամբիոնը վերջին տարիներին որդեգրել է այնպիսի քաղաքականություն, որը ըստ էության, լուծում է խնդիրը: Այն է՝ ստուգման ձևերն իրականացնել ըստ այնպիսի պահանջների, որոնց «մեխանիկական» կատարմամբ ուսանողը ինքնին կապահովի ինքնուրույն, ստեղծագործական աշխատանք և կրմբոշխնի սեփական աշխատանքի արգասիքը: Այսպիսի «տեխնիկայով» աշխատող ուսանողը երբևէ չի կարող և չի փորձի յուրացնել ուրիշի միտքը:

Այս խնդիրն իրագործելու նպատակով դասախոսը մշակում է Վերլուծական աշխատանքի, էսսեի իրականացման քայլերը, ըստ անհրաժեշտության Google Classroom-ի հարթակում տեղադրում է տիպօրինակներ, կազակերպում է արտալսարանային պարապմունքներ և խորհրդատվություն՝ Ամբիոնին կից գործող և իր կազմը շարունակաբար ընդլայնող «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակի շրջանակներում, վիդեո ֆիլմերի, գեղարվեստական երկերի քննարկումներ և ընտրված հիմնախնդիրների դիտարկումներ այդ թվում նաև տեսական սեմինարների շրջանակներում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Հաշվետու տարում Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, դրանց իրականացմանը նպաստող մեխանիզմները և դրանց կապակցությամբ ընդունված որոշումներն ամրագրվել են Ամբիոնի նիստերի արձանագրություններում (2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի և 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի նիստերի արձանագրությունների մասին հանգամանալից տվյալները տե՛ս ստորև ներկայացված համապատասխան սանդղակի նշումներ բաժնում):

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Նիստ թիվ 6, Արձ.Ն 1, 27.01.2021 թ.	1. 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննությունների արդյունքների ամփոփում: 2. 2020-2021 ուս.տարվա դասընթացները առերես կազմակերպելու հարցի շուրջ: 3. 2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի դասացուցակների տրամադրման հարցը: 4. Google Classroom հարթակում 2-րդ կիսամյակի դասընթացների էջերի ձևավորման շուրջ:	1.Ընդունել ի գիտություն և էլեկտրոնային ամփոփագրերում ֆիքսել ամփոփիչ ստուգումների արդյունքները և սահմանվելիք ժամկետներում պատշաճ կերպով անցկացնել լուծարումները: 2.Ընդունել ի գիտություն: 3.Մինչև փետրվարի 8-ը ամբիոնի էլեկտրոնային փոստին ուղարկել երկրորդ կիսամյակի դասացուցակները: 4.Մինչև փետրվարի 2-ը Google Classroom հարթակում տեղադրել ամբիոնների նիստերում հաստատված առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և ուսումնական նյութերը:
Նիստ թիվ 7, Արձ.Ն 1, 24.02.2021 թ.	1.2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում իրականացվող դասընթացների միջանկյալ ստուգումների թեստերի և գրավոր աշխատանքների տոմսերի հաստատում: 2.2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների լուծարումների ընթացքի և արդյունքների քննարկում: 3.Էլեկտրոնային մատյանների լրացման շուրջ:	1.Հաստատել 2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում իրականացվող դասընթացների միջանկյալ ստուգումների թեստերը և գրավոր աշխատանքների տոմսերը: 2.Հետևել էլեկտրոնային ամփոփագրերում 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների լուծարումների արդյունքների ամրագրման պատշաճ կազմակերպմանն ու իրականացմանը: 3. Ընդունել ի գիտություն:
Նիստ թիվ 8, Արձ.Ն 1, 17.03.2021 թ.	1. Ամբիոնի զարգացման 2021-2025թթ. Ռազմավարական ծրագրի հարցը: 2. Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն և Փիլիսոփայություն դասընթացների որակավորման քննությունների հարցաշարերի և քննական տոմսերի քննարկման և հաստատման հարցը: 3. Ավարտական աշխատանքների ընթացքը,	1.Հաստատել ամբիոնի 2021-2025թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագիրը և գործողությունների կատարման պլանը: 2.Հաստատել Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն և Փիլիսոփայություն դասընթացի որակավորման քննությունների հարցաշարն ու քննական տոմսերը: 3.Որոշեցին ընդունել ի գիտություն:

	աշխատանքների ամբիոն հանձման և նախապաշտպանության կազմակերպման գործընթացի հարցը:	
Նիստ թիվ 9, Արձ.Ն 1, 30.04.2021 թ.	1. Ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանությունը: 2. Ավարտական աշխատանքների համար գրախոսներ նշանակելու հարցը: 3. 2020-2021 ուս. տարվա 2- րդ կիսամյակի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի քննությունների ընթերցականների գրաֆիկի հաստատում և քննական տոմսերի պատրաստում:	1.Աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության: 2.Ավարտական աշխատանքների գրախոսներ նշանակել՝ • Փիլ.գիտ.թեկ, դոցենտ Աշոտ Գևորգյանին, • Փիլ.գիտ.դոկտոր, դոցենտ, Հասմիկ Հովհաննիսյանին, • Փիլ.գիտ.թեկնաձու, դոցենտ Անդրանիկ Ստեփանյանին: 3.Հաստատել 2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի Փիլիսոփայություն, Փիլիսոփայության պատմություն, Տրամաբանություն, Հայ փիլիսոփայության պատմություն դասընթացների քննական տոմսերը և քննությունների ընթերցականների գրաֆիկը:
Նիստ թիվ 1, Արձ.Ն 1, 25.08.2021 թ.	1. 2021-2022 ուս. տարվա հաստատված դասաբաշխման ներկայացում: 2. 2021-2022 ուս. տարվա 1- ին կիսամյակում իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատում և վերահաստատում: 3.Google Classroom հարթակում աշխատանքների կազմակերպման շուրջ: 4.2020-2021 ուս. տարվա ՊԴԱ անհատական աշխատանքների հաշվետվությունների և 2021- 2022 ուս. տարվա ՊԴԱ անհատական աշխատանքների պլանի ներկայացման շուրջ: 5.2021-2022 ուս. տարվա ամբիոնի նիստերի տարեկան (ըստ կիսամյակների) պլանի քննարկում և հաստատում: 6.2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի դասացուցակների տրամադրման հարցը: 7.Ընթացիկ հարցեր.	1.Հետևել յուրաքանչյուր դասախոսի ծանրաբե ռնվածության իրականացմանը, դրա հիման վրա դասացուցակների կազմմանը: 2.Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները: 3.Հետևել Google Classroom հարթակում դասընթացների բոլոր էջերում անհրաժեշտ նյութերի ապահովմանը: 4.Սահմանված ժակետներում տրամադրել 2020-2021 ուս. տարվա ՊԴԱ անհատական աշխատանքների հաշվետվությունը և 2021- 2022 ուս. տարվա ՊԴԱ անհատական աշխատանքների պլանը: 5.Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա ամբիոնի նիստերի տարեկան պլանը: 6.Մինչև սեպտեմբերի 3-ը ըստ ուղարկյա ծնաչափի տրամադրել 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի դասացուցակները: 7.Ընդունել ի գիտություն:

	- Դասընթացները հիբրիդային տարբերակով անցկացնելու մասին: - Համաճարակային կանոնները պահպանելու մասին:	
Նիստ թիվ 2, Արձ. N 1, 15.09.2021 թ.	1.2021-2022 ուս. տարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում: 2.2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում իրականացվող դասընթացների միջանկյալ ստուգումների և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի քննարկում և հաստատում: 3.2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում իրականացվող դասընթացների միջանկյալ ստուգումների թեստերի և գրավոր աշխատանքների տոմսերի հաստատում: 4.Google Classroom-ի հարթակում ամբիոնի դասախոսների կողմից իրականացվող դասընթացների էջերի դիտարկում: 5.Կուրսային ու դիպլոմային աշխատանքների թեմաների քննարկում և հաստատում: 6.Ամբիոնի բլոգի լրամշակում և թարմացում: 7.ՀՊՄՀ կայքում Ամբիոնի էջի անհրաժեշտ թարմացումների ապահովում:	1. Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանը: 2.Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում իրականացվող դասընթացների միջանկյալ ստուգումների և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը: 3.Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում իրականացվող դասընթացների միջանկյալ ստուգումների թեստերի և գրավոր աշխատանքների տոմսերը: 4.ամրագրել Google Classroom-ի հարթակում ամբիոնի դասախոսների կողմից իրականացվող դասընթացների էջերի անհրաժեշտ թարմացումները: 5.Հաստատել կուրսային և դիպլոմային աշխատանքների թեմաները: 6.Լրամշակել և թարմացնել ամբիոնի բլոգը: 7.Ապահովել ՀՊՄՀ կայքում Ամբիոնի էջի անհրաժեշտ թարմացումների իրականացումը:
Նիստ թիվ 3, Արձ. N 1, 11.10.2021 թ.	1.Ասպիրանտուրայում դասավանդվող <i>Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն</i> և <i>Փիլիսոփայության տեսություն և պատմություն</i> դասընթացների հարցաշարերի քննարկում և հաստատում: 2.Ասպիրանտուրայում դասավանդվող <i>Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն</i> և <i>Փիլիսոփայության տեսություն և պատմություն</i> դասընթացների	1.Հաստատել <i>Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն</i> և <i>Փիլիսոփայության տեսություն և պատմություն</i> դասընթացների հարցաշարերը: 2.Հաստատել <i>Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն</i> և <i>Փիլիսոփայության տեսություն և պատմություն</i> դասընթացների տոմսերը:

	տոմսերի քննարկում և հաստատում:	
Նիստ թիվ 4, Արձ.Ն 1, 15.11.2021 թ.	1. Google Classroom հարթակում հեռակա ուսուցման համակարգի դասընթացների էջերի ձևավորման շուրջ: 2. Ավարտական աշխատանքների թեմաների քննարկում և հաստատում:	
Նիստ թիվ 5, Արձ.Ն 1, 10.12.2021 թ.	1. Ամբիոնի տարեկան հաշվետվության քննարկում և հաստատում: 2. 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննական տոմսերի հաստատում: 3. 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննությունների կազմակերպման և ընթերցականների գրաֆիկի կազմման շուրջ:	1. Հաստատել ամբիոնի տարեկան հաշվետվությունը: 2. Հաստատել 2021-2022 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննական տոմսերը: 3. Ընդունել ի գիտություն և հետևել իրականացմանը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	3	2	1	3	3		2	6
Համատեղող	2	2	1	4	3	1	1	5
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	5	4	2	7	6	1	3	11

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում Ամբիոնում իրականացվել են թվով 43 դասընթացներ (102 դասընթաց Google Classroom հարթակում) համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներում, առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի բակալավրիատում և մագիստրատուրայում, ինչպես նաև ասպիրանտուրայում, որոնց առարկայական նկարագրերը և ուսումնամեթոդական փաթեթները հանգամանորեն քննարկվել, վերանայվել, հաստատվել և վերահաստատվել են Ամբիոնի թիվ 5 (26.12.2020 թ.) և թիվ 1 (25.08.2021 թ.) նիստերում: Դասընթացներն իրականացվել են ինտերակտիվ մեթոդներով առցանց, առերես կամ գուցացված տարբերակներով:

2020-2021 ուս. տարի, 2-րդ կիսամյակ

Բակալավրիատ՝

1. Տրամաբանություն
2. Փիլիսոփայության պատմություն
3. Փիլիսոփայություն
4. Գեղագիտություն
5. Սոցիալական փիլիսոփայություն
6. Մշակույթի փիլիսոփայություն

7. Հայ փիլիսոփայության պատմություն
8. Ընտր/դաս (Կրոնի տեսություն և պատմություն)
9. Ընտր/դաս (Մշակույթի փիլիսոփայություն)

Մագիստրատուրա

10. Ընտր/դաս (18-20-րդ դարերի փիլիսոփայական այլընտրանքները)
11. Ընտր/դաս (Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա)
12. Ընտր/դաս (18-20-րդ դարերի փիլիսոփայական այլընտրանքները)
13. Ընտր/դաս (Փաստարկման տեսություն)
14. Ընտր/դաս (Բնական լեզու հասկացում, արհեստական ինտելեկտ)
15. Լեզվի փիլիսոփայություն
16. Տրամաբանություն
17. Կրթության փիլիսոփայություն
18. Հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ
19. Հեքմենևոսիկա

2020-2021 ուս. տարի, 1-ին կիսամյակ

Բակալավրիատ

1. Փիլիսոփայության ներածություն
2. Մշակութային մարդաբանություն
3. Փիլիսոփայություն
4. Էթիկա և էթիկետ
5. Տրամաբանություն
6. Ընտր/դաս (Տրամաբանություն)
7. Կրոնի տեսություն և պատմություն
8. Ընտր/դաս (Էքզիստենցիալիզմը հայ գրականության մեջ)
9. Ընտր/դաս (Կրոնի տեսություն և պատմություն)
10. Ընտր/դաս (Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա)
11. Ընտր/դաս (5) Բիոէթիկայի ընդհանուր տեսություն
12. Փաստարկում և ճարտասանություն
13. Ընտր/դաս (Մշակույթի փիլիսոփայություն)
14. Գեղագիտություն
15. Հայ փիլիսոփայության պատմություն
16. Ընտր/դաս (Լեզվի փիլիսոփայություն)

Մագիստրատուրա

17. Բիոէթիկայի հիմունքներ
18. Պատմության փիլիսոփայություն
19. Ընտր/դաս (Էքզիստենցիալիզմը հայ գրականության մեջ)
20. Ընտր/դաս (Գիտական հեղափոխությունները ճշգրիտ գիտություններում)
21. Ընտր/դաս (Փաստարկման տեսություն)
22. Պատմության փիլիսոփայություն

Ասպիրանտուրա

1. Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն
2. Փիլիսոփայության տեսություն և պատմություն

Հաշվետու տարում Ամբիոնում հրատարակվել է 13 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր				Ուսումնական ձեռնարկներ			
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ	ԿԳՆ	Այլ	ՀՊՄՀ	ՀՀ	ԿԳՆ	Այլ

	դասիչով	դասիչներով	դասիչով	դասիչով	դասիչներով
					13

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
7		1						1	

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
ՓՈԽԱԿԵՐՊՎՈՂ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ. ՄԵԹՈԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԱ- ԿԱՆ ՏԵՍԱՆԿՅՈՒՆՆԵՐ (Բազային ֆինանսավորում, ԳՊԿ կողմից)	2011-2021 թթ.	3 308 200 (երեք միլիոն երեք հարյուր ութ հազար)	2

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի պաշտոնական հանդես WISDOM-ն ըստ էության արտացոլում է Ամբիոնի դասախոսների գիտական հետաքրքրություններն ու հետազոտական գործունեությունը, այն իմաստով, որ ժողովածուի ենթաբաժինները, որոնցում ընդգրկվում են Ամբիոնի դասախոսների գիտական աշխատանքները, հենց սահմանվել են վերջիններիս գիտական հավակնություններին համապատասխան: Ամբիոնի ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: 2017 թ. Ամբիոնին կից ստեղծվեց «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» գիտական խմբակի կազմում ընդգրկվել են Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի «Հասարակագիտություն» մասնագիտության բակալավրիատի առաջին, երկրորդ, երրորդ և չորրորդ կուրսի ուսանողները: Պարբերաբար իրականացվում են սեմինար-քննարկումներ, ուսանողները հանդես են գալիս զեկույցներով: Ամբիոնի ՊԴԱ կողմից հաշվետու տարում հրապարակվել է շուրջ 19 գիտական հոդված, որոնցից 5-ը միջազգային ցիտվող պարբերականներում, 8-ը գիտաժողովների զեկույցների ժողովածուներում, դասախոսները զեկույցներով մասնակցել են հանրապետական և միջազգային կոնֆերանսների: Ամբիոնում պարբերաբար կազմակերպվել են թեկնածուական և դոկտորականատենախոսությունների քննարկումներ, ընդ որում 2020 թ. ՔՈՎԻԴ-19-ով պայմանավորված համաճարակային պայմաններում քննարկումներն իրականացվել են առցանց հարթակում: Սոնա Դավթյանի «ԿԵՆՍԱԲԱՐՈՅԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ՄԻՋԳԻՏԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԳԻՏԵԼԻՔԻ ԵՎ ԱՐԺԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՈՐ ՁԵՎ» ներկայացվել է պաշտպանության ՀՊՄՀ-ում գործող ՀՀ ԲՈԿ-ի Փիլիսոփայության 062 մասնագիտական խորհրդում: 2021թ. Գիտահետազոտական աշխատանքներ են իրականացվել ՀՀ ԳՊԿ-ի կողմից ֆինանսավորվող «Փոխակերպվող հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ» բազային ծրագրի շրջանակներում: Ծրագրի նպատակն է ուսումնասիրել անցումային փուլում գտնվող հասարակությունների, մասնավորապես կրթական

ուղորտում տեղի ունեցող փոխակերպումների ընդհանուր օրինաչափությունները և այդ համատեքստում վերհանել Հայաստանի Հանրապետությունում տեղի ունեցող ինստիտուցիոնալ և գործառության, արժեքային վերափոխումների առանձնահատկությունները, մշակել երաշխավորություններ հասարակական կյանքի կրթական, քաղաքացիական և քաղաքական ուղորտներում կատարվող բարեփոխումների արդյունավետության բարձրացման վերաբերյալ:

Աշխատանքին ներկայացվող հիմնական պահանջներն են՝

- Ուսումնասիրվող երևույթների հետազոտման ինչպես էմպիրիկ (նկարագրական, բնութագրական), այնպես էլ տեսական-մեթոդաբանական մակարդակների ապահովում և դրանց շաղկապվածություն:
- Հետազոտվող հարցերի վերաբերյալ եղած գտական հրապարակումների վերլուծություն:
- Հասարակական և կրթական համակարգում կատարվող վերափոխումների հետազոտման կապակցությամբ կառուցվածքային և ֆունկցիոնալ վերլուծության սկզբունքի կիրառում:
- Հետազոտվող երևույթների գործոնային վերլուծություն և համակարգային մոտեցման սկզբունքի ապահովում:
- Հետազոտության արդյունքների ներկայացման և քննարկման նպատակով տեսական և գիտագործնական սեմինարների կազմակերպում:
- Հետազոտվող հիմնախնդիրների վերաբերյալ ստացված արդյունքների գիտատեսական արժեքավորություն և գործնական նշանակություն: Դրանց կիրառման ուղղությունների և սկզբունքների նախանշում, երաշխավորությունների մշակում:
- Ստացված արդյունքների հրապարակում:
- Այդ արդյունքները բուհական դասավանդման գործընթացներում ներառելու սխեմաների մշակում և իրականացում:

Աշխատանքի բովանդակությունը.

ԲԱՂԱԴՐԻՉ 1. ԴԱՍՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԴՈԴԻԿԱՅԻ ԱՐԴԻԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱՀԱՐՑԵՐԸ

ՓՈԽԱԿԵՐՊՎՈՂ ԿԹՈԱՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ: ՔՆՆԱԴԱՏԱԿԱՆ-ՎԵՐԼՈՒԾԱԿԱՆ ԵՎ ԻՆՆՈՎԱՑԻՈՆ ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ

Ինքնուրույն ինովացիոն-կրեատիվ (նորարարական-ստեղծարար) մտածողության կարևոր տարրերը՝ ապացուցման ու փաստարկման տեսությունը, ինչպես նաև վերլուծական մտածողության միջոցները ու ինքնուրույն մտածողության վերլուծական-համադրական եղանակների հիմքերը հետազոտվել են ու դասավանդվել վերջին ութ տարիների ընթացքում ՀՊՄՀ փիլիսոփայության ու տրամաբանության ամբիոնի դասխոսների կողմից «Ընդհանուր տրամաբանության», «Փիլիսոփայություն», «Փաստարկման տեսություն», «Փաստարկում և ճարտասանություն» և «Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա» դասընթացների շրջանակում: Չնսեմացնելով դասավանդման ավանդական «դոկտր-ռեցիպիենտային» մեթոդի դերն ու նշանակությունը, այդուհանդերձ հարկ է նկատել, որ ժամանակակից կյանքի պայմանները նորանոր պահանջներ են ներկայացնում անհատին և քաղաքացուն: Համացանցի հսկայական տեղեկատվական պաշարի մատչելիության պայմանում բուհական ուսուցման կարևոր խնդիրներից մեկն է դառնում ուսանողներին հաղորդել մասնագիտական տեղեկատվության *որոնման* օպտիմալ եղանակներ և նրանց մոտ ձևավորել համապատասխան հմտություններ: Երիտասարդ մասնագետ պատրաստելու գլխավորը նպառակներից մեկը բուհի շրջանավարտին *ինքնուրույն մտածողությամբ օժտելն է*: Կարևոր է, որ նա տիրապետի մասնագիտական խնդիրներն ինքնուրույն լուծելու եղանակներին, զարգացնի իր հետազոտական կարողությունները և ձեռք բերի համապատասխան հմտություններ: Դա նշանակում է, որ բուհական ուսուցման առաջնահերթ խնդիրը պետք է լինի ապահովել ուսանողի ինքնուրույն և կրեատիվ մտածողության զարգացումը, ձեռք բերված տեղեկատվության հասկացման-յուրացման և մասնագիտական խնդիրների լուծման կարողությունների ու հմտությունների ձևավորումը: Երիտասարդ մասնագետի ինքնուրույն և ստեղծարար մտածողության ձևավորումը

թերևս ամենալուրջ մարտահրավերն է ուղղված մեր օրերի համալսարանական կրթությանը: Խնդիրը գիտակցում են բոլորը, սակայն բացակայում են դրա լուծման մեթոդապես համակարգված և ինստիտուցիոնալացված լուծումները: Ներկայումս ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքի բովանդակությունը հաճախ սահմանափակվում է ուսանողական ռեֆերատներով, կուրսային և ավարտական աշխատանքներով, որոնց նախապատրաստումը Համացանցի անսահման հնարավորությունների պայմաններում ուսանողի համար հանգում է համապատասխան նյութը «բեռնելու» ոչ բարդ տեխնիկային:

Ինքնուրույն մտածողության զարգացման արդյունավետ մեթոդաբանություն մշակելու համար անհրաժեշտ է ունենալ ինքնուրույն-ստեղծարար մտածողության բավարար տեսություն, որի հիման վրա հնարավոր կլինի մշակել այդ որակները զարգացնող դասընթացի հայեցակարգ և ուսումնական ծրագիր:

Հայցորդների և ասպիրանտների կրեդիտային դասընթացների շրջանակում դասավանդվող «Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն» առարկայի դասավանդման շրջանակներում տեսականորեն և գործնականորեն քննարկվում են հետազոտական թեմաների արդիականացմանն ուղղված հարցերը, որոնք նպատակ ունեն նպաստել հայցորդների և ասպիրանտների աշխատանքների որակական աճին: Մասնագիտական մինիմումների քննությունները՝ «Փիլիսոփայություն», «Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» առարկաներից 2021 թվականին անցկացվել են համակցված առցանց և առերեց տարբերակով:

Ամբիոնի դոցենտ Հովհաննես Հովհաննիսյանը մասնակցում է նաև հետևյալ դրամաշնորհային ծրագրերին, որի շրջանակներում իր աշխատանքի արդյունքները ներկայացրել է իր կողմից կարդացված դասախոսություններում: Այսպես՝

1. Սոցիալական երկխոսությունը ձեռնարկությունում Fridrich Ebert Foundation - Քաղաքացիական հասարակություն, մոդելներ և միոտումներ. Արմիությունների դերը; Հոդորֆդակցման մշակույթ և հմտություններ թեմաներով դասախոսություններ և պարապմունքներ:
2. Erasmus +, «Introducing work-based learning in higher education systems of Armenia and Moldova for better employability of graduates»-Իրավիճակի գնահատում, գործոնային, դերային, կառուցվածքային և գործառնության վերլուծությունների ներկայացում:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները իրականացվում են

- «Երիտասարդ փիլիսոփայի խմբակի» շրջանակներում, որտեղ դասախոսները և ուսանողները հանդես են գալիս զեկուցումներով, երբեմն՝ համատեղ:
- 2020-2021 ուս. տարվա երկրորդ կիսամյակում իրականացվել է երեք ավարտական աշխատանքներ: 2021-2022 ուստարվա առաջին կիսամյակում Ամբիոնում իրականացվում են մեկ կուրսային, չորս ավարտական աշխատանքներ (չորրորդ կուրսում), և երկու հետազոտական (մագիստրատուրայի առաջին կուրսում), որոնց շուրջ պարբերաբար ատեստավորում է իրականացվում ամբիոնի նիստերում կամ ամբիոնի դասախոսների հետ հանդիպում-քննարկումներում:
- Դասընթացների ընթացքում որպես ընթացիկ ստուգում, ուսանողներն իրականացնում են վերլուծական և ինքնուրույն աշխատանքներ՝ էսսեների ձևով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ

Փոխակերպվող հասարակության հիմնախնդիրները . Մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ	Հիմնարար	ՀՀ ԳՊԿ	3 308 200 ՀՀ դրամ ներառյալ՝ ավելացված արժեքի հարկը	Հովհաննիսյան Հասմիկ Հովհաննեսի, Հովհաննիսյան Հովհաննես Օսիկի
Փոխակերպական տրամաբանություն				Զիջյան Ռոբերտ (փ.գ.դ., պրոֆեսոր)
Փաստարկման և միջմշակության հաղորդակցման ժամանակակից հիմնահարցերը				Հասմիկ Հովհաննիսյան (փ.գ.դ., դոցենտ), Հովհաննես Հովհաննիսյան (փ.գ.թ., դոցենտ), Սաթենիկ Կուզանյան (ամբիոնի հայցորդ), Մարինե Շահբազյան(փ.գ.թ.)
Քաղաքացիական հասարակության հաստատությունները (ինստիտուտները) փոխակերպվող հասարակության համատեքստում				Հովհաննես Հովհաննիսյան (փ.գ.թ., դոցենտ), Հասմիկ Հովհաննիսյան (փ.գ.դ., դոցենտ) Քաջիկ Օհանյան (փ.գ.դ., պրոֆեսոր) Արուսյակ Ղարիբյան (փ.գ.թ., դոցենտ)
Ինքնուրույն, վերլուծական, քննադատական մտածողություն մտածողություն				Զիջյան Ռոբերտ (փ.գ.դ., պրոֆեսոր) Հասմիկ Հովհաննիսյան (փ.գ.դ., դոցենտ) Հովհաննես Հովհաննիսյան (փ.գ.թ., դոցենտ), Քաջիկ Օհանյան (փ.գ.դ., պրոֆեսոր)
Հերմենևտիկա, մշակության մարդաբանություն, պատմության փիլիսոփայություն				Մոսիսյան Դավիթ (փ.գ.թ., դոցենտ), Անդրանիկ Ստեփանյան (փ.գ.թ., դոցենտ)
Բիոէթիկա				Սուսաննա Դավթյան (փ.գ.դ., դոցենտ) Մարինե Շահբազյան (փ.գ.թ.)
Կրոնի տեսություն և պատմություն				Անդրանիկ Ստեփանյան (փ.գ.թ., դոցենտ),

				Նեղի Պետրոսյան (դասախոս)

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկի անվանումը	Հր. անուն և տարի	Ծավալ
1. Оганян Каджик М., Оганян К.К.	Методика преподавания социологии: учебное пособие для вузов	Методика преподавания социологии: учебное пособие для вузов, 2021	202
2. Оганян Каджик М.	Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 3-е изд., испр. и доп. - (Высшее образование)	299
3. Оганян Каджик М.	Социальные технологии: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 3-е изд., испр. и доп. - (Высшее образование)	252
4. Оганян Каджик М., Оганян К.К.	Социология: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, (Высшее образование)	154
5. Оганян Каджик М., Оганян К.К.	Социология: учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, (Профессиональное образование)	154
6. Оганян Каджик М.	Философия и методология социальных наук: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, (Высшее образование)	168
7. Оганян Каджик М.	Философия человека: учебник для вузов	2-е изд., испр. и доп. Издательство Юрайт, (Высшее образование)	157
8. Оганян Каджик М.	Общая социология: Учебное пособие с грифом УМО ВУЗов по классическому университетскому образованию	ИНФРА-М, 2020. 8-е изд.	236
9. Զիջյան Ռոբերտ Զալիբեկի, Գևորգյան Մ.	Ֆիզիկայի պարադոքսների լուծումները	Time to print	59
10. Դավթյան Սուսաննա Համբարձումի	Բիոէթիկայի հիմնահարցեր	Մ. Հերացու անվ. ԵՊԲՀ (հրատարակության փուլում)	125
11. Давтян Сусанна Амбардзумовна	Проблемы биоэтики	ЕрГМУ им. М. Гераци (հրատարակության փուլում)	100
12. Davtyan Susanna Hambardzum	The problems of Bioethics	YSMU after M. Heratsi (հրատարակության փուլում)	95
13. Ղարիբյան Արուսյակ Ալիկի	Օրգանական գյուղատնտեսության էթիկա: Գործնական պարապմունքների մեթոդական ցուցումներ	Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան	31

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
1. Оганян Каджик М.	Качество жизни персонала на предприятиях малого и среднего бизнеса как показатель внутренней социальной ответственности	6
2. Оганян Каджик М.	Развитие социологической теории: конвергенция и дивергенция	6
3. Оганян Каджик М.	Методологический анализа социального конфликта с позиций системной теории коммуникации Н. Лумана	
4. Оганян Каджик М., Оганян К.К.	Здоровье как ценность в современном обществе (по результатам социологического исследования здорового образа жизни студентов)	7
5. Оганян Каджик М.	Современные тенденции развития высшего образования за рубежом	10
6. Оганян Каджик М., Оганян К.К.	Парадигма управления человеческими ресурсами	6
7. Հասմիկ Հովհաննիսյան, Հովհաննես Հովհաննիսյան	Толерантность как ресурс личности: структурный анализ	6
8. Հասմիկ Հովհաննիսյան	Փիլիսոփայական միտքը Խորհրդային Հայաստանում 1945-1965 թվականներին	21
9. OGANYAN, K., OGORODNIKOV, V., PYZH, V., & ROSENKO, S.	Gnoseology-Based Analysis of the Relationship Between Truth and Fallacy.	15
10. Hasmik Hovhannisyan, Lin Wang, Fernand Vandamme	Teaching Critical Thinking. Introduction	7
11. Hasmik Hovhannisyan, Robert Djidjian	Guides for teaching critical thinking	23
12. Hovhannisyan Hovhannes. O.	Epistemological-Methodological and Applied Aspects of Georg Brutian's Philosophy	5
13. Hasmik Hovhannisyan	Theoretical-methodological and conceptual results and approaches developed in the yerevan school for argumentation	15
14. Оганян Каджик М., Оганян К.К.	О проблеме формирования мотивации успеха: социологический и психологический подходы	8
15. Оганян Каджик М., Оганян К.К.	Анализ социального конфликта с позиций конструктивистско-структуралистической методологии Бурдье	5
16. Djidjian Robert	The Secret of Geniality (V)	42
17. Մոսիսյան Դավիթ	Պատերազմի պատմականացման հեռանկարները և գոհի բարդույթի հաղթահարման ուղիները	16
18. Роберт Залибекович Джиджян, Сатеник Арменовна Кузання	ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ	3
19. Davtyan Sona A., Davtyan Susanna A.	The new model of value attitude towards life	5

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Տեսական սեմինար <i>Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն</i> դասընթացների շրջանակներում Զեկուցող՝ ամբիոնի պրոֆեսոր, փ.գ.դ. Քաջիկ Օհանյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 9-ը ապրիլի, 2020 թ. (Ամբիոնական)
Տեսական սեմինար <i>Փիլիսոփայություն</i> դասընթացների շրջանակներում Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Մարինե Շահբազյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 14-ը մայիսի, 2020 թ. (Ամբիոնական)
Տեսական սեմինար <i>Փիլիսոփայության պատմություն</i> դասընթացների շրջանակներում Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.դ. Հասմիկ Հովհաննիսյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 21-ը մայիսի, 2020 թ. (Ամբիոնական)
<i>Ինքնուրույն վերլուծական մտածողության զարգացման մեխանիզմների ապահովումը ՀՊՄՀ-ում</i> Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.դ. Հասմիկ Հովհաննիսյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 15-ը սեպտեմբերի, 2021 թ. (Համահամալսարանական)
<i>Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա</i> Զեկուցող՝ ամբիոնի պրոֆեսոր, փ.գ.դ. Ռոբերտ Զիջյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 8-ը հեկտեմբերի, 2021 թ. (Ամբիոնական)
Տեսական սեմինար <i>Մշակութային մարդաբանություն</i> դասընթացների շրջանակներում Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Անդրանիկ Ստեփանյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 22-ը հոկտեմբերի, 2021 թ. (Ամբիոնական)
Տեսական սեմինար <i>Կրոնի տեսություն և պատմություն</i> դասընթացների շրջանակներում Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Անդրանիկ Ստեփանյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 22-ը հոկտեմբերի, 2021 թ. (Ամբիոնական)
<i>«Գիտության պատմություն և փիլիսոփայություն» դասընթացի առարկայական տիրույթը և դասավանդման առանձնահատկությունները</i> Զեկուցող՝ ամբիոնի պրոֆեսոր, փ.գ.դ. Քաջիկ Օհանյան	Խ.Աբովյանի անան ՀՊՄՀ Գիտխորհրդի դահլիճ 29-ը հոկտեմբերի, 2021 թ. (Ամբիոնական)

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ Ժամկետները	Արդյունք

Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	НГУ им. П.Ф. Лесгафта по дополнительной профессиональной программе «Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ, включая инвалидов, различных нозологических групп»	июнь, 2021г.	Удостоверение о повышении квалификации 7827 00586427.

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
«Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակ	2017 թ.-ից մինչ օրս	Պատասխանատուներ՝ Ամբիոնի ՊԴԱ և ավագ մասնագետ: Անդամներ՝ Բուհի առկա և հեռակա ուսուցման Համակարգի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողներ, ասպիրանտներ, հայցորդներ	Տեսական սեմինարներ, ուսանողական զեկույցներ, քննարկումներ, կլոր սեղաններ

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ. անվ-մ
Զիջյան Ռոբերտ Արամայիսի	Կուզանյան Սաթենիկ Արմենի	Образование в эпоху онлайн обучения	III ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ НТРО»

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Միջազգային կոնֆերանս	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья. Потенциал спорта в системе международных отношений. 2 апреля, Санкт-Петербург, 2021/ Պ.Ֆ. Լեսգաֆի անվան Ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարան (ՌԴ, Սանկտ-Պետերբուրգ); ՀՊՄՀ Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն	4 (ՀՊՄՀ ասպիրանտներ)

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի արտաքին կապերը ամենից առաջ ձևավորվում, ամրապնդվում և կատարելագործվում են Ամբիոնի կողմից հրատարակվող պաշտոնական հանդես WISDOM միջազգային ամսագրի շրջանակներում: Հաշվետու տարում հրատարակվել են ամսագրի 1(17), 2(18), 3(19), Special Issue

1(1)-Philosophy of Law, 4(20) համարները: Հարավային Կովկասում հումանիտար գիտությունների շրջանակում այն միակ գիտական հանդեսն է, որ ընդգրկվել է Scopus և Web of Science (Clarivate Analytics) գիտաչափական շտեմարաններում: Scopus միջազգային գիտաչափական շտեմարանի հաշվարկմամբ՝ WISDOM-ի ազդեցության գործակիցը 2021 թվականին 0,5-է: WISDOM հանդեսն ընդգրկված է ՀՀ ԲՈՀ-ի ատենախոսությունների հիմնական արդյունքների և դրույթների հրատարակման համար ընդունելի պարբերական գիտական հրատարակությունների (դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսությունների համար) ցուցակում և գրանցված է Scientific Indexing Services (SIS), Journal Impact Factor (JIF), Eurasian Scientific Journal Index (ESJI), Scientific Journal Impact Factor (SJIF), International Scientific Indexing (ISI), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), Advanced Scientific Index (ASI), eLIBRARY, EBSCO, CYBERLENINKA, CROSSREF, PHILPAPERS WORLDCAT և Google Scholar միջազգային գիտաչափական շտեմարաններում: Միջազգային կապերի տեսանկյունից առավել խոսուն է WISDOM-ի խմբագրական խորհուրդը, որի անդամների հետ WISDOM-ի խմբագրակազմը մշտապես գտնվում է սերտ համագործակցության մեջ: Տե՛ս

<https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/about/editorialTeam>.

WISDOM-ին ներկայացվող ձեռագիր աշխատանքները հաղթահարում են գրախոսության խիստ փուլ, իսկ գրախոսների բանկը ընդգրկված են միջազգային փորձագետ- գիտնականներ, որոնց հետ ևս խմբագրակազմը մշտապես համագործակցում է:

2021 թվականի երեք համարներում հրատարակվել են Հունաստանի, Ռուսաստանի, Բելառուսի, Իրանի, Սլովակիայի, Ղրղզստանի, Ուկրաինայի տարբեր համալսարաններից և կազմակերպություններից գիտնականներ: Այդ հոդվածներին կարելի է ծանոթանալ բաց հասանելիությամբ գործող WISDOM-ի տարբեր համարներում՝ այցելելով վերջինիս պաշտոնական կայքէջի արխիվ՝ <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/issue/archive>

WISDOM-ը հրատարակվում է տարեկան չորս անգամ: 2021 թվականին հրատարակվել է նաև հատու կամար նվիրված իրավունքի փիլիսոփայությանը՝ Special Issue 1(1) - Philosophy of Law: WISDOM-ը հարթակ է նաև ամբիոնի դասախոսների համար և ուրախալի է նշել, որ 2021 թվականին ևս հրատարակվել են Ամբիոնի դասախոսների հոդվածներից:

Շարունակվում է համագործակցությունը Չինաստանի South-West համալսարանի Փիլիսոփայության ֆակուլտետի և Արհեստական ինտելեկտի և տրամաբանության միջազգային գիտահետազոտական ինստիտուտի փիլիսոփա դասախոսների և գիտնականների հետ: Սանկտ Պետերբուրգի Պ.Ֆ. Լեսգաֆտի անվան Ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարանի և ՀՊՄՀ Ակադեմիկոս Գ.Ա. Բրուսյանի անվան Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն հետ կազմակերպվել է համատեղ գիտաժողով՝ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-гуманитарные технологии в управлении человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здоровья. Потенциал спорта в системе международных отношений . 2 апреля, Санкт-Петербург, 2021:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Համագործակցություն տեղական բուհերի ամբիոնների հետ

ՀՀ ԳԱԱ փիլիսոփայության և իրավունքի ինստիտուտ

Հայաստանի ամերիկյան համալսարան

Հայաստանի ֆրանսիական համալսարան

ԵՊՀ

Երևանի Վ.Բրյուսովի անվան պետական լեզվաբանական համալսարան

ՀՀ Բոկ

ՀՀ ԳՊԿ

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Աթենքի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հունաստան)			✓	✓	
ԱՄՆ-ի Նյու Հեվն նահանգի Հարավային Կոնեկտիկուտի Պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (ԱՄՆ)			✓	✓	
Ամստերդամի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հոլանդիա)			✓	✓	
Բուխարեստի պոլիտեխնիկական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Ռումինիա)			✓	✓	
Ինսբրուքի համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Ավստրիա)			✓	✓	
Բելառուսի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Բելառուս)			✓	✓	
Բոսնիայի համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հունաստան)			✓		
Լայբցիգի պետական համալսարան, Փիլիսոփայության ինստիտուտ (Գերմանիա)			✓	✓	
Մ. Վ. Լոմոնոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարան, փիլիսոփայության ֆակուլտետ			✓	✓	
Մոսկվայի քաղաքային մանկավարժական համալսարան, փիլիսոփայության և սոցիալական գիտությունների ամբիոն (ՌԴ)			✓	✓	
Զինաստանի Հարավ-Արևմտյան համալսարան, Սոցիալական գիտությունների ֆակուլտետի փիլիսոփայության ամբիոն (Զինաստան)	✓	✓	✓	✓	
Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ, փիլիսոփայության բաժանմունք	✓	✓	✓	✓	

(Հունգարիա)					
ՌԴ ԳԱ Փիլիսոփայության ինստիտուտ			✓	✓	
Տուրկուի պետական համալսարան, փիլիսոփայության ինստիտուտ (Ֆինլանդիա)			✓	✓	
Պ.Ֆ. Լեսգաֆի անվան Ֆիզիկական կուլտուրայի սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարան, Սոցիալական և հումանիտար գիտությունների ամբիոն (ՌԴ)	✓	✓	✓	✓	
Վ. Յա. Կիկոտի անվան Ռուսաստանի ներքին գործերի նախարարության Մոսկվայի համալսարան, Պետության և իրավունքի տեսության ամբիոն(ՌԴ)			✓	✓	✓

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	պրոֆեսոր	Պ.Ֆ. Լեսգաֆի անվան Ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարան (ՌԴ, Սանկտ- Պետերբուրգ)	2021թ. մայիս, սեպտեմբեր- դեկտեմբեր	Համավարակով պայամանավորված առցանց եղանակով իրականացվել են «Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն», «Գիտության փիլիսոփայություն, մեթոդաբանությ ուն և էթիկա» դասընթացները՝ բակալավրիատի ուսանողների, ասպիրանտների և հայցորդների համար:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի դոցենտ Հովհաննես Հովհաննիսյանը ՀՀ կառավարությանը կից հանրային խորհրդի անդամ է և դրա շրջանակներում իրականացնում է բազմաբնույթ հանրային աշխատանք:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Հովհաննես Հովհաննիսյան	Երևանի պետական համալսարանին առընթեր Արտաշես Շահինյանի	2020-ից առ այսօր

		անվան ֆիզմատ դպրոց, ուսուցիչ	
Մեթոդական		Երևանի Գազիկ Ստեփանյանի անվան թիվ 135 միջնակարգ դպրոցի կառավարման խորհրդի նախագահ	2020-ից առ այսօր
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Թրեյնինգներ, Դասախոսություններ, պարապմունքներ, պայմանագրային աշխատանք «Արդյունավետ հաղորդակցման հմտություններ», «Հասարակական գործընթացներ. Ինստիտուցիոնալացում և ինստիտուցիոնալ ճգնաժամ: «Կառավարման հիմնախնդիրներ», «Բանավեճի տեսություն և արվեստ» թեմաներով	Հովհաննես Հովհաննիսյան	ԵՊՀ Հետբուհական ը լրացուցիչ կրթության վարչություն, դասխոսների որակավորման բարձրացման ծրագրեր	2020-2021
«Փաստարկում և հոգեորաբանություն» թեմայով	Հովհաննես Հովհաննիսյան	Արդարադատության ակադեմիա, դատախազների, դատավորների թեկնածուների կրթական ծրագիր	2017-2021
Dasa[wsu2]wsu «Փաստարկում և ճարտասանություն» թեմայով		ՀՀ փաստաբանական դպրոցի կրթական ծրագիր	2017-2021
Դասախոսություն-պարապմունք «Արդյունավետ հաղորդակցման հմտություններ թեմայով»		«Կոնրադ Ադենաուեր» հիմնադրամ: Մեդիա խավունք դատավորների համար ծրագիր	03-04. 06. 2021թ
Դասախոսություններ և պարապմունքներ «Փաստարկում և ճարտասանական հմտություններ» թեմայով		Արբիտրների բարձրագույն դպրոցի կրթական ծրագիր	2017-2021
Դասախոսություններ և պարապմունքներ «Քաղ. հասարակություն. ինստիտուտները և գործառույթները», «Հասարակական համակարգի փոխակերպման և կառավարման առանձնահատկությունները:		Համալսարանական կրթությամբ կանանց ասոցիացիայի լիդերության դպրոցներում	2017-2021

Կանանց մասնակցության հիմնախնդիրներ», «Հասարակական- քաղաքական երկխոսության մշակույթ» թեմաներով:			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Ուսումնական գործընթացների որակը ապահովելու և բարելավելու նպատակով ամբիոնում իրականացվում է հետևողական և համակարգված քաղաքականություն: Այսպես՝

1. Դասընթացի արդյունավետության գնահատում՝ ուսանողների, մասնավորապես «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակի շրջանակներում հարցում կազմակերպելու եղանակով:
2. Փոխադարձ դասալսումների գրաֆիկի կազմում և իրականացում:
3. Աշխատաշուկայում ՀՊՄՀ շրջանավարտների զբաղվածության պատկերի ուսումնասիրություն և վերհանում սոցիոլոգիական հետազոտության իրականացման եղանակով, ինչի արդյունքները հրատարակվել են առանձին գրքույկով և քննարկման են դրվել ֆակուլտետների դեկանների հետ: Հարցաշարերում տեղ են գտել կրթության որակին վերաբերող բավականաչափ հարցեր:
4. Ամբիոնի կողմից բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր մասնագիտություններում իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի, ուսումնամեթոդա կան փաթեթների վերանայում:
6. (1) կետին համապատասխան՝ քննական և միջանկյալ ստուգումների հարցաշարերի, թեստերի բանկի վերակազմում:
7. Քննաշրջանի և լուծարքի շրջանի արդյունքների քննարկում ու վերլուծություն:
8. Google Classroom-ի հարթակում իրականացվող գնահատման էլեկտրոնային համա կարգի գործառնության հետևում:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության մեջ Ամբիոնի ներքին շահակիցների՝ ուսանողների, ներգրավվածության մասին տե՛ս սույն փաստաթղթի Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության վերլուծությունը ներկայացնող բաժիններում: Արտաքին շահակիցները Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության մեջ ընդգրկված են այնքանով, որքանով Ամբիոնում աշխատում են համատեղող դասախոսներ (Քաջիկ Օհանյան, Հովհաննես Հովհաննիսյան, Սուսաննա Դավթյան, Դավիթ Մոսիսյան, Արուսյակ Ղարիբյան) և այնքանով, որքանով, որ Ամբիոնի մի շարք դասախոսներ աշխատում են նաև այլ համալսարաններում (Երևանի պետական համալսարան, Երևանի Մ.Հերացու անվան բժշկական համալսարան, Բյուրսովի անվան լեզվահասարակագիտական համալսարան, Հյուսիսային համալսարան, Երևանի Կոմիտասի անվան պետական կոնսերվատորիա և այլն):

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն

Google Classroom հարթակում դասախոսների աշխատանքների մշտադիտարկում և անհրաժեշտության դեպքում առաջարկությունների և դիտողությունների ներկայացում	Ամբիոնի Google Classroom-ի պատասխանատու Տաթև Արշակյան - 2020-2021 ուս տարի, երկրորդ կիսամյակ, Մաթենիկ Կուզանյան - 2021-2022 ուս տարի, առաջին կիսամյակ, Ամբիոնի վարիչ Հասմիկ Հովհաննիսյան	Ժամանակին առկա թերությունների և բացթողումների վերհանում, դրանց շտկման և կարգավորման մեխանիզմների և գործընթացների մշակում և կիրառում

Շախմատի և սպորտի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի դասավանդումը Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության 1-ին և 2-րդ կուրսերի առկա և հեռակա ուսուցման ուսանողներին սովորեցնել շախմատ խաղալ և ուսուցանում ենք նրա դասավանդումը տարրական դպրոցում 2-4-րդ դասարաններում: 2-րդ կուրսի առկա բաժնի ուսանողների հետ լսարանային աշխատանքին զուգակցում ենք նաև classroom-ի հնարավորությունները: Ուսանողները յուրաքանչյուր շաբաթ ստանում են առաջադրանքներ շախմատային խնդիրների տեսքով: Ամբիոնի վարիչի կողմից կազմակերպվել է 6 շաբաթյա վերապատրաստում՝ Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ամբիոնի դասախոսների համար շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի շրջանակներում: Վերապատրաստումը անցկացրել է Սամվել Միսակյանը:

Շախմատի և սպորտի ամբիոնը սպասարկում է բոլոր ֆակուլտետներին:

2020-2021 ուս.տարում ամբիոնում կատարվել են հետևյալ աշխատանքները.

- վերանայվել, թարմացվել և հաստատվել են ընթացիկ ստուգումների, ձևերը
- ներկայացվել է դասախոսի անհատական պլան
- հաշվառվել են դասախոսների առարկայական մուտքերը
- կատարվել են դասախոսների աշխատանքների վերաբերյալ հաշվետվություններ
- կատարվել են դասալսումներ ամբիոնի վարիչի կողմից, ինչպես նաև փոխադարձ դասալսումներ դասախոսների կողմից
- աշխատանքային պլանների քննարկում, վերանայում, անհատական ծանրաբեռնվածությունների կազմում, հաստատում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի դասավանդումը իրականացվում է ուսանողակենտրոն ուսուցման եղանակով, որն էլ նպաստում է ուսանողների ներգրավվածությանը շախմատ առարկայի դասերին, յուրաքանչյուր ուսումնական տարի ավելանում են շախմատ առարկայի դասավանդող ուսուցիչների քանակը մեր ուսանողության շրջանում: 2020-2021 ուսումնական տարվա կտրվածքով Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ուսանողների 98% - ը սովորել է շախմատ խաղալ, որոնց 50% գերազանց արդյունքի են հասել: 2020-2021 ուսումնական տարում Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի դասավանդման ժամանակ կիրառվել

են շախմատային առաջադրանքների լուծման տարբեր մեթոդներ, որի նպատակն է եղել, որ ուսանողները շախմատային առաջադրանքները կարողանան լուծել ինքնուրույն, որը կնպաստի ուսանողի ինքնագնահատականի բարձրացմանը: Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի գնահատման համակարգը բաղկացած է եղել չորս բաղադրիչներից: Հաշվի է առնվել միջանկյալ գրավորների գնահատականները, ուսանողների ակտիվությունն ու ինքնուրույնությունն:

Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի չափորոշիչները և գնահատման բաղադրիչները քննարկվել են ամբիոնում, որից հետո Սկզբնական կրթության ֆակուլտետում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ. N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
14.09.2021 N1	Միջբուհական դասախոսական մրցաշարերի մասնակցության մասին:	Հաշվետվություն կատարած աշխատանքի վերաբերյալ
14.09.2021 N1	Հաշվետվություններ դասախոսների 2021-2022 ուս. տարվա կատարած աշխատանքների մասին	Հաշվետվություն կատարած աշխատանքի վերաբերյալ
09.12.2021 N2	2021-2022 ուստարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանի հաստատումը, ինչպես նաև ուս. տարվա աշխատանքների մասին	Հաշվետվություն կատարած աշխատանքի վերաբերյալ
09.12.2021 N2	Հանրապետական մարզական ուսանողական խաղերի նախապատրաստության և մասնակցության մասին	Հաշվետվություն կատարած աշխատանքի վերաբերյալ

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	4		1		2		9	9
Համատեղող							2	
Ժամավճարային								
Ընդամենը	9							

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին: Առարկայական նկարագրերի ստեղծման շուրջ կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը:

Առարկայական նկարագրերը ստեղծելիս ուշադրությունը դարձրել ենք առարկայի կրթական ելքային արդյունքներին, մասնագիտական գիտելիքին և իմացությանը, ինչպես նաև գործնական մասնագիտական կարողություններին: Կատարում ենք նաև թեմատիկ տրոհումը ըստ դասաբաշխման և տեղադրում ենք Google Classroom-ում :

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը		Ծավալ
Գևորգյան Արման	Մրցավարի հոգեբանական հարմարումը ժամանակակից պահանջներին:		9

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական	Հրաձգություն	6	1-ին տեղ
	Բազկամարտ	1	1-ին տեղ
Տարածաշրջանային			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
-

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
-

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ուսումնական գործընթացների որակը բարելավելու նպատակով ամբիոնի ՈԱ-ն անցկացրել է հարցումներ աշխատանքների արդյունավետությունը գնահատելու համար: Մասնավորապես. · Ուսանողների մասնակցության հարցում՝ դասախոսների շրջանում · Դասընթացի արդյունավետության գնահատում՝ հարցում ուսանողների շրջանում Ամբիոնի գործունեությունը ճիշտ կազմակերպելու համար կազմվել են հետևյալ աշխատանքային գրաֆիկները. · փոխադարձ դասալսումների գրաֆիկ · դասախոսական կազմի զբաղվածության գրաֆիկ՝ փոխարինողների ցուցակով

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Շախմատի և սպորտի ամբիոնի որակի ապահովման միջոցառումների պլանի հաստատում	Մ.Վարդանյան	Կատարված է
Օժանդակության ուսանողների ուսումնական ծրագրով նախատեսված գործունեության մեջ տեղեկատվական, ուսուցողական	Լ.Գրիգորյան	Կատարված է

և մարզական հանդիպումներ		
Առարկայական ծրագրերի վերանայում կրթական ել քային արդյունքներով	Ս.Միսակյան	Թարմացված առարկայական նկարագրե

Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքաշտպանության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
2021թ. ամբիոնի կողմից ծրագրված ուսումնական աշխատանքների ծավալը կատարվել է ուսանողի կրթական պահանջմունքներին, իսկ ուսումնական գործընթացը ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան: Ուսանողներին գիտելիքները մատուցվել են ըստ ՀՊՄՀ-ում ներդրված Google For Education համակարգի: Էլեկտրոնային դասընթացները իրականացվել են ASPU Google Classroom-ի միջոցով, կիրառման մեջ դնելով նաև Google Meet հավելվածը և էլեկտրոնային ուսուցման բոլոր հնարավորությունները: Ուսանողների գիտելիքների ստուգման համակարգը՝ միջանկյալ ստուգումները, իրականացվել են տարբեր ձևաչափերով, հիմք ընդունելով առարկաների յուրահատկությունը: Մատուցվող ուսումնական նյութերը համալրվել են ուսուցողական տեսասահիկներով, էլեկտրոնային նյութերով, դրանք բովանդակային առումով համապատասխանել են թեմատիկ տրոհումներին:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում սահմանված գնահատման մոտեցումները փոխվել են, ստուգաբանությամբ ավարտվող առարկաներից հանվել է միջանկյալ ստուգում բաղադրիչը, փոխարինվել է ստուգաբանային աշխատանքի ներկայացում բաղադրիչով, փոխվել է այդ բաղադրիչին հատկացվող տոկոսային միավորը, իսկ հաճախում բաղադրիչի տոկոսային միավորը բոլոր առարկաների համար սահմանվել է նվազագույն՝ 5 միավոր: Գնահատման արդյունավետությունը և ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով ընթացիկ ստուգում բաղադրիչի որոշակի մաս կազմող գնահատվող էլեկտրոնային հանձնարարություն բաղադրիչը առանձնացվել է ընթացիկ ստուգում բաղադրիչից, որին էլ հատկացվել է առանձին տոկոսային միավոր:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավմանն ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
2021թ ամբիոնում անցկացվել է 11 նիստ, քննարկված առանցքային հարցերը վերաբերվել են ՀՀ ստեղծված համաճարակային իրավիճակին և դրանով պայմանավորված բուհերին ԱՆ կողմից ներկայացվող պահանջներին: Ամբիոնի բոլոր նիստերի ժամանակ քննարկվել են ԱՆ կողմից ներկայացված հրամանները՝ կորոնավիրուսային համաճարակի և դրա տարածման կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումների իրականացման վերաբերյալ: Մշակվել են ամբիոնի կողմից իրականացվող հակահամաճարակային միջոցառումների և ԱՆ կողմից կորոնավիրուսային հիվանդության (COVID-19) տարածման կանխարգելման նպատակով կիրառվող միջոցառումների անհարժեշտության վերաբերյալ ընթացակարգեր: Սահմանվել են ընթացակարգեր բուհում ՊՇՌ թեստավորման գործընթացը կազմակերպելու համար: Ամբիոնի նախաձեռնությամբ բուհում իրականացվել է ՊՇՌ թեստավորման 5 փուլ հետևյալ լաբորատորիաների կողմից՝

Հոկտեմբերի 11 - BIOMED լաբորատորիա

Հոկտեմբերի 28 - Վարդանանց լաբորատորիա

Նոյեմբերի 16 - Երևան լաբորատորիա

Նոյեմբեր 30 - Երևան լաբորատորիա

Դեկտեմբերի 7 - Երևան լաբորատորիա

Ամբիոնի նիստերի շրջանակներում մշակվել են նաև ընթացակարգեր ԱՆ կողմից պահանջվող գրանցամատյանների ամենշաբաթյա մոնիտորինգի ինչպես նաև թեստավորման արդյունքում աշխատակիցների շրջանում COVID-19-ով հիվանդների հայտանքերման, նրանց մեկուսացման և դասընթացների հեռավար կազմակերպման վերաբերյալ: Դեկանատների, վարչական ստորաբաժանումների հետ ամենօրյա աշխատանքի արդյունքում հստակեցվել են հիվանդ աշխատակիցների հետ շփում ունեցած կոնտակտավորները, համապատասխան ստորաբաժանումներում անընդհատ կատարվել են ախտահանման գործընթացներ:

ՀՀ ստեղծված համաճարակային իրավաճակի, ՀՀ -ում և ամբողջ աշխարհում գոյություն ունեցող պատվաստանյութերի բովանդակության, պատվաստման կարևորության և ռիսկային խմբերում դրա առաջնահերթության վերաբերյալ իրազեկման նպատակով, ամբիոնի նախաձեռնությամբ բուհի աշխատակազմի հետ հանդիպման է հրավիրվել ԱՆ Մոբ և մանկան ԳՀԿ բժշկ-համաճարակաբան, ԵՊԲՀ-ի համաճարակաբանության ամբիոնի դոցենտ, բ.գ. . դոկտոր Մերի Տեր-Ստեփանյանը: Ամբիոնի իրականացրած հակահամաճարակային միջոցառումների արդյունքում պատվաստվել է բուհի մոտավորապես 80 տոկոսը՝ 1032 աշխատակցից 780-ը:

Քննարկվել են ուսումնական գործընթացին, գիտական և մեթոդական աշխատանքներին առնչվող հարցեր՝ մասնավորապես COVID-19-ի իրազեկման վերաբերյալ տեղեկատվական սեմինարների, գիտաժողովների իրականացման հարցեր: Իրականացվել են համալսարանի տարբեր ստորաբաժանումների կողմից ուղարկված գրությունների, հանձնարարականների քննարկումներ, դասալսումների արդյունքների ամփոփում: Ընդունվել են որոշումներ մասնագիտական դասընթացների (Տարիքային անատոմիա, ֆիզիոլոգիա և դպրոցական նիզիենա) վերականգման և ուսումնական պլաններ ներառման վերաբերյալ: Ամբիոնում մշակվել են ԱԻ-ում ԱԲՕ ցուցաբերելու և քաղաքաշտպանության գործընթացը գրագետ կազմակերպելու մեխանիզմներ, քննարկվել են բժշկագիտության և քաղաքաշտպանության ուղղությամբ ուսումնակրթական գործընթացին զուգահեռ ուսանողների պրակտիկ գործունեության բաղադրիչը բարելավելու հարցը, ինչպես նաև հնարավորության դեպքում փրկարարական ուսումնավարժանքների հրապարակի ձևավորման անհարժեշտությունը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
արձ.Ն5 03.02.2021	1. 2020-21 ուս.տարվա էլեկտրոնայի տեղեկագրերի լրացման վերաբերյալ հարցը. 2. Էլեկտրոնային մատյանների լրացման վերաբերյալ հարցը. 3. 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի հեռակա ուսուցման դասացուցակի հաստատում. 4. 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի առկա բակալավր 1-4 կուրսերի առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների վերահաստատման վերաբերյալ հարցը.	Ընդունել ի գիտություն
արձ.Ն6	1. Տարիքային անատոմիա, ֆիզիոլոգիա և հիգիենա, կամ	Ընդունել ի

02.03.2021	տարիքային ֆիզիոլոգիա և դպրոցական հիգիենա առարկայի վերականգման և ուսումնական պլանում ներառելու վերաբերյալ հարցը. 2. Կրթության հոգեբանություն և Սոցիալագիայի ֆակուլտետում դասավանդվող Նեյրոֆիզիոլոգիա, տարիքային անատոմիա, ֆիզիոլոգիա և հիգիենա, դասընթացի տարանջատման մասնագիտական հիմնավորման և որպես առանձին դասընթացներ տարբեր մասնագիտություններում ներառելու վերաբերյալ հարցը. 3. Մարդու անատոմիայի և ֆիզիոլոգիայի մասնագիտական պրակտիկայի ժամերի՝ ամբիոնին տրամադրելու մասին հարցը 4. Ամբիոնի ֆեյսբուքյան էջի հետ ծանոթացում և ներկայացում 5. Քննական տարբերությունների հանձնման կանոնակարգի մշակում. 6. ՀՀ ում հաճախակի գրանցվող երկրաշարժերի հետ կապված սեմինարի կազմակերպում.	գիտություն
արձ. N7 12.03.2021	1. Ամբիոնի 2021-2026 թթ.ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի քննարկում և հաստատում. 2. „COVID-19-ը մեզ հետ, մեր կողքին,, խորագրով առցանց գիտաժողովի հարցի քննարկում. 3. Ընթացիկ հարցեր.	Ընդունելի գիտություն
արձ. N8 06.05.2021	1. „COVID-19-ը մեզ հետ, մեր կողքին,, խորագրով առցանց սեմինարի արդյունքների քննարկում 2. Կրթության հոգեբանություն և սոցիալագիա ֆակուլտետում կարդացվող (Նեյրոֆիզիոլոգիա, տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա) դասընթացի վերափոխման և մասնագիտորեն ճիշտ ձևակերպված տարբերակով (Նեյրոֆիզիոլոգիա և ԲՆԳ հիմունքներ) ուսումնական պլաններում ներդրման և մասնագիտական պրակտիկայի (Անատոմիա և ֆիզիոլոգիա) դասընթացի վերաբերյալ ԿՔԱ ֆակուլտետի գիտական խորհրդի որոշման մասին հարցը. 3. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտանությունների անցկացման կարգի և Արցախյան երրորդ պատերազմի ընթացքում ուսանողների ակտիվ կամավորական գործունեության վերաբերյալ համալսարանի գիտական խորհրդի որոշման մասին հարցը. 4. Գիտության կոմիտեի հայտարարությունների մասին՝ Elsevier ընկերության Science Direct և Scopus շտեմարաններ անվճար փորձնական մուտքի հնարավորության և մրցույթների մասին հարցերի քննարկում: 5. ԿՔԱ ֆակուլտետի կենսաբանություն մասնագիտության, մագիստրատուրա առաջին կուրսի ուսանողուհի՝ Իրինա Գևորգյանի հաշվետվությունը	Ընդունելի գիտություն
արձ. N9 07.07.2021	1. „Նեյրոֆիզիոլոգիա, Տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա,, դասընթացի վերափոխման և ուսումնական պլաններում	Ընդունելի գիտություն

	մասնագիտորեն ճիշտ ձևակերպված „Նեյրոֆիզիոլոգիա, ԲՆԳ հիմունքներ,, տարբերակով ներդրման վերաբերյալ հարցը. 2. 2020-2021 թթ ամբիոնում կատարված ուսումնագիտական աշխատանքների քննարկում 3. Ավարտական աշխատանքների բաշխման և դրանց իրականացման քննարկում 4. 2021-2022 թթ ուսումնական ծավալների, ամբիոնին հատկացված ժամաքանակների և ՊԴԱ անձնակազմի ծանրաբեռնվածության մասին հարցի քննարկում	
արձ.N1 31.08.2021	1. 2021-22 ուս.տարվա տարեկան ծավալ-ծանրաբեռնվածության հարցի քննարկում. 2. 2021-22 ուս.տարվա էլեկտրոնային դասընթացների և 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների քննարկում և հաստատում. 3. 2021-22 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակի դասացուցակի հաստատում. 4. Կորոնավիրուսային համաճարակի սրմամբ պայմանավորված համաճարակային կանոնների պահպանման վերաբերյալ հարցը. 5. Կորոնավիրուսային (COVID-19) հիվանդության կանխարգելման նպատակով իրականացվող միջոցառումների և առաջարկությունների վերաբերյալ ԱԲ, ԱԻ և ՔՊ ամբիոնի համատեղ կարծիքի տրամադրման մասին հարցը. 6. COVID-19-ի հիմնահարցերի վերաբերյալ մասնագիտական սեմինարի անցակցման ձևաչափի և ժամկետների քննարկում.	Ընդունելի գիտություն
արձ.N2 13.09.2021	1. ԱԲՕ, ԱԻ և ՔՊ ամբիոնի վարիչի թափուր տեղի համար հայտարարված մրցույթի ընտրությունների արդյունքների ներկայացում. 2. ԱՆ Հիվանդությունների վերահսկման եվ կանխարգելման ազգային կենտրոնի կողմից ներկայացված կորոնավիրուսային համաճարակի վերաբերյալ հրամանի քննարկում.	Ընդունելի գիտություն
արձ.N3 23.09.2021	1. ԱՆ կողմից ներկայացված հրամանի՝ Կորոնավիրուսային համաճարակի տարածման և կանխարգելման նպատակով իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ բուհի ֆակուլտետներից ներկայացված առաջարկությունների քննարկում 2. ԱԲ, ԱԻ և ՔՊ ամբիոնի մասնագիտական դիտարկումներն ու առաջարկությունները ԱՆ կողմից ներկայացված հրամանին. 3. Ավարտական աշխատանքների վերնագրերի և թեմաների քննարկում 4. Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի գիտական հոդվածների ներկայացման չափանիշների վերաբերյալ հարցի քննարկում	Ընդունելի գիտություն
արձ.N4 19.10.2021	1. ՀՀ ԱՆ կողմից կորոնավիրուսային համաճարակի կանխարգելմանն ուղղված հրամանում տեղ գտած փոփոխությունների քննարկում և 2020թ օգոստոսի N 17-Ն հրամանով սահմանված ներքին կարգապահության	Ընդունելի գիտություն

	կանոններում պատասխանատվության միօրինակ միջոցներ կիսակաշի մասին հրամանի ներկայացում. 2. ՀՊՄՀ-ում ԲԻՈՄԵԴ լաբորատորիայի կողմից իրականացված ՊՇՌ հետազոտությունների արդյունքների քննարկում. 3. ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի հանձնարարականների քննարկում և ներկայացում՝ կապված ամբիոնի, ինչպես նաև ամբիոնի առանձին դասախոսների գիտական գործունեության և գիտական ծրագրերի շրջանակների հետ. 4. Բուհի 100 ամյակին ընդառաջ ամբիոնի կողմից առաջարկվող միջազգայնացման բովանդակության և կառուցվածքի քննարկում. 5. COVID-19 համավարակի կանխարգելմանն ուղղված տեղեկատվական սեմինար կազմակերպելու մասին հարցը. 6. Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից ներկայացված գիտական հոդվածների քննարկում.	
արձ. N5 23.11.2021	1. Ն.Սահակյանի հաղորդումը ՀՊՄՀ ռեկտորի ժամանակավոր պաշտոնակատար ա.գ.դ., պրոֆեսոր Ա.Վ.Խոնեցյանի թեկնածությունը համալսարանի ռեկտորի պաշտոնում առաջադրման հարցի վերաբերյալ. 2. 2021-22 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի հեռակա ուսուցման դասացուցակի հաստատման հարցը. 3. 2021-22 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի էլեկտրոնային տեղեկագրերի և դասընթացներում էլեկտրոնային մատյանների լրացման կարգի վերաբերյալ հարցը.	Ընդունելի գիտություն
արձ. N6 08.12.2021	1. Առողջապահության նախարարության սահմանած կարգի քննարկում՝ յուրաքանչյուր 7 օրը մեկ գործատուին ներկայացվող ՊՇՌ հետազոտության բացասական արդյունքը հավաստող սերտիֆիկատի վերաբերյալ հարցը. 2. Հեռակա կուրսերում դասընթացների կազմակերպում՝ դասացուցակներ և խորհրդատվություններ 3. Բուհի 100 ամյակին նվիրված գիտաժողովի, գիտական նստաշրջանների կազմակերպման վերաբերյալ հարցը 4. Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների քննարկում և ներկայացում ղեկավարների կողմից 5. 2021թ. տարեկան հաշվետվության հաստատում.	Ընդունելի գիտություն

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	6	1	1պ/պ	4	5	-	-	6
Համատեղող	-	-	-	-	-	-	-	-
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	6	1	1	4	5	-	-	6

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի առաջնահերթ խնդիրների շարքում, ուսումնական գործընթացի կատարելագործման, տեսական դասընթացների և գործնական պարապմունքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով, դասավանդվող բոլոր առարկաների տեսական դասընթացները ուղեկցվում են ուսումնական տեսանյութերի, տեսասահիկների և մասնագիտական գծապատկերների ցուցադրությամբ: Ամբիոնը գործելով բուհի շրջանակներում, դիտվում է ոչ միայն որպես ուսուցողական, այլ նաև հետազոտական և ոլորտային հաստատության մաս կազմող կառույց: Լաբորատոր և գործնական պարապմունքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով, նախապես հստակեցվում և առանձնացվում են լաբորատոր կենդանիների (առնետներ, գորտեր) մասնակցությամբ իրականացվող գիտափորձերի տեսագրություններ, որոնց ցուցադրմամբ վերլուծվում և համադրվում է տեսական դասընթացի այս կամ այն թեման: Ամբիոնում էլեկտրոնային և թղթային տարբերակով առկա են դասավանդվող բոլոր առարկաների առարկայական նկարագրերը, առարկաների թեմատիկ տրոհումները, ուսումնամեթոդական փաթեթները, միջանկյալ ստուգման հարցաշարերը, ինքնուրույն աշխատանքների թեմաները, քննական հարցաշարերը:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
		գիտաժողով „COVID-19,, հիմնահարցերը ՀՀ-ում և ամբողջ աշխարհում”					1.Տեղեկատվական սեմինար, ԱՆ կողմից կորոնավիրուսային հիվանդության (COVID-19) տարածման կանխարգելման նպատակով կիրառվող միջոցառումների իրականացման վերաբերյալ 2.Տեղեկատվական սեմինար ՀՀ-ում գրանցված աղետների մասնավորապես երկրաշարժերի վերաբերյալ 3. COVID-19 համավարակի կանխարգելմանն ուղղված տեղեկատվական սեմինար Մոր և մանկան առողջության պահպանման		

							կենտրոնի համաճարակաբան Մերի Տեր- Ստեփանյանի հետ		

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում Հեռավար ուսուցման հոգեֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների ուսումնասիրությունը կորոնավիրուսային համաճարակի պայմաններում	Ժամկետ 3 տարի	Ֆինանսավորման ծավալ 22,5 մլն	Ամբիոնի մասնակից- անդամների քանակ Սահակյան Ն.

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի գիտական, գիտահետազոտական գործունեությունը կապված է վերջինիս ուղղություններից մեկի՝ մարդու և կենդանիների ֆիզիոլոգիայի հետ: Այս ուղղությամբ կատարվում են ինչպես հիմնարար, այնպես էլ կիրառական հետազոտություններ: Կիրառական հետազոտություններ՝ ուսանողների և դպրոցականների ֆիզիոլոգիական և հոգեֆիզիոլոգիական հիմնախնդիրների ուսումնասիրություն հետևյալ ուղղություններով՝ 1. Հեռավար կրթության հոգեֆիզիոլոգիական հիմնախնդիրները COVID -19-ի պայմաններում 2. Երաժշտական տարբեր ռիթմերի և ինֆորմացիոն ծանրաբեռնվածության համատեղ ազդեցության ուսումնասիրություն 16-21 տարեկան սովորողների սիրտ-անոթային համակարգի (ՍԱՀ) և հոգեֆիզիոլոգիական իրավիճակի վրա 3. Ուսանողների ուշադրության, կարճաժամկետ վերբալ և տեսողական հիշողության գործընթացների, մտավոր աշխատունակության մակարդակների ուսումնասիրություն ընդմիջվող (40 ր դառ 5 րոպե դասամիջոց 40 ր դառ) և չընդմիջվող (80 ր առանց դասամիջոց) դասաժամերում: 4. Երաժշտական տարբեր ռիթմերով ուղեկցվող դասապրոցեսների ազդեցությունը աշակերտների և ուսանողների գլխուղեղի կենտրոնացման գործընթացների, ուշադրության և մտավոր աշխատունակության արդյունավետության վրա: Հիմնարար հետազոտությունները կատարվում են լաբորատոր կենդանիների (սպիտակ առնենտներ) վրա: Հետազոտության նպատակը՝ «Հոգեհուզական» (էմոցիոնալ) սթրեսի ներդրումը ֆիզիոլոգիական մեխանիզմների բացահայտում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին. աղբյուր	Ֆին. ծավալ	Կատարողներ
նեյրոֆիզիոլոգիա, էլեկտրաֆիզիոլոգիա հոգեֆիզիոլոգիա, սթրեսոլոգիա	հիմնարար կիրառական			

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Յ.Ա.Աветисян, Ա.Ա.Петросян, Տ.Ա.Շոգերյան, Լ.Գ.Ավանեսյան, Ն.Ա.Տաակյան	Выявление особенностей некоторых показателей вариабельности сердечного ритма и реакций вагосенситивных нейронов ядра солитарного тракта на фоне стимуляции супраоптического ядра гипоталамуса при развитии психоэмоционального стресса у крыс с применением таурина.	Том 21 №3 С.9
Ե.Ա.Аветисян, Ա.Ա.Петросян, Ն.Ա.Տաակյան, Տ.Ա.Շոգերյան, Լ.Գ.Ավանեսյան, Վ.Ն.Տարգսյան, Ա.Լ.Շալյան	Impact of makrovipera lebetina obtusa venom on cardiovascular and neuronal reactions in adult rats.	Հնդունված է տպագրությ ան
Ն.Ա.Տաակյան	международная научная конференция «фундаментальные и прикладные науки – медицине» республика беларусь г. минск	
Մարկարյան Ա.Գ. Մաթևոսյան Ե.Ն.	Стеновый доклад Клинико-эпидемиологическая характеристика пневмоний госпитализированных в многопрофильный стационар в условиях COVID -19 эпидемии.	
Դ.Խ.Մուսեղյան, Դ.Մ.Արադճյան, Մ.Յ.Սոգոսյան, Ժ.Տ.Տարկսյան	Динамика импульсной активности нейронов вентрального 0404постеролатерального ядра (vpl) таламуса крыс в ответ на стимуляцию соматосенсорной коры на модели болезни паркинсона.	Том 7 № 1 С.111- 123
Գ.Մադոյան, Տ.Այրապետյան, Գ.Խ.Մուսեղյան	The 4Hz mechanical vibration-activated Na/Ca exchange as a quantum-sensitive novel target for pain therapy.	Vol.40 Issue 1 online

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Տեղեկատվական սեմինար ՀՀ-ում գրանցված աղետների մասնավորապես երկրաշարժերի վերաբերյալ	ՀՊՄՀ 12.03.2021
Տեղեկատվական սեմինար ԱՆ կողմից կորոնավիրուսային հիվանդության (COVID-19) տարածման կանխարգելման նպատակով կիրառվող միջոցառումների իրականացման վերաբերյալ	ՀՊՄՀ 15.04.2021
COVID-19 համավարակի կանխարգելմանն ուղղված տեղեկատվական սեմինար Մոսկովի և մանկան առողջության պահպանման կենտրոնի համաճարակաբան Մերի Տեր-Ստեփանյանի հետ	ՀՊՄՀ 15.09.2021

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Արաջյան Գոհար Մուշեղյան Գոհար	Researcher Academy On Campus	26.04.2021	Elsevier professional tools for working with scitechnical information
Արաջյան Գոհար	Researcher Academy	30.04.2021	Scopus Author ID-the authors profile

Մուշեղյան Գոհար	On Campus		in Scop possibility of its correction
Արաջյան Գոհար	Researcher Academy	01.03.2021	Elsevier professional tools for working with scitechnical information
Մուշեղյան Գոհար	On Campus		

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
“Ֆիզիոլոգների գիտական ակումբ”			

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ			
Կոնֆերանս/միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ	
հանրապետական կոնֆերանս	Covid-ի հիմնահարցերը ՀՀ-ում և ամբողջ աշխարհում	8 ուսանողական զեկույց	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
-

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ, որն իրենից ներկայացնում է կրթական գործընթացում գիտելիքների ստեղծման և ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նոր մեթոդների մշակում, կրթական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետություն, ամբիոնի դասախոսների մասնագիտական որակավորման բարձրացում, դասավանդվող առարկաների դասընթացների թարմացում, մեթոդական նյութերի, առարկաների, ուսումնամեթոդական համալիրների մշակում: Ամբիոնի կադրային ներուժը կատարելագործվելու կարիք ունի, որի համար մշակել է խնդիրների լուծման մի շարք ուղիներ՝ ամբիոնի կադրային ներուժի մշտական աուդիտի կազմակերպում, որակավորման բարձրացման նպատակով համապատասխան ուղենիշների մշակում, արտասահմանյան պարբերականներում հոդվածների, նյութերի հրատարակում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Սեմինարներ	Ամբիոնի վարիչ՝ Ն.Ա.Սահակյան	Քննարկումներ

Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

№	Նպատակներ, խնդիրներ
1	Ներդնել և ծավալել նորարարական կրթական գործընթաց՝ ապահովելով բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժական կադրերի պատրաստում՝ առցանց, էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաների լայնակի կիրառման հիման վրա, կիրառելով կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում:
2	Մասնակցել համալսարանի կառավարման համակարգի բարելավմանը, նպաստել դրա արդյունավետության և թափանցիկության բարձրացմանը, ինչպես նաև ժամանակակից պահանջները բավարարող համալսարանական ենթակառուցվածքների ձևավորմանը:
3	Մասնակցել SS-ով հագեցած ժամանակակից ուսումնական և աշխատանքային միջավայրի ապահովմանը՝ բոլոր ուսանողների և աշխատողների արդյունավետ գործունեությունը խթանելու և դյուրակառավարելի դարձնելու նպատակով:
4	Մասնակցել համալսարանի կառավարման համակարգի արդյունավետության բարձրացմանը կառավարման տեղեկատվական-վերլուծական միասնականացված համակարգի ստեղծման միջոցով:
5	Մասնակցել համալսարանի տեղեկատվական ներուժի համալրման գործընթացին, նպաստել դրանց մատչելիությանն ու արդյունավետ օգտագործմանը կրթական և հետազոտական կարիքների զարգացմանը համահունչ:
	Բաժնի խնդիրներն են.
1.	Համակարգել և բարելավել՝ 1. Ժամանակակից տեխնոլոգիաներով ապահովված կրթական գործունեություն 2. Ներդրված առցանց ուսուցման բազմագործառույթ էլեկտրոնային համակարգ 3. Էլեկտրոնային ուսուցման ժամանակակից պահանջներին համապատասխան ինտերակտիվ դասընթացներ 4. Կրթական ծրագրերի՝ ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսներով ապահովվածության աճ 5. Առցանց ուսուցման տեխնոլոգիաները կիրառող դասախոսների թիվ 6. Դասախոս - ուսանող գործունեության էլեկտրոնային ուսուցման լայն կիրառում:
2	Մասնակցել՝ 1. փաստաթղթաշրջանառության էլեկտրոնային համակարգի ձևավորմանը 2. համալսարանի կառավարման տեղեկատվական միասնականացված համակարգի, կրթական-տեղեկատվական էլեկտրոնային միջավայրի ձևավորմանը, 3. առցանց ուսուցման էլեկտրոնային պորտալի համակարգի ապահովմանը՝ Վեբ հենքով, 4. էլեկտրոնային ռեսուրսների օգտագործմամբ դասընթացների 100% հաշվեկշռի ապահովմանը,, 5. էլեկտրոնային տեխնոլոգիաների կիրառում 100% հիմնական դասախոսների կողմից:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԺԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
նպ. 1, խնդիր 1.1	Ապահովել Google for Education կրթական համակարգի շարունակական գործածումը ՀՊՄՀ կրթական բոլոր ծրագրերի շրջանակներում:	Հունվար, սեպտեմբեր	2020-2021 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի և 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի սկզբում ֆակուլտետների և ամբիոնների աշխատակիցներին տեղեկացվել է անհրաժեշտ գործողությունների կատարման և իրականացման քայլերը՝ ըստ ժամանակացույցի, հետևել ենք քլասում էլեկտրոնային հարթակում բոլոր դասընթացների էջերի ակտիվացմանը՝ ըստ դասաբաշխման, վերահսկել էջերում անհրաժեշտ նյութերի, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների տեղադրմանը, դասախոսների և ուսանողների ներգրավվածությանը համապատասխան դասընթացների էջերում: Ուսումնական գործընթացի առցանց տիրույթի գործունեությունը գնահատվել է մշտադիտարկումների արդյունքների հիման վրա:
նպ. 1, խնդիր 1.2	Օպտիմալացնել ուսումնական գործընթացի մասնակիցների գործառնություններն առցանց տիրույթում:	Սեպտեմբեր	Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա մեկնարկից առաջ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ աշխատանքների կատարման քայլերի քարտեզագրում, աշխատանքների տարանջատում և ժամանակի սահմանում՝ ըստ կազմված ուղեցույցի:
նպ. 1, խնդիր 1.2	Ապահովել առցանց ուսումնական գործընթացին վերաբերող փաստաթղթերի հասանելիությունը ՀՊՄՀ շահակիցների շրջանում:	Հունվար, Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր,	Կատարվել է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման փաստաթղթերի լրամշակում, հավաքագրում և տարածում ՀՊՄՀ շահակիցների շրջանում՝ aspu օգտատերերի էլեկտրոնային

			հասցեների, ինչպես նաև բաժնի կայքէջում համակարգված տեղեկատվության տեղադրման միջոցով:
նպ. 1, խնդիր 1.3	Վերլուծել առցանց դասընթացների իրականացման հնարավորությունները:	Մեպտեմբեր, նոյեմբեր, հունվար	Հաշվետու ուսումնական տարվա ընթացքում կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի կողմից վերլուծվել և համակարգվել են դասընթացների կազմակերպման հնարավորությունները: Պայմանավորված COVID-19 համավարակով, ԲՈՒՀ-ում ուսումնական գործընթացն իրականացվում է հիբրիդային տարբերակով՝ առցանց և առերես: Ուսումնական տարվա ընթացքում հիմք ընդունելով ԿԳՄՄՆ-ի կողմից ստացված հրամանները՝ նշված ժամանակահատվածում, անհրաժեշտություն է առաջացել ուսումնական գործընթացը կազմակերպել միայն առցանց տարբերակով: Դասընթացների էջերում տեղադրվել են էլեկտրոնային մատյաններ:
նպ. 1, խնդիր 1.3	Իրականացնել կրթական ծրագրի լիցենզավորման գործընթացը:	Մեպտեմբեր, հոկտեմբեր	Հաշվետու տարվա ընթացքում համալսարանի կողմից ԿԳՄՄՆ լիցենզավորման բաժին ներկայացվել է երկու կրթական ծրագիր. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի կողմից «Կառավարման հոգեբանություն» առկա ուսուցմամբ մագիստրոսական կրթական նոր ծրագիր և Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի կողմից «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսական կրթական ծրագիր: Կրթական ծրագրերի փաթեթներն ըստ ներկայացված ձևաչափերի հավաքագրվել են և առձեռն ներկայացվել լիցենզավորման բաժին:

			Երկու մասնագիտություններն էլ լիցենզավորվել են:
նպ.2, խնդիր 2 .1	Մտեղծել և թարմացնել կրթական էլեկտրոնային հարթակից օգտվելու ուղեցույցներ:	Սեպտեմբեր, ապրիլ	Ուսումնական տարվա սկզբում վերամշակվել են ուսումնական գործընթացի առցանց իրականացման ուղեցույցներ՝ class-երի, դասացուցակների ստեղծում, ամփոփիչ ավարտական քննությունների կազմակերպում, որոնք ուղարկվել են ՀՊՄՀ աշխատակիցներին էլեկտրոնային տարբերակով, ինչպես նաև տեղադրվել են բաժնի կայքէջում:
նպ.2, խնդիր 2 .1	Իրականացնել առցանց ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման վերաբերյալ սեմինարներ:	Ապրիլ, սեպտեմբեր	Հաշվետու տարվա հունվար ամսից սկսած կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժինը պարբերաբար իրականացրել է առցանց հանդիպումներ՝ ֆակուլտետների և ամբիոնների պատասխանատուների հետ՝ էլեկտրոնային մատյանների կիրառման, ընթացիկ էլեկտրոնային գործընթացների խնդիրների և դրանց լուծման, ամփոփիչ ավարտական քննությունները կազմակերպելու հարցերի վերաբերյալ:
նպ.2, խնդիր 2 .1	Պլանավորել առցանց ուսուցման զարգացման ռազմավարական գործողությունները:	Նոյեմբեր, դեկտեմբեր	Հաշվետու տարվա ընթացքում լրամշակվել է առցանց ուսուցման զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2021-2025) գործողությունների պլանը:
նպ.2, խնդիր 2 .2	Ապահովել ստորաբաժանումների հետադարձ կապը:	Ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում	Ապահովվել է առցանց գործընթացի մասնակիցների և կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի շարունակական կապը՝ առերես, առցանց-google meet, էլեկտրոնային հասցե: Հաշվետու տարվա ընթացքում ստորաբաժանումների կատարած աշխատանքը հավաքագրել և կանոնակարգել առցանց ուսումնական գործընթացի պատասխանատուների տարեկան

			հաշվետվությունների հիման վրա:
նպ.2, խնդիր 2 .2	Իրականացնել էլեկտրոնային դասընթացների մշտադիտարկում	հունվար, հոկտեմբեր	Տարվա ընթացքում առնվազն 3 անգամ իրականացնել էլեկտրոնային դասընթացների էջերի մշտադիտարկում: Հոկտեմբեր, նոյեմբեր ամիսներին ԿԷԿ բաժնի կողմից մշտադիտարկվել են էլեկտրոնային մատյանները և դասացուցակները:
նպ.2, խնդիր 2 .2	Ապահովել տեղեկատվության փոխանցումը շահակիցների շրջանում	Շարունակա կան գործընթաց	Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման տվյալների հասանելիություն, գործընթացի վերահսկողություն և տեղեկատվության գրանցում
նպ.2, խնդիր 2 .3	Վերամշակել էլեկտրոնային դասընթացի կառուցվածքի օրինակելի ձևաչափ:		Մշտադիտարկումների և ներկայացված պահանջների հիման վրա 2022 թվականին նախատեսվում է կազմել էլեկտրոնային դասընթացի կառուցվածքի օրինակելի ձևաչափ և տարածել այն ՀՊՄՀ շահակիցների շրջանում:
նպ.2, խնդիր 4 .2	Արդիականացնել էլեկտրոնային դասընթացների իրականացման մեթոդական ուղեցույցը և դասացուցակների ձևաչափը:	Սեպտեմբեր	Բարելավված էլեկտրոնային դասընթացների իրականացման մեթոդական ուղեցույց և դասացուցակների ձևաչափ:

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
Բաժինը հաշվետու տարում. պարբերաբար - ապահովել է ASPU Google for Education համակարգի անխափան տեխնիկական աշխատանքը ՀՊՄՀ ներքին և արտաքին շահառուների համար, - համակարգել է կիսամյակում էլ. դասընթացների իրագործումը ASPU Google Classroom համակարգում առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի համար, - համակարգել է ASPU Google Meet առցանց տեսահանդիպումների հավելվածի արդյունավետ կիրառումը դասախոսների և ուսանողների ՀՊՄՀ յուրաքանչյուր դասընթացի շրջանակներում, ինչպես նաև ամբիոնների և ֆակուլտետների նիստերի առցանց կազմակերպման համար, - իրականացրել է առցանց խորհրդատվական հանդիպումներ ՀՊՄՀ ֆակուլտետների և

ամբիոնների աշխատակիցների հետ,

- տրամադրել է առցանց տեխնիկական օժանդակություն ՀՊՄՀ ուսումնաօժանդակ կազմի համար՝ ASPU Google for Education համակարգի վերաբերյալ,
- կազմակերպել է առցանց ռեկտորատներ և վարչական ստորաբաժանումների այլ առցանց հանդիպումներ aspu դոմենի շրջանակներում,

հունվար

- նախանշել է բաժնի տարեկան աշխատանքները՝ ՌԾ-ի կողմից Բաժնի առջև դրված նպատակներին, խնդիրներին և տարեկան գործողությունների պլանին համապատասխան;
- թարմացրել է ASPU Google Classroom համակարգի տեխնիկական բաղադրիչները՝ հաշվետու տարվա ուսումնական գործընթացի էլեկտրոնային տիրույթը ապահովելու նպատակով;
- համակարգել է հեռակա համակարգի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 1-2-3 կուրսերի էլ. դասընթացների ստեղծման գործընթացը;
- վերահսկել է ամբիոնների աշխատանքը՝ Class-երում ուսումնական էլ. նյութերի տեղադրման տեխնիկական գործառնություններ;
- նախապատրաստել է ASPU Google Classroom համակարգը առկա ուսուցման ձևի էլ. դասընթացների ձևավորման համար;

փետրվար

- համակարգել է առկա ուսուցման ձևի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր կուրսերի էլ. դասընթացների ստեղծումը ASPU Google Classroom համակարգում
- համակարգել է համապատասխան ուսանողների և դասախոսների կցումը Class-երին և յուրաքանչյուր էլ. դասընթացում ուսումնական նյութերի տեղադրումը,

մարտ

- էլեկտրոնային մատյանների ձևաչափի վերանայում,
- ապահովել է ուսումնական գործընթացի շարունակականությունը՝ առցանց համակարգի գործածման միջոցով,
- ստեղծել է [ուղեցույցներ](#) դասախոսների և ուսանողների համար առցանց համակարգի հնարավորություններից գրագետ և արդյունավետ օգտվելու համար,
- համակարգել է առկա բակալավրիատի և առկա մագիստրատուրայի առցանց միջանկյալների իրականացման անխափան գործընթացը,

ապրիլ

- համակարգել է հեռակա բակալավրիատի և հեռակա մագիստրատուրայի առցանց միջանկյալների և կիսամյակային քննությունների իրականացման անխափան գործընթացը,
- նախապատրաստել է առկա համակարգի կիսամյակային քննությունների առցանց իրականացումը,
- ստեղծել է [տեսական ուղեցույցներ և տեսաձայնագրություններ քննությունների անցկացման կարգի](#) վերաբերյալ,
- համակարգել է հեռակա ուսուցման ձևի բակալավրիատի 4-5 կուրսերի ուսումնական գործունեությունը առցանց ASPU Google for Education տիրույթում,

մայիս

- նախապատրաստել է կանոնակարգ [“Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի առցանց պաշտպանություններ”](#)-ի անցկացման համար,
- իրականացրել է վերապատրաստումներ ամբիոնների և դեկանատների աշխատակիցների հետ՝ ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի առցանց անցկացման վերաբերյալ ըստ ուղեցույցների,
- համակարգել է առցանց կիսամյակային քննությունների իրականացումը,

հունիս

- ամբիոնների և ֆակուլտետների համար առաջին 2021 մեյլերի ստեղծում,

- համակարգել է առկա և հեռակա ավարտական պետական քննությունների իրականացումը ՀՊՄՀ բոլոր մասնագիտությունների համար,

հուլիս

- համակարգել է ֆակուլտետների գործառույթը ուսանողների ավարտական դիպլոմի տվյալների առցանց հավաքագրման հարցում և ճշգրիտ որակավորումների լրացման գործում,

օգոստոս

- ադմին պանելում ստեղծել է ուսանողների համար պանակներ և իրականացրել համապատասխան տեղափոխությունները
- իրականացրել է վերապատրաստում Արցախի պետական համալսարանում առցանց ASPU Google Education համակարգի վերաբերյալ,
- նախապատրաստել է առցանց ուսումնական համակարգը նոր ուսումնական տարվա և կիսամյակի համար
- Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի կողմից ներկայացվել է «Կառավարման հոգեբանություն» առկա մագիստրոսական ծրագիրը, որի ամբողջական փաթեթը՝ անհրաժեշտ փաստաթղթերով ԿԳՄՍ նախարարություն ներկայացնելու և լիցենզավորվելու համար վերստուգվել է ԿԷԿ բաժնի կողմից:

սեպտեմբեր

- համակարգել է դասախոսների և ուսանողների կցվածության ապահովումը էլ. դասընթացներին
- համակարգել է ամբոինների գործառույթը ուսումնամեթոդական փաթեթների հաստատման և դրանց տեղադրման վերաբերյալ համապատասխան Class-երում,
- ստեղծվել է 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի էլ. դասացուցակի համակարգ ՀՊՄՀ բոլոր մասնագիտությունների և բոլոր կրթական ձևերի համար,
- համակարգել է էլ. դասացուցակի լրացումը և գրագետ վարումը դեկանատների մասնագետների կողմից՝ հավաքագրելով ուսումնական գործընթացին վերաբերող ամբողջ գործընթացի ժամանակացույցը և նշումները մեկ ֆայլում՝ հասանելի դարձնելով այն ուսանողների համար;
- ՀՀ-ում կորոնավիրուսային իրավիճակով և Առողջապահության նախարարության հրամանով պայմանավորված, բաժնի մասնագետի կողմից համակարգվել է համալսարանում ՊՇՌ թեստավորման և պատվաստման գրանցամատյանների (յուրաքանչյուր ստորաբաժանման համար) ստեղծման, տվյալների հավաքագրման գործընթացը,
- Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի կողմից ներկայացվել է «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» հեռակա մագիստրոսական ծրագիրը, որի ամբողջական փաթեթը՝ անհրաժեշտ փաստաթղթերով ԿԳՄՍ նախարարություն ներկայացնելու և լիցենզավորվելու համար վերստուգվել է ԿԷԿ բաժնի կողմից:

հոկտեմբեր

- բաժնի մասնագետի կողմից համակարգվել է համալսարանում ՊՇՌ թեստավորման տվյալների հավաքագրման և պատվաստումների սերտիֆիկատների ամբողջականացման գործընթացը: Ինչպես նաև իրականացվել է աշխատանք գրանցամատյանները լրացնելու վերաբերյալ և մոնիթորինգ՝ պարզելու, թե աշխատակիցներից քանիսն են թեստավորված, քանիսը՝ պատվաստված:
- իրականացրել է առցանց ուսումնական գործընթացի, էլեկտրոնային դասացուցակների մոնիթորինգ,

նոյեմբեր

- իրականացրել է էլեկտրոնային դասացուցակների և մատյանների մոնիթորինգ,

- համակարգել է հեռակա ուսուցման ձևի առցանց դասընթացների ստեղծման և մեկնարկման գործընթացը,
- ստեղծել և համակարգել է հեռակա ուսուցման համակարգի էլեկտրոնային դասացուցակների 1-ին կիսամյակի համակարգ,
- համակարգել է դեկանատների մասնագետների աշխատանքը,
- համակարգվել է համալսարանում ՊՇՌ թեստավորման գործընթացը:
- իրականացվել է աշխատանք գրանցամատյանները լրացնելու վերաբերյալ և մոնիթորինգ դեկտեմբեր
- վերանայվել է ԿԷԿ բաժնի ռազմավարական ուղղությունը՝ Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2021 - 2025 թթ.) գործողությունների կատարման պլանում: Վերաձևակերպվել և լրամշակվել են ռազմավարական ուղղության նպատակներն ու խնդիրները, դրանց իրականացմանն ուղղված գործողությունները և կատարման ժամանակահատվածը,
- համակարգում և աջակցում ՀՊՄՀ բոլոր ստորաբաժանումներում, ՊՇՌ թեստավորման տվյալների հավաքագրման և պատվաստումների սերտիֆիկատների ամբողջականացման գործընթացի իրականացման համար,
- իրականացվել է մշտադիտարկում ՊՇՌ գրանցամատյանների գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ,
- համակարգել է ՀՊՄՀ ստորաբաժանումների 2020-2021թ. ամենամյա հաշվետվությունների առցանց հավաքագրումը:

Կատարման վերլուծություն

Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանն արդեն 6 տարի է (2015 թ. -ից մինչ օրս), ինչ ավանդական կրթությունը համատեղում է էլեկտրոնային կրթության հետ՝ Google For Education համակարգի միջոցով: Այն մեզ հնարավորություն է տվել ապահովելու ուսանող-դասախոս կապը դասընթացների շրջանակներում բացի առերես և լսարանային հանդիպումներից, նաև համագործակցել Classroom էլեկտրոնային տիրույթում, որտեղ ամեն դասընթաց ունի իր էլեկտրոնային էջը, էլ.դասարաններին համապատասխանաբար կցված են ուսանողները, դասախոսները: Classroom հարթակում տեղադրվում են առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները, ընթացիկ ստուգման և քննական հարցաշարերը, դասախոսությունները, գործնական և լաբորատոր աշխատանքները, ինչպես նաև հավելյալ և լրացուցիչ այլ նյութեր: Առցանց ուսուցման դեպքում 2020 թվականից մշակվել և գործարկվել է էլեկտրոնային մատյանների ձևաչափը, որոնք տեղադրվել են համապատասխան քլաս էջերում: ԿԷԿ բաժնի կողմից ստեղծվել են էլեկտրոնային դասացուցակների ձևաչափերը և տրամադրվել համապատասխան ֆակուլտետներին: Էլեկտրոնային դասացուցակները հնարավորություն են տալիս ֆակուլտետներին և ամբիոններին կատարել ուսումնական գործընթացում տեղի ունեցող ցանկացած փոփոխություն:

Հաշվետու տարում պայմանավորված COVID-19 համավարակով, ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է հիբրիդային եղանակով, ֆակուլտետները նախապես ներկայացրել են ուսումնական գործընթացի կազմակերպման իրենց առաջարկությունները: Առերես դասաժամերի ընթացքում դեկենատների աշխատակիցները և դասախոսները եղել են խիստ հետևողական հակահամաճարակային կանոնների պահպանմանը:

Առցանց դասաժամերն իրականացվել են Google Meet հավելվածի միջոցով, որը հնարավորություն է տալիս տեսաձայնագրել, ձեռք բարձրացնել, հաղորդագրություն գրել և կիսվել էկրանով: Classroom հարթակում էլեկտրոնային դասերն անցկացնելուց զատ համապատասխան գործիքների միջոցով մեծ պատասխանատվությամբ և առանց խոչընդոտների իրականացրել ենք նաև միջանկյալ քննությունները, ամփոփիչ ստուգումները,

պրակտիկաները, կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունները, պետական, որակավորման քննությունների նախապաշտպանությունները, պաշտպանությունները՝ նախօրոք դասախոսներին և ուսանողներին ուղեցույցներով վերապատրաստելուց հետո: Հաշվետու տարում ԿԷԿ բաժնին ապահովել է արտաքին և ներքին տեղեկատվության հասանելիությունը ՀՊՄՀ շահակիցների շրջանում: ԿԷԿ բաժնի կողմից պատշաճ մակարդակով կազմակերպվել են նաև 2020-2021 ուսումնական տարվա ամփոփիչ ավարտական քննությունները, որոնք ըստ ֆակուլտետների եղել են և՛ առերես, և՛ առցանց տարբերակով: Երկու դեպքում էլ գնահատումն իրականացվել է Google classroom էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Համավարակով պայմանավորված Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության ամբիոնը համագործակցելով ԿԷԿ բաժնի հետ կազմակերպել է բուհում ՊՇՌ հետազոտություն կազմակերպելու գործընթացը: Բաժնի մասնագետ Ա.Ափրիկյանի կողմից ստեղծվել են համապատասխան գրանցամատյանները և իրականացվել է մշտադիտարկում, արդյունքները վերանշյալ ամբիոնի կողմից ներկայացվել են ռեկտորատի նիստերում:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
ԿԷԿ բաժնի գործառույթների հիմնական մասը կազմում է ASPU Google Classroom էլ. ուսումնական հարթակի համակարգումը ՀՊՄՀ ուսումնական գործընթացի շրջանակներում, ուստի ներկայացնում ենք դրա կիրառման SWOT-վերլուծություն-ը.	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
ստեղծված աշխատող էլեկտրոնային ուսուցման համակարգ	ոչ լիարժեք արդյունք որոշ մասնագիտական ուղղություններում
6-ամյա փորձ՝ ուսուցումը էլեկտրոնային բաղադրիչներով իրականացնելու համար	կախվածություն արտաքին սերվերներից
ճկուն էլեկտրոնային հավելվածներ	էլեկտրոնային գրադարանի հայալեզու նյութերի բացակայություն
անընդհատ բարելավվող գործիքներ	
միասնական էլեկտրոնային տվյալների համակարգման տիրույթ	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
միասնական դաշտ և համագործակցություն այլ բուհերի Google for Education համակարգերի միջև	Google ընկերության գործունեության դադարեցում
հեռավար կրթական ծրագրերի իրականացման բազմաթիվ հնարավորություններ	հեղինակային ուսումնական էլեկտրոնային նյութերի արտահոսք
հեռավար վերապատրաստումներ իրականացնելու հնարավորություն	
ամփոփիչ ավարտական քննությունների կազմակերպման հնարավորություն	

Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները

№	Նպատակները, խնդիրները
	<u>Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի</u> առաքելությունը .
	<u>ՀՊՄՀ</u> որակի ներքին ապահովման մեխանիզմների գործադրումը և որակի շարունակական բարելավման մշակույթի խթանումը:
	Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի խնդիրները
1.	Ստեղծել կանոնակարգային և կազմակերպական հենք:
2.	ՀՊՄՀ ՈԱ քաղաքականության և ռազմավարության մշակում և պարբերաբար վերանայում, վարչական աջակցություն բոլոր մակարդակներում:
3.	Որակի միասնական չափանիշների պահպանում, ՈԱ գործընթացների ներդաշնակեցում և իրականացում ՀՊՄՀ գործունեության բոլոր հիմնական ոլորտներում:
4.	Կրթության որակի համար ՀՊՄՀ հաշվետվողականության ապահովում ներքին (ուսանողներ, դասախոսական և վարչական կազմ) և արտաքին (դիմորդներ, շրջանավարտներ, գործատուներ, պետություն և հասարակություն) շահեկիցների առջև:
5.	Տրամադրել վարչական օժանդակություն՝ ՀՊՄՀ և նրա կրթական ծրագրերի որակի արտաքին գնահատման և հավատարմագրման համար, ապահովել որակի ներքին և արտաքին գնահատման գործընթացների միջև կապը:
6.	Նպաստել Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի ՈԱ գործընթացների հետ համեմատելի ու համադրելի գործընթացների կիրառման ապահովմանը:
7.	Ազգային, տարածաշրջանային և միջազգային ՈԱ գործակալությունների և համալսարանների ՈԱ բաժինների հետ կապերի հաստատում և ամրապնդում:
8.	Աջակցել ՀՊՄՀ ինքնաուսուցանվող համակարգի ու համայնքի ձևավորման ապահովմանը:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները. ռազմավարական պլանի համաձայն

№	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1,	Նախաձեռնել և իրականացնել համալսարանի կրթական գործունեության ինքնագնահատման գործընթաց՝ համալսարանի կրթության որակի	20120 - 2021թթ.	Համալսարանի կրթության որակի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումների առկայություն . - Բարելավման գործողությունների պլան: - Զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2021-2025թթ.) գործողությունների կատարման պլան:

	բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներ:		
2.	Վերամշակել և իրականացնել ամենամյա սոցիոլոգիական հետազոտություններ:	Շարունակական գործընթաց	Պարբերաբար իրականացվող սոցիոլոգիական հետազոտություններ:
3.	Իրազեկել համալսարանի աշխատակիցներին ռրակի ապահովման գործընթացներին:	Շարունակական գործընթաց	Վերապատրաստված ՈԱ պատասխանատուներ: Որակի կառավարման բարձրացմանն ուղղված վերապատրաստումներ, սեմինարներ:

Տարեկան պլանի համաձայն

№	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Կազմակերպել փաստաթղթերի պարբերական վերանայման գործընթացները:	Շարունակական գործընթաց	Վերամշակված փաստաթղթեր:
2	Մշակել և թարմացնել բաժնի կայքէջում առկա տեղեկատվությունը:	Շարունակական գործընթաց	Որակի ապահովման գործառույթների թափանցիկության ապահովում: Տեղեկատվության հասանելիություն:
3	Կազմակերպել հանդիպումներ ՈԱ պատասխանատուների և ուսանողական կազմակերպությունների հետ:	Շարունակական գործընթաց	Հանդիպումներ, ֆոկուս խմբային քննարկումներ: Կարիքների վերհանում: Քայլեր են ձեռնարկվում խնդիրների լուծման համար:
4	Հավաքագրել և վերլուծել ստորաբաժանումների զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2016-2020թթ. գործողությունների պլանի կատարողականը:	Մեկտեմբեր - նոյեմբեր	Վերլուծություն զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2016-2020թթ. գործառույթների վերաբերյալ, որտեղ հաշվի է առնված 2020թ. երկրում տիրող արտակարգ իրավիճակի ազդեցությունը: Գործողությունների պլանավորում՝ թերությունների շտկման համար:
5	Ապահովել ստորաբաժանումների ռազմավարական ծրագրի	Նոյեմբեր - հունվար	Հանդիպումներ, քննարկումներ:

	հաշվետվությունների ճշգրիտ լրացումը:		
6	Ստեղծել ստորաբաժանումների միջև տվյալների տարածման միասնական էլեկտրոնային համակարգ:	Փետրվար, մարտ	Տվյալների տարածման միասնական համակարգի առկայություն: Հնարավորություն է ստեղծվել իրականացնել նաև առցանց խորհրդատվություն և՛ տեխնիկական, և՛ բովանդակային առումով:
7	Կազմել աշխատանքային խմբեր, ըստ ռազմավարական ուղղությունների: Կազմակերպել պարբերաբար հանդիպումներ ստորաբաժանումների և աշխատանքային խմբերի պատասխանատուների հետ:	Մարտ, ապրիլ	Քննարկումներ, զարգացման ռազմավարական ծրագրի կազմման աշխատանքներն արդյունավետ իրականացնելու համար:
8	Մշակել կրթության որակի ապահովման առաջիկա տարիների գործառնություններն, ըստ զարգացման ռազմավարական ծրագրի:	Մարտ, ապրիլ	Կրթության որակի ապահովման գործառնությունների առաջիկա տարիների պլանավորում:
9	Հավաքագրել և կազմել համալսարանի զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2021-2025թթ.) գործողությունների կատարման պլանի ամբողջական փաստաթուղթը:	Մարտ, ապրիլ	Մշակված զարգացման ռազմավարական ծրագիր և (2021-2025թթ.) գործողությունների կատարման պլան:
10	Վերամշակել ՀՊՄՀ առաքելությունը, տեսլականը, հիմնարար արժեքները ՊԻԳԲ շրջափուլով:	Ապրիլ, մայիս	Բարելավված առաքելություն, տեսլական, հիմնարար արժեքներ, ըստ կատարված առաջարկությունների:
11	Համագործակցել ՀՊՄՀ ստորաբաժանումների	Մայիս, հունիս	Մշակվել է ուսանողների շրջանում ստեղծագործ մտածելակերպ զարգացնելու

	հետ, կրթության որակի բարելավման նպատակով:		նորագույն մոտեցման մեխանիզմ, փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոնի հետ համագործակցության արդյունքում:
	Համագործակցել ՀՊՄՀ ստորաբաժանումների հետ, կազմակերպել սեմինարներ ուղղված կրթության որակի բարելավմանը:	Դեկտեմբեր	Սեմինարներ ասպիրանտների շրջանում, Լենինգրադի համալսարանի հետ համագործակցության արդյունքում: Լեզուների ուսուցման նոր մոտեցումներ, Բանասիրական, Օտար լեզուների ֆակուլտետների հետ քննարկումների արդյունքում:
13.	Իրականացնել սոցիոլոգիական հետազոտություններ:	Շարունակական գործընթաց	Հեռակա կրթության, կրթական ծրագրերի վերաբերյալ հետազոտության փաթեթ, սոցիոլոգիայի ամբիոնի հետ համագործակցության արդյունքում: Բաժինը 2 անգամ ներկայացել է որպես հանձնաժողովի անդամ:
14.	Թարմացնել ՈԱ պատասխանատուների, կամավորների և փորձագետների բազան:	Սեպտեմբեր	ՈԱ պատասխանատուների և կամավորների թարմացված բազա:
15.	Տեղեկատվության հավաքագրում համալսարանում անցկացվող հարցումների վերաբերյալ:	Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր	Համալսարանում անցկացված հարցումների միասնական բազայի ստեղծում:
	Վերամշակել հարցաշարերը	Հոկտեմբեր, նոյեմբեր	Բարելավված հարցաշարեր:
17.	Կապեր հաստատել տեղական և միջազգային գործընկերների հետ:	Շարունակական գործընթաց	Համագործակցություն տեղային և միջազգային համալսարանների ՈԱ ստորաբաժանումների հետ: Տպագրված գիտական աշխատանքներ:
18.	Աջակցություն որակի ապահովման գործընթացների իրականացմանը համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումներում:	Շարունակական գործընթաց	Սեմինարներ, քննարկումներ, անհատական հանդիպումներ: Լավագույն փորձի վերհանում:

19.	Իրականացնել ուսանողների կարիքների վերհանում:	Նոյեմբեր	Ֆոկուս խմբային հանդիպումներ/քննարկումներ: Քայլեր են ձեռնարկվել խնդիրների լուծման համար:
20.	Մահմանել որակի ապահովման պատասխանատուների գործառույթները:	Նոյեմբեր, դեկտեմբեր	Որակի ապահովման պատասխանատուների մշակված գործառույթներ:
21.	Իրականացնել հանդիպումներ արտաքին շահակիցների հետ:	Նոյեմբեր, դեկտեմբեր	Արտաքին շահակիցների ներգրավվածության բարձրացում:
22.	Համակարգել ՈԱԱԿ կողմից որակի ներքին ապահովման համակարգի գործունեության և մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարման աշխատանքները:	Դեկտեմբեր	Մշտադիտարկված մասնագիտության կրթական ծրագրեր: Արտաքին շահակիցների ներգրավվածություն, լավագույն փորձի վերհանում:
23.	Կատարել որակի ապահովման գործընթացների SWOT վերլուծություն:	Դեկտեմբեր	SWOT վերլուծություն: Առաջարկություններ թույլ կողմերի վերացման համար:

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանն առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում

Համալսարանում շարունակվել են որակի ապահովման բարելավման գործընթացները: Թարմացվել է ստորաբաժանումների որակի ապահովման պատասխանատուների և փորձագետների բազան:

Իրականացվել են մի շարք գործողություններ՝

✓ Զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2016-2020թթ. գործողությունների կատարողականի հավաքագրում և վերլուծություն:

✓ Զարգացման ռազմավարական ծրագրի և 2021-2025թթ. գործողությունների կատարման պլանի մշակում:

• ՀՊՄՀ բարելավման պլանի վերանայում:

Մշտապես թարմացվել է բաժնի կայքէջը, իսկ ստեղծված իրազեկման թափանցիկ էլեկտրոնային հարթակը յուրաքանչյուրին հնարավորություն է տալիս ծանոթանալ կրթության որակի

ապահովման համակարգի և ընթացիկ գործընթացի համար անհրաժեշտ փաստաթղթերին, ինչը հնարավորություն է տալիս առցանց խմբագրել, մշտապես խորհրդատվություն տրամադրել որակի ապահովման գործընթացներն իրականացնելու համար:

Իրականացվել են բազմաթիվ սեմինարներ, քննարկումներ:

Բաժինը համագործակցում է միջազգային տարբեր կազմակերպությունների ՈԱ ստորաբաժանումների հետ, արդյունքում իրականացվել են սեմինարներ, գիտական ածխատանքների տպագրում:

Իրականացվել են [սոցիոլոգիական հետազոտություններ](#): Մենք հավատացած ենք, որ ցանկացած հետազոտության արդյունքների վստահելիությունն առաջին հերթին կախված է հետազոտության մեթոդաբանության և ընթացակարգի հստակ սահմանումից, պահպանումից և խելամիտ վերահսկողությունից:

Այսպիսով, յուրաքանչյուր խնդրի բազմակողմանի ուսումնասիրությունը, ապագա ազդեցության գնահատումը և կշռադատված ընտրության կատարումը կազմում են մեր առօրյա աշխատանքի մի մասը, քանի որ մեր վերլուծություններ կատարելու և լավագույն փորձը վերհանելու ունակությունից է կախված ուսանողին առաջարկվող լուծումների արդյունավետությունը:

Կատարման վերլուծություն

Համալսարանի ռեկտորի հրամանի համաձայն կազմվել է 2021-2025թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի իրականացման ժամանակացույց-պլան, համակարգվել են ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի իրականացման գործընթացները, ինչի արդյունքում իրականացվել են հանդիպումներ, անհատական քննարկումներ աշխատանքային խմբերի պատասխանատուների հետ: Այսպիսով, պլանավորվել են 2021-2025թթ. ընթացքում կազմակերպվող աշխատանքները:

Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը նպաստող մեկ այլ կարևոր գործոն է պլանավորում, իրականացում, ստուգում և բարելավում /ՊԻՄԲ/ շրջափուլը, ինչը հարկավոր է իրականացնել բոլոր գործընթացներում արդյունավետության հասնելու համար:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

ՀՊՄՀ [Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժինն](#) իրականացրել է կրթության որակի ապահովման ինքնագնահատում:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
ՈԱ գործընթացներում աշխատակիցների և ուսանողների ներգրավվածության բարելավում և աճ:	Անհատական նախաձեռնությունների սակավություն ֆակուլտետների և ամբիոնների մակարդակում:
Ազգային, տարածաշրջանային և միջազգային բուհերի հետ համագործակցություն, ուսումնասիրած ՈԱ լավագույն փորձի ներդրում:	Սակավ է բաժնի աշխատակազմի և միջազգային կրթության ոլորտի մասնագետների հետ համագործակցությունը: Հիմնականում՝ էլեկտրոնային, անհատական նախաձեռնության շնորհիվ:
Հնարավորություններ	Վտանգներ

Ուսանողների ակտիվության և որակյալ կրթության մոտիվացիայի աճը նպաստավոր պայման կարող են հանդիսանալ կրթության որակի բարելավման համար:	ՈԱ գործընթացների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների ցածր հետաքրքրություն և շահագրգռվածություն:
ՈԱ միջազգայնացման միտումները նոր հնարավորություններ կստեղծեն ՈԱ պատասխանատուների մասնագիտական զարգացման համար:	ՈԱ արտաքին գործընթացներում կրթության ոլորտի մասնագետ-փորձագետների սակավությունը լրջորեն կարող է խոչընդոտել համալսարանի որակի արտաքին գնահատման օբյեկտիվացիային:

Վերոնշյալ ինքնագնահատումը թույլ է տալիս առաջադրել հետևյալ առաջարկությունները .
Անցկացնել սեմինարներ ֆակուլտետների, ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների կողմից:
Ընդլայնել համագործակցությունը ՈԱ կենտրոնների համապատասխան կառույցների հետ:
Կազմակերպել մասնագիտական վերապատրաստումներ, համալսարանում ՈԱ մշակույթը տարածելու, ՈԱ գործընթացների վերաբերյալ համընդհանուր ընկալման և իրազեկվածության բարձրացման նպատակով:
Ակտիվացնել ՈԱ գործընթացներում արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը, գնահատել արդյունավետությունը:

Ուսանողական ակադեմիական հետազոծի (շարժի) կազմակերպման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի	
N նպատակները, խնդիրները	
Բաժնի նպատակներն են՝	1. ապահովել և վերահսկել ուսանողների ակադեմիական շարժունությունը, 2. ապահովել միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների բարձր առաջադիմությամբ շրջանավարտների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացը, 3. ապահովել միջին մասնագիտական կրթությամբ ուսուցիչների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացը, 4. ապահովել համալսարանի շրջանավարտների ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման և պահպանման գործընթացը, 5. ապահովել ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների նախորդ տարիների շրջանավարտներին ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման և պահպանման գործընթացը:
Բաժնի խնդիրներն են՝	1. համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների աշխատանքների կազմակերպում և վերահսկում, 2. համապատասխան ժամկետներում փաստաթղթաշրջանառության կազմակերպում:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
	Համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների համապատասխան մասնագետների աշխատանքային գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների բարելավում	հաշվետու տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է /սեմինարների և անհատական խորհրդատվության միջոցով/
	Ապահովել համահամալսարանական գործընթացների թափանցիկությունը՝ բարձրացնել ուսանողների իրազեկվածության մակարդակը համալսարանական գործընթացների վերաբերյալ	հաշվետու տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	հունվար-փետրվար /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/առկա/	կատարված է
2.	հունվար-փետրվար /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /առկա/	կատարված է
3.	հունվար-փետրվար /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /առկա/	կատարված է
4.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
5.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	կատարված է
6.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա/	կատարված է

7.	փետրվար	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
8.	փետրվար	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից դրական նիշեր ստացած ուսանողներին դիպլոմ տրամադրելու հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
9.	մարտ	Առկա ուսուցման 1-ին կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում/առկա/	կատարված է
10.	ապրիլ-մայիս	Նախորդ տարիների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար ստացած ուսանողների քննության վերահանձնման դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
11.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/առկա մագիստրատուրա/	կատարված է
12.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/առկա բակալավրիատ/	կատարված է
13.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
14.	հունիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա բակալավրիատ/	կատարված է
15.	հունիս-հուլիս	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից դրական նիշեր ստացած ուսանողներին դիպլոմ տրամադրելու հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա բակալավրիատ, առկա մագիստրատուրա/	կատարված է
16.	հունիս-հուլիս	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար ստացած ուսանողների	կատարված է

		հեռացում	
17.	հուլիս	Ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների նախորդ տարիների շրջանավարտներին պետական նմուշի դիպլոմ տրամադրելու մասին հրամանների պատրաստում	կատարված է
18.	մայիս-օգոստոս	ՄՄՈՒՀ բարձր կամ գերազանց առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտների փոստաթղթերի ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
19.	սեպտեմբեր	ՄՄՈՒՀ բարձր կամ գերազանց առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտների կցագրման հրամանների պատրաստում, առարկայական տարբերությունների հանձնման անհատական ժամանակացույցերի կազմում/առկա, հեռակա/	կատարված է
20.	օգոստոս-սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/առկա/	կատարված է
21.	օգոստոս- սեպտեմբեր	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /առկա/	կատարված է
22.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /առկա/	կատարված է
23.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
24.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	կատարված է

	2 շաբաթվա ընթացքում/		
25.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներքուհական տեղափոխության հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա/	կատարված է
26.	հունիս-սեպտեմբեր	Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու դիմումների ընդունում/հեռակա/	կատարված է
27.	հունիս-սեպտեմբեր	Հանրակրթ. ուս. հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու փաստաթղթերի մշակում և վերանայում/հեռակա/	կատարված է
28.	սեպտեմբեր- հոկտեմբեր	Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու հրամանների պատրաստում, առարկայական տարբերությունների հանձնման անհատական ժամանակացույցերի կազմում /հեռակա/	կատարված է
29.	սեպտեմբեր	Առկա ուսուցման 2-րդ կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում	կատարված է
30.	սեպտեմբեր	Առաջին կուրսերի ուսանողների հրամանագրում/առկա/	կատարված է
31.	սեպտեմբեր	Ուսանողներին կուրսից կուրս տեղափոխելու հրամանների պատրաստում, մշակում և հաստատում/առկա/	կատարված է
32.	հոկտեմբեր	Հեռակա ուսուցման 2-րդ կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում	կատարված է
33.	նոյեմբեր	Առաջին կուրսերի ուսանողների հրամանագրում/հեռակա/	կատարված է
34.	նոյեմբեր	Ուսանողներին կուրսից կուրս տեղափոխելու	կատարված է

		հրամանների պատրաստում, մշակում և հաստատում/հեռակա/	
35.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում
36.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում
37.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
Google հարթակում Google Drive ֆայլային հոսթինգի կիրառում, Հիմնական աշխատանքների ավտոմատացում և նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառում:	
Կատարման վերլուծություն	
Բարձր մակարդակ	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Հաշվետու տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքները գնահատում ենք լավ:	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Մասնագիտական գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների առկայություն	Համապատասխան կարգերի վերամշակում
Պլանավորած աշխատանքների ճշգրիտ համակարգում	տեխնոլոգիաների բարելավում
Հնարավորություններ	Վտանգներ

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	ՀՊՄՀ Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով առկա և հեռակա ուսուցման հաշվետու ուսումնական տարվա մասնագիտությունների և ընդունելության քննությունների ցանկի և տեղերի ձևավորում ու պլանավորում, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացին մասնակցող համապատասխան ստորաբաժանումների կողմից իրականացվող աշխատանքների համակարգում և վերահսկում՝ ուսումնական գործընթացը լսարանային ֆոնդով ապահովում, ժամանակացույցի ստուգում, օպտիմալացում, դասերի կայացման վերահսկում,
2	ուսուսումնառության արդյունքների և ուսուցման կազմակերպական արդյունավետության գնահատման որակի և հավաստիության բարձրացման նպատակով Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով սովորող ուսանողների ընթացիկ և ամփոփիչ ատեստավորման գործող համակարգերի ու գործընթացների կատարելագործման ուղղությամբ ՀՊՄՀ-ում իրականացվող աշխատանքներին աջակցում և մասնակցություն: Տվյալ ուսումնական տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների նախագահների կազմի ձևավորում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն, հանձնաժողովների ամբողջական կազմի ձևավորում և ներկայացում ռեկտորի հաստատման
3	ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների՝ 1-ին և 2-րդ ընթացիկ /միջանկյալ/ ստուգումների, կուրսային աշխատանքների կատարողականության, քննաշրջանի արդյունքների հավաքագրում և ամփոփում, տվյալ ուսումնական տարվա ձմեռային և ամառային քննաշրջանների արդյունքների, ինչպես նաև՝ տարեկան վիճակագրական այլ ձևերի, ընդհանրացում և ամփոփում
4	ընտրովի դասընթացների, պրակտիկաների, ընթացիկ /միջանկյալ/ ստուգումների, հանրագումարային և ամփոփիչ քննությունների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարման գրաֆիկների հստակեցում, համակարգում
5	միասնական էլեկտրոնային համակարգով ուսումնական պլանների, ծավալների, ծանրաբեռնվածությունների, ստուգարքային և քննական տեղեկագրերի, ուսման առաջադիմության տվյալների մուտքագրման և մշակման գործընթացի կազմակերպում, վերահսկում
6	ամբիոնների տարեկան ուսումնական աշխատանքների ծավալների ստեղծում և կատարման վերահսկում, ֆակուլտետի և ամբիոնի կողմից ներկայացվող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի տարեկան անհատական բեռնվածությունների և հրամանագրման հիմքերի ստուգում
7	Ժամավճարային հիմունքներով աշխատողների ձևակերպում և հաշվառում
8	մեկ ուսումնական տարվա քննությունների և ստուգարքների առավել բարձր գնահատականներ ունեցող ուսանողների (շրջափոխման) մրցույթի կազմակերպում, ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում

9	պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու համար ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն
10	ուսանողների սոցիալական վիճակի և բարձր առաջադիմության արդյունքների հաշվառմամբ ուսման վճարը ուսումնական նպաստի ձևով մասնակի փոխհատուցման գործընթացի ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում, ուսանողների ֆինանսական աջակցության տրամադրման գործընթացի ապահովում
11	ուսումնական աշխատանքների նորագույն տեխնոլոգիաների մշակում և համակարգում
12	ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ ձևաթղթերի պահանջարկների ընդունում ըստ կառուցվածքային ստորաբաժանումների ամփոփում և տպագրման համապատասխան հայտի ներկայացում

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Ուստարի/Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	2021-22 թթ.	Վերանայել բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը	բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի փոփոխման հետ կապված բաժինը կատարել է ավտոմատ կառավարման համակարգում համապատասխան փոփոխությունները
	2021-22 թթ.	Ապահովել դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում:	Ապահովել է դասավանդման և գնահատման պատշաճ իրականացումը և համապատասխանեցրել է փաստաթղթային հիմքերին

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	տարեկան	ուսումնական գործընթացը լսարանային ֆոնդով ապահովում, ժամանակացույցի ստուգում, ուսումնական գործընթացի վերահսկում, քննաշրջանների արդյունքների հավաքագրում և ամփոփում ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների	ստուգվել և տեղադրվել են Համալսարանի կայք էջում

2	մայիս սեպտեմբեր հոկտեմբեր	ֆակուլտետների նյութատեխնիկական բազայի պատվիրում, տպագրման նյութի ներկայացում, տրամադրում և տարեվերջյան գույքահաշվառում	տպագրման է ներկայացվել 14 անուն ապրանքատեսակ, ստացվել և բաշխվել է ֆակուլտետներին
3	սեպտեմբեր	պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու համար ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն	ս/թ սեպտեմբերին փաստաթղթերը հավաքագրվել և ներկայացվել է ՀՀ ԿԳ նախարարություն
4	տարեկան	առկա և հեռակա ուսանողների սոցիալական վիճակի և բարձր առաջադիմության արդյունքների հաշվառմամբ ուսման վճարը ուսումնական նպաստի ձևով մասնակի փոխհատուցման գործընթացի ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում	ս/թ սեպտեմբեր ամսից զեղչերի կիրառման գործընթացի առաջին փուլը սկսվել և ավարտվել է /դիմումների հավաքագրում, հրամանների նախապատրաստում, արձանագրության կազմում, հրամանագրում/ գործընթացը շարունակվելու է հուվար, փետրվար, մարտ, հունիս և հուլիս ամիսներին
5	հունիս սեպտեմբեր	մեկ ուսումնական տարվա քննությունների և ստուգաքննների առավել բարձր գնահատականներ ունեցող ուսանողների (շրջափոխման) մրցույթի կազմակերպում, ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում	մրցույթի արդյունքները ամփոփվել են ս/թ սեպտեմբեր ամսին համաձայն ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված տեղերի և քանակի
6	հոկտեմբեր նոյեմբեր	ուսանողների ընդունելության հրամաններից հետո ծավալների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ժամաքանակի վերահաշվարկ	վերահաշվարկը կատարված է 39 ամբիոններում
7	մարտ ապրիլ	ծավալային ժամաքանակների հաշվարկման համար նախատեսվող գրաֆիկների հավաքագրում, ստուգում և մուտքագրում էլեկտրոնային համակարգ /ընտրովի դասընթացների, պրակտիկաների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի /	համալսարանի 10 ֆակուլտետները ներկայացնում են գրաֆիկներ, որը ստուգվում է ըստ ուսումնական տարվա մասնագիտությունների համար հաստատված ուսումնական պլանների, այնուհետև մուտքագրվում համակարգ
8	մայիս հունիս	ամբիոնների տարեկան ուսումնական աշխատանքների ծավալների ստեղծում,	ամբողջական գործընթացի հստակեցումից հետո բաժնի

	հուլիս սետեմբեր	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի տարեկան անհատական բեռնվածությունների բաշխումների և հրամանագրման հիմքի ստուգում և ներկայացում հրամանագրման	կողմից ստեղծվում են ամբիոնների ծավալային ժամաքանկերը, այնուհետև վերահսկվում և ստուգվում է անհատական բեռնվածություններ և հրամանագրման հիմքերը
9	ապրիլ մայիս հունիս	շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման վերաբերյալ գրություններ, հանձնաժողովների ամբողջական կազմի ձևավորում, գրությունների պատասխաններ պատրաստում, ժամանակացույցի հաստատում և քննությունների արդյունքների ամփոփում	պատրաստվում է հանձնաժողովների կազմերի հրամանը

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժինը իր գործառույթների շրջանակներում հաշվետու ժամանակաշրջանում պլանավորել և կազմակերպել է համալսարանի ուսումնական գործընթացը: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է 10 ֆակուլտետների ղեկանատներում և 39 ամբիոններում: 2021-2022 ուստարվա հաստիքակազմի, ժամաքանակի, թափուր ժամերի, ժամավճարային ֆոնդի, ինչպես նաև անցած ուստարվա համեմատական արդյունքի վերլուծությունն ունի հետևյալ պատկերը: 1. 2021-2022 ուստարում հրամանագրվել է 510.25 դասախոսական հաստիք, իսկ դասախոսական հաստիքային աշխատող՝ 655 ա/սեպտեմբերի 1-ով՝ 510.5հ. բ/ լրացուցիչ՝ նվազել է 0.25 հ. 2. Ընդհանուր ժամաքանակը կազմում է՝ 431801 ժամ, որը գոյացել է ա/սեպտեմբերի 1-ով՝ 500442 ժամ բ / նվազել է՝ 68641 ժամ 3. Թափուր ժամեր՝ 890 ժամ: 4. Դասախոսական ժամավճարային ֆոնդ՝ 2543 ժամ, որից ա/ դրսի ժամավճար – 14 դասախոս՝ 1350 ժամ բ/ ներսի ժամավճար – 9 աշխատող՝ 1193 ժամ 5. Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ուսումնական ծանրաբեռնվածության միջինը՝ 846* (431801 ժ. : 510.25հ.) 840* * (431801 ժ.- 2543 ժմվճ.- 890 ժ. թափուր = 428368 ժ. : 510.25 հ.) Նախորդ տարվա համեմատության արդյունքում ունենք հետևյալ պատկերը՝	

Ուսումնական տարի	Ժամաքանակ	Հաստիք/Աշխատող	Միջին ծանրաբեռնվածություն
2020-2021	453639* 448509**	526.5/676	862* 852**
2021-2022	431801* 428368 **	510.25/655	846* 840**
Ծանոթություն * - միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ ըստ ընդհանուր ժամաքանակի ** - միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ առանց ժամավճարային և թափուր ժամերի			

2021-2022 ուստարվա ընդհանուր ժամաքանակը 21838 ժամով նվազել է 2020-2021 ուստարվա ընդհանուր ժամաքանակից:

2. 2021-2022 ուստարվա հաստիքների թիվը 16.25 հաստիքով նվազել է 2020-2021 ուստարվա համեմատ:

3. Հաստիքային աշխատողների թիվը 2021-2022 ուստարում 21-ով նվազել 2020-2021 ուստարվա համեմատ:

Ստորև ներկայացվում է 2021-2022 ուստարվա պրոֆեսորադասախոսական կազմի ծավալ-ծանրաբեռնվածության ամփոփ տեղեկատվության աղյուսակը:

N	Ֆակուլտետ	Ժամաքանակ 2021-2022			Հաստիք 2021-2022				Ժամա-վճար	Թափուր
		նախնական	լրացուցիչ	ընդամենը	նախնական	լրացուցիչ	ընդամենը	հաստիքային աշխատող		
1	ԲՍ-1	25528	-6335	19193	24	0	24	29	0	0
2	ՄՖԻ-2	44140	-8650	35490	43	0	43	57	70	0
3	ԿԲԱ-3	21976	-3502	18474	22.25	0	22.25	27	226	389
4	ՊԻ-4	28907	-6548	22359	27.25	0	27.25	37	90	0
5	ԳԿ-5	68246	-8288	59958	68.5	+0.5	69	80	544	0
6	ԿՀԱ-6	52499	-6011	46488	51.25	+0.75	52	69	0	113
7	Կ-7	87300	-9916	77384	90.25	+0.25	90.5	131	603	0
8	ՍԿ-8	25767	-1632	24135	30.25	0	30.25	42	30	30
9	ՀԿ-9	29027	-3430	25597	32.5	-0.75	31.75	38	231	0
10	ՕԼ-10	66622	-9089	57533	67.75	-1.25	66.5	75	237	66
11	ՀՄՀ-11	50430	-5240	45190	53.5	+0.25	53.75	70	512	292
Ընդամենը		500442	-68641	431801	510.5	-0.25	510.25	655	2543	890

Կատարման վերլուծություն

Իրականացված աշատանքներն ամրագրվել են համապատասխան ՊԴԱ ծանրաբեռնվածություններում, որոնք հստակեցվել են համաձայն համապատասխան կանոնակարգի և չափակարգի: Բացառվել են թերբեռնումները և դասապրոցեսի արդյունավետությունից ելնելով՝ համապատասխանեցվել են խմբերի քանակը, ուսանողների

բաշխվածությունները հետևյալ հիմնական գործընթացների շրջանակներում՝ տեսական դասընթացներ, անհատական պարապմունքներ, պրակտիկա և հետազոտական աշխատանք: Առանձնակի ուշադրություն է հատկացվել ավարտական աշխատանքների ղեկավարմամբ պայմանավորված ծանրաբեռնվածություններին և կամընտրական դասընթացներին՝ ելնելով ամբիոնների մասնագիտական ներուժից և ակադեմիական կատարողականությունից: Բաժինն իրականացրել է համապատասխան առցանց հարթակների աշխատանքի վերլուծություն և ստուգում՝ հստակեցնելով ներցանցային ծրագրային կապերը և դրանց առնչակցությունը բաժնի գործառնություններով պայմանավորված ծրագրային ապահովման բոլոր հարթակների միջև:

Կատարումն իրականացվել է համաձայն հետևյալ ուղենիշների.

- ՊԴԱ ծանրաբեռնվածության բաշխման թափանցիկության ապահովում,
- դասընթացների (հատկապես՝ կամընտրական) ընտրության և ուսանողների համապատասխան վերաբաշխման սկզբունքների հստակ կիրառում,
- էլեկտրոնային հարթակների (առցանց ուսուցման Google հարթակ, գնահատման տեղեկագրեր, ուսումնական ծրագրեր և ժամանակացույց, ՊԴԱ աշխատանքային ծանրաբեռնվածության էլեկտրոնային շտեմարաններ) համապատասխան կապակցվածության ապահովում,
- գուգաիեռ գործընթացների վերահսկողության և կառավարման արդյունավետության և թափանցիկության ապահովում,
- փաստաթղթաշրջանառության նվազեցում՝ էլեկտրոնային հարթակների զարգացման հաշվին:

Ինքնագնահատում

Բաժնի կողմից իրականացվող գործառնությունների որակական վերահսկողությունը բացահայտել է հաշվետվողականության, համաժամանակյա առցանց վերահսկման և արձագանքման որակի բարձրացում: Առավել արդյունավետ են դարձել կամընտրական առարկայախմբի որոշմամբ, պրակտիկայի և հետազոտական աշխատանքների ղեկավարմամբ պայմանավորված քննարկումները: Նվազել են կարգապահական խախտումները՝ բացառելով խմբերի ինքնակամ վերաբաշխումները, դասընթացների կամայական ընտրությունը և այլն:

Նկատելի են թերացումներ ամբիոնների կողմից էլեկտրոնային տեղեկագրերի լրացման հարցում, որը անհրաժեշտաբար պետք է ենթարկվի առավել համակարգված վերահսկողության և քննարկման՝ ամբիոնների և ֆակուլտետների մակարդակով:

Բաժնի կողմից իրականացվելիք աշխատանքների շարքում բաժնի վերահսկողության ներքո առկա էլեկտրոնային հարթակների առնչակցության ապահովումն է և հարթակների հնարավորինս համահունչ կիրարկումը՝ միավորելով ուսումնական ծրագրերի, դրանցով սահմանված ամբիոնների աշխատանքային ծավալների և ՊԴԱ ծանրաբեռնվածությունների, գնահատման հարթակների, ինչպես նաև առցանց ուսուցման Google հարթակի հնարավորինս մեծ թվով բաղադրիչներ և ենթաբաժիններ:

ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ

1. Վարչության հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	Վարչության խնդիրներն են՝ կազմակերպել և իրականացնել Համալսարանի տեղեկատվական և քարոզչական քաղաքականությունը՝ հնարավոր տարբեր միջոցներով.

2	իրագրել հասարակայնությանը Համալսարանի գործունեության մասին՝ «Մանկավարժական համալսարան» թերթի, Համալսարանի՝ www.aspu.am պաշտոնական կայքէջի, ռադիո«Ֆամա»-յի՝ www.radiofama.am միջոցով, ինչպես նաև այլ ռադիո-հեռուստատեսային հեռարձակումների տեսքով՝ մասնավորապես ԱՏՎ (Կրկնություններ՝ Արմնյուզով և Ֆրինյուզով) հեռուստաընկերությամբ հեռարձակվող, ապա մեր ունեցած բոլոր էլեկտրոնային հարթակներում, ռեսուրսներում տեղադրվող, նաև dasaran.am կայքում մեր ձեռք բերած անվանական էջում Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի: Ի դեպ, հաղորդաշարը հեռարձակվում է նաև մարզային հեռուստաընկերություններով՝ ապահովելով առավելագույն լսարան հաղորդման համար:
3	ստեղծել էլեկտրոնային հաղորդակցության համակարգ.
4	ապահովել տարբեր կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը, պլանավորել, իրականացնել և փոխանակել տեղեկատվություն համատեղ աշխատանքային միջոցառումների մասով.
5	պատրաստել զանգվածային լրատվամիջոցներում տեղ գտած հաղորդագրությունների, հրապարակումների տեսության, այլ տեղեկանքների, վերլուծական նյութեր՝ ռեկտորի կամ պրոռեկտորի հանձնարարությամբ.
6	մասնակցել ռեկտորի ղեկավարությամբ անցկացվող միջոցառումների կազմակերպչական աշխատանքներին:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Խնդիր 6.1-1	Ապահովել պաշտոնական կայքէջում համալսարանի գործունեության մասին օպերատիվ լրատվություն և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակում	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի Լրատվության վարչությունը պարբերաբար՝ ամենօրյա ռեժիմով, օպերատիվորեն ապահովում է եռալեզու տեղեկատվություն համալսարանի կայքէջի միջոցով, որտեղ բացի տպագիր նյութերից տեղ են գտնում նաև տեսանյութեր՝ համալսարանում տեղի ունեցող կարևոր իրադարձությունների մասին: Տեղադրվում են նաև գովազդային և տեղեկատվական տեսահոլովակներ, որոնք պատմում են ոչ միայն համալսարանում կատարվող իրադարձությունների, դասավանդվող մասնագիտությունների մասին, այլև ուղղակի ուղեցույցներ կարող են դիտվել ապագա դիմորդների համար:

Խնդիր 6.1-2	Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարստացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները:	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի կայքէջի բովանդակային և ծրագրային հարուստ և արդիական բաղադրիչներն, որոնք հաշվետու տարում ևս թարմացվել են, այսօր բավարարում են անհրաժեշտ չափանիշներին. կայքի տեխնիկական հագեցվածությունը բավարարում է իր առաքելությունն իրականացնելու ըստ պատշաճի:
Խնդիր 6.1-5	Կատարելագործել համալսարանի Ռադիո Ֆաման, բազմազանեցնել նրա ներքին կյանքին վերաբերող լրատվական տեղեկատվությունը, ստեղծել համալսարանը ներկայացնող հաղորդաշարեր, բարձրացնել դրանց տեխնիկական վիճակը և շահագործման արդյունավետությունը: Թարմացնել radiofama.am կայքէջը	հունվար-դեկտեմբեր	Ռադիո Ֆաման՝ radiofama.am, իր 8-ամյա գործունեության ընթացքում կատարելագործվել և պարբերաբար թարմացվել է, մասնավորապես նոր հաղորդաշարեր են ստեղծել ինչպես ուսանողները, այնպես էլ մանկավարժական համալսարանի ավագ դպրոց-վարժարանի սաները: Տեխնիկապես և բովանդակային առումով ապահովել ենք համալսարանը մեր արտաքին շահառուներին ներկայացնելու գործառույթը՝ Համալսարանը բազմակողմանիորեն և մանրամասն ներկայացնող հաղորդաշարերի առկայությամբ, յուրաքանչյուր ֆակուլտետի մասին պատմող ակնարկով, տեղի ունեցող իրադարձություններով և այլն:
Խնդիր 6.1-6	Ապահովել հանրային կապերի ոլորտում համալսարանի գործողությունների մշտադիտարկումը՝ PR գործունեությունն առավել արդյունավետ և նպատակային դարձնելու նպատակով:	հունվար-դեկտեմբեր	Ամենօրյա մշտադիտարկում ենք իրականացնում ոչ միայն մամուլի հրապարակումների, այլև սոցիալական կայքերում համալսարանի, ինչպես նաև անմիջապես Լրատվության վարչության աշխատանքի կապակցությամբ արվող քոմենթների միջոցով: Մանկավարժական համալսարանի կայքէջի, յուրօրյան էջի, Ռադիո Ֆամայի էջի, Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի էջի բաժանորդները նախորդ տարվա հեմամետությամբ բազմապատկվել են: Իսկ սա վկայում է աշխատանքի արդյունավետության

			մասին:
Խնդիր 6.1-7	Համակարգել և նպատակաուղղել համալսարանի դրական վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված գովազդային, լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային բոլոր կարողությունները:	հունվար-դեկտեմբեր	Գովազդային-լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային գրեթե բոլոր միջոցները ներդրվել են Համալսարանի վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված քաղաքականության իրականացան համար: Դրա վկայությունն են տարբեր քարոզչական միջոցներով մանկավարժական համալսարանի մասին տեղեկացած ու ՀՊՄՀ դիմած, ընդունված ուսանողները:
Խնդիր 6.1-8	Կազմակերպել հանրային կարծիքի ուսումնասիրություններ՝ համալսարանի գործունեությունը հասարակության արդի պահանջներին համահունչ դարձնելու նպատակով	հունվար-դեկտեմբեր	Հանրային կարծիքի ամենաօրյա ուսումնասիրություն կարելի է համարել մեր կայքի ընթերցողների, հաղորդումները դիտողների, թերթի բաժանորդների, ռադիոյի ունկնդիրների արձագանքները, որոնք բավականին բազմաբնույթ են՝ սկսած dasar.am կայքի դպրոցահասակ երեխաների արձագանքներից, վերջացրած մինչև իսկ հայտնի բրենդների էջերում մեր հաղորդումների տեղադրման փաստով: Այս միջոցով նաև որոշակիորեն իրականացնում ենք կարիքների գնահատում, ինչը խիստ կարևոր է ոչ միայն Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության գործունեության արդյունավետության բարձրացման, այլև ԲՈՒՀ-ի գործունեության գնահատման, անհրաժեշտության դեպքում սրբագրումների և խմբագրումների համար:
Խնդիր 6.1-9	Ներգրավվել հանրային կարիքներին ուղղված տեղական, տարածաշրջանային, միջազգային և համազգային ծրագրերում:	հունվար-դեկտեմբեր	Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր հնարավորությունների սահմանում ներգրավված է հանրային կարիքներին ուղղված տեղական, տարածաշրջանային, միջազգային և համազգային ծրագրերում: Իրականացվող բոլոր ծրագրերին

			մասնակցում է, լուսաբանում, անհրաժեշտության դեպքում՝ օգնում կազմակերպչական աշխատանքներին և հաշվետվություններ ներկայացնելիս: Ցավոք, դեռևս անմիջական մասնակցություն վարչությունը չի կարողանում ապահովել տեղում՝ արտերկրում, միջազգային ծրագրերի լուսաբանման, նկարահանումների իմաստով, կապված ֆինանսական վիճակի հետ:
Խնդիր 6.1- 10	Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման արարողակարգի մշակում	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման արարողակարգ, որպես այդպիսին, մշակված չէ, բայց կարգ գործում է, մասնավորապես ԲՈՒՀ-ի օրհներգը՝ ՀՀ օրներգից անմիջապես հետո հնչում է ամեն առավոտ՝ 9.20, radiofama.am կայքում, որը հեռարձակվում է ամբողջ համալսարանի տարածքում և օնլայն հարթականում: Այսինքն, յուրաքանչյուր ուսանող ականա ականջալուր է լինում իր երկրի և հարազատ ուսումնական հաստատության օրհներգերին: Մեր տարբերանշանը՝ լոգոտիպը, տեղադրվում է բոլոր պաշտոնական գրությունների, փաստաթղթերի վրա: Իսկ դրոշը տեղադրված է համալսարանում ամենաերևացող տեղում: Բոլոր պաշտոնական միջոցառումներին դրոշի առկայությունը պարտադիր է:
Խնդիր 6.1- 111	Նպաստել Մանկավարժական համալսարան՝ պաշտոնաթերթի զարգացմանը, այն լրագրության բաժնի ուսանողների համար որպես հարթակ կիրառմանը, ինչպես նաև թերթի առավելագույն տարածումն ապահովելը	հունվար-դեկտեմբեր	Ամիսը երկու անգամ հրատարակվող Մանկավարժական համալսարան՝ երկշաբաթաթերթն իր էջերում անդրադառնում է ոչ միայն պաշտոնական լրահոսին, բուհում տեղի ունեցող իրադարձություններին, այլև տարածք է տրամադրում ստեղծագործող ուսանողներին՝ իրենց նյութերը տպագրելու համար: Թերթը բաժանվում

			է բոլոր պետական և հասարակական շահագրգիռ կառույցներին, մայրաքաղաքի բոլոր դպրոցներին՝ թվով 450 հասցեներով: Կարելի է միջոցներ ձեռնարկել :

3. Հաշվետու տարում վարչության պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
ՀՊՄՀ Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը այս հաշվետու տարում ևս պատշաճ կատարել է իր առջև դրված, գիտխորհրդով ու հոգաբարձուների խորհրդով հաստատված կանոնադրական պարտականությունները: Այսօր Մանկավարժական համալսարանը միակն է հանրապետության համալսարաններում, որն ունի 24 ժամ գործող օն-լայն ռադիո, ինչը տեղեկատվական անփոխարինելի պորտալ է ոչ միայն մանկավարժականի ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, այլև արտերկրից մեզ լսող բազմաթիվ ունկնդիրների համար: 2020 թվականի դեկտեմբերի 1-ից մինչ 2021 թվականի դեկտեմբերի 1-ը Ռադիո Ֆաման լսել են 4 683 355 ընդհանուր 78 055 ժամ: Միացումների քանակը՝ 172 592: 83 422 հոգի ունիկալ լսողների քանակն է: Միջինում մեզ լսում են 27.1 ընդհանուր: Ռադիո Ֆաման լսել են 211 երկրից, որոնց թոփ հնգյակն է ՌԴ-64 624 միացում, Հայաստան 43 700, ԱՄՆ 38 032 , Գերմանիա 28 024 միացում , Լեհաստան 19 160: Ռադիո Ֆամայի ֆեյբուքյան էջը ունի 1519 հետևորդ: Ռադիոյով հաղորդումներ են պատրաստում ոչ միայն ուսանողները, այլև Մանկավարժական համալսարանի ավագ դպրոց-վարժարանի սաները, որոնք հենց այստեղ սիրահարվում են մասնագիտությանն ու հետագայում ընտրում հենց լրագրողի մասնագիտությունը: Ռադիոն ունի նաև իր կայքը, որը ևս ամեն օր թարմացվում է ուսանողների հետաքրքրող տեղեկատվությամբ: Մյուս՝ շատ կարևոր տեղեկատվական գործիքը Մանկավարժական համալսարանի յուրօրյան էջն է, որը դեկտեմբերի 7-ի դրությամբ ունի 4721 բաժանորդ, իսկ դիտումների թիվը դեկտեմբերի 7 ի դրությամբ 843 հազար 260 է: Մանկավարժական համալսարանը բուհական համակարգում այս իմաստով բացարձակ առաջատար է: Համեմատության համար նկատենք, որ ԵՊՀ-ն 2140 բաժանորդ ունի, Ամերիկյան համալսարանը՝ 1680, և 348 հազար 221 դիտում՝ մեր 843 հազար 260-ի դիմաց: Երրորդ տեղում հայ-ռուսական համալսարանն է՝ 1470 բաժանորդով: Ասենք տնտեսագիտական համալսարանի էջն ունի 350 բաժանորդ և 49 000 դիտում: Իսկ Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարանն ունի 128 յուրօրյան բաժանորդ՝ 14 000 դիտումով: Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքի ֆեյսբուքյան էջին դեկտեմբերի 7-ի դրությամբ միացած է 21 հազար 280 հոգի: Օրական դիտումների թիվը տատանվում է 1400-1500: Օրական բազմաթիվ նամակներ ենք ստանում, որոնց օպերատիվ և ամենայն մանրամասնությամբ պատասխանում ենք՝ ապահովելով հետադարձ կապի անխափան մեխանիզմ: Մանկավարժական համալսարանը Հայաստանում միակն է, որի

հեռուստաարտադրանքը հեռարձակվում է միանգամից 3 հեռուստաընկերություններով՝ ԱՏՎ, Արմնյուզ, Ֆրի նյուզում: Արդեն վեցերորդ տարին Լրատվության վարչությունում պատարաստվում է Հաջողության բանաձև հեռուստահաղորդումը, որը բավականաչափ բարձր վարկանիշ ունի: Մայր հաղորդումը հեռարձակվում է երկու անգամ ԱՏՎ-ով, ապա երկու մյուս հ/ը եթերում ցուցադրվում են հաղորդման կրկնությունները: “Հաջողության բանաձև”ի Ֆեյսբուքյան էջին դեկտեմբերի 7-ի դրությամբ միացած է 8409 մարդ: Հաղորդումն ունի իր սեփական տարածքը՝ էջը, dasaran.am –ում: Այստեղ մեզ ամեն օր հետևում է 43 595 մարդ, նրանք մեր բաժանորդներն են, հետևաբար նաև ապագա դիմորդները, քանի որ այս հարթակը ապահովում է կապը մեր թիրախային լսարանի հետ՝ աշակերտների, որոնք վաղը դիմորդ են դառնալու և ուսանող: Dasaran.am-ի յուրօրյան պաշտոնական ջուր ունենք Հաջողության բանաձևի առանձին փլեյ լիստ, որտեղ ամեն շաբաթ տեղադրվում են մեր տեսանյութերը: Էջին հետևում է 1600 հոգի: Հաղորդումը հեռարձակվում է նաև մարզային հեռուստաալիքներով՝ Արմավիրի մարզում, Վանաձորում, Հրազդանում, Գեղարքունիքի, Տավուշի մարզում: Հաղորդումները առանձին երիզներով ստացել է ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության մասնագիտական կողմնորոշման վարչությունը, որն էլ իր հերթին բազմացրել և հանրապետության դպրոցնում տարածել է Հաջողության բանաձևի թողարկումները: Վարչության ենթակայությամբ գործող Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժինը ամենօրյա ռեժիմում ապահովում է եռալեզու տեղեկատվություն համալսարանում տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին: Թերթը ևս, իր առաքելության և գործառույթների շրջանակում, պատշաճ կատարում է իր գործը:
Կատարման վերլուծություն
Տեղեկատվական բոլոր պորտալներով Մանկավարժական համալսարանի Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր շահառուներին ապահովում է անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ և նյութերով: Օպերատիվ կերպով արձագանքում է մամուլում տեղ գտած հրապարակումներին, անհրաժեշտության դեպքում պատրաստում պարզաբանող նյութեր, որոնք ուղարկվում են ինչպես հասցեատիրոջը, այնպես էլ տեղադրվում են մեր ֆեյսբուքյան պաշտոնական էջում, կազմակերպում է ասուլիսներ, տարբեր համապետական սփուման հեռուստաընկերություններով և ռադիոներով, թերթերով, իր դասախոսական կազմի միջոցով հասցնում ասելիքը լսարանին: Ժամանակին և պատշաճ իրականացնում է իր առջև դրված բոլոր խնդիրները, տարեկան մեկ անգամ հաշվետվություն է ներկայացնում գիտական խորհրդի և հոգաբարձուների խորհրդի նիստում: Իր ունեցած բոլոր միջոցներով, անձնական կապերով նպաստում Մանկավարժական համալսարանի վարկի բարձրացմանն ու հանրային ընկալման դրական փոփոխություններին: Ամեն տարի՝ նախորդի համեմատ շատ ավելի մեծ ձեռքբերումներ ենք ունենում ինչպես տեղեկատվության ոլորտում, այնպես էլ՝ լայն հանրության շրջանակներում ԲՈՒՀ-ի իմիջի բարձրացման առումով: Պարբերաբար հանրապետության դպրոցներից առանձին դասարաններ են հաճախում համալսարան և նրանք հյուրընկալվում են ռադիոյում: Ձայնագրվում են, փորձում են իրենց ուժերը այս հարթակում, ինչը հանրության հետ կապերի և քարոզչության հիանալի մեթոդ է:
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)
Այսօր վստահաբար կարող ենք արձանագրել, որ համալսարանն ունի ամբողջական մեղիա

հողինգ՝ իր կայքով, թերթով, ռադիոյով և հեռուստատարտադրությամբ: Նախատեսված էր իրականացնել ևս մեկ ծրագիր՝ հիմնել ուսումնական հեռուստատեսություն, որը կլինի բացառիկ երևույթ հայ իրականության մեջ: Դրա համար անհրաժեշտ կադրային ռեսուրսներն ունենք, իսկ ֆինանսական միջոցների ներգրավման շուրջ անցնող տարում քայլերը աննպաստ էին: Առաջիկա տարում՝ 2022-ին, կփորձենք ստեղծել նաև այդ գործիքը, որը ուսանողներին կապահովի ինչպես բարձրորակ տեղեկատվական, ուսուցողական, նեղ մասնագիտական տեսանյութերով, այնպես էլ թեթև սկետչերով, ուրախ ուսանողական պատմություններով և այլ հեռուստատեսային արտադրանքով

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. ՀՊՄՀ-ում անխափան գործում է հաշվետվողականության համակարգ, որի շնորհիվ ՀՊՄՀ-ի գործունեության մասին հաշվետվությունները պատշաճ կերպով ներկայացվում են շահակիցներին և հանրությանը կայքի, թերթի, տեսաֆիլմերի, առանձին հանդիպումների միջոցով:	1. Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությանը անցնող տարում չհաջողվեց ներդնել հարցումների միջոցով հասարակայնության հետ տարվող աշխատանքների արդյունավետությունը պարզող մեխանիզմ: Պատճառները տարբեր էին, երբեմն կախված ոչ մեզանից, խոչընդոտեց նաև համավարակը:
2. Հաշվետվողականության ինքնատիպ գործիք, լուծում կարելի է համարել «Հաջողության բանաձև» ամենշաբաթյա հեռուստահաղորդումը, որն արդեն 6 տարի անդադար և անխափան հեռարձակվում է հանրապետական սփռման երեք հեռուստաալիքներով:	2.Թեև ԲՈՒՀ-ն ունի հասարակայնության և մամուլի հետ աշխատող կայուն մեխանիզմ, բայց այն ըստ էության տեղական նշանակության է: Չնայած մեր բոլոր ձգտումներին, դեռևս չի հաջողվում լայնորեն և ըստ պատշաճի, այսինքն, տեղում լուսաբանել մեր ուսանողների արտասահմանյան այցերն, ամառային դպրոցներն ու համալսարանի դեկավարության արտերկրյա հանդիպումները, շփումները, վերապատրաստումները և մեր դասախոսների վարպետության դասերը:
3. Անփոխարինելի պորտալ է 24 ժամ գործող ռադիո Ֆաման, որի շնորհիվ ցանկացած պահի մեր ուսանողը և ունկնդիրը կարող է տեղեկանալ ցանկացած հրատապ լուրի: Սրանով բուհը կարող է իրականացնել ցանկացած գործառնություն՝ ցանկացած իրավիճակում՝ ընդհուպ արտակարգ իրավիճակների պայմաններում:	3.Ֆինանսական հնարավորությունների սղության պատճառով հնարավոր չի լինում երբեմն իրականացնել պլաններ, որոնք միտված են էլ ավելի բարելավելու հասարակայնության հետ փոխադարձ կապի մեխանիզմները:
4.ՀՊՄՀ-ի ներքին գործընթացների վերաբերյալ հասարակության հետադարձ կապի ուսումնասիրություն	

մակարդակ ունենք այլ երկրներում, որը հնարավոր է դառնում պաշտոնական կայքի, ռադիոյի, հեռուստահաղորդումների և Facebook սոցիալական ցանցում դրանց պաշտոնական էջերի միջոցով:	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
1. Նախատեսում ենք շարունակել ներքին շահակիցների շրջանում սկսած հարցումների պրակտիկան, ինչպես նաև, համագործակցելով ՀՊՄՀ-ի Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի և Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ՝ ընդլայնել արտաքին շահակիցների շրջանում կատարվող հարցումները:	1. Հասարակության անտարբերությունը բուհում տեղի ունեցող գործընթացների նկատմամբ
2. Հուսանք՝ այս տարի վերջապես կայքում կբացենք ուսումնական հեռուստատեսություն, որը ուսանողների համար կլինի բացառիկ աղբյուր՝ նյութեր հայթայթելու, իրենց տեսնելու, այն հետաքրքիր կլինի բոլոր տարիքային խմբերի համար, բայց նաև կնպաստի հաշվետվողականությանը և թափանցիկությանը:	2. Որոշ համայնքներում համացանցի անհասանելիությունը:
3. Բավարար ֆինանսական ապահովման պարագայում վարչության ներուժը թույլ է տալիս ևս մեկ հեռուստանախագիծ իրականացնել, որը եթե կհեռարձակվի կրկին հանրապետական սփռման հեռուստաընկերություններից մեկով:	3. Ֆինանսական մուտքերի նվազումը և այլն:

Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին

Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N նպատակները, խնդիրները
Համալսարանի մասին ամբողջական տեղեկատվության ապահովում, թարմացում, անհրաժեշտ լրացումներ (այդ թվում՝ բուհի կանոնադրություն, ռազմավարական և հակակոռուպցիոն ծրագրեր, տարեկան հաշվետվություն, բյուջե, իրավական ակտեր և փաստաթղթեր և այլն):
Ամենատարբեր ձևաչափերով՝ բուհական, միջբուհական ձեռնարկների վերաբերյալ տեղեկատվության ապահովում, տարածում, համալսարանում և դրանից դուրս անցկացվող իրադարձությունների օպերատիվ լուսաբանում: Այդ թվում՝ հանրապետական, տարածաշրջանային և միջազգային գիտաժողովներ, ինչպես նաև նորություններ, հայտարարություններ, սպասվող միջոցառումների անոնսների, պատկերասրահի և տեսասրահի անհրաժեշտ թարմացում:

ՀՊՄՀ ստորաբաժանումների, ֆակուլտետների, ամբիոնների (այդ թվում՝ համահամալսարանական) հետ համագործակցություն, գործունեության, ինչպես նաև աշխատակազմի վերաբերյալ պատշաճ և ամբողջական տեղեկատվություն:
Բուհի կրթական գործունեության թափանցիկության ապահովում՝ դրամաշնորհային ծրագրերի, կրթաթոշակների վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվություն, օտարերկրյա դիմորդների ուղեցույցների, քննությունների ժամանակացույցների, վարձավճարների, հարցաշարերի, գրաֆիկների, դասացուցակների, ուսումնական ծրագրերի, փաստաթղթերի և այլն անհրաժեշտ ինֆորմացիայի տեղադրում:
ՀՊՄՀ գիտական գործունեության, գիտական կյանքի վերաբերյալ տեղեկատվության համապարփակ ապահովում, այդ թվում՝ անդրադարձ գիտաժողովներին, գիտական լաբորատորիաներին, մասնագիտական խորհուրդներին, հանդեսներին, պաշտպանություններին և այլն:
Դիմորդների, բակալավրիատում, մագիստրատուրայում, ասպիրանտուրայում սովորողների ուսումնական գործունեության վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվության ապահովում (այդ թվում՝ ընդունելության կարգ, մասնագիտությունների ցանկ, դիմումների շարժն՝ ըստ մասնագիտությունների, ընդունելության մրցույթի արդյունքների, գնահատականների, մրցույթը հաղթահարած դիմորդների ցանկերի ամբողջական տեղեկատվության ապահովում:
«Մեդիա» բաժնի ենթաբաժիններում՝ պաշտոնաթերթ, ռադիո ՖԱՄՄ, տեսասրահ, պատկերասրահ, մամուլը մեր մասին անհրաժեշտ տեղեկատվության տեղադրում և փոփոխություններ: Ամենօրյա ռեժիմով՝ բուհի մասին տեղեկատվության տարածում և ապահովում սոցիալական ցանցերում, այցելուներին հետաքրքրող հարցերի վերաբերյալ ընդգրկուն տեղեկատվության տրամադրում aspu.am@aspu.am և կայքի՝ Հետադարձ կապով ստացված նամակներին:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
6.1, խնդիր 1	Ապահովել համալսարանի կայքէջում համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակումը:	հունվար-դեկտեմբեր	Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը եղել է և մնում է բուհի վերաբերյալ տեղեկատվության համախմբման հիմնական միջոց՝ դիմորդների, ուսանողների, բուհի աշխատակիցների, հաստատության հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների և վերջիններիս կայքերի համար: Ընթացիկ տարում «Նորություններ» բաժնում տեղադրվել է շուրջ 250 նյութ.լուսաբանվել են համալսարանում, դրանից դուրս անցկացվող իրադարձությունները, ձեռնարկները, նախաձեռնությունները, այդ թվում՝ առցանց ձևաչափով անցկացվող: Տեղեկատվությունն առկա է եռալեզու: Սեփական նյութերը տարածելու համար

			կայքում մշտապես թարմացվել է նաև տեսասրահ և պատկերասրահ բաժինները՝ համալրելով նոր տեսանյութերով, լուսանկարներով: Յուրաքանչյուր շաբաթ տեղադրվել են ՀՊՄՀ-ի ԼՀՎ-ի պատրաստած «Հաջողության բանաձև» հաղորդումը, ինչպես նաև «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի համարները՝ ամսական երկու անգամ: Պաշտոնական կայքի այցելուներին տարիներ շարունակ հասանելի է նաև բուհի՝ առաջին համալսարանական ռադիոն՝ «Ֆամա»-ն: Տեղադրվել են բուհի վերաբերյալ սեփական արտադրության տեսանյութեր, քարոզչական նյութեր, մամուլի և ՁԼՄ-ի անդրադարձը, գովազդային հոլովակներն ու այլն:
	Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարստացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները:	հունար-դեկտեմբեր	Կայքի 1000-ից ավելի գործող մենյուներին ու ենթամենյուներին անցնող տարվա ընթացքում ավելացել են ևս մի քանիսը: Դրանք նպատակ ունեն հեշտացնել կայքի այցելուների, հատկապես՝ դիմորդների, ուսանողների և դասախոսների՝ տեղեկատվություն ստանալու եղանակները: Քանի որ այս տարի ևս աշխատանքի և ուսուցման ձևերից էր հեռավարը, դարձյալ կարևորվեց այն, որ Պաշտոնական կայքը հարմարեցված է տարբեր սարքավորումների էկրանների չափսերի տվյալներին (հեռախոս, պլանշետ, փոքր դիսփլեյ, մեծ դիսփլեյ)՝ այդպես դառնալով առավել հասանելի օգտատերին: Մի քանի ամիս շարունակ՝ ավարտական քննություններից մինչև ընդունելության քննություններ և արդյունքների ամփոփում, դիմորդներն ու ուսանողները կայքից հավասարապես օգտվել են նաև շաբաթական տարբերակներից՝ հեռախոս, պլանշետ: Սա ևս վկայում է, որ կայքի ռեսպոնզիվ դիզայնով 3 լուծումներն էլ գործում են արդյունավետ. analytics.google.com կայքի տվյալներով՝ օգտվողները 60/40 տոկոս

			հարաբերակցությամբ համապատասխանաբար օգտվում են հեռախոսներից և համակարգիչներից:
Խնդիր 7.3 քայլեր՝ 2	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:	հունվար- դեկտեմբեր	Հաշվետու տարում ևս կայքում տեղադրվել են մրցույթների հայտարարություններ՝ դրամաշնորհային և կրթական ծրագրերի մասնակցության հնարավորությունների, պայմանների մասին: Լուսաբանվել են ՀՊՄՀ-ի և գործընկեր բուհերի համատեղ ձեռնարկները՝ սեմինարներ, վեբինարներ, կոնֆերանսներ: Միջազգային բաժնի հետ համագործակցության արդյունքում՝ պաշտոնական կայքում լուսաբանվել են տարբեր ծրագրերի ընթացքը, մոնիտորինգային հանդիպումները, այցերն ու հաշվետվությունները:
խնդիր 7.3, քայլեր՝ 3	Զետեղել գիտակրթական կազմակերպությունների մասին արտասահմանյան տեղեկատվությունը ՀՊՄՀ կայքէջի հասցեն և համալսարանի վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:	հունար- դեկտեմբեր	Հաշվետու տարվա ընթացքում լուսաբանվել են օտարերկրացի գործընկերների հետ համագործակցության վերաբերյալ քննարկումներ, միջոցառումներ, ձեռնարկներ, տարբեր ծրագրերի շրջանակներում առցանց անցկացված վերապատրաստումներ, փորձի փոխանակումներ, սեմինար- քննարկումներ և այլն: Այս ողջ գործունեությունը լուսաբանվել է կայքում եռալեզու՝ հիմք հանդիսանալով օտարերկրյա գործընկերների համար որպես տեղեկատվության աղբյուր

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	հունվար- դեկտեմբեր	Իրականացնել կառուցվածքային փոփոխություններ	Հաշվետու տարում համապատասխան բաժիններում իրականացվել են բուհում կատարված կառուցվածքային փոփոխությունները:
2.	հունվար- դեկտեմբեր	Սահմանված ժամկետում կայքում տեղադրվել է անհրաժեշտ տեղեկատվություն	Լուսաբանվել են միջոցառումներ, հանդիպումներ, տեղադրվել անոնսներ, հայտարարություններ:
3.	հունվար-	Պարբերաբար	Բուհում կատարվող կառուցվածքային

	դեկտեմբեր	թարմացվել է բաժինների և ենթաբաժինների առկա տեղեկատվությունը:	փոփոխությունները ենթադրում են նաև տարբեր ստորաբաժանումների՝ կայքում առկա տեղեկատվության փոփոխություն և լրամշակում:
4.	հունվար- դեկտեմբեր	Բուհի վերաբերյալ տեղեկատվության տարածում, այդ թվում՝ սոցիալական ցանցերի միջոցով:	Facebook սոցիալական հարթակում զգալիորեն աճել է բուհի պաշտոնական էջի հետևորդների և հավանումների քանակը՝ հասնելով 25. 000 և ավելի: Ընդունելության շրջանում էջի ամսական այցելությունների թիվը անցնում է 50. 000-ից, իսկ ընդունելության ոչ շատ ակտիվ շրջանում՝ 30-45 հազար: Հատկապես ընդունելության կազմակերպման օրերին տեղադրվել են ոչ միայն կայքի նյութերը, մասնագիտությունները ներկայացնող «Հաջողության բանաձև»-ի հաղորդումները, այլև տարբեր ֆակուլտետների, ուսանողական խմբերի, Հենակետային վարժարանի աշակերտական խորհրդի կողմից արված հրապարակումները:
5.	հունվար- դեկտեմբեր	Կրթական գործընթացի թափանցիկություն՝ ուսանողների և ղիմորդների համար:	Այս տարի ևս՝ պաշտոնական կայքը կարևոր և հիմնական գործիք էր ղիմորդների և ուսանողների համար: Կայքում տեղադրվել են 2021-2022 ուսումնական տարվա ընդունելությանը վերաբերող ամենատարբեր բովանդակությամբ նյութեր: Դրանցում ներկայացվել են ոչ միայն այս կամ այն մասնագիտության համար նախատեսված քննությունները, ուսման վարձը, այլև անդրադարձ է եղել այն հարցերին, որոնք հաճախ են տրվում սոցիալական ցանցերում, կայքի հետադարձ կապով կամ էլեկտրոնային փոստով: Նյութերը մեծ արձագանք են ստացել, այդ են վկայում որոշակի ժամանակահատվածի համեմատությամբ կայքի այցելությունների թվի և ֆեյսբուք սոցիալական ցանցի բուհի պաշտոնական էջի հավանումների թվերի աճը: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի առկա և հեռակա բաժիններում ընդունելության քննություններին ընդառաջ տեղադրվել են են մասնագիտությունների նորացված ցանկը, տվյալ ուսումնական տարվա առցանց ընդունելության կարգը, ամբողջական տեղեկատվություն քննությունների և վարձավճարների վերաբերյալ, ամեն օր ներկայացվել է ղիմումների շարժն՝ ըստ մասնագիտությունների, ինչպես նաև ընդունելության մրցույթի արդյունքների վերաբերյալ ամբողջական

			տեղեկատվությունը: Կայքի Հետադարձ կապ բաժնում aspu.am@aspu.am էլեկտրոնային հասցեին ուղարկվող նամակների, հարցումների թիվը՝ հիմնականում ընդունելությանը, դրանց անցկացման կարգին, ուսման վարձերին վերաբերող հարցումներ են կամ նախորդ տարիներին անբավարար ստացած և այս տարվա պետական քննություններին մասնակցելու վերաբերյալ դիմումներ: Էլեկտրոնային նամակների շարքում մեծ թիվ էին կազմում պաշտոնական գրությունները, հրավերներն ու դիմումները տարբեր կառույցներից, ինչը ևս մեկ անգամ ապացուցեց, որ կայքը տեղեկատվության հիմնական և պաշտոնական աղբյուր է ոչ միայն դիմորդների և ուսանողների, այլև գործընկեր բուհերի, համագործակից կառույցների համար: Յուրաքանչյուր կիսամյակ կայքում տեղադրվել են դասացուցակները, ամփոփիչ ատեստավորման և որակավորման քննությունների հարցաշարերը, գրաֆիկները, դիմորդների շարժն ու քննական արդյունքները:
6.	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի գիտական կյանքի և միջազգայնացման ուղղությամբ աշխատանքների լուսաբանում	Կայքի համապատասխան բաժիններում տեղադրվել է բուհի գիտական կառույցների կատարած աշխատանքների, աշխատակազմի վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն: Առանձնացված և կայքի ձևաչափում են ներկայացված գիտական հանդեսները, գիտական լաբորատորիաները՝ իրենց գործունեությամբ և աշխատակազմով: Գիտական նորություններ բաժնում տեղադրվել են միջազգային և հանրապետական գիտաժողովները, առանձին նյութերով լուսաբանվել են միջազգային գիտաչափական շտեմարաններում ընդգրկված ամսագրերի լույսընծայումները, ներկայացվել դրանց բովանդակությունը և այլն:
7.	հունվար-դեկտեմբեր	Կատարվել են ընթացիկ այլ աշխատանքներ ևս	Համալսարանի պաշտոնական կայքի ապահովման բաժնի աշխատանքների առանցքում հաշվետու տարում ևս եղել է վերազինել և համալրել պաշտոնական կայքը այնպիսի տեղեկատվությամբ ու գործիքներով, որոնք հնարավորություն կընձեռեն յուրաքանչյուր այցելուի ստանալ իրեն անհրաժեշտ տեղակայվածությունը, որոշ հարցերի դեպքերում՝ դրա օպերատիվ լուծմանը: Առցանց ուսուցման և աշխատանքի շրջանակներում դա զգալիորեն բարձրացրել է կայքի դերն ու նշանակությունը, արդյունավետությունը կայքի այցելուների, օգտվողների քանակը:

		https://analytics.google.com/ տվյալներով՝ 20.6 %-ով ավելացել է կայքի օրական այցելուների թիվը՝ օրական 2500-3000: Էջերի այցելությունների քառյակն ունի հետևյալ տեսքը՝ 1-ին՝ Նորություններ (օրական 2500-3000), 2-րդ՝ Դիմորդ (880), 3-րդ՝ Հայտարարություններ (750), 4-րդ՝ Ֆակուլտետներ (650): Օգտվողների մեծամասնությունը՝ 81,4%-ը Հայաստանից են, 8.1%-ը Ինդոնեզիայից, 3,5%-ը Ռուսաստան և 2.2-ը ԱՄՆ:

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/:

Աշխատանքի թվարկում	
2021 թվականի ընթացքում ևս կայքի ռազմավարությունը եղել է հեռավար օպերատիվ աշխատանքն ու ամենատարբեր ձեռնարկների մասին տեղեկատվության տարածումը: Պարբերաբար թարմացվել է Մանկավարժական համալսարանի մասին տեղեկատվությունը, բաժիններում կատարվել անհրաժեշտ փոփոխություններ և լրացումներ: Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժինը շարունակում է համագործակցել տարբեր ստորաբաժանումների հետ՝ այցելությունների համար ապահովելով բազմակողմանի տեղեկատվություն: Շարունակական է եղել նաև խմբագրել կամ որոշակի փոփոխությունների ենթարկել առկա տեղեկատվությունը: Աշխատանքների ընթացքում հաշվի են առնվել համավարակի շրջանում ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, հասարակության պահանջները, դիտարկումներն ու առաջարկները. դրանք իրականացվում են հիմնականում կայքի հետադարձ կապի կամ ֆեյսբուքյան պաշտոնական էջի միջոցով: 2. Հաշվետու տարում ևս կայքը շարունակել է լրամշակվել եռալեզու տարբերակով: Լրացվել, խմբագրվել և անհրաժեշտ փոփոխությունների են ենթարկվել բուհի ֆակուլտետները, ամբիոնները և համահամալսարանական ամբիոնները, պատմությունները, աշխատակազմը: Կայքում յուրաքանչյուր շաբաթ տեղադրվել է նաև Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության պատրաստած «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարը: Համալսարանի կայքի ապահովման բաժինն ամեն օր բուհի վերաբերյալ թարմ տեղեկատվություն է հաղորդել սոցիալական ցանցերի միջոցով, ստուգվել են էլեկտրոնային հասցեները, տրվել անհրաժեշտ պատասխան: 3. Պաշտոնական կայքը շարունակում է լինել տեղեկատվության համախմբման միջոց՝ բուհի հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների և վերջիններիս կայքերի համար: aspu.am կայքում, բացի արդեն գործող առանձին կայքերից, տեղադրվել են նաև բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ընդունելության ժամանակ դիմում-հայտերի ընդունելության առանձին կայքերը. դրանք հնարավորություն են տալիս տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներն անհրաժեշտ ինֆորմացիան դյուրըմբռնելի ներկայացնելու համար:	
Կատարման վերլուծություն	

Արդեն 10 տարի բուհի պաշտոնական կայքը դիմորդների, ուսանողների, դասախոսների, գործընկերների, հետաքրքրված անձանց և կառույցների համար տեղեկատվություն ստանալու, այն տարածելու հիմնական աղբյուրն է՝ ուսման վարձերից մինչև ընդունելության քննություններ, ժամկետներ, դասացուցակներից մինչև քննությունների անցկացման գրաֆիկներ, վերապատրաստումներից մինչև ամենատարբեր մրցույթներ և այլն: Լուսաբանվել են առցանց (և ոչ միայն) կազմակերպված ձեռնարկները՝ օլիմպիադաները, վեբինարները, վերապատրաստումները և այլն: Առանձնակի ուշադրություն է դարձվել առցանց ընդունելությանը վերաբերող հարցերին, ներկայացվել է գործընթացի մանրամասները, արդյունքները տեղադրվել են օպերատիվ և սահմանված ժամկետներում: Անհրաժեշտ տեղեկատվություն է տրամադրվել Covid-համավարակի օրերին կազմակերպվող դասապրոցեսի վերաբերյալ՝ հակահամաճարակային կանոններից մինչև քննությունների անհատական գրաֆիկներ և այլն: Հարկ է նկատել, որ ընդունելության վերաբերյալ մանրամասները դիմորդները տեղեկացել են կայքի միջոցով. այդ են վկայում ֆեյսբուքյան և aspu.am@aspu.am կայքին ուղարկված նամակները՝ դրանց վերաբերող մի շարք հարցերով: Կատարվել են ընթացիկ այլ աշխատանքներ ևս: Աշխատանքներ են տարվում նաև կայքի դիզայնը վերանայելու, տեխնիկական նոր հնարավորություններով վերազինելու ուղղությամբ:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Հաշվետու տարում կայքի այցելությունների դինամիկան տարբեր է եղել՝ պայմանավորված տվյալ ժամանակահատվածին բնորոշ ուսումնական կամ ընդունելության պրոցեսներով: Կայքը մշտապես եղել է բուհի, այնտեղ կատարվող իրադարձությունների կիզակետում՝ ապահովելով համապարփակ տեղեկատվություն: Բակլավերիատի և մագիստրատուրայի առկա և հեռակա ուսուցման ընդունելության կազմակերպման, արդյունքների ներկայացման ողջ ընթացքում կայքի էջերի այցելությունների յոթնյակի առաջատարները ընդունելությանը վերաբերող էջերն էին, որտեղ ներկայացված են մասնագիտությունները, վարձաչափերը, ներբուհական քննությունների անցկացման կարգերը, ֆակուլտետները, զեղչերը, դիմումների շարժերը և այլն: Դրան զուգահեռ դիտումների մեծ քանակ էր գրանցվում նաև ֆեյսբուք սոցիալական հարթակում: analytics.google.com կայքի տվյալներով անցնող տարում ևս ամենադիտվածը եղել են Նորությունների, Հայտարարությունների, Դիմորդ և Անոնս էջերն են: Այս տարի ևս, Ֆեյսբուք սոցիալական հարթակում հոտսնորդների թվի էական աճ կա: Մա հնարավորություն է ընձեռում պաշտոնական տեղեկատվությունն ուղղել անմիջապես	Կայքն ունի վերազինման կարիք. քանի, որ կայքում տեղադրվում է ծավալուն ինֆորմացիա, առաջացել է լիմիթների սպառման խնդիր և այն բավականին դանդաղ է աշխատում: Դա թույլ կողմն է՝ հատկապես դիմորդների ընդունելության արդյունքների տեղադրման ժամանակ, երբ միաժամանակ արդյունքները դիտելու համար կայքը բացում է 2000-ից ավելի այցելու: Օգտագործելով նորագույն տեխնոլոգիաները՝ անհրաժեշտ է հնարավորինս արագագործ դարձնել կայքի գործունեությունը: Ժամանակն է հարստացնել և արդիականացնել կայքի բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները, ապահովել հասանելիություն՝ որոնման համակարգերում՝ տարբեր երկրներում և տարբեր լեզուներով: Օնլայն կապի հետադարձ ապահովում կայքի միջոցով՝ օնլայն խորհրդատու, ինչը հնարավորություն կտա քայլել ժամանակին համընթաց:

շահագրգիռ անձանց:	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Տեխնիկական վերազինում, նոր ծրագրերի, նախագծերի իրականացում	Չնայած կայքի անվտանգությունը պաշտպանված է, սակայն այս տարի ևս այն գերծ չմնաց հակերների հարձակումներից, ինչպես հայկական մի շարք կարևոր կայքեր ևս:
Կայքի՝ որպես բուհի վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվության աղբյուրի հանդեպ հետաքրքրության բարձրացում:	Կայքի լիմիթների սպառման պատճառով՝ դանդաղ է աշխատում, ինչի պատճառով կարճ ժամանակով անհետանում սերվերից:

«Մանկավարժական համալսարան» թերթ բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Նպատակները, խնդիրները
Խմբագրությունն իր առջև նպատակ է դրել թերթի միջոցով իրականացնել անաչառ տեղեկատվության ապահովում, համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումներին ցուցաբերել տեղեկատվական աջակցություն, պատրաստել ռեկտորատի, գիտական խորհրդի և այլ նիստերում քննարկվող կարևորագույն հարցերի, համալսարանի գործունեությանը և կրթական գործընթացներին վերաբերող հոդվածներ, բուհի հիմնախնդիրներին և միջազգային գործունեությանն առնչվող նյութեր, բազմազան հրապարակումներ, երկշաբաթաթերթը տարածել բուհի ներսում և նրանից դուրս:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
	Բուհի առաքելությանը համապատասխան՝ թերթի հրապարակումները նպատակաուղղվել են մանկավարժական արժեքների տարածմանը, նոր սերնդին առաջարկվող նորարարական մոտեցումներով, կրթական ծրագրերի, կրթական նորագույն տեխնոլոգիաների, ուսումնառության ու դասավանդման նոր մեթոդների լուսաբանմանն ու տարածմանը: Գիտաժողովների լուսաբանմանն ուղղված հրապարակումները նպաստել են բուհի գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը, գիտահրատարակչական գործունեության, նոր, արժեքավոր ձեռնարկների մասին իրազեկվել է „ Լույս է տեսել„ խորագրի ներքո տպագրված հոդվածներով, լուսաբանվել է մանկավարժական-գիտական կադրերի		Պարբերաբար, հաշվետու ժամանակաշրջանում

	պատրաստման ու վերապատրաստման հարցերը: Ապագա դիմորդի նախաբուհական աջակցմանն ուղղված՝ տպագրվել են նյութեր համալսարան-դպրոց խորագրով, այդ կապերի ստեղծմանն է ուղղված եղել պաշտոնաթերթի տարածումը Երևանի և մերձակա շրջանների դպոցներում: „Ուսուցիչը մեր շրջանավարտն է,, խորագրի ներքո տպագրված նյութերը ուղղվել են մանկավարժական կողմնորոշում ունեցող դիմորդների ներգրավմանը և ուսուցչի մասնագիտության գրավչության ամրապնդմանը: Հասարակության հետ կապերի զարգացմանն ուղղված քայլերից է եղել հանրապետության բուհական և այլ թերթերի հետ համագործակցությունը: Թերթը մեծապես անդրադարձել է համալսարանի միջազգային համագործակցությանն ու կապերի ընդլայնմանը, միջազգային բոլոր հանդիպումներին: Համալսարանի ռազմավարության մեջ ներառված հիմնարար արժեքների համատեքստում թերթը եղել է բազմակարծության լավագույն հարթակ, որը հաշվի է առել դասախոսների, ուսանողների, աշխատակիցների կարծիքներն ու առաջարկությունները: Թերթի էջերում մշտապես անդրադարձ է արվել համալսարանի ուսանողակենտրոն քաղաքականությանը, ուսանողների ձայնը լսելի է դարձել „Ուսանողի օրագիր,, և այլ խորագրերով տպագրված նյութերով: Օտարերկրյա ուսանողների համակազմի ներգրավմանն են ուղղված եղել հարցազրույցները օտարերկրյա ուսանողների հետ, որոնք համալսարան են այցելել փոխանակման տարբեր ծրագրերով: Լայնորեն լուսաբանվել է համալսարանի ուսանողների մասնակցությունը Արցախյան 44-օրյա պատերազմին, զոհվածներին նվիրված միջոցառումները, նրանց մասին բազմաթիվ հրապարակումներ են պատրաստվել:		

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
		„Մանկավարժական համալսարան,, պաշտոնաթերթը ձևավորվել է „Ֆենոմեն,, հրատարակչությունում և տպագրել „Տիգրան Մեծ,, տպագրատանը ամիսը 2 անգամ, 2 մամուլ ծավալով, 1800 օրինակ: Հաշվետու տարում այն լույս է տեսել նույն պարբերականությամբ, բացառությամբ մի քանի ամիսների, երբ կովիդի համավարակի	Ամիսը 2 անգամ ողջ տարվա ընթացքում

	պատճառով թերթային տարբերակի փոխարեն այն PDF ձևաչափով տեղադրվել է ՀՊՄՀ կայքում և սոցցանցերում: Թերթը գունավոր PDF տարբերակով տեղադրվում է ՀՊՄՀ պաշտոնաթերթի պաշտոնական կայքում, տարածվում սոցիալական հարթակներում: Պաշտոնաթերթն անվճար բաշխվում է համալսարանի ներսում, ուղարկվում հանրապետության տարբեր գերատեսչություններ ու կազմակերպություններ, բուհեր ու դպրոցներ:	

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները/բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում Թերթի էջերում տպագրվել են հոդվածներ „100-ամյակի շեմին,, «Ուսանողի օրագրից», «Համալսարանի երախտավորները», «Ուսուցիչը մեր շրջանավարտն է», «Մեր անվանի շրջանավարտները», «Սփյուռք-Հայաստան», «Լույս է տեսել», «Հիշելու հրամայականը» և այլ հետաքրքիր խորագրեր, որոնք դասախոսներին և ուսանողներին հնարավորություն են տալիս պատմել իրենց մասնագիտությունների, հաջողությունների և ծրագրերի մասին: Տպագրվել են բուհի ստորաբաժանումներին վերաբերող ամենատարբեր հոդվածներ՝ միջոցառումների լուսաբանումից մինչև հարցազրույցներ ու ակնարկներ:

Կատարման վերլուծություն

Հաշվետու ժամանակաշրջանում պաշտոնաթերթի խմբագրությունն առաջնորդվել է համալսարանի ռազմավարական ծրագրի հիմնական դրույթներով, պաշտոնաթերթի կանոնադրական պահանջներով, ամենայն պատասխանատվությամբ է վերաբերվել թերթի ստեղծման և տարածման աշխատանքներին, հրապարակումների շուրջ արձագանքներին ու հասարակական կարծիքին, մշտապես հետամուտ է եղել դասախոսների և ուսանողների արձագանքներին ու առաջարկություններին:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Հաշվետու շրջանում կատարված աշխատանքները թույլ են տալիս արձանագրել, որ բաժինը մեծ պատասխանատվությամբ է վերաբերվել իր առջև դրված նպատակների ու խնդիրների կատարմանը, մշտապես կապի մեջ է եղել բուհի ստորաբաժանումների, նրանց ղեկավարների, դասախոսների և ուսանողների հետ, հասնելի ու բաց հարթակ է եղել՝ ներկայացնելու համալսարանի առօրյայի կարևոր իրադարձությունները: Խմբագրությունը շարունակել է համագործակցված աշխատել „Ֆենոմեն,, հրատարակչության և „Տիգրան Մեծ,, տպագրատան, Հայմամուլի հետ՝ հետևելով պայմանագրային պարտականությունների կատարմանը:

Ուժեղ կողմեր Թերթը 56 տարեկան է, ունի կայացած նպատակներ ու խնդիրներ, կայուն լսարան:	Թույլ կողմեր Խմբագրությունն ունի մեկ հաստիք՝ խմբագիր, որը 2003-ից մինչև այսօր՝ արդեն 18 տարի, իրականացնում է թերթի տպագրության կազմակերպման գործառույթները՝ նյութերի պատրաստումից մինչև թերթի սրբագրում:
Հնարավորություններ կարելի է թերթը տպագրել գունավոր՝ այն գրավիչ դարձնելու նպատակով, նաև	Վտանգներ Թերթը երբեմն ունենում է տեխնիկական խնդիրներ՝ վատ տպագրություն:

կարելի է պարբերաբար ստեղծել կարևոր, միջազգային կապերին վերաբերող նյութերի թարգմանական էջեր:	

ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԱՎՈՐՄԱՆ ԵՎ ՎԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ

1. Վարչության հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
	Կազմել Համալսարանի բյուջեի տարեկան ծրագիր. Նպատակն է արդյունավետ, նպատակային և թափանցիկ կառավարել Համալսարանի ֆինանսական միջոցները, որոնք հիմք են հանդիսանում Համալսարանի կրթական, գիտահետազոտական ծրագրերի իրականացման և ուսումնական միջավայրի պահպանման համար՝ հաշվի առնելով ռազմավարական ծրագրում նշված խնդիրների և նպատակների առաջնայնությունը:
	Կազմել Համալսարանի բյուջեի իրականացման հաշվետվություն/կատարողական/ Նպատակն է հաշվետու լինել Համալսարանի արտաքին և ներքին շահառուներին, թե ինչ և ինչ ուղղություններով են տնօրինվել և օգտագործվել Համալսարանի ֆինանսական ռեսուրսները: Ինչպես նաև նախորդ տարվա փաստացի ծախսերը կարող են օգտագործվել որպես հիմնավորում՝ բյուջեի նախահաշվի որոշ հոդվածների՝ ներառյալ չնախատեսված ծախսերի դեպքում, որի արդյունքում հնարավոր է ավելի իրատեսորեն և արդյունավետ պլանավորել հաջորդ տարվա դրամական մուտքերն ու ելքերը:
	Կազմել Համալսարանի հաստիքացուցակը. Նպատակ է հետապնդում առավել արդյունավետ և թափանցիկ տնօրինել մարդկային և ֆինանսական ռեսուրսները: Հաստիքացուցակի առկայությունը հնարավորություն է տալիս Համալսարանին ոչ էական շեղումներով պլանավորել աշխատավարձի ֆոնդը, ինչպես նաև վերանայել և վերակազմավորել Համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու ստորաբաժանումները՝ իրենց համապատասխան հաստիքակազմով:
	Կազմել վիճակագրական հաշվետվություններ. Նպատակն է ունենալ պարբերաբար թարմացված տեղեկատվական բազա՝ վիճակագրական տվյալների շտեմարան, որից կարող են օգտվել Համալսարանի բոլոր շահառուները: Համալսարանի վիճակագրական տվյալների հասանելիությունը կնպաստի կառավարմանն առնչվող որոշումների ընդունման արդյունավետության բարձրացմանը: Բացի այդ վիճակագրական տվյալները կարող են օգտագործվել բուհ-ի տարբեր կառուցվածքային ստորաբաժանումների կողմից իրենց գործունեությունը մշտադիտարկելու, ինքնավերլուծելու, գնահատելու և բարելավելու, ինչպես նաև բուհ-ի հիմնական խնդիրները բացահայտելու համեմատական առավելություններն ու մրցակցային դիրքը գնահատելու նպատակով: Վերը նշվածը հենք է հաղնիսանում բուհ-ի զարգացման տեսլականը կառուցելու համար:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Խնդիր 5.4,	Ներմուծել Համալսարանի գործունեության	մարտ	Համալսարանի հետագա գործունեությունն ավելի նպատա

քայլ 2	արդյունավետության գնահատման ցուցանիշների համակարգ և այն ընդունել որպես հիմք Համալսարանի ենթակառուցվածքների և այլ ստորաբաժանումների տարեկան գործունեության արդյունքների վերլուծության և հաշվետվության համար:		կառուղված և արդյունավետ կազմակերպելու, զարգացման ռազմավարությունն ուղղորդելու համար՝ մշակվում են Համալսարանի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (ԳԱՑ), որոնք ապահովում են ռազմավարական ծրագրի նպատակների, խնդիրների և առանձին գործողություններ գործնականությունն ու դրանց կապը Համալսարանի արտաքին և ներքին միջավայրի կարևորագույն տարրերի հետ: ԳԱՑ-երի ցանկը կազմելիս որոշվում են Համալսարանի գործունեության հիմնական ոլորտները և յուրաքանչյուր ոլորտի համար սահմանվում են Համալսարանի գործունեության առանցքային ցուցանիշները:
Խնդիր 5.4, քայլ 4	Մշակել բյուջետային ցուցանիշների համակարգ՝ ըստ գործունեության բնագավառների և զարգացման ուղղությունների:	դեկտեմբեր - հունվար	Կատարվում է բյուջեի ցուցանիշների մշակում, վերլուծություն, համադրում՝ ըստ պլանավորան և փաստացի կատարման:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	Հունվար-դեկտեմբեր	Համեմատել բյուջեի հոդվածների փաստացի ցուցանիշները պլանային ցուցանիշների հետ:	Յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ անգամ, որոշ դեպքերում՝ նաև ամսվա կտրվածքով, համեմատվել է բյուջեի մուտքերի և ելքերի հոդվածների փաստացի ցուցանիշները պլանային ցուցանիշների հետ: Ուսումնասիրվել և վերլուծվել են Համալսարանի դրամական հոսքերի վրա ազդող ներքին և արտաքին գործոնները:
	Հունվար-դեկտեմբեր	Հաստիքացուցակի վերանայում և կազմում:	Ելնելով կառավարման արդյունավետությունից, ռեսուրսների օգտագործման նպատակայնությունից և հասցեականությունից՝ պարբերաբար վերանայվել է Համալսարանի կառուցվածքը, կրթական, գիտահետազոտական ծրագրերը սպասարկող ստորաբաժանումների, ենթակառուցվածքների քանակը, որի հիման վրա Համալսարանի այլ ստորաբաժանումների հետ համատեղ կազմվել

			են հրամանների նախագծեր՝ ստորաբաժանումների վերակազմավորման, հաստիքների բացման, կրճատման կամ վերանվանման վերաբերյալ: Վերանայվել են որոշ ստորաբաժանումների աշխատողների աշխատավարձեր՝ դրանք համապատասխանեցնելով իրենց նոր գործառույթներին և ծանրաբեռնվածությանը:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ուսանողների, ասպիրանտների, հայցորդների, նախապատրաստական դասընթացների ունկնդիրների թվաքանակի հաշվառում, ամսական շարժի կազմում և վերջիններս ուսման վարձերից ձևավորվող եկամուտների հաշվեգրում:	Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգուսովորող բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների, ասպիրանտների ընդունման, ազատման, հեռացման տեղափոխման, ընդհատման, վերականգնման հրամանների հիման վրա կազմվել է ուսանողների ամսական շարժը հաշվարկվել միջին ամսական թվաքանակը և հաշվապահություն ներկայացվել հաշվարկներ՝ վճարովի համակարգում սովորող ուսանողների ուսման վարձից ձևավորված եկամուտների վերաբերյալ:	
Հունվար-դեկտեմբեր, փետրվար	Աշխատողների թվաքանակի և աշխատավարձի մասին պետական վիճակագրական հաշվետվության կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Կազմվել և ներկայացվել է հաշվետվություն աշխատողների միջին ամսական թվաքանակի, /առանց համատեղության/ և միջին ամսական աշխատավարձի վերաբերյալ, ինչպես նաև համատեղությամբ, կապալային կամ քաղիրավական պայմանագրերով աշխատողների թվաքանակի և աշխատավարձերի վերաբերյալ: Տարեկան կտրվածքով, բացի վերը նշվածից, ներկայացվել են վիճակագրական տվյալներ աշխատուժի վրա Համալսարանի կատարած ծախսերի, հաշվարկված աշխատավարձի չափի, աշխատողների և աշխատատեղերի շարժի վերաբերյալ:	
Հունվար-դեկտեմբեր	ՀՀ պետական բյուջեից Համալսարանում իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ներառված գիտական աստիճան ունեցող գիտաշխատողներին հավելավճարների տրամադրման պայմանագրի, հայտերի կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳՆ	Կազմվել և ներկայացվել են ֆինանսավորման հայտեր ծրագրերում ընդգրկված և օրենքի սահմանված կարգով հավելավճար ստացող գիտաշխատողների ընդհանուր թվաքանակի վերաբերյալ՝ ըստ գիտական աստիճանի, վկայագրի շնորհման տարեթվի, աշխատավարձի չափի:	

		գիտության պետական կոմիտե:	
Հունվար-դեկտեմբեր (եռամսյակային)	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև 6-Ֆ կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական ծառայություն:	Ներկայացվել է եռամսյակային պարբերությամբ: Լրացվել են տարվա սկզբի և հաշվետու եռամսյակի վերջի դրությամբ մնացորդները:	
Հունվար	Արտոնությամբ և պետպատվեր համակարգում սովորող ուսանողների ֆինանսավորման հայտի ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն:	Ներկայացվել է անհրաժեշտ ֆինանսավորման հայտ՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված անվճար ուսման արտոնությունից օգտվող ուսանողների թվաքանակի և նրանց ուսման վարձերի փոխհատուցման չափի վերաբերյալ՝ ըստ առանձին մասնագիտությունների և վարձավճարի չափի: Ներկայացվել են նաև չորս տարվա կտրվածքով տվյալներ բուհն ավարտողների թվակազմի վերաբերյալ, ովքեր սովորում են պետպատվերի շրջանակներում:	
Փետրվար	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև ԳՄ 1 կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Հավաքագրվել են վիճակագրական տվյալներ, որոնցով կազմվել է հաշվետվություն մագիստրանտների, ասպիրանտների, դոկտորանտների, գիտության թեկնածուի գիտական աստիճան հայցողների թվաքանակի վերաբերյալ՝ ըստ կուրսերի, ուսման ձևերի, գիտության ճյուղերի, մասնագիտությունների, քաղաքացիության, սեռի:	
Փետրվար	Պայմանագրերի կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳՆ գիտության պետական կոմիտե:	Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերի ղեկավարների հետ համատեղ, սահմանված ձևաչափով, կազմվել են պայմանագրեր՝ իրենց կից հավելվածներով, որտեղ եռամսյակային կտրվածքով ներկայացվել է ծրագրի նախահաշիվը:	
Ապրիլ	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև 1-ՏԳ կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Ներկայացվել է Համալսարանի տնտեսական գործունեության հիմնական ցուցանիշները՝ ներառյալ Համալսարանի բոլոր կառուցվածքային ստորաբաժանումների գործունեության ցուցանիշները:	
Ապրիլ	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև 3-Ֆ կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Ներկայացվել է կատարված աշխատանքների և մատուցված ծառայությունների իրացումից հասույթը:	

Հոկտեմբեր	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Զև ԳՄ 3 կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Հավաքագրվել են վիճակագրական տվյալներ, որոնցով կազմվել է հաշվետվություն պետպատվեր և վճարովի համակարգում սովորող բակալավրիատի ուսանողների թվաքանակի բաշխվածության վերաբերյալ՝ ըստ ուսուցման ձևերի, կուրսերի, մասնագիտությունների, ուսման վարձաչափերի, կրթաթոշակի չափերի քաղաքացիության, տարիքի, սեռի: Հիմնական և համատեղող պրոֆեսորադասախոսական, գիտական, վարչական, ուսումնաօժանդակ, սպասարկող աշխատակազմի բաշխվածությունը ըստ գիտական աստիճանի, կոչման, դրույքաչափի, զբաղեցրած պաշտոնի, տարիքի և սեռի: Հաշվետվությունում ներկայացվել են նաև տվյալներ ուսումնալաբորատոր շենքերի օգտագործման, ֆինանսական միջոցների ստացման և օգտագործման վերաբերյալ:

3. Հաշվետու տարում Վարչության պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
Վարչությունը հաշվետու տարում կատարել է հետևյալ աշխատանքները՝ - Կազմել է Համալսարանի բյուջեի նախահաշիվը, կատարողականը, հաստիքացուցակը: Օրենքով սահմանված կարգով և ժամկետներում կազմել և ներկայացրել է պահանջվող հաշվետվությունները համապատասխան պետական կառույցներին և Համալսարանի շահառուներին: - Ուսումնասիրել է Համալսարանի բյուջեի վրա ազդեցություն ունեցող նշանակալի իրադարձությունները՝ դրանք հաշվի առնելով բյուջեի նախահաշվի կազմման գործընթացում: - Կատարել է կանխատեսում-հաշվարկներ՝ դրամական հոսքերի վերաբերյալ: - Վարչությունը հավաքագրել և հաշվարկել է հետևյալ հիմնական վիճակագրական տվյալները՝ աշխատողներ ընդհանուր թվաքանակ, այդ թվում հիմնական, համատեղությամբ, պրոֆեսորադասախոսական, ուսումնաօժանդակ, վարչական, տնտեսական, գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ընդգրկված գիտաշխատողների ինչպես նաև կապալային կամ քաղիրավական պայմանագրով աշխատանք կատարողների թիվը նրանց վարձատրության չափը, աշխատողների բաշխվածությունը ըստ սեռի, տարիքի, զբաղեցրած պաշտոնի, գիտական աստիճանի և կոչման, կադրերի հոսունությունը՝ ընդունված/ ազատված, ուսանողների թվաքանակի բաշխվածությունը՝ ըստ ուսուցման ձևի, մարզերի, ֆակուլտետների, մասնագիտությունների, կուրսերի, տարիքի, սեռի, ուսման վարձի չափերի: Կազմել է ուսանողական թվակազմի (անվճար և վճարովի) և աշխատակազմի ամենամսյա շար Ամսական կտրվածքով հաշվարկել է վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանող	

ստացվող պլանային եկամուտները՝ համադրելով և համեմատելով նախորդ տարիների տվյալների հետ: Կազմել է հաշվետվություններ ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների արդյունքներ ուսանողների առաջադիմության վերաբերյալ: Կազմել և ՀՀ ԿԳ նախարարության գիտության պետական կոմիտե է ներկայացրել ՀՀ պետ բյուջեից Համալսարանում իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ընդգրկված գիտական աստիճան ունեցող գիտաշխատողների հավելավճարների տրամադրման հայտերը: Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերի ղեկավարների հետ համատեղ սահմանված ձևաչափով, կազմել է է պայմանագրեր, կից հավելվածների՝ բյուջեի նախահաշիվ ներկայացրել ՀՀ ԿԳ նախարարության գիտության պետական կոմիտե: Կազմել է Վարչության գործունեությանը վերաբերող հրամանների (ներառյալ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված համապատասխան կարգավիճակ ունեցող ուսանողների անվճար ուսուցման համակարգ տեղափոխման, նոր հաստիքի հատկացման, կրճատման, ստորաբաժանումների վերակազմավորման, գիտաշխատողների ընդունման, ազատման, պարգևատրման և այլ նախագծերը: Պրոռեկտորների հանձնարարությամբ նշված ժամկետներում պատասխանել է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության և այլ պետական և ոչ պետական կառույցների, կազմակերպությունների գրություններին:

Կատարման վերլուծություն

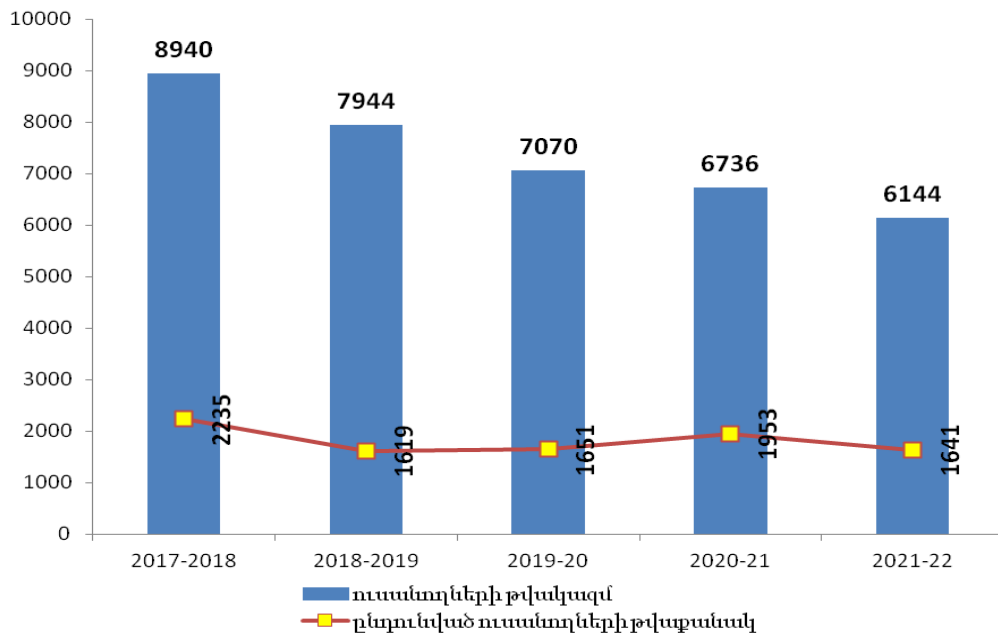
Կատարել է վերլուծություններ հավաքագրված վիճակագրական տվյալների, այդ թվում՝ Ազգային վիճակագրական ծառայության կողմից հրապարակված տվյալների կիրառմամբ: Վերլուծել է Համալսարանի դրամական հոսքերի վրա ազդող ներքին և արտաքին գործոնները, ինչպես նաև ֆինանսական հոսքերի աղբյուրները բազմազանեցնելու և լրացուցիչ միջոցներ ներգրավելու հնարավորությունները:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր		Թույլ կողմեր	
վերլուծություններ իրականացնելու փորձառություն		ուսանողության թվի և այլ ելամուտների նվազման արդյունքում կանխատեսման ոչ լիարժեքություն	
ֆինանսական մուտքերի և ելքերի ռեալ գնահատում աշխատանքի իրականացում բարձր պատասխանատվությամբ			
Հնարավորություններ		Վտանգներ	

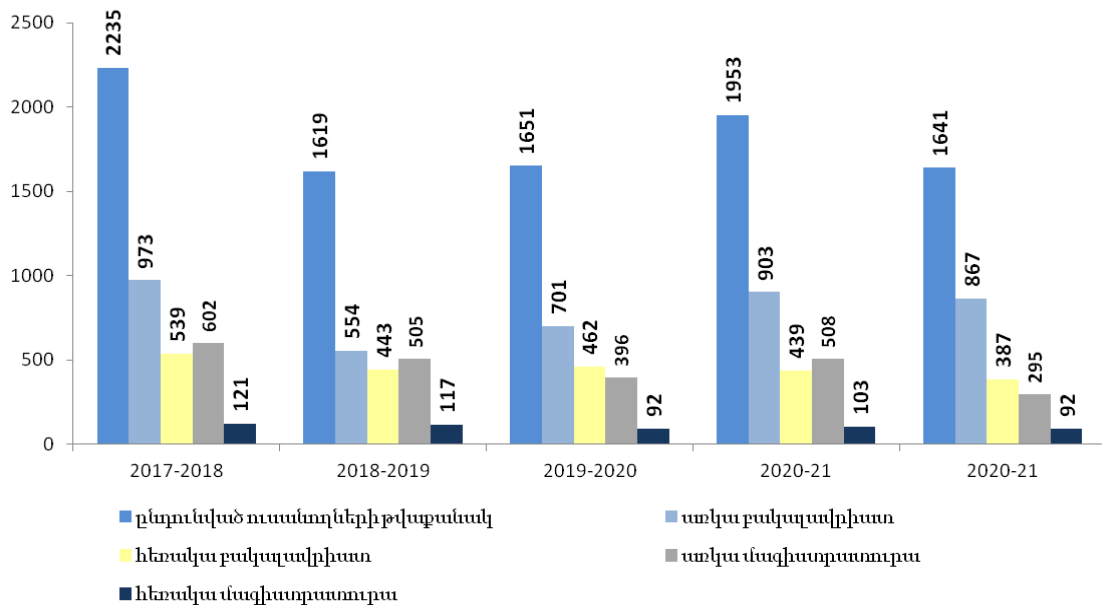
	2017-2018	2018-2019	2019-20	2020-21	2021-22
Ուսանողների թվակազմ	8940	7944	7070	6736	6144
Ընդունված ուսանողների թվաքանակ	2235	1619	1651	1953	1641

Ընդհանուր ուսանողների և 1-ին կուրս ընդունված ուսանողների թվաքանակի դինամիկան՝ ըստ ուս. տարիների

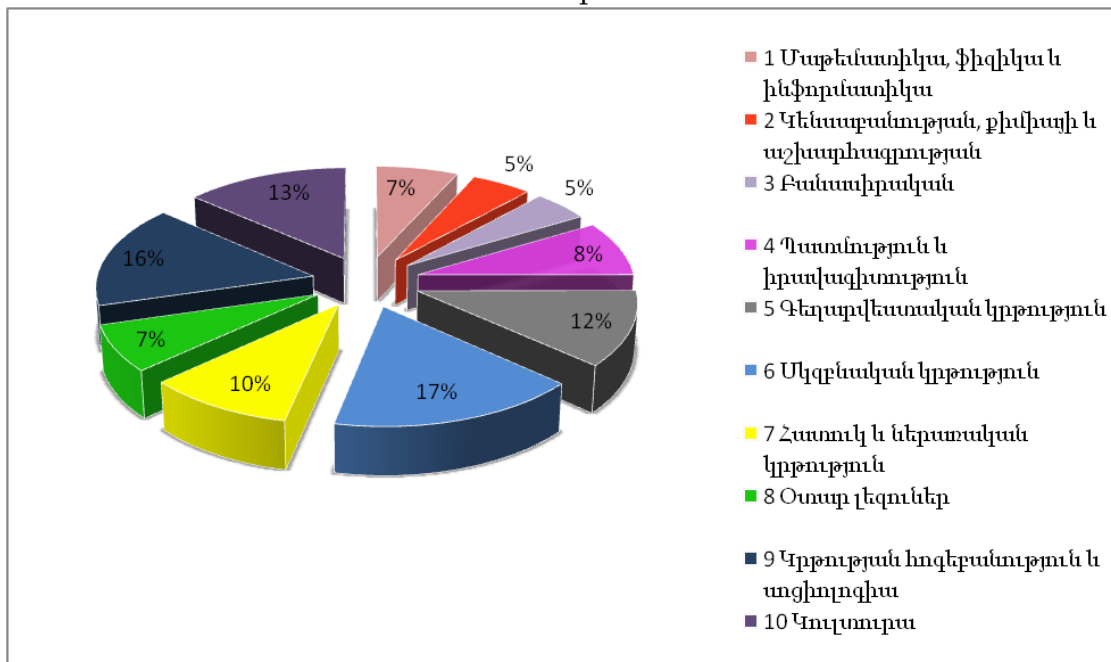


	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-21	2020-21
ընդունված ուսանողների թվաքանակ	2235	1619	1651	1953	1641
առկա բակալավրիատ	973	554	701	903	867
հեռակա բակալավրիատ	539	443	462	439	387
առկա մագիստրատուրա	602	505	396	508	295
հեռակա մագիստրատուրա	121	117	92	103	92

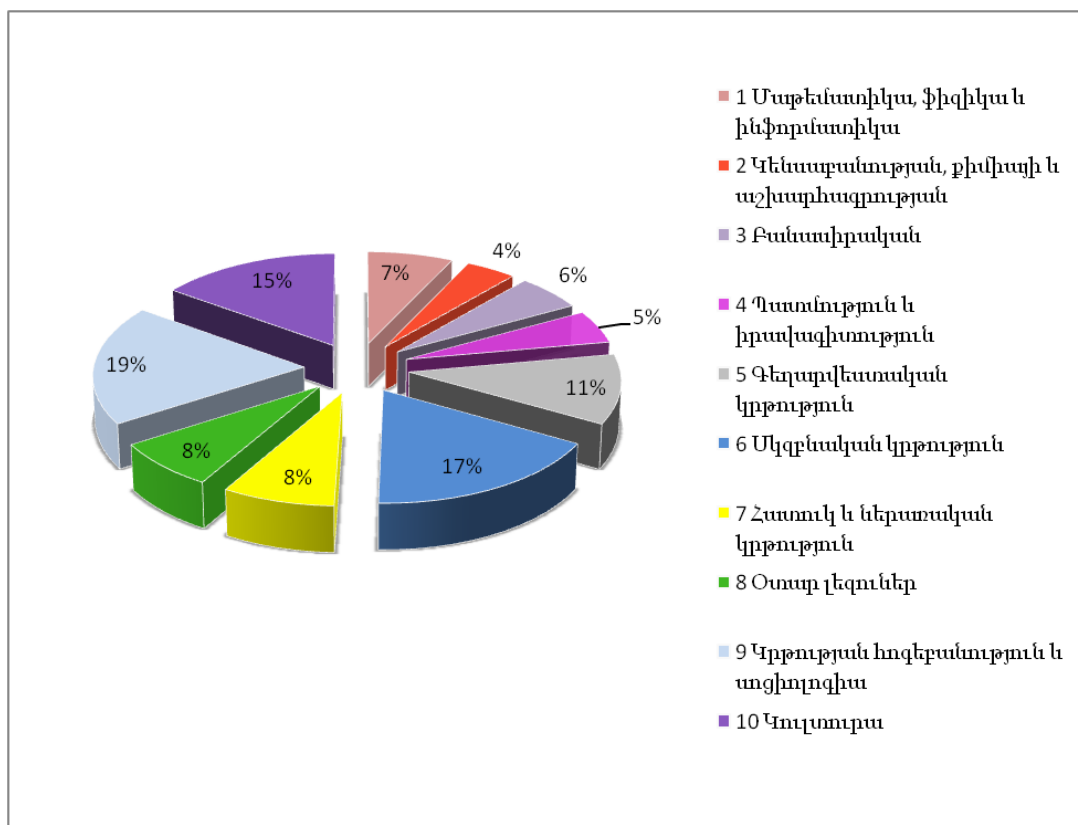
Առաջին կուրս ընդունված ուսանողների թվակազմի դինամիկան՝ ըստ ուսուցման ձևերի և կրթական աստիճանի



Ֆակուլտետների վճարովի ուսուցումից ստացված եկամուտների համեմատականը
2020թ.



2021թ.



Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների համակարգման բաժին

1. **Բաժնի** հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
	1) Համալսարանի բնականոն գործունեությունն ապահովելու և ուսումնա-կրթական արդյունավետ, լիարժեք գործունեությունը կազմակերպելու նպատակով, անհրաժեշտ ժամկետներում, ստորաբաժանումների մշտադիտարկման արդյունքում բացահայտված խնդիրները՝ կարիքները ապահովելու նպատակով, կազմակերպել անհրաժեշտ ռեսուրսների, աշխատանքների և ծառայությունների գնման գործընթացները ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով
	2) Սահմանված ժամկետում (յուրաքանչյուր տարվա դեկտեմբեր 10-ը) համաձայն ձևաթղթի ՆՏՄ և Գնումների բաժին ներկայացնել ստորաբաժանումների կողմից անհրաժեշտ ռեսուրսների, ծառայությունների ու աշխատանքների տեխնիկական բնութագրերով և քանակներով զետեղված տեղեկատվությունը,
	3) Ամփոփված տեղեկատվության հիման վրա կազմել Գնումների Պլան
	4) Հետագայում ցանկացած ռեսուրսի անհրաժեշտության դեպքում, կատարել փոփոխություն Գնումների պլանում և կազմակերպել գնման ընթացակարգ:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
	Համակարգչային՝ սարք - սարքավում, քաթրիջ		

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	2021թ-ի 01-12 ողջ ընթացքում	Համակարգիչ, դյուրակիր Համակարգիչ, համակարգչային՝ սարք-սարքավորումներ, աքսեսուարներ, տոներ	Դյուրակի համակարգիչ -13, օպերատիվ հիշողություն- 1, կոշտ սկավառակ -7, սնուցման բլոկ- 20 հատ, ֆլեշ-16GB -10, համակարգչային տեսախցիկն էր-5, մկնիկ-30, ստեղնաշար-20, քարտրիջներ-19, քարտրիջների աքսեսուարներ - 32, տոներ-10 կգ և 41 հատ, սկավառակներ CD, DVD, մալուխ ինտերնետի՝ UTP, բարձրախոսներ, անվտանգության տեսախցիկներ, օժանդակ սարքեր
	2021թ-ի 05-09	Ուսումնական նյութերի տպագրություն, ապրանքներ, սարքեր, քիմիական նյութեր, սպորտային գույք, արվեստի նյութեր	Ֆիզիկայի ամբիոնի լաբորատորիայի համար մանրադիտակ, քիմիայի լաբորատորիայի համար խալաթներ, Դիպլոմներ-2030 հատ, դիպլոմի հավելված՝ 400 հատ, ստուգման գրքույկներ-520 հատ, ձևաթղթեր, սպորտային գույք, կերպարվեստի նյութեր, մոլբերտներ, վրձիններ տարբեր համարների, կտոր, կավիճ, կարի ասեղներ, դերձ ակի մկրատներ, կարի թելեր՝ բաբինա, կոճ, գուաշ, գունավոր մատիտներ, կակա, սպունգ, շրջանակ ներ, կտավ,

			յուղաներկեր տաբեր , ենթաշրջանակ, լաբարատոր նյութեր, սարքեր, ՀՊՄՀ լոգոյով գլխարկներ միջոցառման համար, հավաստագրեր, գովասանագրեր, գծագրական թուղթ, արխիվի համար՝ դարակաշար, պարարվեստի ամբիոնի հանդերձասրահին երի համար կահույքի համալիր , Արևմտյան Հայաստանի ազգային տարագների ցուցանմուշների տաղավարներ, TV, Ավագ դպրոց -վարժարանի համար՝ բուժկետի գույք, ուսուցչի սեղան- 37, աշակերտական սեղան -300 հատ, աշակերտական աթոռներ- 600 հատ, փափուկ աթոռ ուսուցիչների համար- 50 հատ, սան.հանգույցի համար ձեռքերի չորացուցիչ, օդարակիչ, դահլիճի աթոռներ՝կարմիր - 76 հատ, 4 հատ ցուցատախտակ,
	2021թ-ի 03-09	դեղորայք, դիմակներ, բժշկական արքեսուարներ	հաբեր, սանտավիկ,սիրտ-անոթային հանգստացնող հեղուկներ, բինտ, բամբակ, ներարկիչներ- ամպուլաներ, սպիրտ 96%, ջերմաչափ՝ հեռահար, պարզ, յոդ, տոնոմետր, արյան ճնշման իջեցման,ստամոքսի,ալերգիկ, հականեխիչ չներ, աչքի,քիթ-կոկորդի, սպազմայի համար դեղորայք և այլ պարագաներ նախատեսված՝ 2 բուժկետերի, ուսանողների, աշխատակիցների, վարորդների, անվտանգության աշխատողների, սպորտ ամբիոնի, 2 դպրոցների համար
	2021թ-ի 1-12	Գրենական պիտույքներ Գրենական և գրասենյակային ապրանքներ	A4 չափի տպագրման թուղթ նաև գունավոր թուղթ, գրիչ, մատիտ,ռետին, ամրակ, թղթապանկաներ՝ռեզինատ, ֆայլով, ռեզինով, ամրակով,սթեպլեր,սթեպլերի ասեղներ, ծրարներ տարբեր չափերի, սոսինձ՝ չոր և հեղուկ շտրիխ, մկրատ,նշումների թուղթ, ֆայլ, սկրեպ, ապակարիչ,հաշվիչ,արա գակար, գրասենյակային գիրք՝կոշտ և փափուկ կազմով,սեղանի հավաքածու, A5 չափի նոթատետր,կնիքի թանաք, սոսինձ, թղթե սկոչ, գլոբուս, սեղանի օրացույցներ և այլ պարագաներ
	2021թ-ի 01-12	Տրանսպորտ	Ավտոմեքենա Տոյոտա քեմրի, անվադողեր, վառելիք՝ բենզին պրեմիում, հակասառիչ հեղուկ, մոմեր, պահեստամասեր, նորոգման, լվացման ծառայություններ , ավտոյուղեր,
	2021թ-ի	Կեցադային	օդարակիչներ-6, հեռախոս-15, սառնարան-1 հատ,

	01-12	սարքավորումներ	ջրի կուլեր
		Արևային էլեկտրոէնգիայի համակարգ 102.6 կ/վ հզորությամբ	Համակարգ տանիքում տեղադրված սալիկներ, ջեռուցման համակարգ, մալուխներ
	2021 թ-ի 01-12	Գրքեր,գիտական հանդեսներ, ուսումնական ձեռնարկներ, բառարան գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	<Հայագիտական Հանդես> <Իմաստություն> միջազգային ամսագիր, <Հոգեբանու թյան Մանկավարժություն> <Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ> պարբերական, 23 գեղարվեստական գիրք, 400 հատ <Հայրենիքի համար> 100 հատ Լեզվաբանական տերմինալոգիայի Բառարան
		Տնտեսական ապրանքներ	Դրոշներ,ավտոմատ անջատիչներ, վարդակներ, էլ.կանտակտներ,լամպեր տարբեր, լուսարձակներ, կուտակիչ մարտկոցներ,աստիճան, խոտհնձիչ մեքենա , բանվորակ ան ձեռնոցներ. խալաթներ, մաքրման միջոցներ, սանհիգենիկ պարագաններ, էլեկտ. լարեր , մալուխ, ներկարարական տարբեր նյութեր և վրձիններ, ներքին շերտավառագույրներ,սան հանգույցի համար ձեռքեր չորացնող սարքեր, վերելակներ րի համար սարքեր, դռան փականներ, ծխնի,պրոֆիլներ, ցուցանակներ,կաշուն մեծ և փոքր ժապավեններ, բազալտ քար քաչքարի պատվանդանիհամար և այլ ապրանքներ:

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Մշտադիտարկան արդյունքում, հնարավոր է լինում ստորաբաժանումների կարիքները տրամադրել ըստ ուսումնական պիտանել իության և արդյունավետ օգտագործման, որի հետևանքով խնայվում են ռեսուրսներ: Ստորաբաժանումների ծավալներից էլնելով ստորաբաժանումներին տրամադրվում է նորմատիվներին համարժեք ռեսուրսներ:	Գնաման ընթացակազով անհրաժեշտ ապրանքների ձեռք բերման ժամկետներից էլնելով ոչ միշտ է հաջողվում պահպանել հրատապությունը: Մասնաշենքերի լսարանային ֆոնդի անբավարարությունը թույլ չի տալիս հատուկ կարիքներ ունեցող սովորողների պայմանների բարելավումը:
Հնարավորություններ	Վտանգներ

Միջազգային համագործակցության բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
	Կազմակերպել և համակարգել ՀՊՄՀ-ի մասնակցությունը միջազգային ծրագրերին: Համագործակցել համապատասխան բնագավառում ճանաչված և առաջադեմ հաստատությունների հետ, որոնք ուղղված են բարձրացնելու համալսարանի առաքելությամբ սահմանված տրամադրող կրթության, ուսումնական ծրագրերի և մանկավարժական կադրերի պատրաստման որակը և համապատասխանելիությունը միջազգային չափանիշներին:
	Նպաստել ՀՊՄՀ-ի մրցակցության բարձրացմանը միջազգային մակարդակում: Ուսումնասիրել և սահմանված կարգով ընթացք տալ միջազգային համագործակցության վերաբերյալ ՀՊՄՀ-ի կառուցվածքային ստորաբաժանումների ներկայացված առաջարկներին և ծրագրերին:
	Նպաստել ՀՊՄՀ-ի ինտեգրմանը համաշխարհային գիտական և կրթական գործընթացներին և ծրագրերին, որոնք կոչված են ապահովել ուսումնական կրթական և գիտահետազոտական գործունեության զարգացումը և տարվող աշխատանքների շարունակական բարելավումը:
	Նպաստել ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունությանը՝ համապատասխան փորձի փոխանակման և ուսանողական պրակտիկայի կազմակերպման միջոցով:
	Նպաստել գիտահետազոտության և նորարարությունների խթանման ուղղված համատեղ ծրագրերի իրականացմանը՝ ներգրավելով ՀՊՄՀ-ի պրոֆեսորադասախոսական կազմը և համապատասխան ուսանողական ներուժը:
	Ընդլայնել և նոր կապեր հաստատել Սփյուռքի հետ կրթական, գիտական և մշակութային ոլորտներում:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Ռ Ծ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1.1	Բազմազանեցնել համագործակցության ուղղությունները արտասահմանյան համալսարանների և բարձրագույն կրթության միջազգային կառույցների հետ, ներգրավվել կրթական, հետազոտական և կարողությունների զարգացման ծրագրերում, կնքել երկարաժամկետ համագործակցության պայմանագրեր, իրականացնել միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի և ֆինանսական աղբյուրների հայթայթում:	հունվար-հուլիս սեպտեմբեր-դեկտեմբեր	ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության նոր ուղղությունների ընդլայնում համագործակցության պայմանագրերի թվի աճ

1.3	Բարձրացնել առցանց միջազգային գործու ներդրումներում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը /դասախոսություններ, ուսանողների փոխա նակումներ, համաժողովներ, սեմինարներ, միջմշակութային շփումներ/:	հունվար-հունիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Առցանց միջազգային գործունեության թվի աճ
1.4	Աջակցել միջազգայնացման ապակենտրոնացմանը բարձրացնելով համալսարանի ֆակուլտետների ներգրավվածությունը մի ջազգայնացման գործընթացներում՝ կազմա կերպելով ֆակուլտետների անձնակազմի վերապատրաստումներ ՀՊՄՀ-ում և համագործակից արտասահմանյան ԲՈՒՀ-երում:	հունվար-հունիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Ֆակուլտետների ներգրավվածության թվի աճ և նախաձեռնությունների ընդլայնում
1.5	Խթանել համալսարանի ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման և շար ժունության ծրագրերին:	հունվար-հունիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Փոխանակման և շարժունության ծրագրերին մասնակցած ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի թվի աճ յուրաքանչյուր տարվա կտրվածքով:
2.1	Խթանել համալսարանի գիտական համագործակցությունը արտասահմանյան համալսարանների և գիտական կենտրոնների հետ, ապահովել համալսարանի ներգրավումը Եվրոպական և եվրասիական հետազոտական տարածքին:	հունվար-մարտ սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Համագործակցության թվի աճ
3.2	Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարա վորություններ ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար: Օժանդակել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրների լուծմանը՝ կեցության ապահովումը, կողմնորոշում, կացության իրավունքի ձեռքբերում և այլն:	մայիս-դեկտեմբեր	Օտարերկրյա ուսանողների թվի աճ

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.1	հունվար-հունիս սեպտեմբեր-դեկտեմբեր	Բազմազանեցնել համագործակցության ուղղությունները արտասահմանյան համալսարանների և բարձրագույն կրթության միջազգային կառույցների հետ, ներգրավվել	ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության նոր ուղղություններ՝ Ռուսաստան /Պերմի պետական ազգային հետազոտական համալսարան, Ստավրոպոլի

		կրթական, հետազոտական և կարողութային թյունների զարգացման ծրագրերում, կնքել երկարաժամկետ համագործակցության պայմանագրեր, իրականացնել միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի և ֆինանսական աղբյուրների հայթայթում:	պետական մանկավարժական իստիտուտ, Ուրալի դաշնային համալսարան /, Բսպանիա /Մեվիլիայի համալսարան, Վալենսիայի համալսարան/ Շվեյցարիա /Յյուրիխի մանկավարժական համալսարան/ ԱՄՆ /Պերկինսի կոլյերի դպրոց/ Շվեյցարիայի կառավարության կողմից ֆինանսավորվող «Better Teaching for Better Learning ծրագիր» Եվրամիության կողմից ֆինանսավորվող ծրագրեր՝ Էրազմուս+ PROMOEU /Եվրոպական ուսումնասիրությունների խթանումը Հայաստանում/, ARMDOCT /Դոկտորական կրթության բարեփոխումը հայաստանում՝ ակադեմիական համայնքի, արդյունաբերության պահանջներին և եմ փորձին համապատասխան / MODEST / Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը/
1.3	հունվար-հունիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Բարձրացնել առցանց միջազգային գործու ներդրումներում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը /դասախոսություններ, ուսանողների փոխանակումներ, համաժողովներ, սեմինարներ, միջմշակութային շփումներ/:	Մասնակցություն առցանց դասախոսությունների և սեմինարների՝ Չիկագոյի մասնագիտական հոգեբանության համալսարան Լատվիայի համալսարան Հելսինկիի համալսարան Կազանի ազգային հետազոտական համալսարան Մոսկվայի մանկավարժական պետական համալսարան Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարան Բելառուսիայի Մաքսիմ Տանկի անվան համալսարան Ղազախստանի ազգային մանկավարժական համալսարան

			Առցանց միջոցառումների մասին տեղեկատվության տարածում
1.4	հունվար-հուլիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Աջակցել միջազգայնացման ապակենտրոնացմանը բարձրացնելով համալսարանի ֆակուլտետների ներգրավվածությունը միջազգայնացման գործընթացներում՝ կազմա կերպելով ֆակուլտետների անձնակազմի վերապատրաստումներ ՀՊՄՀ-ում և համագործակից արտասահմանյան ԲՈՒՀ-երում:	Միջազգայնացման ծրագրերում ներգրավված ֆակուլտետներ՝ Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետ Օտար լեզուների ֆակուլտետ Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ 2. Անհատական և խմբային խորհրդատվությունների տրամադրում ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների և ամբիոնների ներկայացուցիչներին և ուսանողներին տարբեր հարթակներում: 3. ՀՊՄՀ դասախոսների շարժունության կարգ, ՀՊՄՀ ուսանողների շարժունության կարգ
1.5	հունվար-հուլիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Խթանել համալսարանի ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման և շարժունության ծրագրերին:	Ֆինանսավորված շարժունության հայտեր՝ - Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան - Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան - Ռումինիայի Բրաշովի համալսարան - Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարան, - Վիեննայի բնական ռեսուրսների և բնական գիտությունների համալսարան, - Իսպանիայի Վալադոլիդի համալսարանում, - Իսպանիայի Սեվիլիայի համալսարան Իսպանիայի Վալենսիայի համալսարան,

			- Սլովակիայի Ռուժեմբերոկի համալսարան, - Լիտվայի կրթական գիտությունների համալսարան - Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան - Ցյուրիխի արվեստների համալսարան - Իտալիայի մաչերատայի համալսարան 2. Իրականացված 7 արտագնա և 6 ներգնա շարժունություն / Պայմանավորված Կովիդ 19 համավարկի սահմանափակումներով մի շարք շարժունության ծրագրեր չեն իրականացվել և հետաձգվել են հաջորդ ուսումնական տարի/՝ Վալենսիայի համալսարան՝ 2 արտագնա ուսանող Վալադոլիդի համալսարան՝ 1 արտագնա ուսանող Վիեննայի բնական ռեսուրսների և բնական գիտությունների համալսարան՝ 3 արտագնա ուսանող, 1 արտագնա դասախոս Կիլի համալսարան՝ 1 արտագնա ուսանող Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան՝ 6 ներգնա դասախոս Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան՝ Ներգնա 2 դասախոս, արտագնա 3 դասախոս Իտալիայի Մաչերատայի համալսարան՝ 1 ներգնա դասախոս
2.1	հունվար-մարտ սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Խթանել համալսարանի գիտական համա գործակցությունը արտասահմանյան համալսարանների և գիտական կենտրոնների հետ, ապահովել համալսարանի ներգրավումը Եվրոպական և եվրասիական հետազոտա կան տարածքին:	ՀՊՄՀ-ն մասնակցում է՝ Էրազմուս+ ARMDOCT /Դոկտորական կրթության բարեփոխումը հայաստանում՝ ակադեմիական համայնքի, արդյունաբերության պահանջներին և եմ փորձին համապատասխան / ծրագրի իրականացմանը, որի նպատակն է

			բարեփոխել դոկտորական կրթությունը Հայաստանում Զալցբուրգի սկզբունքներին համահունչ՝ ազգային քաղաքականության և իրավական կարգավորող փաստաթղթերի, ինստիտուցիոնալ ընթացակարգերի վերանայման, գիտության և հետազոտության ինտեգրման համար անհրաժեշտ համակարգի ապահովման միջոցով: ERASMUS+ MODEST/ Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը /Եռամյա ծրագիր է, որի նպատակն է Եվրոպական Բարձրագույն Կրթական տարածքի (EHEA) և Եվրոպական Հետազոտական տարածքի (ERA) շրջանակներում գործընկեր երկրների բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համագործակցային կարողությունների ընդլայնումը հետբուհական կրթության ոլորտում:
3.2	հունվար-հունիս	Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարա վորություններ ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսա նողների լիարժեք ինտեգրման համար: Օժանդակել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրների լուծմանը՝ կեցության ապահովումը, կողմնորոշում, կացության իրավունքի ձեռքբերում և այլն:	Օտարերկրյա ուսանողների 66 դիմում և 62 ընդունված ուսանող ՀՊՄՀ կողմից համակարգվող Erasmus+ BOOST ծրագրի շրջաբակմաներում ստեղծվել է www.studyinarmenia.am կայքը Շարունակական խորհրդատվություն և տեղեկատվության տրամադրում օտարերկրյա ուսանողներին

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
1.1 Բազմազանեցնել համագործակցության ուղղությունները արտասահմանյան համալսարանների և բարձրագույն կրթության միջազգային կառույցների հետ, ներգրավվել կրթական,

հետազոտական և կարողութային թյունների զարգացման ծրագրերում, կնքել երկարաժամկետ համագործակցության պայմանագրեր, իրականացնել միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի և ֆինանսական աղբյուրների հայթայթում:

1.3 Բարձրացնել առցանց միջազգային գործու ներդրումներում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը /դասախոսություններ, ուսանողների փոխանակումներ, համաժողովներ, սեմինարներ, միջմշակութային շփումներ/:

1.4 Աջակցել միջազգայնացման ապակենտրոնացմանը բարձրացնելով համալսարանի ֆակուլտետների ներգրավվածությունը միջազգայնացման գործընթացներում՝ կազմակերպելով ֆակուլտետների անձնակազմի վերապատրաստումներ ՀՊՄՀ-ում և համագործակց արտասահմանյան ԲՈՒՀ-երում:

2021թ. ընթացքում ՀՊՄՀ Միջազգային համագործակցության բաժինը (այսուհետ՝ ՄՀԲ) կարողացել է իրականացրել պլանավորված միջոցառումներ փոքր տոկոսը, որը պայմանավորված է եղել ամբողջ աշխարհում Կովիդ-19 համավարկի պատճառով առկա սահմանափակումներով: Հաշվի առնելով ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության զարգացումն ու խթանումը, ինչպես նաև համալսարանի ռազմավարական խնդիրների իրագործումը՝ պլանավորված միջոցառումների մի մասը հնարավոր է եղել իրականացնել առցանց: Միջոցառումներում ակտիվ ներգրավվել են համալսարանի ֆակուլտետների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը, ինչպես նաև առանձին բաժինների աշխատակիցներ: Ամբողջ տարվա ընթացքում իրականացվել է առցանց միջոցառումների մասին տեղեկատվության հավաքագրում և տարածում համապատասխան ֆակուլտետների և բաժինների շրջանակում, որի արդյունքում կտրուկ աճել է առցանց հանդիպումներին ՀՊՄՀ աշխատակիցների մասնակցությունը:

Նույնաբեր ամսին ՀՊՄՀ-ն հյուրաընկալել է Մաչերատայի համալսարանի միջազգային համագործակցության դեպարտամենտի ղեկավարը: Կնքվել են նոր համագործակցության պայմանագրեր Ռուսաստանի, ԱՄՆ, Շվեյցարիայի և Իսպանիայի համալսարանների հետ:

Իրականացվում են Շվեյցարիայի կառավարության կողմից ֆինանսավորվող «Better teaching for Better Learning» նոր դրամաշնորհային ծրագրի աշխատանքները: Հոկտեմբեր ամսին ՀՊՄՀ են այցել Ցյուրիխի արվեստի համալսարանի և ԱՐՏԱՍ հիմնադրամի ներկայացուցիչները, որի արդյունքում մեկնարկել է 2 ծրագրերի իրականացում: Ծրագրերից մեկին կմասնակցեն ուսանողներ և դասախոսներ Ցյուրիխի արվեստների, Լուցերնի կիրառական գիտությունների և արվեստի, Շվեյցարիայի կիրառական գիտությունների և արվեստի հյուսիս-արևմտյան համալսարաններից և ՀՊՄՀ-ից: Ծրագրին մասնակցելու են նաև դասախոսներ Վրաստանից և Աբխազիայից, որոնք հայ դասախոսների հետ համատեղ իրականացնելու են փոխայցելություններ:

Երկրորդ ծրագրի շրջանակներում Մանկավարժականի և շվեյցարացի դասախոսները բուհի Աղավնաձորի ուսումնական բազայում կվերապատրաստեն կերպարվեստ դասավանդող ուսուցիչներին:

1.5 Խթանել համալսարանի ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման և շարժունության ծրագրերին:

- Չնայած Կովիդ 19 համավարակով պայմանավորված սահմանափակումներին ՀՊՄՀ-ն իրականացրել է մի շարք ներգնա և արտագնա շարժունություններ: ՀՊՄՀ 1 ուսանող մեկնել է Իսպանիայի Վալադոլիդի համալսարան, 2 ուսանող Իսպանիայի Վալենսիայի համալսարան, 1 ուսանող Անլզիայի Կիլի համալսարան, 3 ուսանող ուսանող

Վիեննայի բնական ռեսուրսների և բնական գիտությունների համալսարան: Իրականացվել է նաև դասախոսների արտագնա և ներգնա շարժունություն Չեխիայի Պարդուբիեցյի համալսարան, Իտալիայի Մաչերատայի համալսարան, Վիեննայի բնական ռեսուրսների և բնական գիտությունների համալսարան, Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ

համալսարան:

Էրազմուս Պլյուս կրեդիտային շարժունության ծրագրի, ինչպես նաև այլ շարժունության ծրագրերի իրականացման ընթացքում ինտենսիվ աշխատանքներ են տարվել հունվարից մինչև դեկտեմբեր ամիսները, մասնավորապես՝

- Տեղեկատվության տարածում
- Դիմումների և այլ փաստաթղթերի հավաքագրում, մշակում
- Մրցութային հանձնաժողովների կազմի քննարկում և հաստատում,
- Մրցույթի կազմակերպում, հաղորդակցում ուսանողների և աշխատակիցների հետ
- Ուսումնառության, դասավանդման և վերապատրաստման պայմանագրերի կազմում
- Ավիատոմսերի և մուտքի արտոնագրերի ստացման գործընթացների կազմակերպում
- Ուսանողների վերադարձից հետո կրեդիտների ճանաչման գործընթացի կազմակերպում

2.1 Խթանել համալսարանի գիտական համագործակցությունը արտասահմանյան համալսարանների և գիտական կենտրոնների հետ, ապահովել համալսարանի ներգրավումը Եվրոպական և եվրասիական հետազոտական տարածքին:

Էրազմուս+ ARMDOCT /Դոկտորական կրթության բարեփոխումը Հայաստանում՝ ակադեմիական համայնքի, արդյունաբերության պահանջներին և ԵՄ փորձին համապատասխան/ ծրագրի շրջանակներում հոկտեմբեր ամսին իրականացվել է ծրագրի հանդիպում-գիտաժողով «Բարձրագույն կրթության երրորդ մակարդակի զարգացման հայեցակարգի և իրավական փաստաթղթերի մշակում» խորագրով: Ծրագրի նպատակն է բարեփոխել դոկտորական կրթությունը Հայաստանում Զալցբուրգի սկզբունքներին համահունչ՝ ազգային քաղաքականության և իրավական կարգավորող փաստաթղթերի, ինստիտուցիոնալ ընթացակարգերի վերանայման, գիտության և հետազոտության ինտեգրման համար անհրաժեշտ համակարգի ապահովման միջոցով: Ծրագրի շրջանակներում մշակվել է «Դոկտորական կրթության ազգային հայեցակարգ>>, որի մշակման աշխատանքներում ներգրավված է եղել ՀՊՄՀ աշխատանքային խումբը:

Էրազմուս+ MODEST/ Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը/ եռամյա ծրագրի շրջանակներում իրականացվել են մի շարք վերապատրաստումներ և հանդիպումներ նախատեսված դասախոսների և հետազոտողների համար՝ հետազոտության մեթոդաբանություն, հետազոտության առևտրայնացում և այլ թեմաներով:

3.2 Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար: Օժանդակել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրների լուծմանը՝ կեցության ապահովումը, կողմնորոշում, կացության իրավունքի ձեռքբերում և այլն: Էրազմուս+ BOOST ծրագիր շրջանակներում ստեղծվել է www.studyinarmenia.am կայքը, որը լայն հնարավորություն է ընձեռում օտարերկրյա ուսանողների համար դիմելիության, ուսումնառության պայմանների, ՀՀ-ում ապրելու հետ կապված յուրաքանչյուր հարցի վերաբերյալ մատչելի և համապարփակ պատասխաններ ստանալու համար: 2021 թվականի ընթացքում կայքը պարբերաբար թարմացվել է տեղեկատվությամբ և ուղարկվել է արտասահմանյան համագործակցի համասլարաններ և ՀՊՄՀ դիմող արտասահմանյան ուսանողներին:

Բաժնի կողմից տրամադրված թափանցիկ տեղեկատվության և համագործակցային աշխատանքի արդյունքում ՀՊՄՀ նախապատրաստական բաժին է դիմել թվով 65 ուսանող Իրանի Իսլամական հանրապետությունից՝ գերմաներեն լեզվի նախապատրաստական բաժնում սովորելու համար: Կուլտուրայի ֆակուլտետի օպերատորություն բաժնում սովորելու համար դիմել է 1 ուսանող Հնդկաստանից: ՄՀԲ-ն իրականացրել է արտասահմանյան ուսանողների գործերի ընդունում, գրանցում, տվյալների էլեկտրոնային կառավարում և կացության քարտերի ստացում ՀՀ Անձնագրային և վիզաների վարչությունից:

Կատարման վերլուծություն	
2021 թ.-ի ընթացքում չնայած ամբողջ աշխարհում Կովիդ-19 համավարակի պատճառով առաջացած սահմանափակումներին ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության շրջանակը ընդլայնելու նպատակով իրականացվել են մի շարք գործողություններ: Մասնավորապես ընդլայնվել են համագործակցության եզրերը ԱՊՀ երկրներից՝ Ռուսաստանի բուհերի հետ, ակտիվ համագործակցություն է ծավալվել Շվեդարիայի Ցյուրիխի մանկավարժաման համալսարան և Ցյուրիխի արվեստների համալսարանի հետ: Հաշվետու ժամանակաշրջանում ՀՊՄՀ-ն մի շարք հուշագրեր և պայմանագրեր է կնքել ԱՄՆ-ի, ՌԴ-ի և Եվրոպական մի շարք այլ երկրների հետ, որոնք միտված են ինչպես համալսարանի միջազգայնացման խթանմանը, այնպես էլ նոր ծրագրերի մեկնարկին: Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության շրջանակներում ընդլայնվել է համագործակցությունը եվրոպական համալսարանների հետ ընդգրկելով նոր գործընկեր համալսարաններ Իսպանիայից և Սլովակիայից:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Միջազգայնացումը, որպես ՀՊՄՀ գերակա առաջնահերթություն	Կովիդ-19 համավարակի պատճառով առաջացած սահմանափակումներ
	Հետազոտական թույլ բաղադրիչի առկայություն միջազգայնացման գործառնություններում
	Օտար լեզվի տիրապետող ուսանողների, դասախոսների և վարչական անձնակազմի սակավություն
	Ուսանողների շրջանակում շարժունության ծրագրերին մասնակցելու անձնական խնդիրներ
Ֆակուլտետների և ամբիոններին կողմից միջազգային համագործակցության հետ կապված նախաձեռնությունների ակտիվացում	Առարկայացանկի համադրելիության խնդիր շարժունության մասնակցող ուսանողների համար
	Ֆինանսական և մարդկային ռեսուրսների պակաս
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Արտաքին ֆինանսավորմամբ նոր ծրագրերի իրականացում	ՀՀ աշխարհաքաղաքական զարգացումներ
Կրեդիտային շարժունության համագործակց համալսարանների թվի աճ	Հայաստանի, որպես կրթություն ստանալու երկրի գրավչության բացակայություն
Օտար լեզվի դասընթացի իրականացում ՀՊՄՀ-ում	Դասախոսների և այլ աշխատակիցների ծանրաբեռնվածություն

Անձնակազմի հաշվառման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	Իրականացնել Համալսարանի աշխատողների փաստաթղթերի գործավարությունը. - Նախապատրաստում է աշխատանքի ընդունման, ազատման, արձակուրդի տրամադրման, գործուղման և այլ աշխատանքային բնույթի հրամանների նախագծեր. - Կազմում է աշխատանքային պայմանագրեր (համաձայնագրեր) և ներկայացնում է Համալսարանի ռեկտորի հաստատմանը. - Կազմում և տրամադրում է աշխատողների աշխատանքային գործունեության վերաբերյալ տեղեկանքներ. - արխիվացնում է ազատված աշխատակիցների գործերը. - ՀՀ Աշխատանքային օրենսդրությամբ սահմանված կարգով վերահսկում է աշխատակիցների աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետները, իրականացնում է համապատասխան գործընթացները. - Կազմակերպում է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և Համալսարանի ստորաբաժանումների աշխատատեղերի տարակարգերի թափուր աշխատատեղերի համար հայտարարված մրցույթների աշխատանքները. - Սահմանված կարգով կազմում է Համալսարանի աշխատողների համար անձնական գործեր և ապահովում անձնական տվյալների գաղտնիությունը:
2	Ապահովել Համալսարանի կադրային հաշվառման աշխատանքները: - Կազմում է աշխատողների արձակուրդի գրաֆիկ և ներկայացնում է Համալսարանի ռեկտորի և Արհեստակցական կազմակերպության ղեկավարի հաստատմանը. - Թվայնացնում է Համալսարանի անձնակազմի անձնական տվյալները, ստեղծում տվյալների բանկ (ՀՕ Ձեռնարկություն). - Իրականացնում է Համալսարանի հիմնական աշխատակիցների բժշկական ապահովագրության գործընթացը: - Աշխատողներին ծանոթացնում է Համալսարանի կանոնադրությանը, ներքին կարգապահական կանոնակարգին և անհրաժեշտ այլ փաստաթղթերին. - Համագործակցում է Համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների հետ. - Իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի կամ պրոռեկտորների հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառնություններ. - Իրականացնում է Հոգաբարձուների խորհրդի և գիտական խորհրդի որոշումներից բխող համապատասխան գործընթացները:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին	
		Ավարտված	Իրականացնել վարչակազմի փուլային երիտասարդացման քաղաքականություն, ստեղծել կայուն ռեզերվ և մրցակցային միջավայր՝ կառավարման կառույցների	Այս տարվա կազմակերպված մրցույթների արդյունքում վարչական և ուսումնասօժանդակ կազմը համալրվել է երիտասարդ կադրերով՝ ՀՊՄՀ-ի լավագույն շրջանավարտներով և մագիստրատուրայի

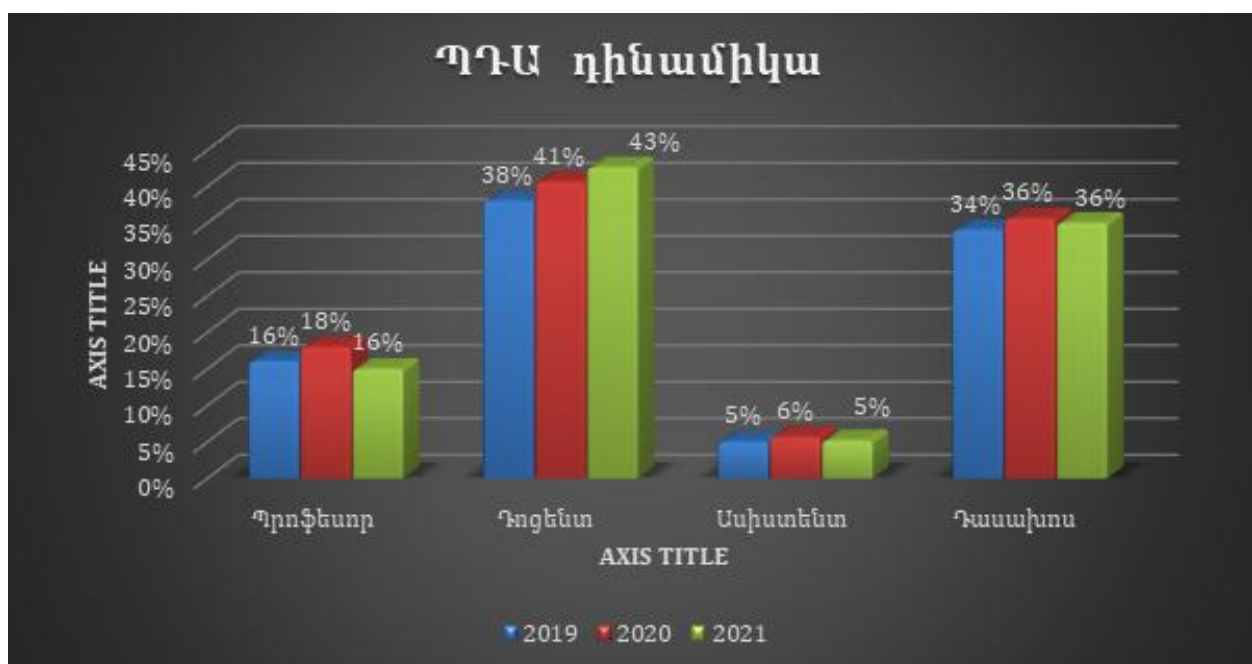
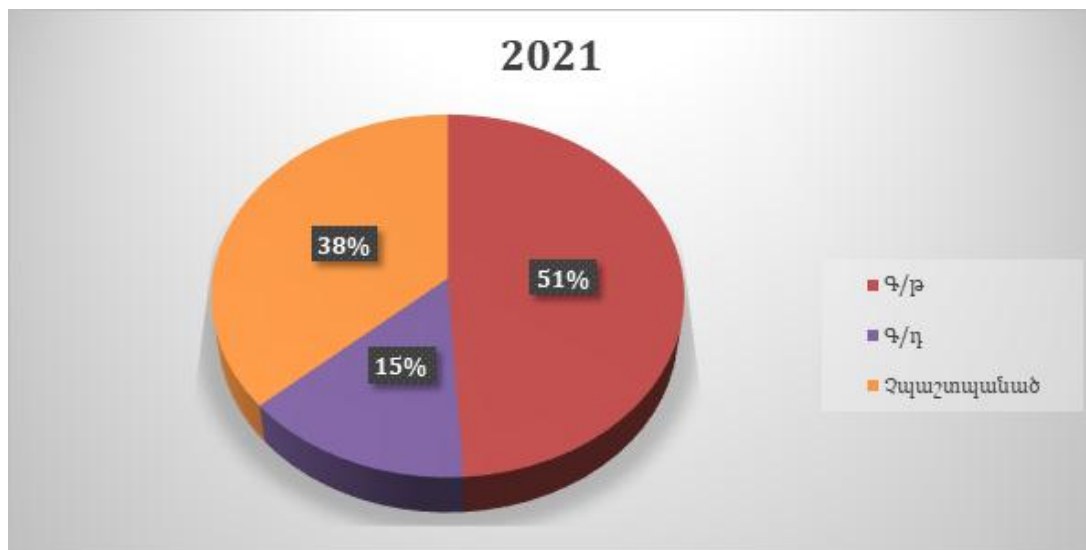
			և ստորաբաժանումների ղեկավար կազմի որակյալ համալրումն ապահովելու նպատակով:	ուսանողներով:

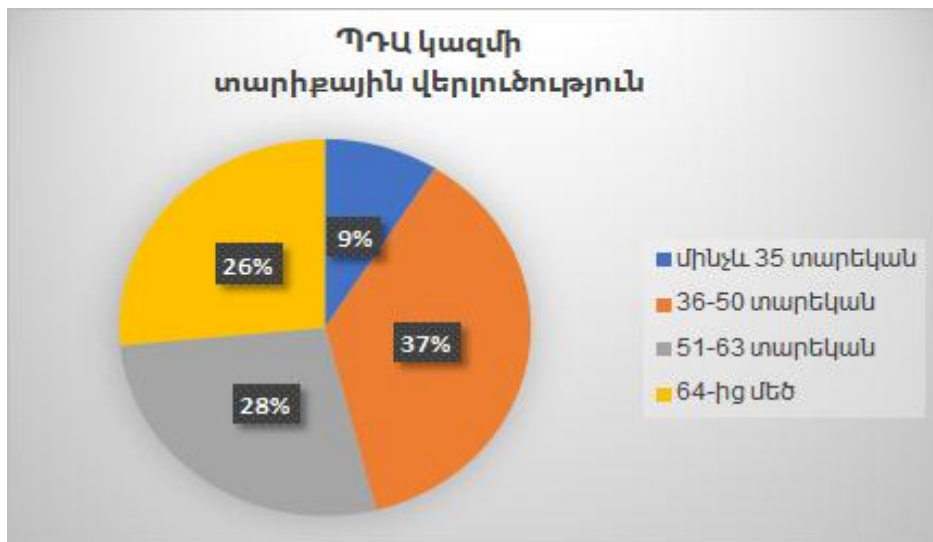
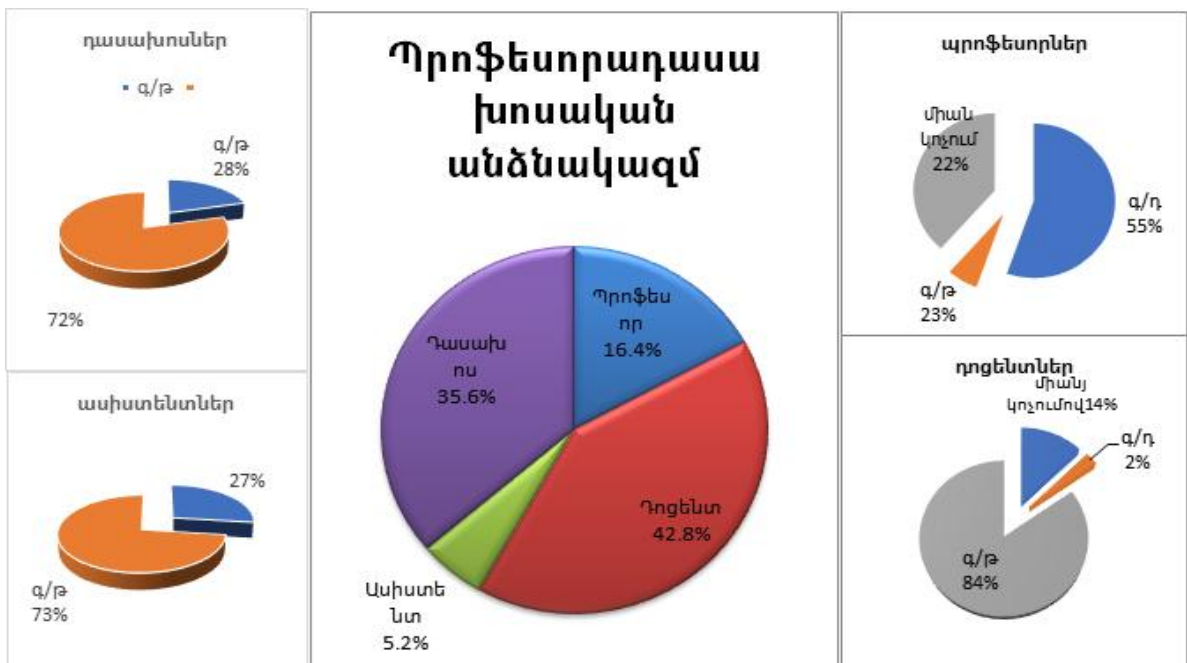
բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Հունվար- դեկտեմբեր	Համալսարանի ռեկտորի 25.12.2015թ. թիվ 2-1267 հրամանով հաստատված Ստորաբաժանումների տեսակները, աշխատեղերի տարակարգերը և դրանց զբաղեցման կանոնակարգ-ի համաձայն հայտարարել և կազմակերպել մրցույթներ թափուր աշխատատեղերի համար:	Հայտարարվել և կազմակերպվել են թվով 11 մրցույթ, որին մասնակցել է 27 հավակնորդ: Արդյունքում տեղակալվել է 11 թափուր հաստիք այդ թվում՝ 2- դեկանատի մասնագետ; 6-ամբիոնի մասնագետ, 1-SS կենտրոնի համակարգչային ադմինիստրատոր: Նշված գործընթացն իր մեջ ներառում է՝ ❖ համապատասխան բաժնի կողմից ներկայացված և ռեկտորի կողմից մակագրված զեկուցագիրը ❖ հայտարարությունների պատրաստումը՝ լրատվության վարչության հետ համատեղ հայտարարությունների հրապարակումը՝ ՀՊՄՀ-ի կայքում ❖ համապատասխան փաստաթղթերի հավաքագրումն ու ամփոփումը ❖ մրցույթի անցկացման և արդյունքների արձանագրում ❖ հրամանի նախագծի պատրաստում:
2	Հունվար- դեկտեմբեր	Իրականացնել Համալսարանի աշխատողների փաստաթղթերի գործավարությունը	Բաժինն ապահովել է Համալսարանի ռեկտորի հրամանների ձևակերպումները / կադրային գծով, թվով 700 հրաման/: Հրամանների կատարումն իր մեջ ներառում է համաձայն ՀՀ գործող աշխատանքային օրենսգրքի հետևյալ գործառույթները՝ · աշխատանքի ընդունում և ազատում · արձակուրդի գրաֆիկի կազմում, հաստատում, ձևակերպում: · աշխատանքային պայմանագրերի և համաձայնագրերի կազմում և տրամադրում համապատասխան ստորաբաժանումների աշխատակիցների · աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետների վերահսկում, համաձայն ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքի՝ ծանուցումների կազմում, տրամադրում, գրանցում: COVID-19 համաճարակի ռիսկերի նվազեցման նպատակով, 2020-2021 ուսումնական տարվա աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետների մասին ծանուցումներն ուղարկվել են

			Էլեկտրոնային փոստով: · կենսաթոշակային փաստաթղթերի կազմում և ձևակերպում · աշխատանքից ազատվածների գործերի և հրամանագրքերի արխիվացում: Աշխատակիցների պահանջով պատրաստվել և տրամադրվել են տեղեկանքներ՝ թվով 250:
3	Օգոստոս-սեպտեմբեր	Կազմակերպել նոր 2021-2022 ուսումնական տարվա Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի համալրում:	Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժնի կողմից հաստատված ուսումնական տարվա պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի դասաբաշխման համաձայն , ըստ ամբիոնների ներկայացվել են ՊԴԱ –ի 2021-2022 ուսումնական տարվա ընդունելության և ծանրաբեռնվածության հրամանների նախագծերը, կազմվել են աշխատանքային պայմանագրեր, համաձայնագրեր, մուտքագրվել են նոր տվյալներ թվայնացված բազայում (ՀԾ): 2021թ. ՊԴԱ /Ուսանող հարաբերակցությունը եղել է 1/9
4	Հունվար-դեկտեմբեր	«Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական ընկերության հետ Համալսարանի աշխատակիցների կամավոր բժշկական ապահովագրության պայմանագրերի ապաստարկման գործընթաց:	Այդ գործընթացն ապահովվելու համար բաժինը համագործակցում է «Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական ընկերության հետ, կատարում աշխատակիցների տվյալների բազայի ճշտում, Համալսարանի հաշվապահություն ներկայացնում ամսական հաշվետվությունները, ապահովում առցանց ապահովագրության պահանջները՝ Ապահովագրված անձի ուղեցույցը տրամադրում բոլոր ապահովագրված աշխատակիցներին:

3. Հաշվետու տարում Անձնակազմի հաշվառման բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/





Աշխատանքի թվարկում

Վերահսկվում են աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետները: Ժամանակին տրամադրվում են Ծանուցումները, ստորաբաժանման ղեկավարներին իրազեկում ստորաբաժանման, ամբիոնի աշխատակիցների պայմանագրային ժամկետների մասին:

Համագործակցում է Գիտահետազոտական կենտրոնի Գիտատեսությունների համակարգման բաժնի հետ՝ համալսարանի աշխատակիցների վերապատրաստման տվյալներն ուսումնասիրելու և թվայնացված բազայում մուտքագրելու համար: Համալսարանի բազային և թեմատիկ գիտական ծրագրերի աշխատակիցների տվյալներն մուտքագրվել են թվայնացված բազայում, կազմվել են աշխատանքային պայմանագրեր և կազմվել են անձնական գործեր:

Պատասխանել ենք բաժնին հասցեագրված բոլոր գրություններին նամակներին, ինչպես թղթային այնպես էլ էլեկտրոնային տարբերակով:

Կատարվել է ՊԴԱ-ի տարիքային բաշխվածության վերլուծություն՝ որի արդյունքում փաստվել է դասախոսական կազմի միջին տարիքի նվազեցում:

Կատարման վերլուծություն

Բաժնի աշխատանքները կատարվել են պատշաճ, անխափան, բարեխիղճ և ժամանակին: Բոլոր հաշվետվությունները ներկայացվել են ժամկետներում:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Բաժնի գրեթե բոլոր գործառույթները իրականացվում են էլեկտրոնային (ՀԾ Ձեռնարկություն) տարբերակով և ընթանում են հստակ, կանոնակարգված մեխանիզմներով:	
Համալսարանի աշխատեղերի և ՊԴԱ պաշտոնների տեղակալման կանոնակարգերի առկայությունը:	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Վերապատրաստումներ	Մարդկային գործունի առկայություն

Հատուկ բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
	Բաժնում գտնվում է բուհի զինանշանով կնիքը: Բաժինը անմիջականորեն ենթակա է ռեկտորին և պրոռեկտորներին: Բաժնի հիմնական նպատակները՝ գործունեությունն իրականացնում է համալսարանի կանոնադրությամբ և այլ նորմատիվ ակտերով սահմանված դրույթների համաձայն: Բաժնի աշխատանքները հիմնականում կապված են ՀՀ զինկոմիսարիատների հետ և պարբերաբար ստուգվում են վերջիններիս կողմից: (այժմ՝ տարածային ստորաբաժաններ) ՀՀ ԿԳ Նախարարի 17.11.2011թ. թիվ 1242-ն հրամանի 14-րդ կետի համաձայն մեկօրյա ժամկետում համապատասխան գրություններ են ուղարկվել զինկոմիսարիատներ՝ տարկետման իրավունքով սովորող և բուհից հեռացված ուսանողների վերաբերյալ: Ամառային և ձմեռային զորահավաքի համար 4-րդ կուրսի ուսանողների մասին ուղարկվում է տեղեկատվություն: Զինկոմիսարիատներ ներկայացնելու համար, տարկետման իրավունքից չօգտվող զինակոչիկ ուսանողներին տրվում են տեղեկանքներ իրենց մասնագիտության մասին: Ըստ կանոնակարգի 2014 թ. ՀՀ կառավարության որոշման, ձմեռային զորակոչի հետ կապված բաժինը լավագույնս համագործակցում է հանրապետության 14 զինկոմիսարիատների հետ, ուսանողների մասին տրվում են լրացուցիչ տեղեկություններ: Դեկանների հետ համագործակցելով՝ պարտադիր զինվորական ծառայության զորակոչման ենթակա ուսանողներին զգուշացվում է ժամանակին համապատասխան զինկոմիսարիատներ ներկայանալու մասին:
	Բաժնի խնդիրներն են՝ 1) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված ապահովել գաղտնի փաստաթղթերի շրջանառությունը. 2) ապահովել համապատասխան տեղեկատվության ժամանակին և սահմանված կարգով տրամադրումը ՀՀ կրթության, գիտության մշակույթի և սպորտի նախարարություն, զինվորական կոմիսարիատներ և իրավասու այլ մարմիններ. 3) կնքել Համալսարանի անունից տրվող փաստաթղթերը: Բաժինն իր խնդիրների իրականացման համար իրականացնում է հետևյալ գործառույթները՝ 1) ապահովում է ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված գաղտնիության կանոններին համապատասխան գաղտնի փաստաթղթերի շրջանառությունը, ներկայացնում

	համապատասխան հաշվետվություններ ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն և Հայաստանի Հանրապետական ու Երևանի թիվ 2 զինվորական կոմիսարիատներ և իրավասու այլ մարմիններ. 2) Համալսարանի ռեկտորի հրամանների համաձայն՝ իրականացնում է աշխատողների, ուսանողների ընդունման և ավարտման շարժի ապահովումը, սահմանված կարգով իրազեկում է համապատասխան զինկոմիսարիատներին՝ ասպիրանտների ընդունման և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատողների աշխատանքի ընդունման մասին. 3) Համալսարանից հեռացված /ազատված/, ինչպես նաև «Պատիվ ունեմ» ծրագրին մասնակցող արական սեռի ներկայացուցիչների վերաբերյալ հրամանները սահմանված կարգով և բովանդակությամբ 1 աշխատանքային օրվա ընթացքում ներկայացնել համապատասխան զինկոմիսարիատին, ՀՀ ՊՆ կադրերի և ռազմական կրթության վարչության պետին և ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն: 4) իրականացնում է պարտադիր զինծառայության ենթակա ուսանողների տեղեկանքների ձևակերպումը, դրանք հանձնում համապատասխան զինկոմիսարիատներ և կատարում նրանց շարժի հետ կապված բոլոր անհրաժեշտ գործառույթները. 5) նախապատրաստում է ՀՀ իրավապահ մարմիններից և այլ մարմիններից ստացված գրությունների նախագծեր՝ սահմանված ժամկետներում. 6) պատասխանատու է Համալսարանի անունից ձեռքբերվող բոլոր տեսակի կնիքների պատվիրման և դրանք ըստ նշանակության հանձնելու գործընթացի համար, պահպանում է Համալսարանի կնիքը. 7) պատասխանատու է ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների մատյանների հաշվառման և վավերացման համար. 8) իրականացնում է Համալսարանի կողմից տրամադրվող ավարտական փաստաթղթերի ստուգման և վավերացման համար նախատեսված աշխատանքները. 9) իրականացնում է Համալսարան 1-ին կուրս ընդունված առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ստուգման գրքույկների կնքման աշխատանքները. 10) Իրականացնում է արտաքին կառույցներում հաստատման ներկայացվող փաստաթղթերին՝ արտասահման մեկնող շրջանավարտների դիպլոմներին, միջուկներին ռեկտորի ստորագրությամբ ամրակալվում է հավելյալ թերթ /ապոստիլով վավերացնելու համար/: 11) իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառույթներ:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները
բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Ուղղարկվել են տեղեկանքերը համապատասխան զինկոմիսարիատներին տարկետում ձևակերպելու	Ռեկտորի ստորագրությամբ
2	շարունակական	Արտասահմանյան երկրներ մեկնող բազմաթիվ	Պրոռեկտոր

		շրջանավարտների դիպլոմներին և միջուկներին հավելյալ թերթ ամրակալելու	Գևորգյան Սրբուհու ստորագրությամբ
3	շարունակական	Շրջանավարտների փաստաթղթերը ծրարներով վավերացնելու և արտասահման ուղարկելու	Պրոռեկտոր Հարությունյան Մարիաննայի ստորագրությամբ
4	շարունակական	1-ին կուրս ընդունված արական սեռի ուսանողների / առկա, հեռակա, մագիստրատուրա/ T-2 անձնական քարտերի լրացում	Տվյալները ուղարկվում են համապատասխան զինկոմիսարիատներ
5	շարունակական	Անձնակազմի հաշվառման բաժնից ստացվող հրամանների համաձայն արական սեռի աշխատողների և դասախոսների քարտերի լրացում	Տվյալները ուղարկվում են համապատասխան զինկոմիսարիատներ ռեկտորի ստորագրությամբ
6	շարունակական	Մարտական հերթապահության ապրիլյան պատերազմին մասնակցած զեդչային արտոնությունից օգտվող ուսանողների զինգրքույկներից համապատասխան փաստաթղթեր վավերացում բաժնի պետի ստորագրությամբ	Տրամադրվում է մեթոդական բաժնին
7	շարունակական	Բոլոր ներսի և դրսի փաստաթղթերի կնքում ռեկտորի և պրոռեկտորի ստորագրությամբ	
8	Ընդունելության քննությունների ընթացքում	Ստուգվում է արական սեռի դիմորդների փաստաթղթերը և վավերացվում բաժնի շտամպով	Ընդունող հանձնաժողով
9	շարունակական	Հատուկ բաժնի ընթացիկ և պլանավորված աշխատանքների մասին անմիջապես զեկուցվում է ռեկտորին կամ համապատասխան պրոռեկտորին:	

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում

Բուհի ռեկտորի հրամանների հիման վրա բաժինը շարունակաբար իրականացրել է բոլոր աշխատակիցների, դասախոսների, ուսանողների ընդունման և ավարտման շարժը: Ասպիրանտների և դասախոսների ընդունման մասին սահմանված կարգով իրագեկվել

է համապատասխան զինկոմիսարիատներին:

Քննաշրջանների ընթացքում բաժինը համագործակցում է ֆակուլտետների հետ. մասնավորապես կնքվում են մեծ քանակությամբ կանչ-տեղեկանքներ, բանկային փոխանցումներ, ակադեմիական տեղեկանքներ, քննական տեղեկագրեր, պայմանագրեր, լուծարքի գրաֆիկներ, անհատական հաշվետվության տիտղոսաթերթեր, հաշվապահական փաստաթղթեր, արխիվի տեղեկանքներ և այլն: Բաժինը համագործակցում է նաև կադրերի բաժնի հետ. մասնավորապես կնքվում են բոլոր համաձայնագրերը, հիշեցումները և պայմանագրերը: Բաժնում կնքվում են նաև մեծ քանակությամբ հավաստագրեր, գովասանագրեր, պատվոգրեր, ատենախոսությանը վերաբերվող կարծիքներ, գիտական և մեթոդական աշխատանքների ցուցակներ, մասնագիտական խորհրդի կողմից կազմված ԲՈՀ ուղարկվող և բազմաբնույթ այլ փաստաթղթեր: Բաժնի կողմից կատարվել են մագիստրոսական թեզերի մատյանների համարակալման, կնքման և վավերացման աշխատանքներ, մագիստրատուրայի շրջանավարտների ցուցակների ստուգումը և դիպլոմների կնքումը, ինչպես նաև շրջիկ թերթիկների ստուգումը և կնքումը: Հաշվետու ժամանակահատվածում կատարվել է կորցրած դիպլոմների ստուգման և կրկնօրինակների կնքման աշխատանքները: Բաժնի կողմից կատարվել է բոլոր ֆակուլտետներից ներկայացված պետական քննությունների մատյանների համարակալումը և վավերացումը:

Բաժնի կողմից ստուգվում է բոլոր պետական քննությունների մասնակիցների ցուցակները, որից հետո հրամանագրման է ներկայացվում համապատասխան ստորաբաժնում:

Մանրակրկիտ ուսումնասիրության են ենթարկվում բոլոր դիպլոմները: Ընդունելության քննությունների ընթացքում բաժնի աշխատակիցն ընդունող հանձնաժողովի կազմում ստուգում է արական սեռի դիմորդների փաստաթղթերը և վավերացնում բաժնի շտամպով: Բաժնի կողմից իրականացվում է պետպատվերի շրջանակներում ընդունված զինակոչիկ ուսանողների անվանացուցակները համապատասխան զինկոմիսարիատներ ուղարկելու աշխատանքները: Սահմանված կարգով ուսումնական տարվա սկզբին կանչվում են բոլոր արական սեռի ուսանողները, կազմվում է համապատասխան փաստաթուղթ, որով կատարվում են հետագա աշխատանքները: Մինևույն ժամանակահատվածում կանչվում են նաև զինապարտ աշխատակիցները, դասախոսները, որից հետո աշխատակիցների անվանացանկն ըստ բնակության վայրի ուղարկվում է համապատասխան զինկոմիսարիատներ:

Բաժինն ուղղակի մասնակցություն է ունենում ընդունելության արդյունքներով բուհ ընդունված անձանց հրամանների ճշգրտման, ինչպես նաև ստուգման գրքույկների կնքման աշխատանքներում: Բաժնի կողմից իրականացվում են նաև ուսանողների հետ համապատասխան պայմանագրերի կնքման աշխատանքներ:

ՀՀ Պաշտպանության Նախարար Ս. Օհանյանի 07.10.2014թ. ՊՆ/510-1755 գրության համաձայն բաժինը համագործակցում է մեթոդական բաժնի հետ, ինչպես նաև վերջերս ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի՝ 2016թ սեպտեմբերի 1-ի թիվ 01/06. 2/10525-16 գրության ապրիլյան պատերազմի և Արցախի հանրապետության դեմ 2020 թվականի սանձազերծած պատերազմի ընթացքում մարտական գործողության մասնակից ուսանողների՝ զեղչային արտոնությունից օգտվող ուսանողների զինգրքույկներից տրամադրելով համապատասխան փաստաթղթեր:

Հատուկ բաժնի գործունեության մաս է կազմում նաև «Գաղտնի» դրոշմով փաստաթղթերի հետ աշխատանքները:

Կատարման վերլուծություն

Հաշվետու ժամանակահատվածում մեծ քանակությամբ տեղեկանքներ են տրվել հումանիտար մասնագիտության ֆակուլտետի /ՀՄՖ/ շրջանավարտներին: Միաժամանակ նախկին ՀՄՖ-

ի չհրամանագրված ուսանողներին տրվել են բանավոր պատասխաններ: ՀՄՖ-ի վերաբերյալ հանրապետության ՀՀ տարբեր ոստիկանական բաժիններից ստացվել են բազմաթիվ գրություններ, բանավոր հարցումներ և սահմանված ժամկետում ուղարկվել պատասխաններ: Հաշվետու ժամանակաշրջանում արտասահմանյան երկրներ մեկնող բազմաթիվ շրջանավարտներ բուհ են դիմել իրենց դիպլոմներին հավելյալ թերթ ամրակալելու համար /ապոստիլ/: Տարբեր տարիների մեր շրջանավարտները դիմել են մեզ իրենց փաստաթղթերը ծրարներով վավերացնելու և արտասահման ուղարկելու համար:
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)
բաժինը իր գործունեությունը կատարել է ժամանակին և պատշաճ մակարդակով:

Իրավաբանական կենտրոն

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1.	Իրավաբանական կենտրոնի հիմնական նպատակն է ապահովել օրինականության պահպանումը Համալսարանի գործունեության ընթացքում:
2.	Խնդիրներն են՝
2.1.	Մասնակցել Համալսարանի առջև դրված նպատակներից և խնդիրներից բխող իրավական ակտերի նախագծերի, պայմանագրերի նախագծերի, առաջարկությունների, եզրակացությունների և այլ փաստաթղթերի նախապատրաստմանը.
2.2.	Ուսումնասիրել Համալսարանի ռեկտորի հրամանների, ՀՊՄՀ կանոնակարգերի, ստորաբաժանումների կանոնադրությունների և իրավական բնույթի այլ փաստաթղթերի նախագծերի համապատասխանությունը ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներին.
2.3.	Իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնել այլ գործառնություններ.
2.4.	Վերը նշված 2.1, 2.2 և 2.3 կետերում որոշված խնդիրների իրականացման ընթացքում տրամադրել անհրաժեշտ իրավաբանական խորհրդատվություն.
2.5.	Սահմանված կարգով ներկայացնել Համալսարանի շահերը դատարանում և այլ մարմիններում, ապահովել Համալսարանի ներկայացուցչությունը դատական ատյաններում և այլ մարմիններում, իրականացնել Համալսարանի շահերի պաշտպանությունը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ տարեկան պլանի համաձայն:

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	2021 ընթացիկ	ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով քննարկել ՀՊՄՀ-ի	ընթացք է տրվել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու

		ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական դիմումները և լուծել դրանց ընթացքը.	ֆիզիկական անձանց դիմումներին.
2.	2021 ընթացիկ	իրականացնել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ընդունելություն, որի ընթացքում պարզաբանել նրանց իրավունքները, պարտականությունները՝ իրավական առումով սպառիչ պատասխանելով նրանց կողմից բարձրացված հարցերին.	պարբերաբար կազմակերպվել և իրականացվել է ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ընդունելություն, որի ընթացքում պարզաբանվել են նրանց իրավունքները, պարտականությունները և տրվել են նրանց կողմից բարձրացված հարցերի սպառիչ պատասխաններ.
3.	2021 ընթացիկ ըստ գործերի շարժի	ընթացք տալ դատական գործերին, ներկայացնել հայցադիմումներ, անհրաժեշտ միջնորդություններ և շարունականաբար իրականացնել դատական ներկայացուցչություն:	Օրենքով նախատեսված կարգով կատարվել է դատական ներկայացուցչություն
4.	2021 ընթացիկ	ՀՊՄՀ ռեկտորի լիազորագրերի հիման վրա Համալսարանը ներկայացնել ՀՀ պետական մարմիններում, կազմակերպություններում և այլ անձանց հետ հարաբերություններում:	ՀՊՄՀ ռեկտորի լիազորագրերի հիման վրա Համալսարանը ներկայացվել է ՀՀ պետական մարմիններում, կազմակերպություններում և այլ անձանց հետ հարաբերություններում:
5.	2021 ընթացիկ	ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրել ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը:	ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին, որոնք նախապատրաստվում են տարբեր ստորաբաժանումների կողմից: Մասնավորապես, ուսումնասիրվել և եզրակացություն է տրվել՝ ա/ անձնակազմի հաշվառման բաժնի կողմից նախապատրաստված հրամանների նախագծերի վերաբերյալ, բ/ ուսումնական բաժնի կողմից նախապատրաստված հրամանների

			նախագծերի վերաբերյալ, գ/ պրակտիկայի կենտրոնի կողմից նախապատրաստված ուսանողների վերաբերյալ հրամանների նախագծերի վերաբերյալ,
6.	2021 ըստ ներկա յացման	Ուսումնասիրել ՀՊՄՀ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ուսման վարձերի մասնակի փոխհատուցման դիմումներն իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին և հայտնվել է համապատասխան դրական կամ բացասական կարծիք:	Ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ուսման վարձերի մասնակի փոխհատուցման դիմումներ, իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին և հայտնվել է համապատասխան դրական կամ բացասական կարծիք:
7.	2021 ընթացիկ՝ ըստ գնումների հրավերի ներկայացման	Իրավական ապահովման տեսանկյունից մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող գնումների գործընթացին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող գնումների գործընթացին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:
8.	2021 ընթացիկ	Իրավական ապահովման տեսանկյունից մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում ուսումնա-օժանդակ անձնակազմի թափուր տեղերի համար հայտարարված մրցույթների հանձնաժողովի աշխատանքներին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից ուսումնաօժանդակ անձնակազմի թափուր տեղերի համար հայտարարված բոլոր մրցույթների՝ հանձնաժողովի աշխատանքներին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:
9.	2021 ընթացիկ	Մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում միջազգային համագործակցության շրջանակներում իրականացվող մրցույթային հանձնաժողովի աշխատանքներին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում միջազգային համագործակցության շրջանակներում իրականացվող մրցույթային հանձնաժողովի աշխատանքներին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:
10.	2021 ընթացիկ	Ապահովել, որ ՀՊՄՀ-ի անունից կազմված պայմանագրերի նախագծերը համապատասխանեն ՀՀ օրենսդրության պահանջներին /առուվաճառք, վարձակալության, ծառայությունների մատուցման	ՀՊՄՀ-ի անունից կազմվել կամ կազմված պայմանագրերի նախագծերը համապատասխանեցվել են ՀՀ օրենսդրության պահանջներին /առուվաճառք, վարձակալության, ծառայությունների մատուցման և այլն/:

	և այլն/:	

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
· Գործող օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը · Ռեկտորի կողմից տրված լիազորագրի հիման վրա իրականացվել է ՀՊՄՀ ներկայացուցչությունը ՀՀ դատական և պետական մարմիններում: · Ապահովվել է ՀՊՄՀ-ի անունից կազմված պայմանագրերի նախագծերի համապատասխանությունը ՀՀ օրենսդրության պահանջներին	
Կատարման վերլուծություն	
Իրավաբանական կենտրոնը Համալսարանի գործունեության ընթացքում կառուցվածքային ստորաբաժանումների հետ համատեղ ապահովում է օրինականությունը՝ - մասնակցելով Համալսարանի առջև դրված նպատակներից և խնդիրներից բխող իրավական ակտերի նախագծերի, պայմանագրերի նախագծերի, առաջարկությունների, եզրակացությունների և այլ փաստաթղթերի նախապատրաստմանը. - ուսումնասիրելով և ներկայացնելով կարծիք Համալսարանի ռեկտորի հրամանների նախագծերի, ՀՊՄՀ կանոնակարգերի նախագծերի, ստորաբաժանումների կանոնադրությունների նախագծերի և իրավական բնույթի այլ փաստաթղթերի ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներին համապատասխանության վերաբերյալ հարցերով. - իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնելով այլ գործառնություններ, - տրամադրելով անհրաժեշտ իրավաբանական խորհրդատվություն. - սահմանված կարգով ներկայացնելով Համալսարանի շահերը դատարանում և այլ մարմիններում, ապահովելով Համալսարանի ներկայացուցչությունը դատական ատյաններում և այլ մարմիններում, իրականացնելով Համալսարանի շահերի պաշտպանությունը:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներն համապատասխան՝ ՀՊՄՀ գործունեության ապահովումը	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
ՀՊՄՀ կողմից ընդունվող ներքին իրավական իրավական ակտերի ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության ապահովում	

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոն

1. Կենտրոնի հիմնական խնդիրները և գործառնությունները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	Կենտրոնի խնդիրներն են՝
	ապահովել Համալսարանում առկա համակարգչային տեխնիկայի սարքինությունը և բնականոն աշխատանքը, արագ արձագանքել ու լուծել տեխնոլոգիական, ներառյալ՝ Համալսարանի համար արդիական համակարգչային ծրագրավորման խնդիրները,
	ապահովել համակարգչային ներքին ցանցի անխափան աշխատանքը,
	աջակցել Համալսարանում տեղի ունեցող տարատեսակ գործընթացներին՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով,
	իրականացնել ժամանակակից պայմաններին բավարարող ավտոմատ կառավարման համակարգերի մշակում և համապատասխան ոլորտներում ներդնում:
N	Կենտրոնն իր խնդիրների իրականացման համար կատարում է հետևյալ գործառնությունները՝
	կատարում է Համալսարանի համակարգչային ֆոնդի տեխնիկական և ծրագրային սպասարկում,
	կառուցում և սպասարկում է համակարգչային ներքին ցանցը և ենթացանցերը, ըստ պահանջի դրանք փոփոխում և հնարավորություններն արդիականացնում, բաշխում լարային և անլար ինտերնետ կապը և տրամադրում ու կառավարում է մուտքի իրավունքները,
	ծրագրավորում է օգտագործվող սերվերները, իրականացնում ընթացիկ սպասարկումն ու անվտանգության ապահովումը,
	Համալսարանում տեղի ունեցող միջոցառումների, գիտաժողովների, նիստերի ընթացքում ապահովում է համակարգչային տեխնոլոգիաներով ու սպասարկում, իրականացվող նախագծերի և ծրագրերի ընթացքում ապահովում է տեղեկատվական-տեխնիկական աջակցություն,
	աջակցում է ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդնմանը,
	նախագծում, պատրաստում (ծրագրավորում) և կիրառում է Համալսարանի ուսումնական գործընթացի կառավարման ավտոմատացման համար անհրաժեշտ տեղեկատվական համակարգեր (ծրագրային ապահովումներ, առանձին բաղադրիչներ և հավելվածներ),
	իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառնություններ:

2. Հաշվետու տարվա համար կենտրոնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
3. 2 .3	Ընդլայնել համալսարանի «Ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգի» գործիքակազմը, ավելացնել մոդուլների ֆունկցիոնալությունը:	անընդհատ շարունակական	Կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից պատրաստված և դեռ 2013թ. -ին կիրառության մեջ դրված՝ համալսարանի ՈԻԳԱԿՀ-ի մոդուլներում ընթացիկ տարում կատարվել են լրացումներ և բարելավման աշխատանքներ՝ մանրամասն ներկայացված է 3-րդ կետում:
3.2	Կատարելագործել էլեկտրոնային	հոկտեմբեր-	Համալսարանում ներ է դրվել

.4	փաստաթղթաշրջանառության համակարգը:	նոյեմբեր	Mulberry 2.0 համակարգը
6.3 .2	Իրականացնել համակարգչային տեխնիկայի մշտադիտարկման, ծրագրային և տեխնիկական սպասարկման անընդհատ շարունակական բնույթի աշխատանքներ:	անընդհատ շարունակական	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
6.3 .3	Իրականացնել SS ենթակառուցվածքների կառավարման և սպասարկման, ներքին լարային և անլար ցանցերի տեխնիկական սպասարկման աշխատանքներ:	անընդհատ շարունակական	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Անընդհատ շարունակական	Համալսարանի համակարգչային տեխնիկայի սպասարկում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
2.	Անընդհատ շարունակական	Համալսարանի ներքին լարային ցանցի, ինչպես նաև անլար ցանցի լրացման, կառավարման և սպասարկման աշխատանքներ, համացանցի անընդհատ հասանելիության ապահովման աշխատանքներ:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
3.	Անընդհատ շարունակական	Համալսարանի ներքին և արտաքին էլեկտրոնային ռեսուրսների կառավարման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
4.	Մայիս-հուլիս	Էլեկտրոնային գնահատման համակարգով ավարտական քննությունների տեխնիկական նախապատրաստում (ներառյալ լրացուցիչ տեխնիկական միջոցների անհրաժեշտության գնահատում և ներկայացում) և քննական գործընթացի տեխնիկական սպասարկում:	Իրականացվել է կորոնավիրուսի հետևանքով փոփոխված կարգին համապատասխան (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
5.	Մայիս-հուլիս	Ավարտական դիպլոմների տպում:	Իրականացվել է ընթացիկ տարվա բակալավրի և մագիստրոսի առկա և

			հեռակա ծրագրերով ավարտական դիպլոմների ամբողջ քանակի տպում:
6.	Անընդհատ շարունակական	Համակարգչային և տեսաձայնային տեխնիկայով հագեցած ինտերակտիվ լսարանների տեխնիկական սպասարկում և վիճակի մշտադիտարկում, դասախոսական կազմին օգտագործման հարցերում օժանդակում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
7.	Անընդհատ շարունակական	Ուսունական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգի սպասարկում, օգտատերերին օժանդակում և ուղղորդում, ըստ ընթացիկ պահանջի հնարավորությունների ավելացում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
8.	Անընդհատ շարունակական	Ընթացիկ պահանջներից ելնելով համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացվող նախագծերում, ինչպես նաև անց կացվող տարատեսակ միջոցառումներում SS ներդնում և սպասարկում:	Կատարված աշխատանքները թվարկված են 3-րդ կետում:

3. Հաշվետու տարում կենտրոնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոնի կողմից իրականացրել են հետևյալ աշխատանքները. • Համալսարանում (ներառյալ համալսարանի հիմնական և ավագ դպրոցներում ու ուսումնամարզական բազայում) առկա համակարգչային տեխնիկայի (ընդհանուր թվով շուրջ 700 համակարգիչ՝ ներառյալ դյուրակիր, իրենց հարակից սարքավորումներով) ծրագրային և տեխնիկական սպասարկման անընդհատ շարունակական բնույթի աշխատանքներ. ◦ համակարգիչներում օպերացիոն համակարգերի տեղադրում և կարգավորում, ընթացիկ սպասարկում, ◦ անհրաժեշտ ծրագրային փաթեթների տեղադրում, կարգավորում, դրանց մշտադիտարկում և տարբերակների ժամանակին համահունչ փոփոխում, ընթացիկ ծրագրային սխալների վերացում, պարբերաբար առաջացող ծրագրային խնդիրների լուծում, հնարավորության սահմաններում վնասված կամ ջնջված տվյալների վերականգնում, ◦ հակավիրուսային փաթեթների տեղադրում, դրանց աշխատանքի անընդհատ վերահսկում, բազաների թարմացում, համակարգչային վիրուսների մաքրում, ◦ տեխնիկական անսարքությունների վերացում, շարքից դուրս եկած մասերի փոխարինում,	

հնարավորության դեպքում վերանորոգում, ժամանակակից պայմաններին չբավարարող՝ սակավ աշխատունակությամբ համակարգիչների տեխնիկական պարամետրերի հզորացում (փոխարինվող կամ կից ավելացվող համակարգչային սարքավորումների տարբերակով), նոր լրացվող համակարգչային տեխնիկայի տեխնիկական պարամետրերի ձևակերպում, համակարգիչների տեխնիկական վիճակի անընդհատ վերահսկում, բնականոն աշխատունակության ապահովում,

- հարակից համակարգչային տեխնիկայի՝ ներառյալ տպիչների, սքաներների, բազմաֆունկցիոնալ սարքերի, պրոեկցիոն-տեսաձայնային սարքավորումների սպասարկում,
- այլ նմանատիպ աշխատանքներ:
- Համալսարանի ներքին լարային ցանցի՝ ընթացիկ պահանջներից ելնելով փոփոխման, նոր ենթացանցերի ստեղծման, նոր ավելացված համակարգիչների և տեխնիկական միջոցների՝ ընդհանուր ցանցին միացման և այլ շարունակական բնույթի մոնիտորինգային աշխատանքներ, ցանցի սպասարկման անընդհատ աշխատանքներ (տեղամասային և ընդհանուր բնույթի վթարների վերացում, ենթացանցերում ֆայլերի շրջանառության կազմակերպում, ներառյալ տպիչների ցանցային կիրառման հնարավորության ստեղծում, ծրագրային և տեխնիկական բնույթի այլ աշխատանքներ):
- Սերվերային համակարգերի, ցանցային սարքավորումների սպասարկման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ, համացանցի և ներքին ցանցային ծառայությունների հասանելիության և մուտքի համապատասխան իրավունքների տրամադրման աշխատանքներ, ցանցի կառավարման այլ աշխատանքներ:
- Համալսարանի կայքերի, դրանց դոմենային անունների և հոսթինգների կարգավորման, կառավարման, տվյալների պահպանման և արխիվացման, տեխնիկական սպասարկման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ:
- Անլար ցանցի վերազինման, Wi-Fi ծածկույթի որակի բարձրացման, անլար ցանցից օգտվողների հնարավոր թվի աստիճանաբար մեծացման, ծածկույթի ընդլայնման աշխատանքներ: Օգոստոս ամսին իրականացվել է ռեկտորատի և գիտլսրհրդի դահլիճներում կորպորատիվ դասի Wi-Fi սարքավորումների տեղադրում: Ապահովվել է նշված տեղամասերից յուրաքանչյուրում մինչ 200 միաժամանակյա միացումների հնարավորություն: Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր ամսիներին Wi-Fi ծածկույթով են ապահովվել համալսարանի ավագ դպրոցի անհրաժեշտ տեղամասերը:
- Համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացված տարատեսակ ծրագրերում և նախագծերում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառում և սպասարկում.
- Ավարտական դիպլոմների տպում (մայիս-հունիս ամիսներին):
- Լսարաններում համակարգչային տեխնիկայի, ներառյալ պրոեկտորների և էկրանների, ինչպես նաև հեռուստացույցների տեղադրման կամ վերաբաշխման կազմակերպում, դրանց աշխատանքային վիճակի անընդհատ վերահսկում, տեխնիկական սպասարկում և վերանորոգում, տեխնիկական պարամետրերի մշտադիտարկում և բարելավում, կիրառման հարցերում աջակցում: Ինտերակտիվ դասընթաց ապահովող լսարանների ընդհանուր թիվը այժմ 120 է: Եվս 20 տարբեր լսարաններում համապատասխան դասընթացներ են իրականացվում շարժական տեխնիկական միջոցների օգտագործմամբ:
- Գրադարանի էլեկտրոնային ընթերցասրահներում համակարգչային տեխնիկայի ավելացում, ներքին ենթացանցի փոփոխում, դրանում էլեկտրոնային գրականության ընդհանուր շտեմարանի տեղադրում, ֆայլաշրջանառության ապահովում, համացանցի հասանելիության (որակյալ, գերաբազ ինտերնետ կապի) ապահովում, համակարգչային և տեսաձայնային համակարգերի մշտադիտարկում և տեխնիկական սպասարկում,

գրադարանային միջոցառումների սպասարկում:

- Համալսարանի աշխատակիցների մուտքի-ելքի ֆիքսման համակարգի՝ համապատասխան սարքերի, ցանցային միացումների և ծրագրային ապահովման աշխատանքի վերահսկում և տեխնիկական սպասարկում:
- Մասնաշենքերի նախարահներում տեղադրված տեսաձայնային վահանակների միասնական համակարգի աշխատունակության վերահսկում և տեխնիկական սպասարկում:
- Հաշվապահության ՀՕ համակարգի աշխատանքի ապահովմանն ուղղված ցանցային սպասարկման աշխատանքներ, անվտանգության ապահովման և տվյալների պահեստավորման աշխատանքներ, հնարավոր խնդիրների արագ վերացման տեխնիկական բնույթի աշխատանքներ:
- Կորոնավիրուսի պայմաններում ավարտական քննությունների հեռավար կարգով իրականացումն ապահովելու համար՝ համապատասխան 9 լսարանների տեխնիկական կահավորման, անհրաժեշտ համակարգչային տեխնիկայի ծրագրային հագեցման, ներքին ենթացանցերի կառուցման և կարգավորման, համացանցի հասանելիության ապահովման աշխատանքներ, տեսաձայնային հեռավար կապի ապահովման տեխնիկական բնույթի աշխատանքներ: Քննությունների ընթացքում իրականացվել է համակարգչային տեխնիկայի և ցանցի աշխատանքի անընդհատ վերահսկում և սպասարկում, առաջացած խնդիրների արագ կարգավորում: Քննական գործընթացն ապահովվել է Google Workspace /G-suit/ համակարգի Google Classroom և Google Meet գործիքներով:
- Համալսարանի էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության ապահովման համար Mulberry 2.0 համակարգի ներդրման հետ կապված տեխնիկական աշխատանքներ, համապատասխան սերվերների և ցանցային սարքավորումների կարգավորման աշխատանքներ:
- Կենտրոնական բանկի և ԿԳՄՍ նախարարության կողմից կազմակերպված և համալսարանի կողմից իրագործված «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում» ծրագրի շրջանակներում՝ օգոստոս-սեպտեմբեր, ապա հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին կենտրոնն իրականացրել է դեռ նախորդ տարի պատրաստված կայք-պորտալի փոփոխում և լրացում, հեռավար տեսադասերի տեխնիկական նախագծում, կազմակերպում և ընթացքի սպասարկում:
- Համալսարանի ակտիվների և պարտավորությունների տարեկան հաշվառման ընթացքում՝ նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին, համակարգչային տեխնիկայի գույքագրում, ըստ անվանումների ստուգում, համապատասխան գույքային կոդերի ամրացում, համակարգչային սարքավորումների տեխնիկական վիճակի մասին մասնագիտական եզրակացությունների տրամադրում:
- «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում, համապատասխան աշխատանքների համար առանձնացված երեք լսարաններում տեղադրված տեխնիկական միջոցների աշխատանքի մշտադիտարկում և սպասարկում:
- Այլ նմանատիպ աշխատանքներ:
- Կենտրոնի գործունեության մեջ կիրառվող, ինչպես նաև թվարկվող գործընթացների ապահովման համար անհրաժեշտ սարքավորումների, պարագաների և տեխնիկական միջոցների գնահատում և պահանջագրերի կազմում:
- Անցկացված գիտաժողովների, նիստերի, ատենախոսությունների պաշտպանությունների, բազմաբնույթ միջոցառումների տեխնիկական աջակցում և սպասարկում (բոլոր դահլիճներում համակարգչային-տեսապատկերման տեխնիկայի կիրառում և սպասարկում, երեք դահլիճներում ձայնային տեխնիկայի սպասարկում):
- Դասապրոցեսում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից տեղեկատվական

տեխնոլոգիաների կիրառման հարցում տեխնիկական աջակցություն, ուսումնառական և վարչական կազմին իրենց աշխատանքներում համակարգչային տեխնոլոգիաների մասով խորհրդատվություններ և աջակցություն: • Կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից ստեղծված ուսումնական գործընթացի կառավարման ավտոմատացմանն ուղղված էլեկտրոնային տեղեկատվական համակարգում (ՈւԳԱԿՀ–ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգ) ընթացիկ տարում իրականացվել են արդեն կիրառվող՝ Ուսումնական մաս, Ամբիոն, Դեկանատ, Դասախոս և Վարչական մաս մոդուլների սպասարկում, ընթացիկ պահանջներին համաձայն փոփոխում, աշխատանքի բարելավում և նոր հնարավորությունների ավելացում: Մասնավորապես. ◦ դեռ նախորդ տարի համակարգի սերվերի և ծրագրային ապահովումների փոփոխմամբ պայմանավորված՝ ծրագրային կոդի համապատասխանեցման աշխատանքների շարունակում, ◦ բաղադրիչների ավտոմատ կիրառման հնարավորության ստեղծում՝ նոր ուսումնական տարվա համար, ◦ ավարտական դիպլոմի հավելվածի ավտոմատ ստացման պրոցեսի ուղեկցում, տվյալների լրացման փուլում հնարավոր վրիպակների հայտնաբերում և շտկում, ◦ կոնկրետ ամբիոնների համար բաշխման սահմանափակման հնարավորության ստեղծում, ◦ դեկանատ մոդուլում՝ ուսանողների դիտման բաժնում նոր ֆիլտրի ավելացում (ավարտած ուսանողների դիտում ըստ ավարտման տարվա), ◦ ուսումնական մաս մոդուլում՝ ուսումնական պլանների ծավալների և բաշխումների կազմման գործընթացի համապատասխանեցում լրացուցիչ պահանջներին, ◦ պահանջագրերի ենթածրագրի նախագծում և ստեղծում /ծրագրավորում/ (աշխատանքները դադարեցվել են Mulberry համակարգի ներդրման կապակցությամբ), ◦ ուսումնառական և պրոֆեսորադասախոսական կազմին համակարգի հետ աշխատանքի հարցերում աջակցում, վրիպակների վերաբերյալ զեկուցադրերում առկա պահանջների կատարում:
Կատարման վերլուծություն
Հաշվետու ժամանակահատվածում կենտրոնի գործունեության հիմնական ուղղություններն են եղել համակարգչային և ցանցային սպասարկման տեխնիկական և ծրագրային բնույթի անընդհատ շարունակական աշխատանքները, ընդհանուր SS ենթակառուցվածքի՝ ներառյալ սերվերային համակարգերի, հոսթինգների, էլեկտրոնային ծառայությունների կառավարման և տեխնիկական սպասարկման աշխատանքները, համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացված ծրագրերում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման և սպասարկման, ինչպես նաև ՈւԳԱԿՀ-ի նոր բաղադրիչների ծրագրավորման աշխատանքները: Նշված գործողությունների ծավալները, մեթոդները և բովանդակությունը անընդհատ փոփոխվում են SS ոլորտի սրընթաց զարգացմանը և համալսարանում SS հազեցվածության պարբերաբար աճին համահունչ: Այս հանգամանքը ստիպում է աշխատանքների պլանավորումն իրականացնելիս խուսափել գործողությունների ու մեթոդների կոնկրետացումից, և առաջնորդվել ընթացիկ պահին ծագած կամ առաջադրված նոր խնդիրները արագ լուծելու և SS միջավայրի բնականոն աշխատանքը ժամանակակից պայմաններին և հնարավորություններին համապատասխան ապահովելու սկզբունքով:
Ինքնագնահատում
SS կենտրոնի աշխատակազմը մշտապես ձգտում է, իր առջև դրված խնդիրներն իրականացնել պատշաճ մակարդակով՝ համապատասխան ժամանակին համահունչ մեթոդներին և չափանիշներին:

Պրակտիկայի կենտրոն

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	Կառավարել և գնահատել ՀՊՄՀ-ում պրակտիկայի կազմակերպումն ու դրա շարունակական բարելավման գործընթացները,
2	Մշակել և պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացում ներդնել ուսանողների մեթոդական և այլաբնույթ աջակցության տեխնոլոգիաներ և մոդելներ:
3	Նախապատրաստել, կազմակերպել և հսկել համալսարանի պրակտիկայի գործընթացը
4	Խթանել ինտերակտիվ - նորարարական և զարգացնող կրթական միջավայրի բաղադրիչների ներդրումը ՀՊՄՀ պրակտիկայի գործընթացում
5	Նպաստել պրակտիկայի արդյունքների և ուսանողների ձեռքբերումների գնահատման արդիականացմանը՝ հետադարձ կապի կառուցակարգերի ներդրման և՛ հաջողված փորձի իմաստավորման, տարածման և ինստիտուցիոնալացման ճանապարհով:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
	Ներդնել ուսանողների էլեկտրոնային թղթա պանակի /պորտֆոլիո/ տեխնոլոգիայի պրակտիկայի և մասնագիտական առաջընթացի մշտադիտարկման համար:	Շարունակական 2017-2021	Հաշվետու տարում, կապված քովիդ 19 հիվանդությամբ պայմանավորված համընդհանուր կարանտինի և արտակարգ իրադրության պայմանների հետ՝ այս խնդիրն իրագործվել է ամբողջովին և արդյունավետությամբ: Համալսարանի բոլոր առկա՝ հեռակա համակարգում սովորողները ստացել են առցանց թղթապանակի հասանելիություն, ինչը հնարավորություն է տվել մշտադիտարկել յուրաքանչյուր ուսանողի առաջընթացը պրակտիկայի ընթացքում
	Ներդնել քննական-վերլուծական մտածողության ու թիմային հետազոտական աշխատանքների կարողությունների զարգացման դասավանդման և ուղղորդման մոդելներ	Շարունակական 2017-2021	Պրակտիկայի գործընթացում թիմային աշխատանքի արդյունավետության խթանման նպատակով կազմակերպվել է թիմային աշխատանքի գնահատում, ներդրվել է սիմուլյացիոն իմիտացիոն դերային խաղերի տեխնոլոգիան, վեր են հանվել առկա խնդիրները և դրանց մասին զեկուցվել է համալսարանի ռեկտորախմբի նիստին:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	02.2021 - 04.2021	հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը հիմքերի ստեղծումը:
	02.2021 - 04.2021	հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:
	02.2021	բակալավրի կրթական ծրագրով հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող հիմքերի ստեղծումը
	02.2021	հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:
	03.2021 - 04.2021	առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը
	03.2021 - 04.2021	առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:
	04.2021 - 05.2021	Ավարտված պրակտիկաների փաստաթղթերի համակարգում	Պրակտիկաների ավարտը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրում ԲՈՒՀԻ և համապատասխան կազմակերպության կամ ուսումնական հաստատության կողմից: Պրակտիկաների հաճախման թերթիկների և պրակտիկա չանցած ուսանողների տվյալների հավաքագրում (ցանկը կցվում է): Ֆակուլտետի կողմից կազմակերպվող

			պրակտիկաների ամփոփիչ կոնֆերանսների մասնակցություն:
05.2021	Մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակի պաշտպանությունը կազմակերպող հրամանագրման գործընթաց		Պրակտիկայի կենտրոնի կողմից սահմանված կարգի համաձայն հրամանագրման է ներկայացվել պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության ժամանակացույցը, հանձնաժողովների կազմը և բողոքարկման հանձնաժողովի կազմը: Որի հիման վրա ՀՊՄՀ ռեկտորի 2021թ.մայիսի 27-ի թիվ 1445-Ա հրամանով հաստատվել է 2020-2021 ուստարավ առկա ուսուցման բակալավրի կրթական ծրագրի 2-րդ և 3-րդ կուրսերի 2-րդ կիսամյակի պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության հանձնաժողովների,բողոքարկման հանձնաժողովների կազմը և ժամանակացույցը(հրամանը կցվում է):
06.2021	Մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակի պաշտպանություն		Սահմանվել է վերահսկողություն ըստ նախապես հաստատված պաշտպանության ժամանակացույցի:Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպումը և թղթապանակի պաշտպանությունը իրականացվել է ըստ համապատասխան ուղեցույցի պահանջների:Կից ներկայացվում են 2020-2021 ուստարվա բակալավրի կրթական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի մանկավարժական պրակտիկաների պաշտպանության արդյունքները:
06.2021	Հաշվետվությունների տեղադրում Google Drive հարթակում:		Covid -19 համաավարակով պայմանավորված, ավելորդ շփումից խուսափելու համար որոշվել է պրակտիկաների տարեկան հաշվետվությունները ֆակուլտետների պրակտիկաների ղեկավարներից պահանջել էլեկտրոնային տարբերակով Google Drive հարթակում:
06.2021 07.2021	Ճամբարային պրակտիկաների կազմակերպում		Ի պատասխան ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հուլիսի 12-ի թիվ 05//14969-2021 գրությանը Պրակտիկայի կենտրոնը ճամբարներում կազմակերպչական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով ներկայացրել է Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի 22 ուսանող (Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության, Սկզբնական կրթության, Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի և Բանասիրական ֆակուլտետներից)

08.2021	2021-2022 ուստարվա մեկնարկի նախապատրաստական աշխատանքներ:	Բոլոր ֆակուլտետները պրակտիկայի կենտրոն են ներկայացրել 2021-2022 ուստարվա առկա և հեռակա ուսուցման բակալվրի և մագիտրոսի կրթական ծրագրորի պրակտիկայի անցկացման ժամանակացույցերը, պրակտիկա մեկնող ուսանողների ցուցակները և նախատեսվող պրակտիկայի անցկացման վայրերը: ՀՊՄՀ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոններից պրակտիկայի կենտրոն է ներկայացվել 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակում համաձայն բաշխման, ուսումնաձանաչողական պրակտիկաներին կցվող մանկավարժների և հոգեբանների ցանկը:
05.2021	Մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակի պաշտպանությունը կազմակերպող հրամանագրման գործընթաց	Պրակտիկայի կենտրոնի կողմից սահմանված կարգի համաձայն հրամանագրման է ներկայացվել պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության ժամանակացույցը, հանձնաժողովների կազմը և բողոքարկման հանձնաժողովի կազմը: Որի հիման վրա ՀՊՄՀ ռեկտորի 2021թ.մայիսի 27-ի թիվ 1445-Ա հրամանով հաստատվել է 2020-2021 ուստարվա առկա ուսուցման բակալվրի կրթական ծրագրի 2-րդ և 3-րդ կուրսերի 2-րդ կիսամյակի պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության հանձնաժողովների, բողոքարկման հանձնաժողովների կազմը և ժամանակացույցը(հրամանը կցվում է):
06.2021	Մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակի պաշտպանություն	Սահմանվել է վերահսկողություն ըստ նախապես հաստատված պաշտպանության ժամանակացույցի: Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպումը և թղթապանակի պաշտպանությունը իրականացվել է ըստ համապատասխան ուղեցույցի պահանջների: Կից ներկայացվում են 2020-2021 ուստարվա բակալվրի կրթական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի մանկավարժական պրակտիկաների պաշտպանության արդյունքները:
06.2021	Հաշվետվությունների տեղադրում Google Drive հարթակում:	Covid -19 համաավարակով պայմանավորված, ավելորդ շփումից խուսափելու համար որոշվել է պրակտիկաների տարեկան հաշվետվությունները ֆակուլտետների պրակտիկաների ղեկավարներից պահանջել էլեկտրոնային տարբերակով Google Drive հարթակում:
06.2021	Ճամբարային	Ի պատասխան ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության

07.2021	պրակտիկաների կազմակերպում	հուլիսի 12-ի թիվ 05//14969-2021 գրությանը Պրակտիկայի կենտրոնը ճամբարներում կազմակերպչական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով ներկայացրել է Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի 22 ուսանող (Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության, Սկզբնական կրթության, Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի և Բանասիրական ֆակուլտետներից)
08.2021	2021-2022 ուստարվա մեկնարկի նախապատրաստական աշխատանքներ:	Բոլոր ֆակուլտետները պրակտիկայի կենտրոն են ներկայացրել 2021-2022 ուստարվա առկա և հեռակա ուսուցման բակալվրի և մագիտրոսի կրթական ծրագրորի պրակտիկայի անցկացման ժամանկացույցերը, պրակտիկա մեկնող ուսանողների ցուցակները և նախատեսվող պրակտիկայի անցկացման վայրերը: ՀՊՄՀ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոններից պրակտիկայի կենտրոն է ներկայացվել 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակում համաձայն բաշխման, ուսումնաճանաչողական պրակտիկաներին կցվող մանկավարժների և հոգեբանների ցանկը:
12.2021	Մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանությունը կազմակերպում: Հրամանագրման գործընթաց:	Պրակտիկայի կենտրոնի կողմից սահմանված կարգի համաձայն հրամանագրման է ներկայացվում պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության ժամանակացույցը, հանձնաժողովների կազմը և բողոքարկման հանձնաժողովի կազմը:

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
Ա. մասնավոր քննարկումներ տարբեր ֆակուլտետների մեթոդիստների հետ, Բ. քննարկումներ պրակտիկայի ֆակուլտետային ղեկավարների, ղեկաների, ֆակուլտետային և ամբիոնային պատասխանատուների հետ, Գ. քննարկումներ ամբիոնների և ֆակուլտետների պատասխանատուների հետ, Դ. առցանց դասընթացների դիտարկումներ, Ե. քննարկումներ դպրոցների տնօրենների և պատասխանատուների հետ: Դպրոցի պատասխանատուների և տնօրենների հետ քննարկումները ցույց տվեցին, որ նրանց մեծամասնությունը շատ դրական է գնահատում ուսանողների ներգրավվածությունը

ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի գործընթացում:	
Կատարման վերլուծություն	
Հաշվի առնելով Covid-19-ի և երկրում ստեղծված սահմանային ոչ կայուն իրավիճակի ռիսկերը, որոշ ուսանողների թույլատրվել է պրակտիկան անցնել անհատական կարգով սահմանամերձ գյուղերում: Ուսանողները շատ ակտիվ մասնակցել են պրակտիկայի գործընթացին և ընդհանուր առմամբ պրակտիկան կարելի է համարել բավարար:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Կազմակերպվեց նաև առցանց պրակտիկա, որի ընթացքում ներդրվեց նոր կրթական տեխնոլոգիա՝ սիմուլյացիոն մանկավարժական իրավիճակների տեխնոլոգիան և փոխադարձ դասավանդումը, որի ընթացքում պրակտիկանտները հանդես եկան որպես ապագա մանկավարժների մասնագիտական ռեֆլեքսիայի խորացման միջոց: Առցանց պրակտիկան զգալիորեն բարելավեց այն մշտադիտարկելու հնարավորությունները: Որոշ մասնագիտությունների պատասխանատուների առավել հետևողական աշխատանքի շնորհիվ հնարավոր եղավ ընդլայնել պրակտիկայի կազմակերպման վայրերի աշխարհագրությունը:	Համալսարանի որոշ պրակտիկայի մեթոդիստներ, նաև ուսանողներ ամբողջովին չէին տիրապետում ներդրված տեխնոլոգիական գործիքներին: Փոքր ինչ ընդհատվեց տարներով ձևավորված ԲՈՒՀ գործատու համագործակցությունը, քանի որ մի շարք դեպքերում հնարավոր չեղավ ուսանողներին տեղակայել բազային դպրոցներում: Մակավ էր համագործակցությունը սահմանամերձ գյուղերի դպրոցների հետ, առցանց պրակտիկայի կազմակերպման հարցում:
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Առցանց պրակտիկայի կազմակերպումը կարող է խթանել տեխնոլոգիական կրթության զարգացումը բարձրագույն դպրոցում:	Որոշ մասնագիտությունների՝ արվեստի, մշակույթի, օլիգոֆրենոմանկավարժության և այլն, առցանց պրակտիկան կարող է լինել անհնարին, կամ ոչ արդյունավետ:

Գիտահետազոտական կենտրոն

1. Կենտրոնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	Նպատակները, խնդիրները
1	Ստեղծել նախապայմաններ և նպաստել հետազոտական բուհի կարգավիճակ ձեռք բերելուն:
2	Առավել ուշադրություն դարձնել բուհի գերակա գիտական ուղղություններ հանդիսացող՝ մանկավարժություն, դասավանդման մեթոդիկաներ, հոգեբանություն և հայագիտական առարկաների ոլորտների զարգացմանը, միջազգայնացմանն ու արդյունավետության բարձրացմանը: Նպաստել նաև անհրաժեշտ պայմանների դեպքում այլ գիտությունների զարգացմանը:
3	Նպաստել համալսարան-դպրոց հետազոտական համագործակցության զարգացմանը:

4	Առավել ուշադրություն դարձնել հրատարակված հոդվածներն ընդգրկելու միջազգային գրախոսվող պարբերականներում:
5	Նպաստել գիտական ներուժի զարգացմանը և երիտասարդացմանը:

2. Հաշվետու տարվա համար կենտրոնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Ակտիվացնել համալսարանի առաքելությունից բխող գիտական դպրոցների գործունեության արդյունավետությունը:	տարվա ընթացքում	կատարված է
2	Շեշտադրել արդիական և կարևորագույն արդյունքների առևտրայնացման գործընթացը:	տարվա ընթացքում	կատարված է
3	Բարձրացնել մագիստրոսական, թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների որակը, ստացված արդյունքները ներդնել գործնական շրջանառության մեջ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
4	Նպաստել միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերի մրցույթներին դասախոս գիտնականների մասնակցության աճին:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
5	Մշակել ռազմավարական ծրագրեր հետազոտական համալսարան դառնալու նպատակով:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
6	Ապահովել գիտնականի զարգացման և կատարելագործման շարունակականությունը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
7	Ստեղծել մրցունակ, սարքավորումներով հագեցած գիտական ինստիտուտներ, կենտրոններ և լաբորատորիաներ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
8	Նպաստել գիտական աշխատողների արդյունավետ գործունեությանը:	տարվա ընթացքում	կատարված է
9	Նպաստել միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների կազմակերպմանը:	տարվա ընթացքում	կատարված է
10	Ստեղծել էլեկտրոնային հարթակ գիտական լաբորատորիաների գործունեությունը ներկայացնելու նպատակով:	տարվա ընթացքում	կատարված է
11	Նպաստել համալսարանի գիտնականների արժեքավոր և որակյալ աշխատությունների հրապարակմանը:	տարվա ընթացքում	կատարված է

12	Նպաստել համալսարանի դասախոսների դասագրքաստեղծ գործունեությանը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
13	Նպաստել համալսարանի գիտնականների գիտական արդիական մենագրությունների հրապարակմանը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
14	Բարձրացնել համալսարանում հրատարակվող գիտական պարբերականների որակը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
15	Նպաստել երիտասարդ գիտնականների ընդգրկմանը գիտական տարբեր ծրագրերում:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
16	Ապահովել միջազգային բարձր վարկանիշ ունեցող պարբերականներում համալսարանի դասախոսների գիտական հոդվածների հրատարակմանը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
17	Գիտական և գիտամանկավարժական կադրերի արդյունավետ վերապատրաստման նպատակով ստեղծել մշտադիտարկման մոդելներ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
18	Նախագծել վերապատրաստման և որակավորումների բարձրացման կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ ծրագրեր:	տարվա ընթացքում	կատարված է
19	Ներդնել արտաքին գործընկերների հետ համատեղ վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման մոդելներ:	տարվա ընթացքում	կատարված է
20	Նպաստել արտասահմանյան գիտական կադրերի ներգրավմանը համալսարանի դասախոսների վերապատրաստման գործընթացին:	տարվա ընթացքում	կատարված է
21	Նպաստել միջգերատեսչական գիտական լաբորատորիաների ստեղծմանը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
22	Բարձրացնել փորձաքննությունների արդյունավետությունը:	տարվա ընթացքում	կատարված է
23	Նպաստել գիտական հետազոտությունների գործնական ուղղվածությանը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է

տարեկան պլանի համաձայն

հ / հ	Իրականացվելիք միջոցառման					
	Անվանումը	Համառոտ բովանդակությունը	Կատարման ենթակա գործառնությունների նկարագիրը	Ակնկալվող արդյունքները, դրանց որակական և քանակական ցուցանիշները	Կատարման ժամկետները	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Համալսարանի գիտական ստորաբաժանումների ղեկավարների հետ տարվա գիտական միջոցառումների պլանների կազմում	Աշխատանքային պլանների ստեղծում	Ստորաբաժանումների օրացույցային պլանների առկայություն	Հունվար	Կատարված է
		Թեմատիկ և բազային ֆինանսավորվող գիտական նոր թեմաների նախագծում	Հայտարարության ուղարկում ամբիոններ, Խորհրդատվական աշխատանք	Բազային և թեմատիկ ֆինանսավորվող հայտեր	Փետրվար	Կատարված է
		Վերապատրաստման գործընթացի իրականացում	Բաժնի գործառնությունների նախագծում	Վերապատրաստման ծրագրեր	Տարվա ընթացքում	Կատարված է
2	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Մագիստրոսական կրթության աշխատանքների համակարգում	Մշտադիտարկում, նորարարական առաջարկներ	Կրթական ծրագրերի և մշտադիտարկման ձևաչափերի առկայություն	Տարվա ընթացքում	Կատարված է
		Գիտական հետազոտություններ	Գրախոսում Խմբագրում Հրատարակում	Ժողովածուների առկայություն	Տարվա ընթացքում	Կատարված է
3	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Միջազգային կոնֆերանսների նախագծում	Հետազոտական աշխատանք, արդյունքների մեքենագրում	Ժողովածուների առկայություն	Տարվա ընթացքում	Կատարված է
		Նոր պարբերականների նախագծում Մենագրությունների, ձեռնարկների, հոդվածների, ուղեցույցների, բառարանների հրատարակում	Խմբագրական խորհրդի առաջադրում, վերնագրերի ընտրություն նյութերի հավաքագրում, խմբագրում, հրատարակում	Ծրագիրը Մենագրություններ ձեռնարկներ, հոդվածներ, ուղեցույցներ, բառարաններ	Տարվա ընթացքում	Կատարված է

4	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Մագիստրոսների ընդգրկում գիտական աշխատանքներին	Ուսանողական գիտական նստաշրջանների կազմակերպում, հոդվածների տպագրում	Հոդվածներ, թեզիսներ, ավարտական աշխատանքներ	Հոկտեմբեր	Կատարված է
		Հսկողություն գիտ. աշխատանքների կատարմանը, տարեվերջյան հաշվետվության կազմում, գիտ խորհրդում հաշվետվություն	Խորհրդատվություն և ֆակուլտետներում , ամբիոններում կատարած գիտ. Աշխատանքների հավաքում, վերլուծություն	Հոդվածներ, թեզիսներ, զյուտեր, դասագրքեր, ձեռնարկներ, հաշվետվություն	Նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Կատարված է

3. Հաշվետու տարում կենտրոնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում

Պարբերաբար կենտրոնի կողմից իրականացվել են տեղեկատվական-վերլուծական հետազոտություններ համալսարանի գիտական ներուժի վիճակի և զարգացման հեռանկարների պարզաբանման ուղղությամբ:

Համալսարանի ամբիոններում և գիտական ենթակառուցվածքներում գիտաշխատողների կողմից իրականացվել են ծավալուն գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքներ: Ըստ գործող կանոնադրության՝ համալսարանում իրականացվում են հիմնարար, տեսական, կիրառական, փորձարարական, գիտական և գիտամեթոդական հետազոտություններ՝ հայագիտության, ընդհանուր, կիրառական և զինվորական հոգեբանության, ընդհանուր, նախադպրոցական, տարրական և հատուկ մանկավարժության, դպրոցական առարկաների դասավանդման մեթոդիկաների, մշակութաբանության, ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների, բնագիտության, ինչպես նաև այլ՝ հասարակական և հումանիտար գիտությունների բնագավառներում:

Չնայած կորոնավիրուսի և Արցախյան պատերազմի հետևանքներին՝ ՀՊՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը միջազգային և հանրապետական մի շարք գիտաժողովներում եղել է ակտիվ: Այդ շարքում առանձնացվում են հետևյալ գիտաժողովները՝

1. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ - 2021թ. հունվարի 22-ին սեմինար քննարկում «Մարդկային գործոնը կառավարման համակարգում»:

2. Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետ - 2021թ. փետրվարի 8-ին գիտաժողով «Հայ ժողովրդի մասնակցությունը երկրորդ աշխարհամարտին»:

3. Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ - 2021թ. փետրվարի 24-ին գիտաժողով «Իրազեկում և արդիականացում»:

- 4.Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետ - 2021թ. մարտի 18-ին կլոր սեղան «Հայաստանը 1920-1991թթ.-ին»:
- 5.Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ - 2021թ. մարտի 19-ին միջազգային գիտագործնական գիտաժողով «Հատուկ և ներառական կրթական խնդիրներն ու հեռանկարները»:
- 6.Օտար լեզուների ֆակուլտետ - 2021թ. ապրիլի 14-ին միջազգային գիտաժողով «Լեզու և հասարակություն»:
- 7.Լեզվաբանական հետազոտությունների գիտական լաբորատորիա - 2021թ. մարտի 27-ին կլոր սեղան «Բուհերում գրաբարի դասավանդման արդի խնդիրները»:
- 8.Բանասիրական ֆակուլտետ - 2021թ. մայիսի 27-ին միջազգային գիտաժողով «Կյանքը և վեպի ընդգրկումները. ազդեցություններ և զարգացման ուղիները»:
- 9.Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետ - 2021թ. հունիսի 4-ին գիտաժողով «Հայաստանը 1945-65թթ.»:
- 10.Լեզվաբանական հետազոտությունների գիտական լաբորատորիա - 2021թ. հուլիսի 8-9-ը «Հայ բառարանագրության արդի խնդիրներն ու հեռանկարը»:
- 11.Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետ - 2021թ. սեպտեմբերի 17-ին հանրապետական գիտաժողով «Անկախություն, պետականություն, հայրենիք»:
- 12.Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ - 2021թ. հոկտեմբերի 7-8-ը միջազգային գիտաժողով «Մաթեմատիկական կրթություն 9»:
- 13.Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն - 2021թ. հոկտեմբերի 30-ին միջազգային գիտաժողով «Հետազոտություն և գործողության իրականացում» խաղաղարար միջնորդության համալսարանների գիտական համագործակցության միջոցով:
- 14.Օտար լեզուների ֆակուլտետ - 2021թ. նոյեմբերի 19-ին միջբուհական գիտաժողով:
- 15.«Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ - 2021թ. նոյեմբերի 20-ին միջազգային գիտաժողով «Շախմատը կրթության մեջ»:
- 16.Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետ - 2021թ. նոյեմբերի 29-ին «Երիտասարդ պատմաբանների միջազգային գիտաժողով»:
17. Մանկավարժության ամբիոն - 2021թ. նոյեմբերի 30-ին հանրապետական գիտաժողով «Սոցիալ-մշակութային միջավայրի ազդեցությունը մանկության վրա. մարտահրավերներ և լուծումներ»:
- Պետք է նշել, որ ֆակուլտետներում կազմակերպվել են նաև ներհամալսարանական բազմաթիվ գիտական ֆորումներ, կլոր սեղաններ:

2021 թվականին համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտաշխատողների, ասպիրանտների և հայցորդների կողմից հրատարակվել են 502 հոդված, որից 75-ը ցիտվող (SCOPUS, РИНЦ... և այլն) պարբերականներում, 16 մենագրություն, 50 ձեռնարկ, 27 գիրք, 8 դասագիրք: Գործընթացը ներկայացվում է ըստ ֆակուլտետների.

Հ/Հ	Ֆակուլտետներ	Հոդվածներ	Գրքեր	Ուսումնական և ուսումնաօժանդակ ձեռնարկներ	Մենագրություններ	Ցիտվող (SCOPUS, РИНЦ... և այլն) պարբերականներում տպագրված հոդվածներ	Գիտական կոնֆերանսներ	Դասագրքեր
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ	38 /20-ը հանձնվել է տպագրության/	5	9 /2-ը հանձնվել է տպագրության/	2	-	1 /հանձնվել է տպագրության/	-
2	Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ	43 /7-ը հանձնվել է տպագրության/	3	2	6 /5-ը հանձնվել է տպագրության/	5 /2-ը հանձնվել է տպագրության/	10	-
3	Բանասիրական ֆակուլտետ	51 /9-ը հանձնվել է տպագրության/	6	2	1	9	8 /1-ը հանձնվել է տպագրության/	-
4	Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետ	30 / 3-ը հանձնվել է տպագրության/	2	1	4	1	9 /1-ը հանձնվել է տպագրության/	-
5	Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ	13 /10-ը հանձնվել է տպագրության/	4 /1-ը հանձնվել է տպագրության/	9 /2-ը հանձնվել է տպագրության/	1	4	10	5
6	Օտար լեզուների ֆակուլտետ	22 /12-ը հանձնվել է տպագրության/	-	1 /հանձնվել է տպագրության/	-	4	15 /7-ը հանձնվել է տպագրության/	1

7	Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ	18 /5-ը հանձնվել է տպագրության/	-	5 /2-ը հանձնվել է տպագրության/	1	12	21 /9-ը հանձնվել է տպագրության/	-
8	Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ	18 /1-ը հանձնվել է տպագրության/	2	2	-	4 /2-ը հանձնվել է տպագրության/	1	2
9	Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ	2	-	1	-	26 /1-ը հանձնվել է տպագրության/	2	-
10	Կուլտուրայի ֆակուլտետ	24 /7-ը հանձնվել է տպագրության/	5 /3-ը հանձնվել է տպագրության/	3	1	-	7	-
11	Մանկավարժության ամբիոն	13 /7-ը հանձնվել է տպագրության/	-	2 /1-ը հանձնվել է տպագրության/	-	2 /հանձնվել է տպագրության/	25 /20-ը հանձնվել է տպագրության/	-
12	Շախմատի և սպորտի ամբիոն	2	-	-	-	-	-	-
13	Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության ամբիոն	5 /1-ը հանձնվել է տպագրության/	-	-	-	-	-	-

14	Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն	15	-	-	-	3	5	-
15	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն	4	-	13 /3-ը հանձնվել է տպագրության/	-	5 /1-ը հանձնվել է տպագրության/	8	-
16	Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոն	5 /1-ը հանձնվել է տպագրության/	-	-	-	-	2	-

Ծանոթություն: Հարցումը կատարված է սույն թվականի հոկտեմբերին, հետևաբար «Հանձնված է տպագրության» ձևակերպումը ներկայումս կարող ենք դիտարկել որպես տպագրված, քանի որ պահանջվել են նաև այն հոդվածների տվյալները, որոնք ներկայացման պահին դեռևս չեն հրատարակվել, սակայն մինչև սույն թվականի դեկտեմբերի 31-ը անպայման հրատարակվելու էին:

Միջազգային գրախոսվող պարբերականներում հրատարակված հոդվածները

	2020թ.	2021թ.
Scopus, Web of Science	15 (17%)	16 (21%)
РИНЦ	56 (63%)	20 (27%)
և այլն	18 (20%)	39 (52%)
Ընդամենը	89	75

2021թ. շարունակվել է «WISDOM»-ի հրատարակումը բուհում, նշենք, որ «WISDOM» ամսագիրը ընդգրկված է Web of Science և Scopus շտեմարաններում: Scopus շտեմարանի SJR (SCImago Journal & Country Ranking) ցուցիչի հաշվառման արդյունքում՝ WISDOM ամսագիրը բարձրացել է ամսագրերի դասակարգման երկրորդ քառորդ (Q2): Արդյունքում՝ WISDOM-ը Art and Humanity ոլորտի փիլիսոփայության բաժնում ընդգրկված 659 ամսագրերի շարքում զբաղեցրել է 244-րդ տեղը: Արևելյան Եվրոպան ներկայացնող փիլիսոփայական ամսագրերի մեջ WISDOM-ը

բարձրացել է 26-րդ, իսկ ԱՊՀ երկրների մեջ՝ 7-րդ հորիզոնականը՝ ըստ Scopus շտեմարանի SJR ցուցիչի տվյալների:

Այն բացառիկ հաջողություն է հայ գիտական մտքի համար, քանի որ Հայաստանում գրանցված որևէ գիտական ամսագիր երբևէ այդպիսի ցուցանիշ չի արձանագրել:

Մանկավարժական համալսարանի երկու ամսագիր՝ «MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY» և «ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION», ընդգրկվել են EriHplus միջազգային գիտաչափական շտեմարանում: Այն հեղինակավոր հումանիտար և սոցիալական գիտություններ ներկայացնող շտեմարան է, հանդիսանում է եվրոպական գիտական ֆոնդի կորիզը, որը հերթական աստիճանն է Scopus և Web of Science հեղինակավոր գիտաչափական շտեմարաններում ներկայացվելու համար: Երկու ամսագրերն էլ արդեն իսկ ընդգրկված էին միջազգային DOAJ, Crossref, WorldCat, Google scholar, ERIHPLUS համակարգերում, ԲՈԿ-ի՝ դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսությունների հիմնական արդյունքները ներկայացնող երաշխավորված պարբերականների ցանկում:

Այս տարի, ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից, թույլատրվել է Գիտական տեղեկագիրը հրատարակել տարեկան երկու անգամ՝ էլեկտրոնային պարբերականների տեսքով:

Բուհում շարունակվում է հրատարակվել «Հայագիտական հանդես» պարբերականը, որի համարները 2014 թվականից տեղադրված են համալսարանի կայք էջում՝ հետևյալ հղումով՝ https://aspu.am/hy/page/hayagitakan_handes/:

Գիտահետազոտական կենտրոնում շարունակվել է կազմակերպվել ՀՀ ԿԳՄՄՆ-ի և քննչական կոմիտեի կողմից ներկայացված բազմաթիվ փորձաքննություններ, որոնց քանակը տարեցտարի ավելանում է:

Գիտահետազոտական կենտրոնը նախապատրաստում և կազմակերպում է նաև տարբեր գիտական մրցույթներին դասախոսական կազմի ակտիվ մասնակցությունը: Դրա վառ ապացույցն է Գիտության կոմիտեի կողմից հայտարարված թեմատիկ և բազային ֆինանսավորման մրցույթին ներկայացված հայտերը: Մասնավորապես՝ 2022թ-ի համար գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծախսային ծրագրերում ներառելու նպատակով ՀՀ ԿԳՄՄՆ Գիտության կոմիտեի հաստատման են ներկայացվել գիտական ենթակառուցվածքների պահպանման և զարգացման հետևյալ 12 ծրագրերը.

«Շախմատ» ԳՀԻ ենթակառուցվածքի պահպանում ու զարգացում»,

«Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»,

«Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում»,

«Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,

«Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,

«Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրների ուսումնասիրման լաբորատորիայի պահպանում և զարգացում»,

«Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ»,

«Կենսաբանական ակտիվ միացությունների ուսումնասիրման և կենսաանվտանգության գիտական լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,

«Հայաստանը 1920-1991թթ.»,

«Էկոլոգիական մոնիտորինգի և գնահատման գիտական լաբորատորիա»,

«Լեզվաբանական հետազոտությունների գիտական լաբորատորիայի պահպանում և

զարգացում»,

«Հանրակրթական դպրոցում բնագիտական կրթության արդյունավետության բարձրացման նոր միջոցներ»:

Գիտահետազոտական կենտրոնը համակարգում է նաև Գիտության կոմիտեի կողմից ֆինանսավորվող բազային և պայմանագրային /թեմատիկ/ ծրագրերը: 2021թ-ին համալսարանում ֆինանսավորվել են 11 բազային, 4 թեմատիկ և 1 ներհամալսարանական գիտահետազոտական ծրագիր /Բնագիտական կրթության գիտամեթոդական լաբորատորիա/, որտեղ ընդգրկված են 50-ից ավելի գիտնականներ:

ԲԱԶԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

««Շախմատ» ԳՀԻ ենթակառուցվածքի պահպանում և զարգացում»,

«Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»,

«Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում»,

«Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,

«Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,

«Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրների ուսումնասիրման լաբորատորիայի պահպանում և զարգացում»,

«Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ»,

«Կենսաբանական ակտիվ միացությունների ուսումնասիրման և կենսաանվտանգության գիտական լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,

«Հայաստանը 1920-1991թթ.»,

«Էկոլոգիական մոնիտորինգի և գնահատման գիտական լաբորատորիա»,

«Լեզվաբանական հետազոտությունների գիտական լաբորատորիայի պահպանում և զարգացում»:

ՀՀ Գիտության կոմիտեի 01.04.2021թ. № 9.0/9.2.1/6401-2021 գրության համաձայն ապրիլ ամսից 5 բազային թեմաների ֆինանսավորումը կտրուկ փոփոխության ենթարկվեց նվազման միտումով: Ստորև ներկայացվում են այդ թեմաները.

«Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»,

«Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում»,

«Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,

«Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրների ուսումնասիրման լաբորատորիայի պահպանում և զարգացում»,

«Հայաստանը 1920-1991թթ.»:

ԹԵՄԱՏԻԿ ԾՐԱԳՐԵՐ

«Հայկական զինուժը 1914-1920թթ.»,

«Հայ գաղթականությունն Այսրկովկասում առաջին աշխարհամարտի տարիներին (1914-1918թթ.) և հայ առաքելական եկեղեցին»,

«Տարրաչափական լիթիումի նիոբատ-գրաֆեն հիբրիդային նյութի վրա մակերևույթային ակուստիկական ալիքների բարձր ջերմաստիճանային սենսորներ»,

«Հեռավար ուսուցման հոգեֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների ուսումնասիրությունը

կորոնավիրուսային համաճարակի պայմաններում»:

ՀՀ Գիտության կոմիտեի կողմից բազային ֆինանսավորվող ծրագրերի քանակն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.	2018թ.	2019թ.	2020թ.	2021թ.
2	4	5	7	9	9	10	11	10	11	11

ՀՀ Գիտության կոմիտեի կողմից թեմատիկ ֆինանսավորվող ծրագրերի քանակն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.	2018թ.	2019թ.	2020թ.	2021թ.
2	3	3	3	2	2	4	10	7	5	4

Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից պարբերաբար կազմակերպվել է բազային և թեմատիկ ծրագրերի մշտադիտարկում, բուհի ռեկտորի հանձնարարականով գործող բազային ծրագրերի ղեկավարները նույնաբեր-ղեկտեմբեր ամիսներին ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում ներկայացրել են ընդլայնված հաշվետվություններ: Բացի դա համալսարանի տարեվերջյան գիտական խորհրդում Գիտահետազոտական կենտրոնի ղեկավարը ներկայացնելու է նույնպես հաշվետվություն վերոնշյալ ծրագրերի վերաբերյալ:

2021թ. արգասաբեր էր նաև գիտական մի շարք մրցույթներում մեր գիտնականների ակտիվ մասնակցությամբ, արդյունքում ձեռք են բերվել հետևյալ նվաճումները.

Ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Էդվարդ Պիերի Կոկանյանը շահել է ՀՀ ԿԳՄՄՆ Գիտության կոմիտեի կողմից յուրաքանչյուր տարի հայտարարվող «Արդյունավետ գիտաշխատող - 2021» մրցույթը:

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի մասնագետ Նունե Նորիկի Մխիթարյանը «Ազդեցության գործակից» գիտական պարբերականներում տպագրված հոդվածների համար դարձել է Երիտասարդ գիտնականների հավելավճարների տրամադրման մրցույթի շահառու:

Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի Ֆիզիկա բաժնի մագիստրոս Վարդուհի Խորենի Մկրտչյանը մասնակցել է ՀՀ ԿԳՄՄՆ Գիտության կոմիտեի կողմից հայտարարված մրցույթին և «Գալակտիկաների էվոլյուցիայի վաղ փուլերի բացահայտումն ակտիվ գալակտիկաների բազմալիքային ուսումնասիրության միջոցով» թեմայի կատարման համար արժանացել դրամաշնորհի:

Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից սույն թվականի օգոստոս-սեպտեմբեր ամիսներին իրականացվել է համալսարանի ՀՀ ԿԳՄՄՆ Գիտության կոմիտեի կողմից ֆինանսավորվող բազային թեմաներում ընդգրկված գիտաշխատողների ատեստավորում: Այդ նպատակով ռեկտորի կողմից ստեղծվել է հանձնաժողով, ատեստավորման ժամանակացույց: Այդ բոլորից զատ նախագծվել է կանոնակարգ, որը հաստատվել է Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Գիտական խորհրդի կողմից: Արդյունքում հանձնաժողովի կողմից ատեստավորվել է թվով 37 գիտաշխատողներ: Ստացված տվյալները ներկայացվել է Գիտության կոմիտե:

Գիտահետազոտական կենտրոնը համակարգում է նաև դասախոսների մասնագիտական վերապատրաստման գործընթացը: 2021 թվականին իրականացվել է վերապատրաստման հետևյալ ծրագրերը.

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի՝ Կիրառական հոգեբանության և Հոգեբանության ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական միջազգային վերապատրաստում «Կիրառական և կլինիկական հոգեբանության հիմնախնդիրները» խորագրով: Մասնագիտական վերապատրաստման դասընթացները դասախոսների համար

իրականացրել են հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր, Ուկրաինայի ընտանեկան և երիտասարդական քաղաքականության պետական ինստիտուտի՝ բաժնի վարիչ, Կիևի վերականգնողական կենտրոնի հոգեբանական ծրագրերի ղեկավար, հատուկ վիճակների ակտիվ թերապիայի, գանգոլեդային վնասվածքների, քրոնիկ հոգեկան հիվանդությունների, հաշմանդամների կլինիկական հոգեբան Սերգեյ Իվանի Բոլտիվեցը, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ Արթուր Արմենի Թադևոսյանը /Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները կրթության ոլորտում/ և Երևանի պետական համալսարանի ասիստենտ Սերոբ Հովսեփի Խաչատրյանը /Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ/։ 2021 թվականի ապրիլի 05–ից մինչև 17-ը վերապատրաստվել են 39 դասախոսներ 36 ժամ տևողությամբ։ Վերապատրաստման արդյունքում մասնակիցներին տրվել են հավաստագրեր։

2. «Զվարթնոց» օդանավակայանի «Ավիաուսումնական կենտրոն» ՓԲԸ կազմի մասնագիտական վերապատրաստում։

Մասնագիտական վերապատրաստման դասընթացն իրականացրել են.

Վարդանյան Կամո Երեմի - Գիտահետազոտական կենտրոնի ղեկավար, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր /Մանկավարժական և զարգացման հոգեբանություն/։

Թադևոսյան Հակոբ Վանիկի - Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ /Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ/։

Խառատյան Վահագն Միշայի - Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով ղեկանի տեղակալ, ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ /Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները կրթության ոլորտում/։

Ասատրյան Սամվել Միսակի - Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դասախոս /Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները կրթության ոլորտում/։

2021 թվականի հունիսի 1–ից մինչև հունիսի 11–ը վերապատրաստվել են 20 մասնագետներ 36 ժամ տրևողությամբ։ Վերապատրաստման արդյունքում մասնակիցներին տրվել են հավաստագրեր։

3. Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստում օտար լեզվից ընդհանուր անգլերենի Ա2 - Բ1 տիրույթում։

Վերապատրաստման դասընթացն իրականացնելու նպատակով որպես վերապատրաստող դասախոս ընդգրկվել են Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու՝ Սուսաննա Խուրշուդի Բադդասարյանը։ Դասընթացն ավարտելուց հետո սովորողը պետք է իմանա՝ բնագրային տեքստերի տեսակներ, գրավոր խոսքի տարատեսակներ, քերականական զանազան երևույթներ, կարողանա՝ ընթերցել և հասկանալ բնագրային տեքստեր, հոդվածներ։ Քննարկել թեման՝ օգտագործելով նոր բառապաշար։ Հանպատրաստից մասնակցել ծանոթ թեմաներով երկխոսությունների, քննարկումների՝ բերելով կարծիքը հիմնավորող օրինակներ։ Լսել և հասկանալ լեզվակիր զրուցակցի հետ հանպատրաստից երկխոսությունը ծանոթ թեմաներով՝ անհրաժեշտության դեպքում արձագանքելով քննարկվող հարցերին։ 2021 թվականի նոյեմբերի 18–ից մինչև հունվարի 7–ը վերապատրաստվելու են 15 դասախոս 60 ժամ տևողությամբ։ Վերապատրաստման արդյունքում դասընթացի ավարտից հետո մասնակիցները հանձնելու են որակավորման քննություն, դրական արդյունքի դեպքում տրվելու են հավաստագրեր։

Գիտահետազոտական կենտրոնի ուշադրության կենտրոնում է եղել նաև մագիստրոսների հետազոտական գործունեությունը։ Արդեն իսկ առաջին կուրսից սկսած նրանց հանձնարարվել են թեզերի թեմաներ, որոնք ֆակուլտետների ամբիոնների և խորհրդի նիստերում քննարկվել են և հասցեագրվել Գիտահետազոտական կենտրոն, որտեղ պահվում են վերջին 4 տարիների

ընթացքում պաշտպանված մագիստրոսական թեզերի թեմաների էլեկտրոնային տարբերակները: Հիմնվելով այդ հենքի վրա՝ Գիտահետազոտական կենտրոնն ուսումնասիրել է այն և վերանայման արդյունքում ուղարկել ամբիոններ: Հաշվի առնելով ուսման որակի բարձրացման գործընթացները մեր կողմից առաջարկվել է.

Վերանայել ատենախոսության թեզերի վերնագրերի բազան, ընդգրկել այնպիսի թեմաներ, որոնք ուսումնասիրված չեն կամ քիչ են ուսումնասիրված:

Թեզերի թեմաների ընտրությունը կատարել, հնարավորության սահմաններում, գործատուների պատվերով:

Ընտրել այնպիսի թեմաներ, որպեսզի թեզերի հետ կապված գիտափորձերը հնարավոր լինի իրականացնել նաև պրակտիկայի ժամանակ:

Կարևորել ենք միջոցիսցիպլինար և միջառարկայական մագիստրոսական հետազոտական թեմաների առաջարկումը: Ընտրել այնպիսի խորագրեր, որոնց հետազոտական բաղադրամասը հնարավոր լինի իրականացնել կոնկրետ գիտական, հետազոտական միջավայրում:

Թեզերի թեմաների հաստատման ժամանակ հրամանով ֆիքսել հետազոտական պրակտիկայի կամ հետազոտությունների իրականացման բազան: Կարևոր հարց է նաև մագիստրոսական կրթության ժամանակ գործնական կարողությունների ձեռք բերման վրա ուշադրություն դարձնելը: Նման պարագայում առավել շատ սովորողներին պետք է տրվի կոնկրետ մասնագիտական կարողություններ, որոնք հնարավորություն կտան ավարտելուց հետո մագիստրոսներին՝ ներառվելու մասնագիտական շրջանառության մեջ:

Գիտահետազոտական կենտրոնի համապատասխան մասնագետը պարբերաբար իրականացրել է թեզերի կատարման հետ կապված մշտադիտարկում, մասնակցել նախապաշտպանություններին և պաշտպանություններին, իրականացրել վերլուծություններ և խորհրդատվություններ:

Համալսարանի գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստման կարևորագույն օղակներից է հետբուհական կրթությունը, որի գործունեությունն իրականացվում է երեք ուղղություններով՝ ասպիրանտուրա, դոկտորանտուրա և հայցորդություն:

Հաշվետու տարվա դրությամբ հետբուհական համակարգն ունի 17 ասպիրանտ, որից 7-ը սովորում են առկա համակարգում, 10-ը՝ հեռակա:

Ներկա դրությամբ կան ասպիրանտներ, ովքեր

ԱՍՊԻՐԱՆՏ	ԱՌԿԱ	ՀԵՌԱԿԱ
ԸՆԴՈՒՆՎԵԼ ԵՆ	1	2
ՏԱՐԿԵՏՄԱՆ ՄԵՋ ԵՆ	-	3
ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՎԵԼ ԵՆ	-	1
ԱՋԱՏՎԵԼ ԵՆ	-	1
ԺԱՄԿԵՏԻՑ ՀՈՒՏ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ ԵՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՐԵԼ	1	-
ՈՒՍՈՒՄՆԱԾՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԿԵՏԸ ԼՐԱՆԱԼՈՒ ԿԱՊԱԿՑՈՒԹՅԱՄԲ ԱՋԱՏՎԵԼ ԵՆ	1	7

Համալսարանում առավել մեծ տեղ է գրավում հայցորդության համակարգը.

Հաշվետու տարվա դրությամբ հետքուհական համակարգն ունի 90 հայցորդ: 2021թ. հայցորդ ձևակերպվելու համար անհրաժեշտ փաստաթղթեր են ներկայացրել 20 դիմորդներ:

Ներկա դրությամբ կան հայցորդներ, ովքեր՝

ՏԱՐԿԵՏՄԱՆ ՄԵՋ ԵՆ	10
ԱԶԱՏՎԵԼ ԵՆ	7
ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՎԵԼ ԵՆ	2
ՀԵՌԱՑՎԵԼ ԵՆ	-
ԶԵՂՉՈՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՒՄ ԵՆ	18
ԺԱՄԿԵՏԻՑ ՀՈՒՑ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ ԵՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՐԵԼ	-
ՈՒՍՈՒՄՆԱԾՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԿԵՏԸ ԼՐԱՆԱԾԻ ԿԱՊԱԿՑՈՒԹՅԱՄԲ ԱԶԱՏՎԵԼ ԵՆ	15

Համալսարանը ասպիրանտներ և հայցորդներ է պատրաստում բանասիրական, ֆիզիկամաթեմատիկական, պատմական, աշխարհագրական, քիմիական, կենսաբանական, տեխնիկական, սոցիալ- մշակութային հոգեբանական և մանկավարժական գիտությունների զծով: 2021թ-ի զարնանային քննաշրջանի որակավորման քննություններին մասնակցելու դիմում են ներկայացրել 24 հայցորդ և 9 ասպիրանտ՝ թվով 33 հոգի, կազմակերպվել են քննություններ հետևյալ առարկաներից:

ՀՊՄՀ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա /մաթեմատիկա/ ԺԳ.00.02	0	1	0	0	0
Մանկավարժության տեսություն և պատմություն ԺԳ.00.01	1	0	0	0	0
Մասնագիտական օտար լեզու /ֆրանսերեն/	1	1	0	0	0
Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/	3	2	1	0	3
Փիլիսոփայություն	0	0	1	0	2

Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	10	6	3	0	5
Ինֆորմատիկա /ստուգարք/ ստուգված	1	0	0	0	0
Տեղեկատվական և կրթական նոր տեխնոլոգիաներ	13	4	2	0	1

ԱՅԼ ԲՈՒՀԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ
ԱՍՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Հոգեբանության տեսություն և պատմություն ԺԹ.00.01 /լրացուցիչ/	0	1	0	0	0

2021թ-ի աշնանային քննաշրջանի որակավորման քննություններին մասնակցելու դիմում են
ներկայացրել 20 հայցորդ և 3 ասպիրանտ՝ թվով 23 հոգի, կազմակերպվել են քննություններ
հետևյալ առարկաներից:

ՀՊՄՀ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ
ԱՍՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Սոցիալական հոգեբանություն ԺԹ.00.03	1	0	0	0	0
Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա /ընդհանուր տեխնիկական առարկաների դասավանդման մեթոդիկա / ԺԳ.00.02	1	0	0	0	0
Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա /երաժշտություն / ԺԳ.00.02	0	1	0	0	0
Մասնագիտական օտար լեզու /ֆրանսերեն/	1	0	0	0	0
Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/	1	4	2	0	3
Փիլիսոփայություն	0	1	1	0	0

Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	1	2	0	0	4
Տեղեկատվական և կրթական նոր տեխնոլոգիաներ	1	1	0	0	3

ԱՅԼ ԲՈՒՀԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա /օտար լեզու / ԺԳ.00.02	0	1	0	0	0
Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա /մաթեմատիկա/ ԺԳ.00.02	1	0	0	0	0
Համաշխարհային պատմություն /առարկայական տարբերություն/	0	0	0	1	0
Հոգեբանության տեսություն և պատմություն ԺԹ.00.01 /լրացուցիչ/	0	1	0	0	0

2021թ. իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

Դեկանատների և ամբիոնների միջոցով կազմվել է ասպիրանտների ընդունելության տարեկան պլանը,

Ըստ գործող կարգի՝ կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի և հայցորդների ընդունելության նախապատրաստական գործընթացը (թերթում հայտարարություն, փաստաթղթերի ընդունում, ժամանակացույցի կազմում, քննաթերթիկների նախապատրաստում),

Ներկայացվել է հրամանագրման ասպիրանտուրա ընդունող հանձնաժողովի կազմը,

Կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի ընդունելության քննությունները ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հաստատված կարգով և ժամկետներով: Քննությունների ավարտից հետո ընդունող հանձնաժողովի որոշման համաձայն ասպիրանտներն հրամանագրվել են, Իրականացվել է ամբիոններում և ֆակուլտետներում գիտամանակավարժական կադրերի պատրաստման կազմակերպչական աշխատանքների հսկողությունը, (գիտ. թեմաների և գիտ. դեկավարների հաստատում, վերահաստատում, հանձնում, ատեստավորում, անհատական պլանների կազմման հսկողություն),

Ասպիրանտների և հայցորդների համար կազմակերպվել են համապատասխան դասընթացներ, Կրեդիտային համակարգով սովորող ասպիրանտ-հայցորդների համար կազմվել է ժամանակացույց և կազմակերպվել են ընդհանուր պատրաստվածության դասընթացներ, ՀՀ ԲՈԿ-ի պահանջներին համապատասխան կազմակերպվել է որակավորման քննություններ,

Նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորում, Իրականացվել է ընթացիկ գործավարությունը (փաստաթղթերի, անձնական գործերի վարում և պահպանում), Ձևակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների շարժը (ընդունման, տեղափոխման, ավարտման, հեռացման, կրթաթոշակների նշանակման, քննական հանձնաժողովների հրամանագրման, քննությունների մասնակցման, որակավորման քննությունների տեղեկանքների պատրաստման), Սահմանված կարգով կազմակերպվել է ուսումնառության ժամկետը լրացած, հեռացված ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի մուտքագրում համալսարանի արխիվ, Կազմակերպվել է վճարովի համակարգում սովորող ասպիրանտների և հայցորդների ուսման տարեկան վարձերի ժամանակին գանձումը, Ասպիրանտական և հայցորդական կրթության մեկ տարվա հաշվետվությունը ներկայացվել է ՀՀ պետ. վիճակագրական վարչություն (ՀԿ – 1 ձև), Ֆինանսների ծրագրավորման և վիճակագրության վարչություն է ներկայացվել ամենամսյա տեղեկանքները ասպիրանտների, հայցորդների, դոկտորանտների շարժի վերաբերյալ, Ուսումնական վարչություն է ներկայացվել ասպիրանտների, հայցորդների, գիտ. ղեկավարների վարձատրման ճիշտ ժամաքանակը, Ուսումնասիրվել, մշակվել և պատրաստվել է ասպիրանտուրայի բաժնի հետազոտողի բարձրագույն որակավորման աստիճանի և որակի կառավարման համակարգի ձեռնարկի նախագիծ:	Կատարման վերլուծություն
Վերոնշյալ գործունեության վերլուծության արդյունքում հանգում ենք այն եզրակացության, որ բուհում գրանցվում է գիտական աշխատանքների արդյունավետության կայուն աճ, սակայն ունենք որոշակի խնդիրներ առավել մեծ քանակով դասախոսների ընդգրկելու գիտահետազոտական տարբեր ծրագրերում, հատկապես արժևորել միջազգային գիտական ծրագրերը: Դեռևս բավականին աշխատանքներ պետք է իրականացվեն, որպեսզի համալսարանում աշխատող դասախոսները հրատարակվեն իրենց գիտական վարկանիշով բարձր միջազգային պարբերականներում: Բուհի կարևորագույն խնդիրներից է գիտական լաբորատորիաների կահավորումը ժամանակակից սարքավորումներով: Միևնույն ժամանակ խիստ նպատակահարմար է ամբիոններում մանրաթեմայության բացառումը, գիտական միջավայրի ստեղծման անհրաժեշտությունը: Գիտության զարգացումը ենթադրում է նաև երիտասարդ գիտնականների պատրաստում, այդ նպատակով գտնում ենք անհրաժեշտ մագիստրոսների և երիտասարդ գիտնականների ակտիվ ու լայն ներառումը գիտական տարբեր ծրագրերում: Այնուամենայնիվ, բուհի համար առաջնային գիտական ուղղություններ են համարվում մանկավարժությունը, հոգեբանությունը և դասավանդման մեթոդիկաները, և հայագիտությունը, որին և պետք է միտված լինեն պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտական պոտենցիալը:	Ինքնագնահատում
Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից իրականացված աշխատանքները գնահատում ենք դրական, սակայն հասկանում ենք նաև, որ միջազգային մակարդակի գիտություն ունենալուն խանգարում են որոշակի օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ խոչընդոտներ, որոնց հաղթահարումն էլ լինելու է Գիտահետազոտական կենտրոնի հիմնական նպատակը: Միևնույն ժամանակ	

կատարված աշխատանքը համավարակի և պատերազմի հետևանքների պատճառով գնահատում ենք բավարար և հույս ունենք, որ հաջորդ տարի այն կբարելավվի:	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Տարեցտարի ՄՈՒՀ-ում ավելանում է տարբեր դրամաշնորհային ծրագրերով գիտական լաբորատորիաների քանակը: ՄՈՒՀ-ում հիմնական հետազոտությունները վերաբերվում են հոգեբանությանը, մանկավարժությանը, դասավանդման մեթոդիկաներին, ինչպես նաև որոշ բնագիտական և հումանիտար գիտություններին: Բուհը նյութապես և մեթոդապես աջակցում և խրախուսում է միջազգային ինդեքսավորված պարբերականներում իր աշխատակիցների հրապարակումները: Տարեցտարի աճում է ՄՈՒՀ-ի կողմից կնքված պայմանագրերի քանակը, ինչպես հանրապետական, այնպես էլ արտասահմանյան գիտական ակադեմիական կառույցների հետ: Շարունակվում է աճ արձանագրվել գիտական կոնֆերանսների, նստաշրջանների, կլոր սեղանների քանակական աճի և կազմակերպման բովանդակային կողմի որակական առումներով: ՄՈՒՀ-ում առկա են գիտահետազոտական գործունեությունը համակարգող և ուսումնագիտական աշխատանքները փոխկապակցող մարմիններ /ուսումնագիտական աշխատանքների գծով պրոռեկտոր, գիտահետազոտական կենտրոն, գիտության գծով դեկանի տեղակալներ և այլն/: ՀՊՄՀ-ում հրատարակվող պարբերականների քանակը տարեցտարի ավելանում է, աշխատանքներ են տարվում արտասահմանյան տարբեր բուհերի հետ համատեղ գիտական պարբերականների ստեղծման ուղղությամբ: «Բնաստություն» հանդեսն ընդգրկվել է Web of Science և Scopus շտեմարաններում: Աշխատանքներ են տարվում մնացած պարբերականների որակական բաղադրիչը միջազգայնացման առումով բարելավելու համար: Մագիստրոսական թեզերի և ատենախոսական աշխատանքների թեմաների ընտրության և աշխատանքների կատարման առումով նկատվում են որակական փոփոխություններ: Մշակվել են մի շարք ընթացակարգեր և փաստաթղթեր, որոնք նպատակաուղղված են հետազոտական գործունեության կայուն գործարկմանը:	Գիտական լաբորատորիաներում սարքավորումները հին են, կամ անհրաժեշտ քանակությունը չի ապահովվում: Երիտասարդ գիտնականների ներգրավվածությունը գիտական ծրագրերին բավարար չէ: Գիտական թեզերի հետ կապված աշխատանքների կատարման ընթացքը մշտադիտարկման կարիք ունի: Գիտական արդյունքների արտադրական կիրառությունը բավարար չէ: Գիտնականների շարժունակությունը միջին մակարդակի վրա է: Գիտնականների գիտական աշխատանքով զբաղվելու մոտիվացիան ցածր է: Հետազոտական աշխատանքների ֆինանսական ռեսուրսները ցածր են:
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Ճանաչված միջազգային գիտական կառույցների հետ պայմանագրերի կնքումը և գիտական թեմաների իրականացումը: Միջազգային ճանաչված գիտական կենտրոնների հետ	Գիտական ծրագրերի ցածր ֆինանսավորումը: Մրցույթներին ներկայացվող ոչ բոլոր գիտական ծրագրերի

համատեղ գիտական պարբերականների հրապարակում: Պետության կողմից ՄՈՒՀ-ում գիտական պատվերի իրականացում: Միջգերատեսչական միջազգային գիտական լաբորատորիայի ստեղծում: Հետազոտողների ակտիվ շարժունակություն: Գիտության և կրթության սերտ կապի ապահովում:	Ֆինանսավորումը: Հետազոտական ծրագրերում ընդգրկված անձանց ցածր վարձատրությունը: Մոցիալական գիտությունների ոլորտում հետազոտական արդյունքի պահանջարկի չձևավորվածությունը: Մանրաթեմայնությունը: Գիտության երիտասարդացման գործուն քաղաքականության բացակայությունը:

Մանկավարժություն 020 մասնագիտական խորհուրդ

Մանկավարժություն 020 մասնագիտական խորհուրդը ստեղծվել է ԲՈԿ-ի 04.06.2020թ. N 92-Ա հրամանով:

Խ.Աբովյանի հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում Բարձրագույն որակավորման կոմիտեի կողմից թույլատրվել է ատենախոսությունների պաշտպանություններ կազմակերպել մանկավարժական գիտությունների բնագավառում՝ ըստ Հայաստանի գիտական աստիճանաշնորհման անվանացանկի.

1. ԺԳ.00.01–Մանկավարժության տեսություն և պատմություն

	Անուն, ազգանուն	Գիտական աստիճանը,	Թվանիշը խորհրդում
1.	Աստվածատրյան Մելանիա Գրիգորի/նախագահ/	մանկ.գիտ.դոկ.	ԺԳ.00.02
2.	Մկրտչյան Մանուկ Աշոտի/նախագահի տեղակալ/	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
3.	Ազատյան Թերեզա Յուրիի/գիտական քարտուղար/	մանկ.գիտ.թեկ.	ԺԳ.00.01
4.	Ազարյան Ռոբերտ Նիկոլայի	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
5.	Կարապետյան Իգոր Կարապետի	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
6.	Մանուկյան Մնացական Միքայելի	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
7.	Թովուգյան Աիդա Օնիկի	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
8.	Պայլոգյան Ժաննա Հարությունի	մանկ.գիտ.դոկ.	ԺԳ.00.01
9.	Կարապետյան Սիրանուշ Գևորգի	մանկ.գիտ.թեկ.	ԺԳ.00.01

Ըստ ՀՀ ԲՈԿ-ի աստիճանաշնորհման անվանացանկի «Մանկավարժական գիտություններ» ոլորտում 020 մասնագիտական խորհրդում իրկամացվում են նաև ԺԳ.00.02 Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա (ըստ բնագավառների) և ԺԳ.00.03 Հատուկ մանկավարժություն (օլիգոֆրենոմանկավարժություն, սուրդոմանկավարժություն, տիֆլոմանկավարժություն, լոգոպեդիա):

Նշված ժամանակահատվածում խորհրդում պաշտպանվել են թվով 6 թեկնածուական ատենախոսություններ, որոնցից ՀՀ ԲՈԿ –ի կողմից հաստատվել են՝ 5-ը, մյուս 1-ը հանձնված են ՀՀ ԲՈԿ –ի քննարկմանը.

1. Առաքելյան Մարիամ Ժիրայրի
«Մեղիակոմպետենցիայի ձևավորումը իրավագիտական կողմնորոշման անգլերենի դասընթացում» թեմայով ԺԳ.00.02- «Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա (անգլերեն լեզու)»
Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Մ.Գ. Աստավծատրյան

Ընդդիմախոսներ՝ Բ.գ.դ. Լ.Հ. Ֆլջյան
մ.գ.թ. Ա.Ա. Ոսկանյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Հայ-Ռուսական համալսարան

2. Հարթենյան Զուլիետա Գագիկի
«Կոլեկտիվ ուսուցման սկզբունքների իրականացման հիմնահարցերը («Ֆիզիկա» առարկայի դասավանդման օրինակով)» թեմայով ԺԳ.00.02- «Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա (ֆիզիկա)»
Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Մ.Ա. Մկրտչյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Հ.Ս. Միքայելյան
ֆիզմաթ.գ.թ. Ա.Լ.Մամյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ. պետական համալսարան

3. Հակոբյան Ֆրիդա Հմայակի
«Մանկավարժական մասնագիտական ներուժի ձևավորման և զարգացման ուղղությունները Հայաստանի Հանրապետության կրթության ոլորտում» թեմայով ԺԳ.00.01- «Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»
Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ա.Օ. Թովուզյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Մ.Մ. Մանուկյան
մ.գ.թ. Ա.Վ.Հովհաննիսյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ.պետական համալսարան

4. Պետրոսյան Ամալյա Բաբկենի
«Գերմաներեն բնագրերի ընթերցանության բովանդակության ստուգման ռազմավարությունը ոչ լեզվական ֆակուլտետում» թեմայով ԺԳ.00.02- «Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա (գերմաներեն լեզու)»

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Մ.Գ. Աստավծատրյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ի.Կ. Կարապետյան
Բ.գ.թ. Գ.Վ. Սավոյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Հայ-ռուսական համալսարան

5. Թոռունյան Նաիրա Արարատի
«Մայրենիի դասագործընթացում կրտսեր դպրոցականի բառապաշարի հարստացման մեթոդները» թեմայով ԺԳ.00.02- «Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա (հայոց լեզու)»

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Զ.Հ. Գյուլամիրյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ի.Կ. Կարապետյան
բ.գ.թ. Ա. Մովսիսյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ. պետական համալսարան
ԲՈԿ –ի քննարկմանը հանձնված է 1 աշխատանք.

1. Թաղևոսյան Միշա Վարուժանի
«Կրթության կազմակերպման հիմնախնդիրները ՀՀ քրեակատարողական
հիմնարկներում» թեմայով ԺԳ.00.01- «Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»
Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ա.Օ.Թովուզյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ի.Կ. Կարապետյան
մ.գ.թ. Հ.Վ.Թաղևոսյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Հովհ.Թումանյանի անվ.պետական համալսարան

Մանկավարժություն 020 մասնագիտաան խորհրդում հաշվտու տարում մեկ ատենախոսություն
չի անցել խորհրդով.

1. Բուկուշյան Նարինե Արծրունի
«Բանավոր թարգմանության ուսուցման լեզվամեթոդական համակարգ (կոմպետենտային
մոտեցման հիման վրա)» թեմայով ԺԳ.00.02- «Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա
(անգլերեն լեզու)»
Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ն.Վ.Պոմորցև

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ն.Ե.Դալյան
մ.գ.թ. Շ.Ա. Գրիգորյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ.պետական համալսարան

Մանկավարժություն 020 մասնագիտական խորհրդում 2021թ. դեկտեմբերի 16-ին
նախատեսվում է կազմակերպել 1 թեկնածուական ատենախոսության պաշտպանություն.

1. Գրիգորյան Մելինե Արծրունի
«Ներառական կրթության կառավարման առանձնահատկությունները ՀՀ հիմնական
դպրոցում» թեմայով ԺԳ.00.01- «Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»
Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ռ.Ն. Ազարյան
Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Մ.Մ.Մանուկյան
մ.գ.թ. Լ.Հ. Սարատիկյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ.պետական համալսարան

Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդ

Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդը ստեղծվել է ԲՈԿ-ի 07.07.2020թ. N 101 Ա հրամանով:

Խորհուրդը կարող է կազմակերպել դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսությունների պաշտպանություններ ԺԹ.00.01 - Հոգեբանության տեսություն և պատմություն /հոգեբանական գիտություններ/ մասնագիտությամբ հետևյալ կազմով.

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի (նախագահ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
2.	Վարդանյան Կամո Երեմի (գիտքարտուղար)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
3.	Բերբերյան Ասյա Սուրենի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
4.	Մկրտումյան Մելս Պարզևի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
5.	Լոքյան Արսեն Բաղդասարի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
6.	Բաբայան Հարություն Արտավազի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.01
7.	Սահակյան Կարինե Արամի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.01

Հոգեբանության 064 խորհրդի գործունեության ժամկետը մինչև 2021թ. դեկտեմբերի 31-ն է: Հաշվետու տարում այս խորհրդում պաշտպանվել է.

1. Լիլիթ Խաչատուրի Սարգսյան - «Հետվնասվածքային սթրեսի դրսևորման առանձնահատկությունները անձի «Ես» կառուցվածքում», ԺԹ.00.01 - «Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն» մասնագիտությամբ թեկնածուական ատենախոսություն:

Գիտական ղեկավար՝
Ընդդիմախոսներ՝

հ.գ.դ. Մկրտումյան Մելս Պարզևի
հ.գ.դ. Լոքյան Արսեն Բաղդասարի
հ.գ.թ. Պապոյան Վարդուհի Ռոբերտի

Առաջատար կազմակերպություն՝

ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն:

Բացի դա, ըստ գործող կանոնակարգի՝ ՀՀ ԲՈԿ-ի հրամանով ստեղծվել է ևս մեկանգամյա խորհուրդ ԺԹ.00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» մասնագիտությամբ հետևյալ կազմով.

Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը, տվյալ նիստում մասնագիտական թվանիշը
1.Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի (նախագահ)	հոգ. գիտ. դոկտոր ԺԹ.00.03
2.Սեդրակյան Սեդրակ Ադասու (նախագահի տեղակալ)	հոգ. գիտ. դոկտոր ԺԹ.00.03
3.Վարդանյան Կամո Երեմի (գիտական քարտուղար)	հոգ. գիտ. դոկտոր ԺԹ.00.01
4.Պետրոսյան Լաուրա Համբարձումի	հոգ. գիտ. թեկնածու ԺԹ.00.03

5.Ասրիյան Էլինա Վյաչեսլավի	հոգ. գիտ. թեկնածու ԺԹ.00.03
6.Խաչատրյան Աննա Գևորգի	հոգ. գիտ. թեկնածու ԺԹ.00.03
7.Սարգսյան Լևոն Կարոյի	հոգ. գիտ. թեկնածու ԺԹ.00.03

Վերը նշված խորհրդում կազմակերպվել է.

1. Արայիկ Ռոբերտի Ֆիրյանի «Սահմանամերձ գոտու ազգաբնակչության հոգեբանական պաշտպանության առանձնահատկությունները և զարգացման հնարավորությունները (Արցախի օրինակով)» թեմայով, ԺԹ.00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» մասնագիտությամբ թեկնածուական ատենախոսությունը:

Գիտական ղեկավար՝

հ.գ.դ. Նաիրա Ռաֆիկի Հակոբյան

Ընդդիմախոսներ՝

հ.գ.դ. Սեդրակ Աղասու Սեդրակյան

հ.գ.թ. Իզաբելլա Արտավազդի Ղազարյան

Առաջատար կազմակերպություն՝

ՀՀ պետական կառավարման ակադեմիա

2. Ընթացքի մեջ է Լիլիթ Գուրգենի Մելիքյանի «Օտար լեզվի ուսումնառության սոցիալ-հոգեբանական հիմնախնդիրները» թեմայով, ԺԹ.00.03 «Սոցիալական հոգեբանություն» մասնագիտությամբ թեկնածուական ատենախոսության պաշտպանության գործընթացը (ղեկավար՝ հոգ. գիտ. դոկտոր Սեդրակ Աղասու Սեդրակյան):

WISDOM գիտական ամսագիր

1. Գիտական ամսագրի նպատակներն ու խնդիրները.

N նպատակները, խնդիրները	
1	Ժողովածուն հրատարակվում է տարեկան 4 անգամ և նպատակ ունի հարթակ լինելու գիտական արժեքավոր գաղափարների ու հետազոտությունների արդյունքները հրապարակելու, դրանց շուրջ քննարկումներ ու բանավեճեր կազմակերպելու, ինչպես նաև երիտասարդ խոստումնալից հետազոտողներին ու նրանց ուսումնասիրությունները գիտական հանրությանը ներկայացնելու համար:
2	Հաշվի առնելով այն, որ հասարակական վերափոխումների արդյունավետ ընթացքն ու ելքերն առավել երաշխավորված են, երբ ծառացած խնդիրների լուծմանն ուղղված որոշումներն ու քայլերը հիմնվում են այդ խնդիրների հիմնարար հետազոտությունների ու դրանց արդյունքների վրա, ժողովածուն կարևորում է հատկապես հումանիտար, հասարակագիտական, փիլիսոփայական գիտելիքի բնագավառներում հետազոտություններն ու դրանց հիման վրա երաշխավորություններ առաջարկող հոդվածների հրապարակումը

2. Հաշվետու տարվա համար գիտական ամսագրի պլանավորած աշխատանքները

Տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1(17), 2021	հունվար	1. Ամսագրի պաշտոնական կայքին ներկայացված հոդվածների հավաքագրում, կոդավորում, գրախոսության ձևաթղթերի	1. Ամսագրին ներկայացված հոդվածների համակարգում,

		պատրաստում, 2. գրախոսների ընտրություն, 3. գրախոսությունների իրականացում, 4. հեղինակների հետ գրախոսների դիտողությունների և առաջարկների քննարկում և համապատասխան շտկումներով հոդվածների հավաքագրում, 5. հրատարակության ընդունման կամ մերժման պաշտոնական նամակների կազմում և ուղարկում հեղինակներին, 6. հրատարակության ընդունված հոդվածների համար սահմանված վճարների գանձման (փոխանցում ՀՊՄՀ դոլարային և դրամային հաշիվներին) գործընթացի կազմակերպում:	2. գրախոսությունների իրականացում, 3. համարը կազմող հոդվածների համակարգում:
1(17), 2021	փետրվար	1. Գրախոսությունների իրականացում, 2. հեղինակների հետ գրախոսների դիտողությունների և առաջարկների քննարկում և համապատասխան շտկումներով հոդվածների հավաքագրում, 3. հրատարակության ընդունման կամ մերժման պաշտոնական նամակների կազմում և ուղարկում հեղինակներին, 4. հրատարակության ընդունված հոդվածների համար սահմանված վճարների գանձման (փոխանցում ՀՊՄՀ դոլարային և դրամային հաշիվներին) գործընթացի կազմակերպում, 5. գրախոսությունն անցած հոդվածների տեխնիկական խմբագրական աշխատանքներ, 6. տեխնիկական խմբագրումով, դիտողություններով և առաջարկներով հոդվածների ուղարկում հեղինակներին՝ անհրաժեշտ շտկումներ և հավելումներ իրենց կողմից իրականացնելու համար, 7. յուրաքանչյուր հոդվածի տեխնիկական խմբագրման աշխատանքների 2, 3, 4 անգամյա	1. Համարը կազմող հոդվածների ցանկի վերջնականացում, 2. տեխնիկապես խմբագրված և սրբագրված հոդվածներ:

		փուլային քննարկումներ հեղինակների հետ, 8. հեղինակների կողմից իրենց խմբագրական աշխատանքի փուլերը անցած ձեռագիր աշխատանքների տպագրության հաստատում:	
1(17), 2021	մարտ	1. Տվյալ համարում հրատարակության ընդունված հոդվածների DOI-ների տրամադրում, 2. հոդվածների դասավորվածության ամրագրում՝ ըստ ամսագրի բաժինների, 3. վերջնական տեխնիկապես խմբագրված հոդվածների զետեղում ամսագրի համարի ընդհանրական ֆայլում՝ ըստ որոշված բաժինների և առաջին հեղինակների ազգանունների այբենական հերթականության 4. հեղինակների անձնական տվյալների զետեղում համարի համապատասխան բաժնում, 5. ամբողջական համարի դիտարկում՝ գրական խմբագրման տեսանկյունից, 6. գրական խմբագրման արդյունքում առաջացած հարցերի, դիտողությունների և առաջարկների քննարկում հեղինակների հետ և դրանց ամրագրում, 7. համարի ամբողջական ֆայլի տեխնիկական, սրբագրական մանրակրկիտ աշխատանք, 8. համարի սրբագրված տարբերակի վերադիտարկում և անհրաժեշտ շտկումների ամրագրում, 9. ֆինանսական միջոցների դիտարկում և բաշխում, 10. հրատարակությունը կազմակերպելու համար անհրաժեշտ զեկուցագրերի կազմում, 11. համարի կոլոնտիտուլների կազմում, 12. համարի կազմի նյութերի հավաքագրում և կազմի մշակում, 13. տեխնիկական բազմափուլ աշխատանքներ տպարանի հետ, 14. տպարանից տրամադրված վերջնական համարի տեղադրում	1. ամսագրի ամբողջական համարի կազմում, գրական խմբագրում, 2. համարի տպարանային տարբերակի ստացում, վերջնական տպագրություն 3. տեղադրում կայքում բաց հասանելիությամբ, 4. համարների բաշխում և առաքում հեղինակներին և անհրաժեշտ կազմակերպություններին, 5. ամսագիրը ներառող միջազգային գիտաչափական շտեմարանների հետ մշտական նամակագրություն և համագործակցություն ծրագրային, ընթացիկ և պարբերաբար ծագող բազմաբնույթ խնդիրների շուրջ:

		կայքում՝ բոլոր անհրաժեշտ տեղեկույթի լրացմամբ, 15. համարի օրինակների առաքման շուրջ զեկուցագրի կազմում, առաքման գործընթացի կազմակերպում և տարաբնույթ այլ աշխատանքներ:	
2(18), 2021	ապրիլ	1. Ամսագրի պաշտոնական կայքին ներկայացված հոդվածների հավաքագրում, կոդավորում, գրախոսության ձևաթղթերի պատրաստում, 2. գրախոսների ընտրություն, 3. գրախոսությունների իրականացում, 4. հեղինակների հետ գրախոսների դիտողությունների և առաջարկների քննարկում և համապատասխան շտկումներով հոդվածների հավաքագրում, 5. հրատարակության ընդունման կամ մերժման պաշտոնական նամակների կազմում և ուղարկում հեղինակներին, 6. հրատարակության ընդունված հոդվածների համար սահմանված վճարների գանձման (փոխանցում ՀՊՄՀ դոլարային և դրամային հաշիվներին) գործընթացի կազմակերպում:	1. Ամսագրին ներկայացված հոդվածների համակարգում, 2. գրախոսությունների իրականացում, 3. համարը կազմող հոդվածների համակարգում:
2(18), 2021	մայիս	1. Գրախոսությունների իրականացում, 2. հեղինակների հետ գրախոսների դիտողությունների և առաջարկների քննարկում և համապատասխան շտկումներով հոդվածների հավաքագրում, 3. հրատարակության ընդունման կամ մերժման պաշտոնական նամակների կազմում և ուղարկում հեղինակներին, 4. գրախոսությունն անցած հոդվածների տեխնիկական խմբագրական աշխատանքներ, 5. տեխնիկական խմբագրումով, դիտողություններով և առաջարկներով հոդվածների ուղարկում հեղինակներին՝ անհրաժեշտ շտկումներ և	1. Համարը կազմող հոդվածների ցանկի վերջնականացում, 2. տեխնիկապես խմբագրված և սրբագրված հոդվածներ:

		հավելումներ իրենց կողմից իրականացնելու համար, 6. յուրաքանչյուր հոդվածի տեխնիկական խմբագրման աշխատանքների 2, 3, 4 անգամյա փուլային քննարկումներ հեղինակների հետ, 7. հեղինակների կողմից իրենց խմբագրական աշխատանքի փուլերը անցած ձեռագիր աշխատանքների տպագրության հաստատում:	
2(18), 2021	հունիս	1. Տվյալ համարում հրատարակության ընդունված հոդվածների DOI-ների տրամադրում, 2. հոդվածների դասավորվածության ամրագրում՝ ըստ ամսագրի բաժինների, 3. վերջնական տեխնիկապես խմբագրված հոդվածների զետեղում ամսագրի համարի ընդհանրական ֆայլում՝ ըստ որոշված բաժինների և առաջին հեղինակների ազգանունների այբենական հերթականության 4. հեղինակների անձնական տվյալների զետեղում համարի համապատասխան բաժնում, 5. ամբողջական համարի դիտարկում՝ գրական խմբագրման տեսանկյունից, 6. գրական խմբագրման արդյունքում առաջացած հարցերի, դիտողությունների և առաջարկների քննարկում հեղինակների հետ և դրանց ամրագրում, 7. համարի ամբողջական ֆայլի տեխնիկական, սրբագրական մանրակրկիտ աշխատանք, 8. համարի սրբագրված տարբերակի վերադիտարկում և անհրաժեշտ շտկումների ամրագրում, 9. ֆինանսական միջոցների դիտարկում և բաշխում, 10. հրատարակությունը կազմակերպելու համար անհրաժեշտ զեկուցագրերի կազմում, 11. համարի կոլոնտիտուլների կազմում, 12. համարի կազմի նյութերի	1. Ամսագրի ամբողջական համարի կազմում, գրական խմբագրում, 2. համարի տպարանային տարբերակի ստացում, վերջնական տպագրություն, 3. տեղադրում կայքում բաց հասանելիությամբ, 4. համարների բաշխում և առաքում հեղինակների և անհրաժեշտ կազմակերպություններին, 5. ամսագիրը ներառող միջազգային գիտաչափական շտեմարանների հետ մշտական նամակագրություն և համագործակցություն ծրագրային, ընթացիկ և պարբերաբար ծագող բազմաբնույթ խնդիրների շուրջ:

		հավաքագրում և կազմի մշակում, 13. տեխնիկական բազմափուլ աշխատանքներ տպարանի հետ, 14. տպարանից տրամադրված վերջնական համարի տեղադրում կայքում՝ բոլոր անհրաժեշտ տեղեկույթի լրացմամբ, 15. համարի օրինակների առաքման շուրջ զեկուցագրի կազմում և տարաբնույթ այլ աշխատանքներ:	
3(19), 2021	հուլիս	1. Ամսագրի պաշտոնական կայքին ներկայացված հոդվածների հավաքագրում, կոդավորում, գրախոսության ձևաթղթերի պատրաստում, 2. գրախոսների ընտրություն, 3. գրախոսությունների իրականացում, 4. հեղինակների հետ գրախոսների դիտողությունների և առաջարկների քննարկում և համապատասխան շտկումներով հոդվածների հավաքագրում, 5. հրատարակության ընդունման կամ մերժման պաշտոնական նամակների կազմում և ուղարկում հեղինակներին 6. հրատարակության ընդունված հոդվածների համար սահմանված վճարների գանձման (փոխանցում ՀՊՄՀ դոլարային և դրամային հաշիվներին) գործընթացի կազմակերպում:	1. Ամսագրին ներկայացված հոդվածների համակարգում, 2. գրախոսությունների իրականացում, 3. համարը կազմող հոդվածների համակարգում:
3(19), 2021	օգոստոս	1. Գրախոսությունների իրականացում, 2. հեղինակների հետ գրախոսների դիտողությունների և առաջարկների քննարկում և համապատասխան շտկումներով հոդվածների հավաքագրում, 3. հրատարակության ընդունման կամ մերժման պաշտոնական նամակների կազմում և ուղարկում հեղինակներին, 4. գրախոսությունն անցած հոդվածների տեխնիկական խմբագրական աշխատանքներ, 5. տեխնիկական խմբագրումով, դիտողություններով և առաջարկներով հոդվածների	1. Համարը կազմող հոդվածների ցանկի վերջնականացում, 2. տեխնիկապես խմբագրված և սրբագրված հոդվածներ:

		ուղարկում հեղինակներին՝ անհրաժեշտ շտկումներ և հավելումներ իրենց կողմից իրականացնելու համար, 6. յուրաքանչյուր հոդվածի տեխնիկական խմբագրման աշխատանքների 2, 3, 4 անգամյա փուլային քննարկումներ հեղինակների հետ, 7. հեղինակների կողմից իրենց խմբագրական աշխատանքի փուլերը անցած ձեռագիր աշխատանքների տպագրության հաստատում:	
3(19), 2021	սեպտեմբեր	1. Տվյալ համարում հրատարակության ընդունված հոդվածների DOI-ների տրամադրում, 2. հոդվածների դասավորվածության ամրագրում՝ ըստ ամսագրի բաժինների, 3. վերջնական տեխնիկապես խմբագրված հոդվածների զետեղում ամսագրի համարի ընդհանրական ֆայլում՝ ըստ որոշված բաժինների և առաջին հեղինակների ազգանունների այբենական հերթականության 4. հեղինակների անձնական տվյալների զետեղում համարի համապատասխան բաժնում, 5. ամբողջական համարի դիտարկում՝ գրական խմբագրման տեսանկյունից, 6. գրական խմբագրման արդյունքում առաջացած հարցերի, դիտողությունների և առաջարկների քննարկում հեղինակների հետ և դրանց ամրագրում, 7. համարի ամբողջական ֆայլի տեխնիկական, սրբագրական մանրակրկիտ աշխատանք, 8. համարի սրբագրված տարբերակի վերադիտարկում և անհրաժեշտ շտկումների ամրագրում, 9. ֆինանսական միջոցների դիտարկում և բաշխում, 10. հրատարակությունը կազմակերպելու համար անհրաժեշտ զեկուցագրերի կազմում,	1. Ամսագրի ամբողջական համարի կազմում, գրական խմբագրում, 2. համարի տպարանային տարբերակի ստացում, վերջնական տպագրություն 3. տեղադրում կայքում բաց հասանելիությամբ, 4. համարների բաշխում և առաքում հեղինակների և անհրաժեշտ կազմակերպություններին, 5. Ամսագիրը ներառող միջազգային գիտաչափական շտեմարանների հետ մշտական նամակագրություն և համագործակցություն ծրագրային, ընթացիկ և պարբերաբար ծագող բազմաբնույթ խնդիրների շուրջ:

		11. համարի կոլոնտիտուլների կազմում, 12. համարի կազմի նյութերի հավաքագրում և կազմի մշակում, 13. տեխնիկական բազմափուլ աշխատանքներ տպարանի հետ, 14. տպարանից տրամադրված վերջնական համարի տեղադրում կայքում՝ բոլոր անհրաժեշտ տեղեկության լրացմամբ, 15. համարի օրինակների առաքման շուրջ գեկուցագրի կազմում և տարաբնույթ այլ աշխատանքներ:	
4(20), 2021 և Special Issue 1(1)- Philosophy of law	հոկտեմբեր	1. Ամսագրի պաշտոնական կայքին ներկայացված հոդվածների հավաքագրում, կոդավորում, գրախոսության ձևաթղթերի պատրաստում, 2. Հատուկ համարի հրավիրված խմբագրի ընտրություն, համագործակցության հրավերի առաջարկություն և հաստատում, 3. գրախոսների ընտրություն, 4. գրախոսությունների իրականացում, 5. հեղինակների հետ գրախոսների դիտողությունների և առաջարկների քննարկում և համապատասխան շտկումներով հոդվածների հավաքագրում, 6. հրատարակության ընդունման կամ մերժման պաշտոնական նամակների կազմում և ուղարկում հեղինակներին 7. հրատարակության ընդունված հոդվածների համար սահմանված վճարների գանձման (փոխանցում ՀՊՄՀ դոլարային և դրամային հաշիվներին) գործընթացի կազմակերպում:	1. Ամսագրին ներկայացված հոդվածների համակարգում, 2. գրախոսությունների իրականացում, 3. համարը կազմող հոդվածների համակարգում:
4(20), 2021 և Special Issue 1(1)- Philosophy of law	նոյեմբեր	1. Գրախոսությունների իրականացում, 2. հեղինակների հետ գրախոսների դիտողությունների և առաջարկների քննարկում և համապատասխան շտկումներով հոդվածների հավաքագրում, 3. հրատարակության ընդունման կամ մերժման պաշտոնական նամակների կազմում և ուղարկում հեղինակներին,	1. Համարը կազմող հոդվածների ցանկի վերջնականացում, 2. տեխնիկապես խմբագրված և սրբագրված հոդվածներ:

		4. գրախոսությունն անցած հոդվածների տեխնիկական խմբագրական աշխատանքներ, 5. տեխնիկական խմբագրումով, դիտողություններով և առաջարկներով հոդվածների ուղարկում հեղինակներին՝ անհրաժեշտ շտկումներ և հավելումներ իրենց կողմից իրականացնելու համար, 6. յուրաքանչյուր հոդվածի տեխնիկական խմբագրման աշխատանքների 2, 3, 4 անգամյա փուլային քննարկումներ հեղինակների հետ, 7. հեղինակների կողմից իրենց խմբագրական աշխատանքի փուլերը անցած ձեռագիր աշխատանքների տպագրության հաստատում:	
4(20), 2021 և Special Issue 1(1)- Philosophy of law	դեկտեմբեր	1. Տվյալ համարում հրատարակության ընդունված հոդվածների DOI-ների տրամադրում, 2. հոդվածների դասավորվածության ամրագրում՝ ըստ ամսագրի բաժինների, 3. վերջնական տեխնիկապես խմբագրված հոդվածների զետեղում ամսագրի համարի ընդհանրական ֆայլում՝ ըստ որոշված բաժինների և առաջին հեղինակների ազգանունների այբենական հերթականության 4. հեղինակների անձնական տվյալների զետեղում համարի համապատասխան բաժնում, 5. ամբողջական համարի դիտարկում՝ գրական խմբագրման տեսանկյունից, 6. գրական խմբագրման արդյունքում առաջացած հարցերի, դիտողությունների և առաջարկների քննարկում հեղինակների հետ և դրանց ամրագրում, 7. համարի ամբողջական ֆայլի տեխնիկական, սրբագրական մանրակրկիտ աշխատանք, 8. համարի սրբագրված տարբերակի վերադիտարկում և անհրաժեշտ	1. Ամսագրի ամբողջական համարի կազմում, գրական խմբագրում, 2. համարի տպարանային տարբերակի ստացում, վերջնական տպագրություն, 3. տեղադրում կայքում բաց հասանելիությամբ, 4. համարների բաշխում և առաքում հեղինակների և անհրաժեշտ կազմակերպություններին, 5. Ամսագիրը ներառող միջազգային գիտաչափական շտեմարանների հետ մշտական նամակագրություն և համագործակցություն ծրագրային, ընթացիկ և պարբերաբար ծագող բազմաբնույթ խնդիրների շուրջ:

		շտկունների ամրագրում, 9. ֆինանսական միջոցների դիտարկում և բաշխում, 10. հրատարակությունը կազմակերպելու համար անհրաժեշտ զեկուցագրերի կազմում, 11. համարի կոլոնտիտուլների կազմում, 12. համարի կազմի նյութերի հավաքագրում և կազմի մշակում, 13. տեխնիկական բազմափուլ աշխատանքներ տպարանի հետ, 14. տպարանից տրամադրված վերջնական համարի տեղադրում կայքում՝ բոլոր անհրաժեշտ տեղեկույթի լրացմամբ, 15. համարի օրինակների առաքման շուրջ զեկուցագրի կազմում և տարաբնույթ այլ աշխատանքներ:	

3. Հաշվետու տարում ամսագրի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
Տե՛ս փաստաթղթի երկրորդ կետը:
Կատարման վերլուծություն
2021 թվականից սկսած WISDOM գիտական ամսագիրը հրատարակվում է տարեկան չորս անգամ, համապատասխանաբար՝ մարտ, հունիս սեպտեմբեր և դեկտեմբեր ամիսներին՝ յուրաքանչյուր համարում ընդգրկելով 20-ական հոդվածներ: 2021 թ. հունվար-մարտ ամիսների ընթացքում պատրաստվել և մարտի 26-ին հրատարակվել է ամսագրի 1(17), 2021 համարը: 2021 թ. ապրիլ-հունիս ամիսների ընթացքում պատրաստվել և հունիսի 25-ին հրատարակվել է WISDOM գիտական ամսագրի 2(18), 2021 հունիսյան համարը, որը ներառում է 20 հոդվածներ: 2021 թ. հուլիս-սեպտեմբեր ամիսների ընթացքում պատրաստվել և սեպտեմբերի 25-ին հրատարակվել է WISDOM գիտական ամսագրի 3(19), 2021 սեպտեմբերյան համարը, որը ներառում է 20 հոդվածներ: 2021 թ. հոկտեմբեր-դեկտեմբեր ամիսների ընթացքում պատրաստվել է և դեկտեմբերի 25-ին կհրատարակվի WISDOM գիտական ամսագրի 4(20), 2021 սեպտեմբերյան համարը, որը ներառում է 20 հոդվածներ: Ձեռք բերելով Web of Science, Scopus և DOAJ գիտաչափական շտեմարանների համաձայնությունը՝ WISDOM հանդեսի խմբագրակազմն առաջին անգամ 2021 թ. ընթացքում պատրաստվել է և դեկտեմբերի 15-ին գիտական հանրությանը կներկայացնի ամսագրի առաջին հատուկ համարը՝ “Իրավունքի փիլիսոփայություն” խորագրով: Համարի նյութերի հավաքագրման, հրատարակության պատրաստման և խմբագրական աշխատանքների կազմակերպման գործում հանդեսի գլխավոր խմբագրին աջակցել է համարի հրավիրված

խմբագիր իրավագիտության դոկտոր, Ռուսաստանի արտաքին գործոց նախարարության Մոսկվայի Վ. Յա. Կիկոտի անվան համալսարանի իրավունքի և պետության տեսության ամբիոնի պրոֆեսոր Կոնստանտին Ելիզարի Սիգալովը: Համարում տեղ են գտել 22 հոդվածներ (հոդվածների մասին ամփոփ տեղեկությի ցուցակը կցվում է սույն զեկուցագրին), որոնց հեղինակները խնդրո առարկա ոլորտում կայացած և ներդրում ունեցող գիտնականներ են Ռուսաստանից, Հայաստանից և Ուկրաինայից:

Ձեռք է բերվել համաձայնություն 2022 թ. Հատուկ համարի ռուսերեն թարգմանության հրատարակությունը կազմակերպել Մոսկվայում, մոսկվացի գործընկերների գլխավորությամբ և նշանավորել այն շնորհանդեսով, որին առցանց եղանակով կմասնակցեն նաև WISDOM-ի խմբագրական խորհուրդը և խմբագրակազմը:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Ըստ Scopus գիտաչափական շտեմարանի WISDOM-ը 2021 թ. բարձրացել է Q2 քառորդ, որը չափազանց բարձր ցուցանիշ է: 2. Scopus գիտաչափական շտեմարանը հաշվարկել է WISDOM-ի 2021 թ. ազդեցության գործակիցը՝ 0,5 (առանց տարվա 4-րդ դեկտեմբերյան համարի) 3. Եթե 2019 թ. Scopus-ի «Arts and Humanities: Philosophy» բաժնում ընդգրկված 582 ժուռնալների շարքում WISDOM-ը 513-րդ տեղում էր, 2020 թ.՝ 606 ժուռնալների շարքում 406-րդ տեղում, ապա՝ 2021 թ. դարձյալ ամսագիրը գրանցել է առաջընթաց և 644 ժուռնալների շարքում զբաղեցրել է 359-րդ տեղը	Թեև ամսագիրը անդամակցում է Web of science-ի publons գործիքին, սակայն մինչև այժմ չի հաջողվել գրախոսությունները տեխնիկական դժվարությունների պատճառով կազմակերպել publons-ի գրախոսների բանկի միջոցով
Հնարավորություններ	Վտանգներ
1. Հրատարակել բարձր ազդեցության գործակից և Hi ունեցող գիտնականների հոդվածներ, ինչը կբարձրացնի ամսագրին բերվող հղումների քանակը, և դրան համապատասխան՝ վերջինիս ազդեցության գործակիցը: 2. Wisdom-ն ընդգրկված է Clarivate analytics գիտաչափական շտեմարանի Emerging Sources Citation Index (ESCI) ժողովածուում: Ամսագրի 2021 թ. տվյալների դիտարկման դեպքում հնարավոր է բարձրանալ 3-րդ կամ 2-րդ քառորդ:	Թեև 2021 թ. WISDOM ամսագրին ներկայացվող հոդվածների ինքնուրույնության մակարդակը ստուգելու նպատակով ձեռք է բերվել գրագողությունը բացահայտող Grammarly antiplagiat ծրագիրը, սակայն հնարավոր չէ լիովին պարզել ոչ անգլիալեզու գրականության, մասնավորապես ռուսերեն, ուկրաիներեն լեզուներով աղբյուրներից կատարված թարգմանությունների հնարավոր առկայությունը:

ՄՓՅՈՒՌՔ գիտատնտեսական կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
	Իրականացնել սփիւռքահայ և հայրենի ուսուցիչների հայագիտական վերապատրաստման ծրագրեր,
	կազմել Սփիւռքի կրթօջախների, մշակութային կազմակերպությունների համար ուսումնական և մշակութային ծրագրեր,
	ՀՀ գերատեսչությունների յանձնարարությամբ, Համալսարանի նախաձեռնությամբ Կենտրոնում իրականացնել ուսումնական նպատակներից բխող կարճաժամկետ ծրագրեր, այդ թվում՝ առարկայական դասընթացներ, գիտական նստաշրջաններ, կոնֆերանսներ, դասախոսություններ, հանդիպումներ, մասնագիտական դասընթացներ հայրենի ուսուցիչների համար, ուսումնակրթական յատուկ աշխատանքներ սփիւռքահայ և օտար ուսանողների հետ, արևմտահայերենի նպատակային և փորձարարական կրթական ծրագրերի իրագործում հանրապետության դպրոցներում՝ սփիւռքահայ կազմակերպությունների հետ համատեղ,
	գիտական և ուսումնամեթոդական աշխատանքների, գիտական ժողովածուների, ուսումնաօժանդակ ձեռնարկների, դասագրքերի, գեղարուեստական ծրագրային գրականության տպագրություն,
	իրաւասութիւնների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի յանձնարարությամբ այլ գործառնությունների իրականացում:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Ռ Ծ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
	ՀՀ ԿԳՄՄՆ յայտարարած սփիւռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացի անցկացման համար անցկացուող մրցոյթի յայտի պատրաստում	Յունիս	Համալսարանի անունից փաթեթի յանձնումը ՀՀ ԿԳՄՄՆ տեղի է ունեցել ուշացումով, ուստի կազմակերպութիւնը տեխնիկական պատճառներով դուրս մնացել է մրցոյթից: Մրցոյթում շահել է «Դասաւանդիր Հայաստան» կազմակերպութիւնը:
	Գիտական գեկուցումներ և յօդուածների հրատարակում գիտական հանդէսներում	Յունուար-Դեկտեմբեր	Կատարում՝ տարուայ կտրուածքով
	Գիտաժողովների և հանդիսութիւնների կազմակերպում և մասնակցութիւն	Յունուար-Դեկտեմբեր	Կատարում՝ տարուայ կտրուածքով
	Սուրէն Դանիէլեանի՝ սփիւռքահայ գրականութեանը նուիրում «Միջուկի տրոհումը» գրքի երկրորդ հատորի պատրաստում	Յունուար-Դեկտեմբեր	Ընթացքի մէջ է Յակոբ Օշականին նուիրում մենագրութիւնը: Պատրաստ է շուրջ 630 համակարգչային էջ շարադրանք: Միաժամանակ ընթանում են խմբագրական աշխատանքներ:
	Արևմտահայ ընդարձակ կենսագրական բառարանի մշակում	Յունուար-Դեկտեմբեր	Ընթացքի մէջ
	Յակոբ Օշականի ամբողջական գործերի երկրորդ հատորի պատրաստում	Յունուար-Դեկտեմբեր	Ընթացքի մէջ

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	Ապրիլ	Զարմինե Պողոսեանի «Ազեզեն Ամերիկա» գրքի լոյսընծայում	Լոյս տեսած Օգոստոսի 1-ին
	Յունիս	Դ. Հ. Լոուրենսի «Լեդի Չաթերլիի սիրեկանը» վեպի թարգմանության խմբագրական աշխատանք	Լոյս տեսած Դեկտեմբերի 1-ին
	Սեպտեմբեր	«Կեանքը և վեպի ընդգրկումները. ազդեցություններ և զարգացման ուղենիշներ» գիտաժողովի կազմակերպում և նիւթերի ժողովածուի տպագրություն	Մայիս 27, 2021 Ժողովածուն լոյս կը տեսնի տարեվերջին
	Յունուար- Դեկտեմբեր	Սփիւռքագիտական ընթերցասրահի սպասարկում, ստացում գրականության մշակում	Կատարում՝ տարուայ կտրումաժով

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում

• **ԳԻՏԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

«Սփիւռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագիր»-ի մրցոյթի շրջանակներում Կենտրոնը կազմել է մրցութային փաթեթ: Յունիս ամսին տեղի ունեցած մրցոյթին, սակայն, մասնակցել Համալսարանը չի կարողացել տեխնիկական պատճառներով: Այստեղ խնդիրն այն է, որ մրցոյթը տեղի է ունենում գնումների ընթացակարգով, ինչից տուժում է բովանդակային կողմը:

• **ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹԻՒՆ ԳԻՏԱԿԱՆ և ԳՐԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՆԱԽԱՁԵՌՆՈՒԹԻՒՆՆԵՐԻ**

1. Աւետումին նուիրում հանդիսութիւն, զեկուցող՝ Սուրեն Դանիէլեան. «Կինը, մայրը՝ բոլորում Աստուածածնի շուրջ. Զօպանեան, Մեծաբենց, Ռ. Սևակ», Ս. Էջմիածին, 07.04.2021:
2. Մուշեղ Իշխանին նուիրում միջազգային գիտաժողովի նիւթերի ժողովածուի շնորհանդէս, Էլոյթ՝ Ս. Դանիէլեան, 21.04.2021:
3. «Հայաստանը 1945-1965 թթ.» գիտաժողով, զեկուցողներ՝ Ս. Դանիէլեան. «Ազգային կեցութեան գրամշակութային կերպերի շուրջ. հայրենիք և Սփիւռք (պատմական մի հատուածի պատուհանից)», Ք. Աբրահամեան. «Ազգային ինքնութեան սահմանը խորհրդահայ գրական փնտռութիւններում», 04.06.2021:
4. Ե. Չարենցի թանգարանում «Երկիր Նաիրի» վեպին նուիրում քննարկում, Էլոյթ՝ Ս. Դանիէլեան, 10.06.2021:
5. ԹՄՄ-ում Երուանդ Ազատեանի «Ազգային-քաղաքական յորձանուտի մէջ» Ա. հատորի շնորհանդէս, Էլոյթ՝ Ս. Դանիէլեան, 06.07.2021:
6. Կենտրոնի մասնակցութիւնը և առանձին տաղաւարը Երևանեան գրքի 4-րդ փառատօնում, 30.07-02.08.2021:
7. Միրան Սեզայի ֆոնդի ընդունում Ե. Չարենցի անուան ԳԱԹ-ում, Էլոյթ՝ Ս. Դանիէլեան, 08.09.2021:
8. Բանաստեղծ Թադէոս Եսայեանի «Պարզ ու տաքուկ բառերով» գրքի շնորհանդէսը ԹՄՄ-ում, Էլոյթներ՝ Ս. Դանիէլեան, Ք. Աբրահամեան, 20.09.2021:
9. Մասնակցութիւն «Համազգային» Հայ կրթական և մշակութային միութեան և ԵՊՀ

կազմակերպած Յակոբ Կարապենցին նուիրում միջազգային գիտաժողովին, զեկուցողներ՝ Ս. Դանիելեան, Ք. Աբրահամեան, 23.09.2021:

10. Յովսէփ Նալպանտեանի կազմած «Մարգարանը և սպարապետը...» գրքի շնորհանդէս Իսահակեանի գրադարանում, ելոյթ՝ Ս. Դանիելեան:
11. Զարմինէ Պօղոսեանի «Ազգէն Ամերիկա» գրքի շնորհանդէսի կազմակերպումը ԹՄՄ-ում, վարող՝ Ք. Աբրահամեան, ելոյթ՝ Ս. Դանիելեան, 30.09.2021, հանդիպում ուսանողութեան հետ՝ 07.10.2021:
12. Նկարիչ Վարուժան Հեճինեանի «Արուեստի խաղաղութիւն» կազմակերպութեան 25-ամեակի հանդիսութիւն, ելոյթ՝ Ս. Դանիելեան, 11.10.2021:
13. Բանաստեղծ Յարութիւն Պէրպէրեանի «Առաձգական» հատորի շնորհանդէսը Իսահակեանի տուն-թանգարանում, ելոյթ՝ Ք. Աբրահամեան, 18.10.2021:
14. Ալիս Յովհաննիսեանի 75 ամեակի հանդիսութիւն Խնկօ Ապօր գրադարանում, ելոյթ՝ Ս. Դանիելեան, 21.10.2021
15. «Մանուկներու բացատրական Աստուածաշունչ» գրքի շնորհանդէսը Աւետարանչական ընկերակցութիւնում, ելոյթներ՝ Ս. Դանիելեան, Ք. Աբրահամեան, 18.11.2021:
16. Պէրոյթի «Հայկազեան Հայագիտական Հանդէս»ի 41-րդ հատորի շնորհանդէսը Խ. Աբովեանի անուան ՀՊՄՀ-ում, ելոյթ՝ Ս. Դանիելեան, 26.11.2021:
17. Լալիկ Խաչատրեանի «Լեզուաբանական տերմինների ուսումնական բառարան»ի շնորհանդէսը ՀՊՄՀ-ում, ելոյթ՝ Ք. Աբրահամեան, 10.12.2021:

ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹԻՒՆՆԵՐ

1. «Ազդակ» առցանց լսարանում Սուրեն Դանիելեանի դասախօսութիւնը՝ «Հայաստանի Հանրապետութիւնը և արևմտահայ գրականութիւնը» թեմայով, 08.07.2021:
2. ԱՄՆ Արևմտեան թեմի կազմակերպութեամբ Սուրեն Դանիելեանի դասախօսութիւնը սփիւռքահայ ուսուցիչների համար, 14.08.2021:
3. Համալսարանում հայոց լեզուի և գրականութեան ուսուցիչների մասնագիտական վերապատրաստման շրջանակում արևմտահայ հեղինակների և մեթոդական հարցադրումների դասաւանդում, 4 ժամ, դասախօսներ՝ Ս. Դանիելեան, Ք. Աբրահամեան:

ԳԻՏԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՅՕՂՈՒԱԾՆԵՐ և ՀՐԱՊԱՐԱԿՈՒՄՆԵՐ

• ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԷԼԵԱՆ

1. “The Spider” (“L’Araigne”), and Its Relationship with the Armenian Literary Praxis / “Forum for world literature studies” SCOPUS, WEB of SCIENCE, Vol.13, No.1, Hong Kong•West Lafayette, 2021, pp. 59-71. http://www.fwls.org/Download/All_Issues/2021/0507/319.html
2. «Ալիշանը նոր գրականութեան զարգացումներում», «Բազմավեպ» / հայագիտական-բանասիրական-գրական հանդէս, Միջազգային գիտաժողով նուիրում Ղևոնդ Ալիշանի ծննդեան 200 ամեակին, մաս Բ., թիւ 1-2, Վենետիկ-Ս.Ղազար, 2021, էջ 251-259:
3. «Գերմանական «կնքահայրութեան» հետքերով» (Յակոբ Օշականի «Կայսերական յաղթերգութիւն» պատմութեամբ ազգային-քաղաքական շերտերը)», Եր., «Հայագիտական հանդէս», 2021, էջ 59-73:
4. «Մուշեղ Իշխանի փորձարարական քայլերը թատերգութեան մէջ» / Մուշեղ Իշխան-105 գիտաժողովի նիւթեր, Եր., 2021, էջ 86-91:
5. «Ազգային կեցութեան գրամշակութային կերպերի շուրջ. հայրենիք և Սփիւռք (պատմական մի հատուածի պատուհանից)» / «Հայաստանը 1945-1965 թթ.» գիտաժողովի նիւթերի ժողովածու, Եր., 2021, էջ 33-42:
6. «Դոստոնսկի և Օշական. աղերսներ» / «Կեանքը և վեպի ընդգրկումները. ազդեցութիւններ և զարգացման ուղենիշներ» միջազգային գիտաժողովի նիւթեր, Եր., 2021, էջ 43-53:
7. «Հեքեաթի ժանրակազմիչ հետազոտող Օշականի մօտ և Օշականից դուրս (հեքեաթի ժանրային խորհուրդն ու գայթակղութիւնը)», յանձնուած տպագրութեան ԿԱՄ հանդէսում,

17 համակարգչային էջ:

8. «Ազգայինի և «օտարի» զուգահեռները Յակոբ Կարապենցի պատմուածքներում», յանձնուած տպագրութեան:
9. «Ուսուցչի և արուեստագէտի սիրոյ դաշինքը» / առաջաբան Զարմինէ Պօղոսեանի «Ազէզէն Ամերիկա» հատորի, Եր., 2021, էջ 3-5:
10. «Ստեփան Թոփճեանի մահուան առիթով», «Գրական թերթ», Եր., 2021, թիւ 28 (3524), Ուրբաթ, 5 Փետրուարի:
11. «Երկու տասնամեակի հեռաւորութիւնից (հպանցիկ նկատառումներ Պերճ Թերզեանի «Հայաստան-Սփիւռք համահայկական Ա. համաժողով. մտորումներ քսանամեայ հեռաւորութենէ» գրքոյկի մասին)», տպագրուած «Նոր Յառաջ»-ում, Փարիզ:
12. «Պօղոս Գուրեղեանի նուաճած աշխարհամասերը. գետօտներից մինչև գրական բարձունք», «Գրական թերթ», Եր., Ուրբաթ, 28 Մայիսի:
13. «...և անգամ Ալեքսանդր Թոփճեանի մահից յետոյ», «Գրական թերթ», Եր., 2021, թիւ 28 (3524), Ուրբաթ, 10 Սեպտեմբերի:
14. «Ալիս Յովհաննիսեանի գրական նաահանգիստները», «Գրական թերթ», Եր., 2021, թիւ 29 (3525), Ուրբաթ, 17 Սեպտեմբերի:
15. «Վերաւոր կոունկների վերադարձը (բանաստեղծ Վաչագան Յովհաննիսեանի 90-ամեակի առիթով)», «Գրական թերթ», Եր., 2021, թիւ 32 (3528), Ուրբաթ, 8 Հոկտեմբերի:
16. «Ընդդէմ ընկալման կարծրատիպերի. Օշական երևոյթի շուրջ», «Գրական թերթ», Եր., 2021, թիւ 41 (3537), Ուրբաթ, 10 Դեկտեմբերի:

• **ՔՆԱՐԻԿ ԱԲՐԱՀԱՄԵԱՆ**

1. «Հ. Ղևոնդ Ալիշանի գրապատմական դերը նամակներում», «Բազմավէպ» / հայագիտական-բանասիրական-գրական հանդէս, Միջազգային գիտաժողով նուիրուած Ղևոնդ Ալիշանի ծննդեան 200 ամեակին, մաս Բ., թիւ 1-2, Վենետիկ-Ս.Ղազար, 2021, էջ 281-289:
2. «Վ. Թերզեան-Մ. Իշխան. գրական առնչութիւններ» / Մուշեղ Իշխան-105 գիտաժողովի նիւթեր, Եր., 2021, էջ 12-19:
3. «Ազգային ինքնութեան սահմանը խորհրդահայ գրական փնտռութիւններում» / «Հայաստանը 1945-1965 թթ.» գիտաժողովի նիւթերի ժողովածու, Եր., 2021, էջ 33-42:
4. «Նամակն իբրև հայ վէպի ժանրակազմիչ տարր (ազդեցութիւններ)» / «Կեանքը և վէպի ընդգրկումները. ազդեցութիւններ և զարգացման ուղենիշներ» միջազգային գիտաժողովի նիւթեր, Եր., 2021, էջ 162-171:
5. «Յակոբ Կարապենցը գրապատմական միջօրէականներում (նամակներ)», յանձնուած տպագրութեան:
6. «Մի գիշեր Աթաթուրքի սենեակում կամ ինչ է ասում արկղը», «Գրական թերթ», Եր., 2021, թիւ 29 (3525), Ուրբաթ, 17 Սեպտեմբերի:
7. «Նոր երկխօսութիւն ընթերցողի հետ» / Ֆելիքս Բախչինեանի «Վերջին մանկութիւն» գրքի առիթով, «Գրական թերթ», Եր., 2021, թիւ 40 (3536), Ուրբաթ, 3 Դեկտեմբերի:

• **ՆԵԼԼԻ ԹԱԴԵՈՍԵԱՆ**

1. «Ինքնակենսագրական ենթաժանրի դրսևորումը Վազգէն Շուշանեանի արձակում», / «Կեանքը և վէպի ընդգրկումները. ազդեցութիւններ և զարգացման ուղենիշներ» միջազգային գիտաժողովի նիւթեր, Եր., 2021, էջ 205-213:

• **ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹԻՒՆ**

2022 թ. Կենտրոնը «Համազգային»ի հետ կազմակերպելու է միջազգային գիտաժողով՝ նուիրուած պոլսահայ գրական հարցադրումներին: Նախագիծը հաստատուել է Կենտրոնական Վարչութեան կողմից:

• **ԱՆԴԱՄԱԿՑՈՒԹԻՒՆ**

• **ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԷԼԵԱՆ**

Հայաստանի Գրողների Միության անդամ:

2021-ին ԲՈԿ-ի 003 մասնագիտական խորհրդի ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղեանի գրական գրականության ինստիտուտում գործող Ժ.01.02 «Հայ նորագոյն շրջանի գրականություն» մասնագիտության յանձնախմբի նախագահ:

«Վէմ» համահայկական հանդեսի խմբագրական խորհրդի անդամ:

ՀՊՄՀ-ի «Հայագիտական հանդես»-ի խմբագրական խորհրդի անդամ:

«Գարուն» ամսագրի խմբագրական խորհրդի անդամ:

«Մանկավարժական միտք» հանդեսի խմբագրական կազմի անդամ:

«Հայկ Նազգաշեան» գրական հիմնադրամի (Կանադա) յանձնախմբի նախագահ:

«Թեքեան» Մշակութային Միության անդամ:

• **ՔՆԱՐԻԿ ԱԲՐԱՀԱՄԵԱՆ**

«Հայկ Նազգաշեան» գրական հիմնադրամի (Կանադա) յանձնախմբի անդամ:

«Թեքեան» Մշակութային Միության անդամ:

• **ՆԵԼԼԻ ԹԱԴԵՈՍԵԱՆ**

«Թեքեան» Մշակութային Միության անդամ:

• **ՀԻՐԸՆԿԱԼՈՒԹԻՒՆՆԵՐ և ՀԱՆԴԻՊՈՒՄՆԵՐ**

Լևոն Արտազեան, Լիբանան

Գեորգ և Մարալ Գալայճեաններ, ԱՄՆ

Հիլդա Գալֆայեան, Ֆրանսիա

Անդրանիկ Դաքեան, Լիբանան

Թադեոս Եսայեան, Յորդանան

Զաւէն Խանճեան, ԱՄՆ

Վարուժան Հեճինեան, ԱՄՆ

Հրայր Ճեպեճեան, Կիպրոս

Շաքէ Մանկասարեան, ԱՄԷ

Ժիրայր Չոլաքեան, Ֆրանսիա

Յարութիւն Պերպերեան, Կանադա

Զարմինէ Պողոսեան, ԱՄՆ

• **ԳՐԱԴԱՐԱՆ**

Կենտրոնի կազմում շարունակել է գործել սփիւռքագիտական ընթերցասրահը (աւագ գրադարանավար՝ Նելլի Թադեոսեան), ուր կենտրոնացած է արևմտահայ և սփիւռքահայ գրականմշակութային դաշտին վերաբերող 12.662 կտոր գրականություն, որից՝ 7.675-ը՝ մամուլ (70 անուն): Գրադարանը համալրում է նոր հրատարակություններով և հիմնականում հեղինակային նուիրատություններով, մի մասն էլ ձեռք է բերում համալսարանի միջոցների հաշուին (միայն այս տարի՝ 145 գիրք, 67 կտոր մամուլ):

Ընդգծենք նաև, որ Կենտրոնն իր հերթին իր հրատարակած կամ անհատներից ստացուած գրքերից նուիրատություններ է կատարում աչքի ընկած ուսանողներին, հանրապետութեան դպրոցներին և ուսումնական այլ հաստատությունների, Սփիւռքի ուսուցիներին, Հայաստանի Ազգային գրադարանին (2021-ին՝ 196 օրինակ գիրք):

Կենտրոնի կայքում արտացոլուել է նաև գրադարանի համահաւաք գրացուցակը:

• **ՏԵՂԵԿԱՏՈՒՈՒԹԻՒՆ**

Կենտրոնի գործունէութիւնը, ինչպէս նաև Սփիւռքի գրամշակութային դաշտին վերաբերող անցուդարձերը լուսաբանում են Կենտրոնի պաշտօնական՝ www.spyurk-center.am և համալսարանի www.aspu.am կայքէջերի, Հայաստանի («Ազգ», «Գրական թերթ») և Սփիւռքի («Մարմարա», «Նոր Յառաջ», «Ազդակ», «Զարթոնք», «Նոր օր») մամուլի միջոցով:

Կատարման վերլուծություն

Կենտրոնի աշխատանքները հիմնականում ընթացել են սովորական հունով և արդիւնաւէտ: Կենտրոնը հրատարակել է նախատեսուած գրքերը: Վէպին նուիրուած գիտաժողովի նիւթերը լոյս կը տեսնեն բանասիրական ֆակուլտետի խորհրդի երաշխաւորութեամբ: Ի տարբերութիւն նախորդ տարուայ՝ գիտական և գիտամեթոդական աշխատանքի կողքին կազմակերպուել են նաև գրամշակութային միջոցառումներ՝ ներառելով նաև ուսանողութեան ներուժը:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Գիտամեթոդական աշխատանքների արդիւնաւէտ կազմակերպում	Ժամանակի սղութիւն
	Աշխատուժի պակաս
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Կենտրոնը կարող է կազմակերպել սփիւռքահայ և հայրենի ուսուցիչների արևմտահայագիտական դասընթացներ և իր օժանդակութիւնը ցուցաբերել արևմտահայերէնի դասաւանդման խնդիրներում, ինչի փորձառութիւնն ունեցել է 2002-2012 թթ., նպաստել մագիստրատուրայում արևմտահայ կրթական ծրագրերի իրագործման:	Տնօրէնն ու մեթոդիստը համատեղութեան կարգով են աշխատում, ինչը երբեմն ժամանակի սղութեան պատճառով դանդաղեցնում է առանձին ծրագրերի իրագործումը: Դա հիմնականում վերաբերում է հրատարակչական աշխատանքին, ինչը փորձում ենք յաղթահարել:

«Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
	Օրագրի նպատակն է բացահայտել կրթական շախմատի ուսուցման արդյունավետության սոցիալ-հոգեբանական և մանկավարժական պայմանները: Օրագրի խնդիրներ են. 1) իրականացնել շախմատի ուսուցման գործընթացի գնահատման միջազգային և տեղական առաջավոր փորձի ուսումնասիրություն, 2) կրտսեր դպրոցականի շախմատային հանրակրթական կարիքների հետազոտության գործիքակազմով իրականացնել շախմատի ուսուցման գործընթացում ներգրավված շահակիցների կարիքների գնահատում, 3) ուսումնասիրել հանրակրթական դպրոցների 2-4 դասարաններում սովորող երեխաների իմացական կարողությունների, սոցիալական վարքի և հուզական ինտելեկտի մակարդակի փոփոխության շարժընթացը շախմատ առարկայի ուսուցման գործընթացում, 4) մշակել և կիրառել համապատասխան ուսումնամեթոդական համալիր՝ շախմատի արդյունավետության բարձրացման նպատակով, 5) լրամշակել և փորձարկել շախմատային կարողությունների գնահատման ուսումնական թեստեր և համապատասխան կոնտեքստուալ հարցարաններ, 6) իրականացնել համեմատական ուսումնասիրություններ շախմատային կարողությունների և տարբեր անձնային գործոնների՝ ռեֆլեքսիվության, քննադատական մտածողության, պրոբլեմներ լուծելու, որոշումներ կայացնելու կարողությունների փոխազդեցության բացահայտման ուղղությամբ,

7) մշակել, փորձարկել և ներդնել ուսուցիչների պատրաստման և վերապատրաստման նորարարական տեխնոլոգիաներ՝ ուղղված այն դժվարությունների հաղթահարմանը, որոնք բացահայտվել են կարիքների գնահատման արդյունքում (պլանավորում, գնահատում, սովորողների հետաքրքրությունների խթանում և այլն),

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	հունվար-մարտ	Հետազոտության տեսամեթոդաբանական հիմքերի մշակում:	Իրականացվել է գրականության, աղբյուրների և կատարված ուսումնասիրությունների վերլուծություն, առանձնացվել են հիմնախնդրի տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը:
	մարտ-ապրիլ	Հետազոտության մեթոդի ընտրություն, փորձնական կիրառում, հարմարում:	Բոլոր ենթախմբերը առանձնացրել են հետազոտության համարժեք մեթոդներ, դրանք անհրաժեշտաբար լրամշակվել են և հարմարեցվել հետազոտվող պայմաններին:
	ապրիլ-հոկտեմբեր	Գիտահետազոտական աշխատանքի իրականացում:	Գիտահետազոտական աշխատանքները իրականացվել են սահմանված ժամկետներում, որոնց ընթացքը նկարագրված է ստորև:
	հոկտեմբեր-դեկտեմբեր	Ստացված տվյալների վերլուծություն, եզրակացությունների և գործնական առաջարկությունների ձևակերպում:	Ստացված արդյունքները հիմք են հանդիսանում շախմատային կրթության որակի բարելավման համար, ինչպես նաև արտացոլվեն մի շարք միջազգային գիտաժողովի նյութերում, ինչպես նաև Շախմատի ուսումնցման մասնագիտական զարգացման ծրագրում, որը համարվել է մոդելային և կներդրվի միջազգային պրակտիկայում:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
• Շախմատի համաշխարհային ֆեդերացիայի (FIDE) հետ համատեղ իրականացվել է աշխարհի Կրթական շախմատի վերաբերյալ վիճակագրական տվյալների հավաքագրում և վերլուծություն: • Շախմատի համաշխարհային ֆեդերացիայի (FIDE) հետ համատեղ իրականացվել է նաև դատապարտյալների համար շախմատ ծրագրի գնահատում և հետադարձ կապ • «Շախմատը նախադպրոցական հաստատություններում» խորագրով վերապատրաստման նպատակն է շախմատային նախագիտելիքները ներդնել երեխաների հետ տարվող աշխատանքներում, նպաստել 5-6 տարեկան երեխաների շախմատային նախագիտելիքի ներմուծումը բոլոր մեթոդիկաներից: • Մշակվել և հաստատվել է Շախմատի համաշխարհային ֆեդերացիայի (FIDE) և Շախմատ ԳՀԻ-ի ուսուցիչների վերապատրաստման/որակավորման միջազգային ծրագիր • Շախմատի համաշխարհային ֆեդերացիայի (FIDE) և Շախմատի եվրոպական միության

(ECU) հետ համատեղ մշակվել են ուսուցիչների պատրաստման և հավաստագրման որակի գնահատման չափանիշներ, որի արդյունքների հիման վրա Շախմատ ԳՀԻ-ը պաշտոնապես հանդես կգա որպես Շախմատի համաշխարհային ֆեդերացիայի փորձագիտական կառույց: • Ընտրվել է էգոսկոպ համալիրի համապատասխան մեթոդներ, ուղղված սովորողների ուսումնական ոճերի չափմանը • Ստացված տվյալները համեմատվել են Ռավենի պրոգրեսիվ մատրիցաներ մեթոդիկայով ստացված արդյունքների հետ • Հետազոտության արդյունքները ցույց տվեցին, որ գոյություն ունի բարձր համահարաբերակցություն ինտելեկտի մակարդակի և նրանց վերլուծական կարողությունների և շախմատային գիտելիքների միջև • Վերանայվել են շախմատի ուսուցիչների վերապատրաստման նյութերը • Կազմակերպվել են ՀՀ և Արցախի շախմատի ուսուցիչների վերապատրաստումներ: • ՇԳԻ-նշարունակեց պարբերաբար իրականացնել «Շախմատային գիտելիքների գնահատում» համահանրապետական հետազոտությանը: Այն նպատակ ունի պարզելու, թե ինչպիսին է շախմատային գիտելիքների մակարդակը և բացահայտել դրանց ազդեցությունը կրտսեր դպրոցականների հուզականային ոլորտի վրա: • Հետազոտության մեթոդաբանության ընտրության ժամանակ ցուցաբերվել է բազմակողմանի և համալիր մոտեցում. այն իրականացվել է քանակական և որակական մեթոդների համադրությամբ: • Որակական տվյալները ստացվել են սովորողների կողմից «Դպրոցական հուշեր» վերնագրով կիսաձևայնացված տեքստերի լրացմամբ: • Հետազոտության ընտրանքը ներառել է 5-րդ դասարանի սովորողներին ՀՀ ողջ տարածքում՝ ներկայացուցչական համամասնությամբ, նրանց ծնողներին և ուսուցիչներին: • Հետազոտության համար կազմվեցին աշակերտներին, ուսուցիչներին և ծնողներին ուղղված հարցաշարեր, որոնք ներառում էին հարցեր երեխայի շախմատային փորձի մասին, շախմատ առարկայի նկատմամբ նրա և ծնողների վերաբերմունքի և ուսուցչի՝ շախմատի դասավանդման արդյունավետության վերաբերյալ: Հարցաշարերի կազմմանը մասնակցում էին հոգեբաններ, սոցիոլոգներ շախմատիստներ և ուսուցիչներ: • 2021թ. նոյեմբերի 20-21-ին Շախմատի համաշխարհային ֆեդերացիայի (FIDE) հետ համատեղ կազմակերպվել է առցանց համաժողով «Շախմատը կրթության համակարգում» խորագրով, որին մասնակցելու հայտ են ներկայացրել շուրջ 90 երկրների 450 ներկայացուցիչներ:	Կոնֆերանսի հիմնական ուղղություններն են.
1. Նախադպրոցական շախմատ 2. Շախմատը դպրոցում 3. Շախմատը համալսարաններում	Կատարման վերլուծություն
Փորձագիտական հարցարույցների, կրթական միջավայրի դիտարկումներից ստացված նյութերի, փաստաթղթերի և երկրորդային տվյալների վերլուծության հիման վրա սոցիոլոգիական խմբի հետազոտողները եզրակացրել են, որ հայաստանյան շախմատային կրթությունը հանրակրթության ոլորտում ներկայումս գտնվում է բուն զարգացման փուլում, որի կայուն հիմքերն ու սկզբունքները այլևս անխախտորեն դրված են և հետապնդում են որոշակիացված նպատակներ: Բացահայտվել են մի շարք գործոններ՝ ուսուցչի սեռը, ստաժը, ծնողների օժանդակության մեխանիզմները, որոնք ազդում են շախմատային կրթության արդյունավետության վրա: Բացահայտվել է նաև, որ շախմատային կարողությունների կիրառումը կենսական խնդիրների	

լուծման ընթացքում պայմանավորված է սովորողների՝ խնդիրներ լուծելու ինքնարդյունավետությամբ: Նշված փաստերը գեկուցվել են Բրազիլիայում և ՀՀ-ում կազմակերպված շախմատյին կրթության գիտաժողովների ընթացքում:

Շախմատի դասընթացի հետ կապված հիշողությունները հիմնականում դրական են:

Սովորողները ուշադրություն են դարձնում տնային աշխատանքներին և կարևորելով շախմատի դասը փորձում առաջինը դպրոցից վերադառնալիս այս առարկայի հանձնարարությունները կատարել հիմնական առարկաների հետ միասին: Որակական բնորոշումներից պարզ է դառնում, որ սովորողները շախմատային կրթությունից ակնկալում են մտքի զարգացում:

Հրատարակվել և հրապարակման ընթացքում են 2 գիտագործնական ձեռնարկ, 20 գիտական հոդված, որոնցից 3-ը ներառված են Scopus, Web of science և այլ գիտաչափական շտեմարաններում:

Հաշվետու տարվա հիմնական արդյունքները ամփոփվեցին 2021թ. նոյեմբերի 20-21-ին տեղի ունեցած «Շախմատը կրթության մեջ» խորագրով համաշխարհային գիտաժողովում: Միջոցառումը կազմակերպվել է «Շախմատը կրթության մեջ» ՖԻԴԵ –ի հանձնաժողովի և ՀՄՊՀ Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի կողմից:

Մասնակիցները հնարավորություն ունեցան քննարկել շախմատի ուսուցման հիմնախնդիրները մանկապարտեզում, դպրոցում և համալսարաններում:

Կոնֆերանսի հիմնական ուղղություններն են .

1. Նախադպրոցական շախմատ
 - 5) Շախմատի նախագիտելիքի ձևավորումը
 - 6) Շախմատի նախագիտելիքի սոցիալ-մանկավարժական հիմնավորումները
 - 7) Նախադպրոցականների մտածողության ձևավորման հիմնախնդիրները:
 - 8) Նախադպրոցականների զարգացման հիմնական դրսևորումները
2. Շախմատը դպրոցում
 - 6) Դպրոցական շախմատի մոդելները
 - 7) Շախմատի ուսուցիչների վերապատրաստման հիմնահարցեր
 - 8) Դպրոցում շախմատի ուսուցման որակի հիմնախնդիրները
 - 9) Դպրոցական շախմատի հետազոտության արդյունքները
 - 10) Խառը և առցանց շախմատի ուսուցում
3. Շախմատը համալսարաններում
 - 4) Շախմատի ուսուցիչների կրթության հիմնահարցերը
 - 5) 101 շախմատի մոդելը աշխարհի համալսարաններում
 - 6) Շախմատը որպես համալսարանը կրթությունը խթանող միջոց

Աշխատանքային լեզուներն են անգլերենը և իսպաներենը: Միջազգային գիտաժողովին մասնակցության հայտ էին ներկայացրել աշխարհի գրեթե 100 երկրի 450-ից ավելի ներկայացուցիչներ: 80 մասնակիցներ տարբեր երկրներից ներկայացրել էին թեմաներ, որոնցից հանձնաժողովն ընտրեց շուրջ 30 գեկուցումներ, որոնք էլ ներկայացվեցին գիտաժողովի երկու օրերի ընթացքում Համաժողովը տեղի էր ունենում Zoom հարթակում և երկու լեզուներով համաժամանակյա թարգմանությամբ: Համաժողովի բացմանը ելույթ ունեցան ՖԻԴԵ նախագահ Ա. Դվորկովիչը, շախմատի աշխարհի նախկին չեմպիոն գրոսմայստեր Վ. Անանդը, ՖԻԴԵ փոխնախագահներն ու գործադիր տնօրենները, կրթական շախմատի ոլորտում համաշխարհային ճանաչում ունեցող միջազգային փորձագետներ:

Հայաստանյան թիմը գիտաժողովին մասնակցում էր Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտից և պրոֆեսոր Խոսեօյանը, պրոռեկտորներ Գևորգյանն ու Կիրակոսյանը:

ՀՊՄՀ շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտից ելույթ ունեցան ինստիտուտի գիտական ծրագրի ղեկավար Վ. Սարգսյանը, ավագ գիտաշխատող Ս. Խաչատրյանը, գիտաշխատող Թ. Սարգսյանը:

Վ. Սարգսյանը ներկայացրեց շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի գիտաշխատողների կողմից իրականացված 2021թ. համահանրապետական հետազոտության որոշ արդյունքներ: Ստացված արդյունքները վկայում էին, որ շախմատային կրթության արդյունավետության համար հույժ կարևոր նշանակություն ունեն սովորողների շախմատային նախագիտելիքները, իսկ տնային առաջադրանքների լուծումը կամ ծնողների միջամտությունը զարմանալիորեն բացաբար էին ազդել նրանց արդյունքների վրա: Հետաքրքրական էր նաև ուսուցիչների ստաժի և սովորողների ուսուցման արդյունավետության բացահայտված կապը, որտեղից երևում է, որ ամանալավ արդյունքներն արձանագրվում են 10-ից ավելի տարիների ստաժ ունեցող ուսուցիչների մոտ, ապա 1-5, իսկ երրորդը 5-10 տարիների ստաժ ունեցողների մոտ:

Ս. Խաչատրյանի ներկայացման մեջ մանրամասնորեն անդրադարձ եղավ շախմատ առարկայի չափորոշիչների մշակման, դրանց գիտական հիմնավորման հարցերին, շեշտադրվեց կրթական աստիճանակարգերի դերը նմանօրինակ գործընթացներում:

Թ. Սարգսյանը ներկայացրեց հայաստանյան թիմի կողմից մշակված շախմատի ուսուցիչների վերապատրաստողների վերապատրաստման մասնագիտական զարգացման դասընթացի գիտատեսական հիմքերը: Հավելենք, որ նշված դասընթացը ուղենիշային է լինելու նաև ՖԻԴԵ-ի համար՝ հանդես գալով որպես որակի գնահատման չափանիշ:

Հետաքրքրական էին նաև օտարերկրացի գործընկերների՝ կարելի էր հատկապես առանձնացնել ռուս հոգեբան, պրոֆեսոր Վ. Ջարեցկու, իտալացի պրոֆեսոր Ռ. Տրինչերոյի, Կ. Սաուրինայի, Լ. Գարսիայի և այլոց ներկայացումները:

Ձեկուցումների ընդմիջումներին նույնպես մասնակիցներին տրվում էր տեղեկատվության կրթական շախմատիմասին, ինչպես նաև հնչում էր հաճելի հայակական և արտասահմանյան դասական երաժշտություն:

Գիտաժողովի ամեն օրվա ավարտին կազմակերպվեց վիրտուալ կլոր սեղան, որտեղ հնչեցին հարցուպատասխաններ ներկայացված զեկուցումների առնչությամբ:

Գիտաժողովի փակմանը իրենց խոսքով հանդես եկան ՖԻԴԵ-ի շախմատը կրթության մեջ հանձնաժողովի քարտուղար Ք. Օ Քոննելը, ՖԻԴԵ-ի գործադիր տնօրեն Դ. Ռեզնիս Օգոլան, որոնք կարևորեցին գիտաժողովն ու առաջարկեցին այն դարձնել պարբերական: Ամփոփ խոսքում նշվեց, որ գիտաժողովն ինքնին բացառիկ էր, որում համատեղվել էին մի շարք նորարարություններ՝ երկլեզու հաղորդակցումը, առցանց հարթակը, կրթական շախմատի միջգիտակարգային բնույթը: Հետազոտության ընթացքում լավագույն զեկուցումներն ու հեղվածները հրատարակվում են ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագրի հոդվածների տեսքով:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Արագ կողմնորոշման և ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործման միջոցով չնայած արտակարգ պայմաններին, հնարավոր եղավ ընթացիկ տարում իրականացնել բոլոր հետազոտական խնդիրները և ինստիտուտի ջանքերով կազմակերպել առցանց գործիքների կիրառման կարողությունների զարգացում հանրապետության բոլոր ուսուցիչների շրջանում	Ինստիտուտի աշխատակիցների գործունեությունը առավելապես միտված էր դաշտային հետազոտություններին, և քիչ ժամանակ էր հատկացվում վերլուծություններին ու հրապարակումներին
Հանրապետության բոլոր մարզերի հետ ձևավորված կապը հնարավորություն է տալիս ամենամյա մշտադիտարկման ենթարկել	Ինստիտուտի աշխատակիցների՝ միջազգայնացման ուղղությամբ ջանքերի անհավասարությունը կամ

շախմատ առարկայի ուսուցման գործընթացը և դրա վրա ազդող գործոնները	կարողությունների պակասը թույլ չի տալիս ամբողջովին իրացնել այդ ուղղությամբ գիտահետազոտական ներուժը:
Բավականին զգալի առաջընթաց է գրանցվել ինստիտուտի միջազգայնացման գործընթացում, ինչի արդյունքում հանդիպումներ են կազմակերպվել ՖԻԴԵ-ի նախագահության, Եվրոպայի շախմատի միության նախագահության հետ և ինստիտուտի աշխատակիցների ակտիվ մասնակցությամբ իրականացվել են մի շարք հետազոտական նախագծեր, որոնք ունեն համաշխարհային նշանակություն:	Դժվար կենսական իրադրությունները և արտակարգ իրավիճակները նեղատիվ ազդեցություն ունեցան հետազոտական պլանների վրա և դեռևս կիրառում չստացավ դեմքի ընթերցող հետազոտական ծրագիրը, որը պետք է իրականացվի հետագա տարիներին:
Առցանց մեդիառեսուրսների կիրառումը բարձրացրել է ինստիտուտի գործունեության հաշվատվողականությունը ի դեմս յուրօրյան հաղորդաշարի, որը բացահայտում է շախմատ առարկայի ներուժը հասարակության համար:	Դեռևս բավարար չեն շախմատի ուսուցման մեթոդական լուծումները ներառական կրթության պայմաններում:
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Գործունեության միջազգայնացման բարձր տեմպը միջազգային դրամաշնորհներին մասնակցելու բարենպաստ հնարավորություն է ստեղծել, ՇԳԻ աշխատակիցները ներգրավվել են շախմատի ծրագրերի և ուսուցիչների միջազգային հավաստագրման ծրագրերում	Գերատեսչական մարմինների կողմից որոշումների ընդունման անկանխատեսելիությունը և հետազոտական հենքի բացակայությունը կարող է նվազեցնել հետազոտական գործունեության ձևավորված պահանջարկը:
Հավաքագրված գիտահետազոտական ներուժը և փորձառությունը գիտության այլ բնագավառներ տեղափոխելու լայն հնարավորություններ են ստեղծում և բացում միջոցառումներ հետազոտությունների դուռը սոցիալական գիտություններում:	Գիտության ֆինանսավորման մեխանիզմների փոփոխությունը կարող է վնասել ՇԳԻ գործունեության արդյունավետությունը

Թանգարան

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
	Համալսարանական թանգարանի նպատակն է ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատմությունը և գործունեությունը սկզբնավորումից մինչև մեր օրերը՝ շեշտելով նրա տեղը և նշանակությունը Հայաստանի բուհական համակարգում և երկրի պետականության կայացման գործում: Հաշվի առնելով, որ համալսարանական թանգարանների դասական սկզբունքը ենթադրում է բուհական դասավանդման գործընթացները արդյունավետ և բազմակողմանի իրականացնելու համար օգտագործել բնօրինակ հավաքածուներն ու արխիվային փաստաթղթերը՝ Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի թանգարանի նպատակն է ստեղծել ակտիվ գործող համակարգ, որը հնարավորություն կընձեռի բուհի բոլոր

Ֆակուլտետների ուսանողներին ու դասախոսներին ուսուցումը կազմակերպել այդ հավաքածուների հիման վրա, ինչպես նաև համապատասխան գիտական հետաքրքրություններ ունեցող բոլոր մասնագետներին օգտվել թանգարանի ծառայություններից:
Թանգարանի խնդիրները • Ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատմությունն ու գործունեությունը, • նպաստել բուհական կրթական գործի զարգացմանը, • նպաստել ուսանողի մտահորիզոնի ընդլայնմանը, գեղագիտական ճաշակի ձևավորմանը, ստեղծագործական ունակությունների զարգացմանը, • թանգարանը դարձնել ուսանողների և դասախոսների գիտահետազոտական գործունեության կենտրոն, • Նպաստել բուհի միջֆակուլտետային կապերի ընդլայնմանը և ուսանողների համախմբմանը, • համագործակցել հանրապետության և արտերկրի համալսարանական թանգարանների հետ, • թանգարանը դարձնել ուսանողների և դասախոսների ինտելեկտուալ ժամանցի և հանգստի վայր:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ ուղղակի կապով պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Գիտա-ֆոնդային աշխատանք Կազմակերպել թանգարանային ֆոնդերի համալրում, համակարգում, անվտանգության ապահովում և թանգարանային առարկաների պահպանության համար անհրաժեշտ միջավայրի ստեղծում Թանգարանային առարկաների թվայնացում Թանգարանային առարկաների հաշվառում Ֆոնդերի գիտական ուսումնասիրում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
2	Մշտական և ժամանակավոր ցուցադրությունների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
3	Համագործակցություն ուսումնական հաստատությունների և թանգարանագիտական գործունեություն ծավալող միջազգային կազմակերպությունների ու թանգարանների հետ 1. Բուհի ֆակուլտետների դասախոսական կազմի և ուսանողների հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
4	Այցելուների էքսկուրսիոն սպասարկում Ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում Թեմատիկ էքսկուրսիաների կազմակերպում (դպրոցականների և դիմորդների մասնագիտական	Տարվա ընթացքում	Կատարված

	կողմնորոշմանը նպաստող, ֆակուլտետներին և նշանավոր դասախոսներին նվիրված էքսկուրսիաներ)		
5	Կրթական ծրագրերի կազմում և միջոցառումների իրականացում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
6	Տեղեկատվության տարածում 1. Այցելուների աուդիոգիդային սպասարկում 2. ՀՊՄՀ կայքի, թանգարանի ֆեյսբուքյան էջի և «Մանկավարժական համալսարան» թերթի միջոցով միջոցառումների լուսաբանում և առաջիկա ծրագրերի մասին հայտարարությունների տեղադրում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
7	Համալսարանի ուսանողների հետազոտական աշխատանքի արդյունավետության բարձրացման նպատակով թանգարանը դարձնել լրացուցիչ կրթական տարածք 1. Թանգարանի ցուցադրության և ֆոնդերի նյութերի հիման վրա առաջարկել թեմաներ ուսանողների ավարտական, դիպլոմային հետազոտական աշխատանքների համար 2. Համալսարանի ֆակուլտետների հետ համատեղ կազմակերպել միջոցառումներ՝ նվիրված համալսարանի նշանավոր դասախոսներին և շրջանավարտներին 3. Պրակտիկայի բաժնի և ֆակուլտետների հետ համատեղ կազմակերպել թանգարանային ծրագրեր դպրոցականների համար ուսանողական պրակտիկայի ընթացքում	Տարվա ընթացքում	Կատարված

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի կրթադաստիարակչական գործունեություն Այցելուների էքսկուրսիոն սպասարկում Ճանաչողական էքսկուրսիա 1-4-րդ դասարանի երեխաների համար «Մեսրոպ Մաշտոց» խաղ-էքսկուրսիա 9-15 տարեկան երեխաների համար խաղ-վիկտորինաներ՝ «Թանգարանային էթիկա» թեմայով՝ 4-9-րդ դասարանի աշակերտների համար «Ճանաչենք Աբովյանին»	Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարան է եկել 4132 այցելու: Կազմակերպվել է 163 էքսկուրսիա բուհի ուսանողների, դասախոսների, աշխատակիցների, դպրոցականների, ինչպես նաև տեղի և արտասահմանցի հյուրերի համար:

		թեմայով՝ 9-12-րդ դասարանի աշակերտների համար Դպրոցականների մասնագիտական կողմնորոշման ծրագրերի իրականացում Առաջին կուրսի ուսանողների համար Ճանաչողական էքկուրսիաների անցկացում	
2	Տարվա ընթացքում	Ուսանողների կուրսային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի, ուսանողական, գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպում	Նյութեր են տրամադրվել տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:
3		Գիտա-ֆոնդային աշխատանք	
	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի հավաքածուների համալրում	Հաշվետու տարում ձեռք է բերվել 107 նյութ:
	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի ֆոնդերի հաշվառում	Թանգարանի ֆոնդում մշակվել, համալրվել և հաշվառվել է 107 ընդունված առարկա և էլեկտրոնային տարբերակով գրանցել նախնական և հիմնական մատյաններում (կազմել է 24 ակտ):
	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի ֆոնդերի պահպանության ապահովում	Կատարված
	Տարվա ընթացքում	Թանգարանային առարկաների թվայնացում	142 թանգարանային առարկա
	Տարվա ընթացքում	Իրականացվել է 2020 թ. Արցախյան պատերազմում ՀՊՄՀ-ի ուսանող-մասնակիցների և զոհվածների տվյալների վերաբերյալ հասանելի նյութերի հավաքագրում և ֆիլմի ստեղծում	Կատարված

4	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի ցուցադրական գործունեություն Հիմնական ցուցադրության համալրում	Թանգարանի հիմնական ցուցադրությունը համալրվել է 29 ցուցանմուշով:
	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի ֆոնդերում պահվող նյութերի վիրտուալ թեմատիկ ցուցադրություն՝ թանգարանի էկրանների վրա	Պատրաստվել է 3 ֆոտոշարք ցուցասրահների էկրաններով ցուցադրելու համար:
		Ժամանակավոր ցուցահանդեսների կազմակերպում	Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանում իրականացվել է 7 միջոցառում նվիրված հիշարժան դեպքերին և իրադարձություններին: Կազմակերպվել են ժամանակավոր ցուցահանդեսներ՝ · ՀՊՄՀ թանգարանի և Հայաստանի թանգարանների հետ համատեղ «Էջեր մանկավարժության պատմությունից» առցանց ցուցահանդես (2020 թ. սեպտեմբերից, ցուցահանդեսը կրում է շարունակական բնույթ: https://aspu.am/hy/page/ejer_mankavarzhuty_an_patmutyunic/ կայքում): · Ժամանակավոր ցուցադրություն նվիրված մանկավարժության գիտությունների դոկտոր, Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր Ռոբերտ Ազարյանի 80-ամյակի հոբելյանին: (20.03.2021-15.04.2021): · Վիրտուալ ցուցադրություն նվիրված Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օրվան՝ «Բարդ անցյալներ, բազմազան ապագաներ» խորագրի ներքո (13.04.2021-15.05.2021): · «Էջեր մանկավարժության պատմությունից» առցանց ցուցադրություն իրականացված ՀՊՄՀ թանգարանի և Հայաստանի թանգարանների հետ համատեղ «Թանգարանների միջազգային օրվա» շրջանակներում (18.05.2021-18.06.2021): · Հայաստանի Հանրապետության անկախության 30-ամյակին նվիրված

			նամականիշերի ցուցադրություն(17.09.2021-21.10.2021): · Ալեքսանդր Սպենդիարյանի 150-ամյակին նվիրված նամականիշերի ցուցադրություն (25.10.2021-25.11.2021): · Սպիտակի երկրաշարժի 33-րդ տարելիցին նվիրված նամականիշերի ցուցադրություն (25.11.2021-25.12.2021):
5	Տարվա ընթացքում	Համալսարանի թանգարանի ֆոնդերի լուսաբանում ԶԼՄ-ների միջոցով (Facebook, Dasaran.am)	Թանգարանի ցուցադրության և գործունեության վերաբերյալ հոդվածներ է տրամադրվել «Մանկավարժական համալսարան» թերթին /11 հոդված/

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/			
Աշխատանքի թվարկում			
1.1 Թանգարանի աշխատակիցները ձեռք են բերել թանգարանային առարկաներ և տեղեկություն բուհի հիմնադրման, պատմության, կառուցվածքի, ստորաբաժանումների, վաստակաշատ դասախոսների, գիտական և հրատարակչական գործունեության վերաբերյալ:			
1.2. Թանգարանի ֆոնդապահոցում կատարվել են առարկաների պահպանման և հաշվառման աշխատանքներ:			
1.3. Ֆոնդային նյութերի հիման վրա ստեղծվել են ֆոտոշարքեր՝ էկրանների վրա ցուցադրելու համար:			
1.4. Նյութեր են տրամադրվել տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:			
2. Թանգարանի ցուցադրական գործունեություն			
2.1. Թանգարանի հիմնական ցուցադրությունը համալրվել է ցուցանմուշներով:			
Գիտա-մեթոդական և կրթական աշխատանք			
3.1. Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանում իրականացվել է տարաբնույթ միջոցառում նվիրված հիշարժան դեպքերին և իրադարձություններին:			
3.2. Իրականացվել են կոնսուլտացիաներ բուհի ուսանողների, դասախոսների, այլ բուհերի դասախոսների, թանգարանների աշխատակիցների, դպրոցների ուսուցիչների համար, ցույց է տրվել խորհրդատվական օգնություն, մասնավորապես թանգարանային մանկավարժության բնագավառում:			
3.3. Կազմակերպվել են էքսկուրսիաներ բուհի ուսանողների, դասախոսների, աշխատակիցների, դպրոցականների, ինչպես նաև տեղի և արտասահմանցի հյուրերի համար:			
3.4. Թանգարանի գործունեությունը պարբերաբար լուսաբանվել է «Մանկավարժական համալսարան» թերթում, համալսարանի կայքում, թանգարանի ֆեյսբուքյան էջում և համացանցի			

այլ կայքերում:
Կատարման վերլուծություն
Հաշվետու ժամանակահատվածում բուհի թանգարանի աշխատակիցները՝ Կազմակերպել են 7 ժամանակավոր ցուցադրություններ թանգարանում: Ֆոնդը համալրվել են նոր 107 առարկաներով: Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանի ֆոնդում մշակվել, համալրվել և հաշվառվել է 107 ընդունված առարկա: Պատրաստվել է 3 նոր ֆոտոշարք ցուցասրահների էկրաններով ցուցադրելու համար: Անցկացվել է 163 ճանաչողական և մասնագիտական էքսկուրսիաներ: Նյութեր են տրամադրվել՝ • Տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար: • Թանգարանի ֆոնդապահոցից տրամադրվել է էլեկտրոնային լուսանկար Արամ Խաչատրյանի տուն-թանգարանին: • Թանգարանի ֆոնդապահոցից տրամադրվել են նյութեր կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի վերաբերյալ համալսարանի պրոռեկտոր Սրբուհի Գևորգյանին: • Թանգարանի ֆոնդից տրամադրվել են նյութեր Բանասիրական ֆակուլտետի դեկան՝ Ա. Գալստյանին և ամբիոնի վարիչ Վ. Համբարձումյանին ֆակուլտետի հիմնադրման և պատմության վերաբերյալ: • Նյութեր են տրամադրվել համալսարանի հատուկ կրթության ֆակուլտետի ուսանողուհի՝ Աստղիկ Ծառուկյանին, ավարտական աշխատանքի թեմայի վերաբերյալ: • Ֆիզիկական կուլտուրայի համալսարանի թանգարանի և գրադարանի աշխատակիցների համար կատարվել է բանավոր խորհրդակցություն: • Համալսարանի գրադարանին թանգարանը նվիրաբերել է 2 գիրք: • Համալսարանի Գրադարանագիտության, թանգարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնին թանգարանը նվիրաբերել է 56 առարկա (2 գիրք, 16 ամսագիր, 52 գիտամեթոդական նյութ): • Էլեկտրոնային տարբերակով նյութեր են տրամադրվել «Ազատ օր» օրաթերթի գլխավոր խմբագիր Քերոբ Էքիզեանին, հոդվածի համար: • Բանավոր խորհրդատվություն է տրամադրվել թանգարանի ստեղծման վերաբերյալ Սլավոնական համալսարանի գիտական գծով պրոռեկտոր Նինա Կևորկովային: • Բանավոր խորհրդատվություն է տրամադրվել Հովհանես Շարամբեյանի ժողովրդական արվեստի թանգարանի տնօրեն Լուսինե Թորոսյանին: • Էլեկտրոնային տարբերակով նյութեր են տրամադրվել ՀՊՄՀ գրադարանի տնօրեն՝ Տիգրան Պետրոսյանցին, Արցախյան 44-օրյա պատերազմի զոհված ուսանողների և շրջանավարտների վերաբերյալ: • Թանգարանի ֆոնդապահոցից նյութեր են տրամադրվել Մանկավարժության ամբիոնի վարիչ, մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր Աիդա Թովուզյանին Արշավիր Շավարշյանի վերաբերյալ գիտական աշխատանք կազմելու համար: • Էլեկտրոնային տարբերակով լուսանկարներ են տրամադրվել Մինաս Մարտիկյանին՝ պապի Մինաս Մարտիկյանի վերաբերյալ: Հոդվածներ են տրամադրվել թանգարանի ցուցադրության վերաբերյալ «Մանկավարժական համալսարան» թերթին /11/: Համալրել են թանգարանի կայք էջերը թանգարանին առնչվող նյութերով/ Facebook, Dasaran.am, ՀՊՄՀ թանգարանի կայք էջ/http://tangaran.aspu.am/:

Նյութեր և բանավոր խորհրդատվություններ են տրամադրվել բուհի տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:

Իրականացվել է 2020 թ. Արցախյան պատերազմում ՀՊՄՀ-ի ուսանող-մասնակիցների և զոհվածների տվյալների վերաբերյալ հասանելի նյութերի հավաքագրում (էլեկտրոնային տարբերակով): Ստեղծվել է ֆիլմ պատերազմում զոհված ուսանողների և շրջանավարտների վերաբերյալ:

Բուհի 100-ամյակին ընդառաջ իրականացվել է նյութերի հավաքչական աշխատանքներ՝ էլեկտրոնային և թղթային տարբերակով:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Գտնվում է համալսարանի ղեկավարության անմիջական ուշադրության ներքո,	1. Ոչ բավարար տարածք ժամանակավոր ցուցադրության և աշխատանքային տարածքի համար,
2. Բուհ-ում կա համապատասխան ամբիոն, որը մեթոդական աջակցություն է ցուցաբերում թանգարանի ստեղծման և զարգացման գործին,	2. Սահմանափակ ժամանակ թվայնացման, առարկաների գիտական մշակման համար,
3. Թանգարանի հավաքածուն ձևավորվել և շարունակում է աճել առավելապես նվիրատվությունների շնորհիվ,	3. Դպրոցականների թանգարան բերելու խնդիրներ,
4. Շարունակաբար աճելու հնարավորություն ունեցող բանվականին մեծ հավաքածու,	4. Աշխատակազմի սակավություն:
5. Աշխատակազմը բնագավառի մասնագետներ են, 6. Թանգարանը ունի Բարեկամների ակումբ, որը աջակցում է թանգարանին, 7. Բուհ-ի ուսանողների օգնությունը կամավորության սկզբունքով, 8. Թանգարանը համագործակցում է բուհի ֆակուլտետների, ուսանողական խորհրդի հետ:	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
1. Բուհը ստեղծում է կրթական հնարավորություններ՝ ա. մասնագիտական կողմնորոշում կարիք ունեցող ավագ դպրոցականների համար բ. ուսանողների համար գ. աշխատողների համար դ. Հանրապետության այլ թանգարանների աշխատակիցների և ուսուցիչների համար վերապատրաստման միջոցով:	1. Ֆոնդերի պահպանության համապատասխան ռեժիմների բացակայություն,

2.Բուհ-ի հյուրերին թանգարան ներգրավելու հնարավորություն,	2.Քիչ բնօրինակ նյութեր:
3. Ավարտական աշխատանքների կազմակերպման հնարավորություն թանգարանում:	

Արխիվ

1. Արխիվի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N նպատակները, խնդիրները	
Նպատակները.	
1. Արխիվային ֆոնդի համալրումը համալսարանի ֆակուլտետներից, ամբիոններից և կառուցվածքային ստորաբաժանումներից, գործավարությամբ ավարտված երկարատև պահպանության ժամկետ ունեցող փաստաթղթերով:	
2. Փաստաթղթերի անվտանգ և անկորուստ պահպանությունը:	
3. Փաստաթղթերի օգտագործումը սոցիալ իրավական և այլ նպատակներով:	
4. Պետական և հասարակական կազմակերպությունների, բուհի շրջանավարտների, քաղաքացիների դիմում հարցումների պատասխանելը սեղմ ժամկետներում:	
5. Տեղեկանքների և դիպլոմների հավելվածների պատրաստում՝ արխիվում պահպանվող փաստաթղթերի հիման վրա:	
Խնդիրները.	
1. Արխիվ ընդունված փաստաթղթերի ցուցակագրում և արխիվացում:	
2. Մշտական պահպանության փաստաթղթերի նախապատրաստում և հանձնում ՀՀ Ազգային արխիվ:	
3. Արխիվային փաստաթղթերի անվտանգ և անկորուստ պահպանության ապահովում:	

2. Հաշվետու տարվա համար արխիվի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
	Արխիվային ֆոնդի համալրում համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներից և ստորաբաժանումներից:	Սեպտեմբեր - Դեկտեմբեր	Ընթացքի մեջ է
	Ընթացիկ տարում	Փաստաթղթերի առավել անվտանգ պահպանություն և ապահովում	Կատարված է

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	Սեպտեմբեր-դեկտեմբեր	1. Շրջանավարտների անձնական գործերի արխիվացում	1481 գործ (բակալավր) 463 գործ (մագիստրատուրա)
		2. Աշխատանքից ազատված	-----

		աշխատակիցների անձնական գործերի արխիվացում	
		3. Ավարտած ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի արխիվացում.	-----

3. Հաշվետու տարում արխիվի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
1. Համալսարանի արխիվում աշխատանքները համակարգելու և հետագա ընթացքը կազմակերպելու նպատակով շրջանավարտների և աշխատանքից ազատված աշխատակիցների անձնական գործերի արխիվացում համապատասխան կարգով և ձևաչափով՝ Հր.3254-Լ 20.09.2017թ.	
2. Մշտական պահպանության փաստաթղթերի պատրաստման և ՀՀ Ազգային արխիվ հանձնման համար դիմումի և գործերի նախապատրաստում.	
Կատարման վերլուծություն	
Արխիվային ֆոնդը ներառում է համալսարանի գիտա-պատմական նշանակություն ունեցող փաստաթղթերը, հրամանագրքերը, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, վարչակառավարչական ապարատի, ուսումնաօժանդակ, վարչատնտեսական անձնակազմի, ասպիրանտների և շրջանավարտների անձնական գործերը սկսած 1968թվից: Ուսանողության և աշխատակիցների հրամանագրքերը՝ սկսած 1935թ., աշխատավարձի ցուցակները, պետական քննությունների արձանագրությունների մատյանները և այլ երկարաժամկետ պահպանության փաստաթղթեր: Արխիվ հանձնված յուրաքանչյուր գործ ցուցակագրվում, վերանայվում, արխիվացվում և պահպանվում է: Արխիվը շրջանավարտներին է վերադարձնում իրենց ատեստատները, դիպլոմների հավելվածները, տալիս է տեղեկանքներ աշխատանքային ստաժի, ասպիրանտական որակավորման քննությունների և ուսման տարիների վերաբերյալ: Պատասխանում է Անձնագրային և վիզաների վարչության, սոցիալական բաժինների, ինչպես նաև միջազգային կրթական ծրագրերի հարցումներին: Տեղեկատվություն է տրվում տարբեր ֆակուլտետների, դասախոսական կազմի ներկայացուցիչներին գիտական ասպարեզում մեծ համբավ ունեցող անվանի մարդկանց վերաբերյալ: Արխիվը համագործակցում է համալսարանի պատմության թանգարանի հետ, տրամադրելով արժեքավոր նյութեր ֆակուլտետների և ամբիոնների ստեղծման և պատմության վերաբերյալ: Արխիվը նախապատրաստում և կազմակերպում է մշտական պահպանության փաստաթղթերի՝ Ազգային արխիվին հանձնման աշխատանքները: 2021թ. ընթացքում տրվել է 1000 տեղեկանք, տրամադրվել են ատեստատներ, միջնակարգ կրթության դիպլոմներ և դիպլոմների հավելվածներ: Տեղեկանքներ են տրվել նաև համալսարանի մագիստրատուրայի շրջանավարտներին, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմին, ասպիրանտներին և հայցորդներին իրենց ուսումնառության տարիների վերաբերյալ: Արխիվը ստուգել և պատասխանել է ՀՀ Ոստիկանության կադրերի վարչության հարցումներին, ինչպես նաև այլ երկրների կրթական ծառայության գրավոր հարցումներին, որոնք հիմնականում վերաբերվել են համալսարանի տարբեր տարիների շրջանավարտների դիպլոմների իսկությանը: 2021թ. կտրուկ ավելացել է նաև ակադեմիական փոխձանաչման և շարժունության ազգային	

տեղեկատվական կենտրոնի կողմից կատարված հարցումները, որոնք վերաբերվում են համալսարանում սովորած վիրահայ շրջանավարտների դիպլոմների իսկությանը: Հարցումներ ստացվել են նաև ՌԴ-ից, որոնք վերաբերվել են համալսարանի նախկին շրջանավարտներին, աշխատակիցների ստաժին և աշխատավարձի չափերին ստանալով սպառիչ պատասխան:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	Գնահատվում է բավարար

ՀՊՄՀ-ի թիվ 57 հիմնական դպրոց

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	Արդյունավետ կրթական միջավայրի ձևավորում, սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերման համար արդյունավետ պայմանների ստեղծում:
2	Սովորողակենտրոն մոտեցման և մասնակցային ուսուցման ամրապնդում:
3	Դպրոցում համագործակցային, գործընկերային մթնոլորտի ապահովում միտված սովորողների անձի ազատ և անկաշկանդ զարգացմանը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Ռ Ծ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
	Մշակել համակարգված միջոցներ և մեխանիզմներ՝ - սովորողների որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական կողմնորոշման համար - ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ	հունվար - դեկտեմբեր	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի հիմնական դպրոցի 4 ուսուցիչ «Տաթև» գիտակրթական համալիրում մասնակցել են հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների համար իրականացրած վերապատրաստման դասընթացին և ստացել վկայականներ: ՀՀ ԿԳՄՄՆ հանրապետական մանկավարժա հոգեբանական կենտրոնի աշխատակիցները դպրոցի ուսուցիչների հետ իրականացրել են «Բուլինգ» ծրագրի իրագրելում: Դպրոցի 3 ուսուցիչ ԿԳՄՄ նախարարության և ՀՀ կենտրոնական բանկի կազմակերպած «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում» ծրագրի շրջանակում՝ որպես վեր

			ապատրաստող մասնակցել են ծրագրին:
	Իրականացնել քայլեր մանկավարժական գիտության զարգացման, տեսական դրույթների, հայեցակարգերի և պրակտիկայի համադրման, այլընտրանքային առարկայական ծրագրերի և դասագրքերի ստեղծման ու զղոթյամբ:		Դպրոցի ուսուցիչները իրականացնում են առանձին մեթոդական թեմաների ուսումնասիրություններ և պարբերաբար զեկուցումներով հանդես գալիս մեթոդավարման նիստերին և կազմակերպում վարպետաց դասեր: Դպրոցի ուսուցիչներից մասնակցել են ԿԶՆԱԿ հիմնադրամ ուսումնական բնագավառների մշակման և զարգացման Թեմատիկ պլանավորում բաժնում 8-րդ և 10-րդ դասարանների «Հայոց պատմություն» առարկայի ուսումնամեթոդական աշխատանքներին և դարձել համահեղինակ (Մ. Բաբայան):

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Հունվար-դեկտեմբեր	Հաշվետու ժամանակահատվածում դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվել են հաստատված տարեկան աշխատանքային պլանի, ուսումնական պլանի, առարկայական ծրագրերի հիման վրա:	Նախատեսված բոլոր աշխատանքները կատարվել են:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում

1.2020-2021 ուստարում դպրոցն ունեցել է 25 շրջանավարտ: 2021-2022 ուստարում ունեցել ենք 60 առաջինդասարանցի: 2021թ. սեպտեմբերի դրությամբ դպրոցն ունեցել է 500 աշակերտ: 2.Դպրոց են ընդունվել 7 ուսուցիչ: 3.2020-2021 ուստարում կապված համավարակի հետ դպրոցում չեն գործել երկարօրյա և առարկայական խմբակներ: 2021թ. սեպտեմբերից (2021-2022ուստարի) դպրոցում գործում է 3 երկարօրյա խումբ (75 աշակերտ), 8 անվճար խմբակներ(երգ-երաժշտություն, երգչախումբ, անգլերեն, կերպարվեստ, թանքվանդո, թատերական, պար, պատանի բնագետ), որոնց ընդհանուր թվով մասնակցում է 80 աշակերտ: 4. 2021թ. ընթացքում դպրոցի 14 աշակերտ մասնակցել է «Մեղու» (մեկ հատուկ մրցանակ), 27 աշակերտ Կենգուրու մրցույթներին: 2021-2022 ուստարում դպրոցի 93 աշակերտ մասնակցել են Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների դպրոցական փուլին՝ մաթեմատիկա, կենսաբանություն, աշխարհագրություն, ֆիզիկա առարկաներից: 5. Հաշվետու ժամանակաշրջանում դպրոցում իրենց պրակտիկան են անցկացրել ՀՊՄՀ-ի տարբեր ֆակուլտետների թվով մոտ 65 ուսանողներ:	
Կատարման վերլուծություն	
Հաշվետու ժամանակահատվածում դպրոցի առջև դրված խնդիրները հիմնականում կատարվել են, աշակերտների թիվը շարունակում է աճել, մեծ ուշադրություն է հատկացվել կրթության որակի և ուսման արդյունավետության բարձրացմանը: Ուսուցիչները տարվա ընթացքում մասնակցել են տարբեր վերապատրաստումների (Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում, որպես վերապատրաստող 3 ուսուցիչ, «Տաթև» գիտակրթական համալիրում 4 ուսուցիչ հերթական ատեստավորման վերապատրաստման դասընթաց): Դպրոցի գործունեության վերլուծությունը մանրամասն դիտարկված է դպրոցի ներքին գնահատման փաստաթղթում, որը տեղադրված է դպրոցի պաշտոնական կայքում:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
բարձր մասնագիտական կարողություններով օժտված ուսուցչական թիմ	Հիմնական դպրոցում բնագիտամաթեմատիկա կան առարկաների (ինֆորմատիկա, քիմիա, կենսաբանություն, ֆիզիկա) ուսալանով նախատեսված ժամաքանակի խի ստ սղության և դրանով պայմանավորված ց ածր աշխատավարձի պատճառով լավագույն մասնագետները չեն ընտրում դպրոցը
Դպրոցում համագործակցային մթնոլորտի առկայություն	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Քանի որ դպրոցը գործում է ՀՊՄՀ-ի կազմում համալսարանի ունեցած բոլոր հնարավորություններից (լաբորատորիաներ, դահլիճներ) օգտվում են նաև աշակերտները:	Դպրոցին հատկացված նոր տարածքի ոչ մի անձնյա օգտագործում:

Հենակետային վարժարան (ավագ դպրոց)

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N նպատակները, խնդիրները	
	Վարժարանի հիմնական խնդիրներն ու նպատակներն են՝ միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթական ծրագրի պահանջների պարտադիր նվազագույնի յուրացման հիման վրա սովորողների անհատականության ձևավորումը, նրանց նախապատրաստումը ինքնուրույն կյանքի և աշխատանքի, հասարակական համակեցության, մասնագիտական կրթական ծրագրերի գիտակցական ընտրության և դրանց հետագա յուրացման հիմքերի ստեղծումը:
	Վարժարանում ուսուցումն ու դաստիարակությունը իրականացվում է ի շահ անհատի բազմակողմանի զարգացման, նրա առողջության պահպանման և ամրապնդման, կրթության, ինքնակրթության և լրացուցիչ կրթության պահանջների բավարարման:
	Վարժարանի գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, համամարդկային և ազգային արժեքների գուգորդման, անհատի բազմակողմանի զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի սկզբունքների վրա:
	Վարժարանը պատասխանատու է միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչ պահանջների կատարման, սովորողների տարիքային, ֆիզիոլոգիական և սոցիալ-հոգեբանական զարգացման առանձնահատկություններին, հակումներին, ընդունակություններին, նրանց կյանքի և առողջության պահպանման ու ամրապնդման, գիտական պահանջներին համապատասխան կրթական մեթոդների և ձևերի կիրառման համար:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Խնդիր 4.6.4	Մշակել համակարգված միջոցներ և մեխանիզմներ՝ ➤ սովորողներին որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական կողմնորոշման ապահովման համար ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ	Հունվար-դեկտեմբեր	Սովորողներին որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական կողմնորոշման ապահովման համար կատարվում է օժանդակություն նորարարական, այլընտրանքային, փորձարարական և միջազգային հանրակրթական ծրագրերի ներդրմանը և իրականացմանը, կրեդիտային համակարգի ներդրում՝ ավագ դպրոցում, աշակերտակենտրոն միջավայրի ստեղծում՝ ներդնելով ուսումնաօժանդակ ծառայություններ, դպրոցի գործունեության արդյունավետ աշխատակարգ: Շարունակվում են աշխատանքները ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ: Մասնավորաբար՝ «ՏՀՏ-ի կիրառումը ուսումնական գործընթացում» ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստվել է քիմիա առարկայի

			ուսուցչուհի՝ Իրինա Գրիգորյանը: „Pass Center,, վերապատրաստման և թեստավորման կենտրոնի կողմից մշակված անգլերեն առարկայի ուսուցիչների համար նախատեսված վերապատրաստման դասընթացներին մասնակցել է անգլերեն առարկայի ուսուցչուհի՝ Լիլիթ Խլոյանը: ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հաստատված պարտադիր ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստմանը մասնակցել են վարժարանի ուսուցիչներ՝ Աննա Ստեփանյանը, Աննա Ռուբենյանը, Աննա Խատայանը, Նաիրի Բալաբեկյանը, Սուսաննա Մանուկյանը, Լիլիթ Գրիգորյանը, Մերի Վենգրժանովիչը և Իրինա Գրիգորյանը և հավաքել առավելագույն 11 կրեդիտ: Կամավոր ատեստավորման դիմած ուսուցիչներից Աննա Ստեփանյանը, Հասմիկ Մկրտչյանը և Լիլիթ Գրիգորյանը հավաքել են առավելագույն միավորներ և նախարարի հրամանով նրանց նշանակվել է հավելավճար: Ուսուցիչները ակտիվ մասնակցություն են ունեցել մեր համալսարանի և այլ կրթօջախների կողմից կազմակերպված գիտաժողովներին, հրատարակել և հրատարակման ներկայացրել 20 գիտական աշխատանք:
Խնդիր 4.6.5	Իրականացնել քայլեր մանկավարժական գիտության զարգացման, տեսական դրույթների, հայեցակարգերի և պրակտիկայի համադրման, այլընտրանքային առարկայական ծրագրերի և դասագրքերի ստեղծման ուղղությամբ:	Հունվար-դեկտեմբեր	Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարժարանում իրենց մանկավարժական պրակտիկան են անցկացրել ՀՊՄՀ-ի տարբեր ֆակուլտետների ինչպես բակալավրիատում, այնպես էլ մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները: Ասպիրանտների և հայցորդների կողմից կատարվել են տարբեր մասնագիտությունների գծով ատենախոսությունների վերաբերյալ փորձարարական աշխատանքներ: Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով առարկայական մեթոդական միավորումները մշտապես համագործակցում են համալսարանի համապատասխան ամբիոնների հետ: Համալսարանի առաջավոր

			դասախոսների կողմից դասախոսությունների անցկացումը թե՛ սովորողների և թե՛ ուսուցիչների համար պարբերական բնույթ է կրում: Վարժարանի սովորողները ակտիվ մասնակցում են տարբեր առարկաներից կազմակերպվող օլիմպիադաներին: Հաջողություններ են ունենում մարզային և հանրապետական փուլերում: մասնավորաբար՝ հայոց լեզու առարկայից մարզային փուլում 1-ին տեղ է զբաղեցրել 11-րդ դասարանի աշակերտուհի Մարինե Զոհրաբյանը: Անգլերեն առարկայից հանրապետական փուլում 1-ին տեղ է զբաղեցրել 12-րդ դասարանի աշակերտուհի Դիանա Ամիրջանյանը:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Հունվար-դեկտեմբեր	Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարժարանում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվել են հաստատված տարեկան աշխատանքային պլանի, ուսումնական պլանների, ծրագրերի և դասացուցակի հիման վրա:	Նախատեսված բոլոր աշխատանքները կատարված են

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում Վարժարանն իր պաշտոնական կայքէջում (http://www.varjaran.am) պարբերաբար թարմացնում և ներկայացնում է ուսումնական հաստատության գործունեության հետ կապված բոլոր նորությունները: Վարժարանում հաշվետու տարում պատշաճ ձևով իրականացվել են սովորողների հավաքագրման աշխատանքները: Վարժարանը 2020-2021 ուսումնական տարում ունեցել է 125 շրջանավարտ, որոնցից գերակշիռ մասը այսօր արդեն մեր համալսարանի տարբեր ֆակուլտետների ուսանողներ են: 2021-2022թ. ուսումնական տարում աննախադեպ մրցույթի արդյունքներով վարժարանի բնագիտամաթեմատիկական հոսքի /ֆիզմաթ ենթահոսքի/, հումանիտար հոսքի/անգլերեն հոգեբանություն, լրագրություն և պատմահասարակագիտական ենթահոսքերի/ և մշակութային հոսքի /կերպարվեստ-դիզայն և պար /վճարովի լրացուցիչ կրթական ծառայություն// ենթահոսքերի/ 10-րդ դասարաններ են ընդունվել 145 աշակերտներ: Վարժարանի սովորողները պարբերաբար մասնակցել են ինչպես վարժարանի, այնպես էլ համալսարանի կողմից կազմակերպված տարաբնույթ միջոցառումներին և գրանցել

լավագույն արդյունքներ: Վարժարանի աշակերտները ընթացիկ տարում մասնակցել են „Այբ,, կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված „Մեղու,, „Կենցուրու,, և „Ռուսական արջուկ,, և „Պատանի քիմիկոսների 10-րդ մրցաշար,, մրցույթներին և „Այբ,, կրթական հիմնադրամի կողմից վարժարանը արժանացել է շնորհակալագրերի՝ բոլոր մրցույթները պատշաճ մակարդակով կազմակերպելու և անցկացնելու համար: Կրթամշակութային առումով ևս շատ հազեցած տարի էր՝ բազմաթիվ այցելություններ թատրոններ, թանգարաններ, պատկերասրահներ, համերգասրահներ...

Վերլուծվել է վարժարանի ուսուցչական կազմի մասնագիտական որակների համապատասխանությունը կրթական ծրագրերի նպատակներին.

1. Վարժարանում աշխատող ուսուցիչների ընդհանուր թիվը՝ 44,
2. Նոր ընդունվածները՝ 4,
 - Լրագրություն-1
 - Հայոց լեզու և հայ գրականություն-1
 - Մաթեմատիկա – 1
 - Պատմություն - 1
3. Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ՝ 10,
4. Գիտությունների թեկնածուներ՝ 8,
5. Գիտությունների դոկտոր՝ 2,
6. Դոցենտներ՝ 5, պրոֆեսոր՝ 2

SZS վերապատրաստում անցած ուսուցիչներ՝ 4

«Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում 2019 թվականի հուլիսի 20-ից մեկնարկել և 2021 թվականի ամռանը ավարտվել են վարժարանի (ավագ դպրոց) հիմնանորոգման աշխատանքները: Մեր վարժարանը «Աջակցություն միջնակարգ դպրոցի երրորդ աստիճանի զարգացմանը» ենթաբաղադրիչի աշխատանքների շրջանակներում իրականացվող հիմնանորոգման ծրագրում ընդգրկված 7 ավագ դպրոցներից մեկն էր: Շինարարական աշխատանքների մեկնարկը սահմանվել է 2019 թվականի հուլիսի 20-ը, երբ «Կրթական ծրագրերի կենտրոն»-ի՝ ԾԻԳ-ի կողմից «Ազաթ 777» ՍՊԸ-ի ներկայացուցիչներին հանձնվեց շինթույլտվությունները, շինարարության վարման մատյանները և աշխատանքային նախագծերը, իսկ շինարարական աշխատանքների տևողությունը կազմել է 22 ամիս: Այդ պատճառով վարժարանը իր գործունեությունը 2019 թվականի հուլիսի 20-ից սկսած իրականացրեց ՀՊՄՀ-ի թիվ 6 մասնաշենքում: 2021 թվականի սեպտեմբերից ուսումնական գործընթացն սկսվեց հիմնանորոգված դպրոցի շենքում: Բոլոր նպաստավոր պայմանները ստեղծված են բնականոն գործունեություն իրականացնելու համար: Դպրոցն ունի առարկայական լաբորատորիաներ, որոնք հազեցած են համապատասխան գույքով, անհրաժեշտ դիդակտիկ պարագաներով:

Կատարվել է ներքին գնահատում, որի հաշվետվությունը ներկայացվել է մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովվել դրա հրապարակումը /այն ամբողջությամբ տեղադրված է վարժարանի պաշտոնական կայքում/:

Կատարման վերլուծություն

Ելնելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջներից և ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի» հենակետային վարժարանում /ավագ դպրոցում/ կատարվել է ներքին գնահատում, այսինքն հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկում, որի նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և

բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով: Ըստ էության՝ ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության մանրամասն վերլուծությունն ու դիտարկումն է:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
➤ Ուսուցիչների մասնագիտական բարձր վարպետությունը, գիտելիքների ու հմտությունների գործածման կարողությունը և այլն:	Մարգադահիլիճի բացակայությունը (վերանորոգումը ժամանակավորապես դադարեցված է):
➤ տարբեր մասնագիտական ուղղվածություններով հոսքային ուսուցման փաստացի կայացած վիճակը	
➤ դպրոցի ներգրավվածությունը բարեփոխումների գործընթացներում և հաջողությունները նոր նախաձեռնություններում:	
➤ Հիմնանորոգված մասնաշենքում գտնվելը և հարուստ ուսումնականության բազայից օգտվելը (կաբինետներ, լաբորատորիաներ, համակարգչային լսարան, գրադարան - ընթերցասրահ):	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Ավագ դպրոցը հնարավորություն ունի՝ ➤ իր գործունեությունը շարունակելու գործող քաղաքաշինական նորմերին բավարարող առանձին շենքում:	Ցածր վարձատրության և մեծ ծանրաբեռնվածության պատճառով մասնագիտական բարձր որակավորում և գիտելիքներ ունեցող ուսուցիչների (գիտ. թեկնածուներ, դոկտորներ) դպրոցից հեռանալը:
➤ ապահովված է ուսումնական նյութերով և սարքավորումներով հագեցած է համապատասխան կաբինետներով, լաբորատորիաներով և արհեստանոցներով, ունի համակարգչային լսարան և ինտերնետային կապ, հարուստ ուսումնական, ներառյալ էլեկտրոնային գրականություն, գրադարան:	

Ուսանողական խորհուրդ

1. Ուսանողական խորհրդի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	Նպատակներ՝ Ապահովում է ՀՊՄՀ-ում ինքնակառավարման և ուսանողական ինքնավարության գործընթացների ծավալումն ու զարգացումը, հետևում ուսանողության և հետբուհական կրթություն ստացողների իրավունքների ու շահերի պաշտպանությանը:
2	ՀՊՄՀ ղեկավար մարմիններին է ներկայացնում ուսանողության խնդիրները, բողոքներն ու առաջարկները:
3	Նպաստում է ուսանողության ստեղծագործական, ինտելեկտուալ, մշակութային ու հոգևոր զարգացմանը, ուսանողության առօրյայի, հանգստի և ազատ ժամանցի կազմակերպմանը:
4	Հնարավորության դեպքում իրականացնում է սոցիալական և բարեգործական նշանակության ծրագրեր:
5	Խնդիրներ՝ Հետևողականորեն վեր հանել ուսանողներին հուզող հարցերը, խորամուկ լինել ուսանողների կարիքների մեջ, հետևել ուսանողության և հետբուհական կրթություն ստացողների իրավունքների ու շահերի պաշտպանությանը:

2. Հաշվետու տարվա համար Ուսանողական խորհրդի/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1	ՀՊՄՀ-ի գոհված ուսանողների հիշատակին նվիրված խաչքարի բացում:	26.05.2021թ	կատարված է
2	Եռօրյա արշավ դեպի Թոշկան	30.06.2021թ.	կատարված է
3	Առաջին կուրսեցիների դիմավորում	01.09.2021	կատարված է
4	Լավագույն ուսանող 2021թ	27.12.2021թ.	ընթացքի մեջ է

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	10.02.2021թ.	Հավաստագրերի հանձնում Արցախյան պատերազմի ժամանակ կամավորական աշխատանք կատարած ուսանողներին	կատարված է
	24.04.2021թ.	Այց Ծիծեռնակաբերդ	Կատարված է
	29.04.2021թ	Ալեն Մարգարյանի անվան արվեստանոց	կատարված է
	05.05.2021թ	Միջֆակուլտետային ինտելեկտուալ խաղ	կատարված է
	26.05.2021թ	ՀՊՄՀ-ի գոհված ուսանողների հիշատակին նվիրված խաչքարի բացում:	կատարված է
	05.06.2021թ	Արշավ դեպի Գոշավանք, Հաղարծին վանական համալիր	կատարված է
	30.06.2021թ	Եռօրյա արշավ դեպի Թոշկան	կատարված է
	26.08.2021թ	Ուխտ ընդլայնված նիստ	կատարված է

	01.09.2021թ	Առաջին կուրսեցիների դիմավորում	կատարված է
	24.09.2021թ	Եռօրյա արշավ դեպի Ստեփանավան	կատարված է
	ամեն հինգշաբթի	Ժեստերի լեզվի դասընթաց	ընթացքի մեջ է
	01.10.2021թ	Առաջին կուրսեցիների երդման արարողություն	կատարված է
	05.10.2021թ	«Հայրենիքի համար» գրքի շնորհանդես	կատարված է
	16.12.2021թ	Ուսանողական նստաշրջան, 100-ամյակի միջոցառումների մեկնարկ	կատարված է
	27.12.2021թ	«Լավագույն ուսանող 2021» մրցանակաբաշխություն	ընթացքի մեջ է

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
(տեքստը այստեղ)	
1.Արցախյան պատերազմի ժամանակ կամավորական աշխատանք կատարած ուսանողներին հավաստագրերի հանձման կազմակերպում 2. Ծիծեռնակաբերդ այցի կազմակերպում,որին մասնակցեցին մոտ 1000 ուսանող և դասախոսներ 3.Ալեն Մարգարյանի անվան արվեստանոցի բացման կազմակերպում 4.Միջֆակուլտետային ինտելեկտուալ խաղ, որին մասնակցում էին բոլոր ֆակուլտետներից 5 հոգուց կազմված թիմեր 5.ՀՊՄՀ-ի գոհված ուսանողների հիշատակին նվիրված խաչքարի բացման կազմակերպում և երթ դեպի Եռաբլուր,որին մասնակցում էին 3500 ուսանողներ և դասախոսական կազմ 6.Եռօրյա արշավի կազմակերպում դեպի Թռչկան,որին մասնակցում էին 35 ուսանող 7.Առաջին կուրսեցիների դիմավորում, և հանդիպում բոլոր ֆակուլտետներին առաջին կուրսեցիների հետ 8.Եռօրյա արշավ դեպի Ստեփանավան,որին մասնակցում էին 40 ուսանող 9.«Հայրենիքի համար» գրքի շնորհանդեսի կազմակերպում 10.Ուսանողական նստաշրջան,100-ամյակի միջոցառումների մեկնարկ,որին մասնակցում էին 400 ուսանող	
Կատարման վերլուծություն	
(տեքստը այստեղ)Հաշվետվու տարում Ուսանողական խորհուրդը՝ ըստ սահմանված պլանի նախատեսել էր իրականացնել մի շարք միջոցառումներ և ծրագրեր:Տարվա սկզբում իրականացրեցինք Արցախյան պատերազմի ժամանակ կամավորական աշխատանք իրագանացրած ուսանողների հավաստագրերի հանձնումը: Կազմակերպեցինք արդեն ավանդույթ դարձած այց Ծիծեռնակաբերդ: Կազմակերպեցինք նաև ՀՊՄՀ-ի գոհված ուսանողների հիշատակին նվիրված խաչքարի բացումը և երթ դեպի Եռաբլուր,որին մասնակցում էին 3500 ուսանողներ և դասախոսական կազմ: Ուսումնական տարվա սկզբում հրավիրվեց նաև Ուիլ ընդլայնված նիստը: Տարվա ընթացքում կազմակերպեցինք 3 արշավ, որից 2-ը եռօրյա: Կազմակերպվեց «Հայրենիքի համար» գրքի շնորհանդեսը: 2019թ-ից առ այսօր շարունակվում է «Ժեստերի լեզու» դասընթացը, որի ընթացքում ուսանողները սովորում են ժեստերով հաղորդակցում, նկարահանում են հոլովակներ:Տարվա վերջում նաև կազմակերպվեց	

ուսանողական նստաշրջան և 100-ամյակի միջոցառումների մեկնարկը տրվեց:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Կայուն թիմ	Ժամանակի ոչ ճիշտ կառավարում
Նախաձեռնողականություն	Աշակերտների հետ համագործակցության նվազում՝ առցանցի պայմաններում
Աշխատասիրություն	
Առցանց գործիքկազմի տիրապետում	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Ֆորս-մաժորային իրավիճակներում կողմնորոշում	Շեղում՝ սահմանված ժամանակացույցից
Նոր գաղափարների իրականացում	Աշակերտների հետ իրականացվող սահմանված ծրագրերի հետաձգում
Կազմակերպված ծրագրերի իրականացում	

Արհեստակցական կազմակերպություն

Խ.Արովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի արհեստակցական կազմակերպությունը ղեկավարվելով համերաշխության, ժողովրդավարության և օրինականության սկզբունքներով, իր գործունեությունը նպատակաուղղել է կազմակերպության անդամների աշխատանքային և սոցիալական շահերի պաշտպանությանը: Արհեստակցական կազմակերպությունը անցկացրել է արհկոմիտեի նիստեր, որտեղ քննարկվել են համալսարանի առօրյային՝ միջոցառումների կազմակերպմանը, նյութական օժանդակության տրամադրմանը, աշխատողների իրավունքներին և աշխատանքային կարգապահությանը վերաբերող բազմաբնույթ հարցեր: Արհեստակցական կազմակերպությունը համագործակցել է մշակութային օջախների հետ, ինչը նպաստել է աշխատողների ազատ ժամանակի կազմակերպմանը:

2021թ. արհկոմիտեի տնօրինության տակ եղել է 21.200.000դրամ գումար, որը ծախսվել է ներքոնշյալ տարբերակմամբ.

1. Օգնություն համալսարանի աշխատողներին/ըստ դիմումների /- 2.500.000դրամ
 2. Անդամավճար ԲՈՒՀ-րի արհեստակց.կազմ-րի ճյուղային հ/մ - 600.000դրամ
 3. Ֆակուլտետային և համահամալսարանական միջոցառումներ - 10.620.000դր.
- /այդ թվում համալսարանի աշխատակիցների ամանորյա նվերներ /
4. Վճարվել է աշխատավարձ -5.600.000դր.
 5. Վճարվել է հարկեր -1.650.000դր.
 6. Այլ ծախսեր/բանկի միջնորդավճար, գրասենյակային ծախս/ -230.000դրամ

Ընդամենը-21.200.000դր

